



**cme**c

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)

**Contexte — Élaboration d'un cadre pancanadien de  
coopération et d'action pour l'EDD**

**Groupe de travail sur l'éducation en vue du  
développement durable (GTEDD)**

**12 janvier 2010**

## Table des matières

Introduction .....	3
Première partie – Contexte international de l'éducation en vue du développement durable .....	4
Origines de l'éducation en vue du développement durable .....	4
Décennie des Nations Unies pour l'EDD .....	6
<i>Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)</i> .....	6
<i>Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU)</i> .....	6
<i>Conférence mondiale 2009 de l'UNESCO sur l'EDD</i> .....	7
Deuxième partie – Le contexte canadien .....	7
Définition de l'EDD .....	7
Jalons au Canada .....	9
L'engagement du CMEC vis-à-vis de l'EDD .....	11
<i>Priorités et mesures pour le GTEDD du CMEC</i> .....	12
Conclusion .....	14
Lectures complémentaires .....	16

Annexe : Résumé des activités en matière d'éducation en vue du développement durable dans les instances

## Introduction

*Les valeurs de base qui sous-tendent le développement durable — à savoir l'interdépendance, l'empathie, l'équité, la responsabilité personnelle et la justice entre générations — constituent la seule base sur laquelle il soit possible de bâtir une vision viable pour un monde meilleur.<sup>1</sup>*

Le développement durable représente un défi sans précédent. Nous continuons d'être confrontés, à l'échelle planétaire, à de graves difficultés sur les plans environnemental, social et économique : augmentation de la pauvreté, changement climatique lié aux activités de l'être humain, épuisement rapide de nos ressources naturelles, propagation des maladies infectieuses, violation des droits de la personne et ainsi de suite<sup>2</sup>. Pour pouvoir relever un défi de cette ampleur, il faut qu'une génération entière d'êtres humains s'engage à réfléchir et à agir selon une approche qui nous permette de faire des choix responsables concernant nos économies, nos sociétés et l'environnement.

La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (EDD), qui va de 2005 à 2014, définit l'éducation comme étant non seulement un droit des êtres humains, mais également une exigence préalable à la réalisation du développement durable. L'éducation est un outil indispensable à une bonne gouvernance, à des décisions éclairées et à la promotion de la démocratie<sup>3</sup>. Elle développe et renforce la capacité des individus, des groupes de personnes, des collectivités, des organisations et des pays à former des jugements et à faire des choix qui vont dans le sens du développement durable. Elle peut favoriser un changement des mentalités et ce faisant, permettre la création d'un monde plus sécuritaire, plus salubre et plus prospère, où la qualité de vie est meilleure. L'éducation en vue du développement durable peut conduire à une réflexion critique, à une prise de conscience plus grande et à une autonomie accrue permettant l'exploration de nouveaux horizons et concepts et l'élaboration de nouveaux outils et de méthodes nouvelles.<sup>4</sup>

Le Canada a joué un rôle important de chef de file sur la scène internationale en matière d'éducation en vue du développement durable. Les ministères et les organismes des gouvernementaux provinciaux et territoriaux et du gouvernement fédéral, les organisations non gouvernementales (ONG) et les établissements postsecondaires ont

---

<sup>1</sup> PORRITT, J. *Capitalism — as if the world matters*, Londres, Earthscan, 2005, p. 384.

<sup>2</sup> UNESCO. *Contextes et structures de l'Éducation pour le développement durable – 2009 / Apprendre pour un monde durable*, UNESCO, 2009, Section de coordination de la DEDD de la Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation, p. 6.

<sup>3</sup> UNESCO. *Stratégie de la CEE pour l'éducation en vue du développement durable*, 2005, p. 1.

<sup>4</sup> UNESCO. 2005, p. 1.

tous apporté leur contribution aux avancées dans la conception et dans la pratique de l'EDD. Les efforts du Canada s'inscrivent dans le cadre de travail et dans la stratégie qui ont été élaborés par la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU) et le pays souscrit à la vision que la CEE-ONU a adoptée dans l'optique de l'EDD :

Solidarité, égalité et respect mutuel entre les peuples, les pays et les générations, telles sont les valeurs communes qui inspirent notre ambition pour l'avenir de la région. Une région qui se caractérise par le développement durable, y compris la vitalité économique, la justice, la cohésion sociale, la protection de l'environnement et la gestion durable des ressources naturelles, de manière à répondre aux besoins des générations actuelles sans compromettre l'aptitude des générations futures à subvenir à leurs besoins<sup>5</sup>

La fonction du présent document de travail est double : elle est à la fois de fournir le contexte international dans lequel s'inscrit le travail sur l'EDD au Canada et de définir l'engagement pris par le CMEC en matière d'EDD, afin de fournir une raison d'être à l'élaboration d'un cadre pancanadien pour les mesures à prendre et la collaboration en matière d'EDD.

## **Première partie – Contexte international de l'éducation en vue du développement durable**

### **Origines de l'éducation en vue du développement durable**

Le rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (mieux connu sous le nom de Rapport Brundtland), qui a été publié en 1987 sous le titre « Notre avenir à tous », faisait état du déséquilibre entre les pays développés et les pays en voie de développement.

Le Rapport Brundtland définissait le développement durable comme étant « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacités des générations futures de répondre aux leurs »<sup>6</sup>.

*Le rapport soulignait la nécessité d'accroître l'alphabétisation et la littératie en général et de réduire les écarts, au niveau primaire, entre les taux d'inscription des filles et ceux des garçons. Cette préoccupation face au besoin d'accroître l'accès à l'éducation élémentaire à l'échelle mondiale s'accompagnait d'un besoin pressant de concevoir de nouvelles méthodes d'éducation susceptibles d'annoncer (sans utiliser ce terme) le concept d'EDD:*

---

<sup>5</sup> UNESCO. 2005, p. 1

<sup>6</sup> Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED). *Notre avenir à tous*, Oxford, Oxford University Press, 1987 p. 43.

Ainsi, l'éducation devrait procurer une connaissance approfondie englobant et recoupant les sciences sociales, naturelles et humaines, afin de favoriser la compréhension de la corrélation qui existe entre les ressources naturelles et humaines, entre le développement et l'environnement. (p. 113)

Le concept d'EDD a été développé davantage au chapitre 36 du document Action 21 (le document de suivi de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, 1992) intitulé « Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation ».

Le chapitre 36 définit de façon générale des notions telles que l'enseignement de type scolaire (éducation formelle), celui qui a lieu en dehors des salles de classe, comme sur les lieux de travail et au sein d'un organisme religieux (éducation non formelle), de même que celui qui revêt les formes générales de la communication (p. ex., les médias de masse) qui contribuent à sensibiliser le public et à orienter les attitudes (éducation informelle).

Même si le concept d'EDD et ses applications ont évolué au cours des 17 dernières années, bon nombre des principes énoncés dans le document Action 21 se sont avérés fondamentaux. Ces éléments clés sont notamment:

- une définition générale des notions telles l'éducation formelle, non formelle et informelle
- la constatation que l'EDD doit prendre en compte l'environnement local, l'environnement économique et les conditions régnant dans la société
- pour tenir compte des dimensions économiques et sociales, la définition de l'EDD doit dépasser la notion de sensibilisation à l'environnement
- l'insistance sur le fait que l'EDD c'est l'éducation en vue (et non pas au sujet) du développement durable
- la notion visant à relier les connaissances, les valeurs, les perspectives et les compétences ou le comportement (tête, cœur et mains)
- la reconnaissance de l'importance des savoirs autochtone et traditionnel
- l'importance d'une politique éducative d'appui
- le besoin de disposer de divers types de formation aux enseignantes et enseignants, de même que de perfectionnement professionnel pour les administratrices et administrateurs du domaine de l'éducation et les autres décisionnaires clés de ce domaine.

## **Décennie des Nations Unies pour l'EDD**

### ***Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)***

En 2004, l'ONU a déclaré que la période 2005–2014 serait la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD).

Cette décennie cherche à réaliser une vision planétaire de l'EDD qui est la suivante :

La vision de l'éducation en vue du développement durable est un monde dans lequel tout le monde a la possibilité de bénéficier d'une éducation de qualité et d'apprendre les valeurs, le comportement et les modes de vie qui permettront de garantir un avenir durable et de susciter des changements positifs dans nos sociétés.<sup>7</sup>

Avec cette proclamation, on a assisté à un renouvellement de l'accent placé sur l'EDD à travers le monde. Elle a suscité plusieurs initiatives importantes au Canada. L'UNESCO s'est vu attribuer la responsabilité de la mise en œuvre du chapitre 36 et des comptes rendus sur les résultats de cette mise en œuvre. L'UNESCO a été par la suite nommé principal organisme responsable de la DEDD. L'UNESCO a joué un rôle dynamique dans la promotion de l'EDD, dans tous les pays membres.

### ***Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE-ONU)***

Le Canada a indiqué le soutien qu'il accordait à cette initiative lors d'une réunion des ministres et de fonctionnaires de haut rang des ministères de l'Environnement et de l'Éducation à Vilnius, Lituanie, les 17 et 18 mars 2005. Le but de cette réunion était d'adopter la stratégie régionale de la DEDD de la CEE-ONU<sup>8</sup>, et de déterminer le prochain jalon et le processus de mise en œuvre de la stratégie.

Les objectifs de la stratégie régionale de la CEE-ONU sont les suivants :

- Faire en sorte que les politiques, les règlements et les cadres opérationnels soutiennent l'EDD.
- Promouvoir l'EDD par l'acquisition de connaissances scolaires, extrascolaires ou informelles.
- Faire que les enseignantes et les enseignants acquièrent les compétences qui leur permettent d'intégrer l'EDD dans leur enseignement.
- Assurer l'accès aux outils et matériels nécessaires à l'éducation en vue du développement durable.

---

<sup>7</sup> [www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education) (Oct 2007)

<sup>8</sup> <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.f.pdf>

- Promouvoir la recherche-développement en matière d'éducation en vue du développement durable.
- Renforcer la coopération dans le domaine de l'EDD à tous les niveaux.
- Favoriser la préservation, l'utilisation et la promotion des savoirs des peuples autochtones en EDD.

La stratégie de la CEE-ONU fournit aux états membres un plan de mise en œuvre et une série d'indicateurs leur permettant de rendre compte des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs. Le CMEC a, avec l'aide de la Commission canadienne pour l'UNESCO, convenu de s'occuper de rendre compte à l'ONU de la mise en œuvre de la stratégie de la CEE-ONU.

Même si l'on a conçu un cadre commun pour rendre compte des résultats obtenus, il est reconnu que l'EDD prendra de nombreuses formes différentes à travers le monde, parce qu'elle doit tenir compte de l'environnement *local*, de l'environnement économique et des conditions régnant dans la société en question.

Plusieurs états membres ont élaboré ou sont en train d'élaborer, leur propre stratégie nationale pour l'éducation en vue du développement durable, laquelle prend en compte la situation au pays.

### ***Conférence mondiale 2009 de l'UNESCO sur l'EDD***

Très récemment, le CMEC et les représentantes et représentants d'autres organismes ont participé à la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable, qui a eu lieu à Bonn (Allemagne), du 31 mars au 2 avril 2009. La déclaration ayant découlé de cette conférence est disponible à l'adresse suivante : [http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009\\_BonnDeclarationFrench.pdf](http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclarationFrench.pdf).

## **Deuxième partie – Le contexte canadien**

### **Définition de l'EDD**

Au Canada, les termes et les définitions utilisés pour l'éducation en vue du développement durable et les approches qui s'y rapportent, comme l'éducation à l'environnement, varient d'une province et d'un territoire à l'autre. Dans certaines instances, l'expression « éducation à l'environnement » porte principalement sur le point de vue scientifique sur les questions environnementales, tandis que, dans d'autres, la définition est plus générale et comprend un lien plus fort avec les dimensions humaine et sociale des questions environnementales; cette définition relève alors du même esprit que le concept d'éducation en vue du développement durable.

Le récent rapport de l'UNESCO intitulé *Contextes et structures de l'Éducation pour le développement durable – 2009 / Apprendre pour un monde durable*<sup>9</sup> reconnaît la valeur de ces différences et indique que « [c]es différences sont importantes pour faire en sorte que l'EDD se développe d'une façon adaptée à la culture et aux contextes locaux. Il faut donc s'efforcer, non pas de dégager un consensus sur le sens de l'EDD, mais plutôt de se mettre d'accord sur un ensemble de principes clés concernant la portée, l'objet et la pratique de l'EDD. »<sup>10</sup> Cela étant dit, il est important de bien s'entendre sur les concepts de base quand on parle de l'EDD.

L'éducation en vue du développement durable (EDD) entraîne une réorientation de l'éducation destinée à guider et à motiver les gens à devenir des citoyennes et citoyens responsables de la planète. Elle concerne la corrélation qui existe entre l'environnement, l'économie et la société. « L'éducation pour le développement durable (EDD) vise à doter les individus des comportements, compétences et connaissances qui leur permettront de prendre des décisions éclairées pour eux-mêmes et les autres, aujourd'hui et à l'avenir, et de traduire ces décisions en actes. »<sup>11</sup> L'EDD passe d'un apprentissage des élèves sur le développement durable à une situation dans laquelle les élèves vivent eux-mêmes selon une approche durable. Elle encourage ainsi à relier les idées à l'action. L'EDD appuie l'acquisition de connaissances permettant de comprendre notre monde complexe; le développement de compétences interdisciplinaires axées sur l'action et la pensée critique afin de relever ces défis et d'apporter des solutions durables.

L'EDD appuie également les valeurs et les perspectives permettant de participer à une société démocratique, de vivre dans l'optique de la durabilité et de rechercher des moyens de subsistance qui vont dans le sens de cette philosophie. L'EDD définit ce que toute personne devrait savoir, être en mesure de faire et de considérer comme important lorsqu'elle termine ses études au sein du système d'éducation formel, au sujet des questions clés en matière de durabilité, y compris le changement climatique, l'énergie, la biodiversité, les écosystèmes, l'eau, la citoyenneté, les transports et la pauvreté. L'EDD est expérientielle, authentique et pragmatique, puisant à même les sources du monde réel plutôt qu'en se fondant uniquement sur les livres. L'EDD met l'accent sur l'*analyse* de l'information et non seulement sur le transfert de celle-ci. Elle rapproche simultanément des éléments provenant de nombreux domaines d'études et les intègre à un tout, au moyen d'une perspective de durabilité, afin d'assurer que tous les élèves soient capables de relever les principaux défis auxquels nous sommes tous confrontés.

---

<sup>9</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944f.pdf>

<sup>10</sup> UNESCO 2009, p. 26.

<sup>11</sup> Site Web de l'UNESCO, <http://www.unesco.org/fr/esd/>. Consulté le 12 janvier 2010.

L'EDD oblige à modifier les méthodes d'enseignement et non seulement la matière enseignée. Elle incite également à se doter de nouveaux moyens de mesurer et d'évaluer le rendement des élèves, pour refléter ces critères. Un examen de la pédagogie axée sur l'EDD suggère que ses caractéristiques sont au cœur d'un enseignement de qualité, et ce, quel que soit le contexte, et qu'elles concordent avec un certain nombre d'initiatives de réforme pédagogique qui ont actuellement cours à travers le monde.

### Jalons au Canada

Les progrès du Canada en matière d'EDD se fondent sur deux décennies d'engagements pris par les gouvernements, les ONG et les établissements postsecondaires, qui ont permis de marquer les jalons importants décrits dans le tableau ci-dessous.

1988	Mise en place de la Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie. L'une des premières tâches de cette table ronde était de mettre en place un groupe de travail sur l'éducation, dont la tâche était en particulier de faire participer plus directement les jeunes à la prise de décisions.
1991	Mise en place de l'initiative L'éducation au service de la Terre (LST), dont le mandat est d'incorporer le développement durable dans les politiques publiques en matière d'éducation dans toutes les provinces et dans tous les territoires. La stratégie LST s'est concentrée sur les avancées en matière d'EDD au Canada, en apportant son aide aux éducatrices et éducateurs et aux jeunes dans le cadre d'ateliers et de ressources et en collaborant avec les enseignantes et enseignants, les entreprises et les organismes communautaires en vue de faciliter la mise en place de projets concrets de développement durable.
1991	Dans le manifeste d'Halifax des universités canadiennes, les dirigeantes et dirigeants des universités s'engagent à travailler sur le développement durable dans leurs activités d'enseignement et de recherche et à tous les paliers du fonctionnement des établissements universitaires.
1992	ECO-ED : Congrès mondial sur l'éducation et la communication en environnement et en développement, à Toronto – Il s'agit d'un grand événement international lors duquel des milliers de personnes ont participé à des échanges de connaissances sur les nouvelles orientations pour l'EDD.
1993	ECO-ED débouche sur la création du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement.
1993	Lancement du mouvement « Écoles vertes Brundtland »; plus de 900 établissements y participent à l'heure actuelle au Québec.

1997	Organisation du forum international « Planet'ERE de l'Éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable » à Montréal.
2000	Le CMEC publie son rapport fondateur <i>Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada</i> , en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle et de la Jeunesse du Manitoba.
2005, 2006	L'initiative LST, le ministère de l'Éducation du Manitoba et Environnement Canada lancent un programme de travail sur la DEDD à l'échelle de tout le Canada, en encourageant chaque province à former des groupes de travail sur l'EDD composés de multiples parties intéressées. Cette initiative débouche sur la mise en place de ÉDD Canada, conseil d'expertes et d'experts en EDD, hébergé par LST.
2005	Le CMEC est représenté au comité directeur de la CEE-ONU sur l'EDD.
2006	Le CMEC publie <i>Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) : réponse du Canada au questionnaire de l'UNESCO</i> .
2007	Le CMEC publie son rapport du Canada à la CEE-ONU et à l'UNESCO sur les indicateurs de l'éducation au développement durable.
2008	Le CMEC publie <i>L'Éducation au Canada – Horizon 2020</i> , dans lequel l'EDD est un domaine principal d'activités.
2008	Le CMEC crée le Groupe de travail sur l'éducation en vue du développement durable (GTEDD).
2009	Le 5 <sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement a lieu à Montréal. Il rassemble près de 2 200 participantes et participants de 106 pays différents et leur offre la possibilité de joindre leurs forces pour explorer de nouvelles approches en matière de développement durable.
2009	Le CMEC est représenté au Groupe d'experts sur les compétences en matière d'EDD de la CEE-ONU.

La stratégie de la CEE-ONU pour l'EDD et la Décennie des Nations Unies pour l'EDD ont un impact au Canada dans la mesure où elles ont servi à inspirer, à guider et à élargir les efforts en matière d'éducation en vue du développement durable.

## L'engagement du CMEC vis-à-vis de l'EDD

Pour contribuer à approfondir la réponse du Canada à l'initiative de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD, les provinces et les territoires ont assumé, par l'intermédiaire du CMEC, un rôle central dans la mise en œuvre de l'EDD à travers le Canada. En 2008, en particulier, les ministres ont publié une déclaration commune intitulée *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*<sup>12</sup>, dans laquelle ils s'entendent sur un cadre stratégique commun en vue de renforcer les systèmes éducatifs au Canada. *L'Éducation au Canada – Horizon 2020* définit quatre piliers de l'apprentissage à vie et huit domaines d'activités spécifiques. L'un de ces domaines est le suivant : « Éducation pour le développement durable – Sensibiliser la population étudiante aux questions environnementales et l'inciter à s'engager activement en faveur d'un développement durable ». Avec la mise en place du cadre stratégique *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, les sous-ministres de l'Éducation ont approuvé, en septembre 2008, l'énoncé du CMEC sur l'EDD. Le CMEC est représenté, sur la scène internationale, au sein du comité directeur de la CEE-ONU sur l'EDD et au Groupe d'experts sur les compétences en matière d'EDD de la CEE-ONU.

En 2008, le CMEC a établi le Groupe de travail sur l'éducation en vue du développement durable (GTEDD) et l'a chargé de réaliser les engagements formulés dans l'énoncé sur l'éducation en vue du développement durable et dans la déclaration ministérielle intitulée *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*. La première tâche importante du GTEDD est d'établir un cadre pancanadien de coopération et d'action du CMEC pour l'EDD.

Le Manitoba, province responsable des travaux du CMEC en matière d'EDD, a attribué les quatre objectifs suivants au GTEDD, dans le cadre d'une présentation récente faite au CMEC :

1. Coordonner les efforts pour appuyer et consolider la mise en œuvre de l'EDD dans chaque province et territoire.
2. Élaborer un cadre de collaboration et d'action pancanadien pour l'EDD mettant à contribution ce que les instances font déjà et favorisant le partage des renseignements et la collaboration au niveau du CMEC.
3. Établir un groupe de travail pancanadien sur l'EDD chargé d'élaborer un cadre de collaboration et d'action pour l'EDD et suivre ses progrès.
4. Fournir un appui financier à la CEE-ONU pour la mise en œuvre de la Phase II de la Stratégie de la CEE-ONU pour l'EDD.

---

<sup>12</sup> <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/187/CMEC-2020-DECLARATION.fr.pdf>

### **Priorités et mesures pour le GTEDD du CMEC**

Le GTEDD du CMEC se compose de représentantes et de représentants de toutes les provinces et d'un territoire. Le but global du GTEDD du CMEC est d'échanger des informations en vue de trouver des façons de travailler ensemble. Les quatre domaines prioritaires pour le GTEDD, qui portent sur les niveaux allant de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, sont décrits ci-dessous. Depuis l'automne 2008, le GTEDD s'est réuni dans le cadre de téléconférences et de réunions en personne, d'échanges de messages de courriel et à l'aide d'une page wiki, afin d'explorer les pratiques exemplaires, les lacunes dans les informations et les différences d'approche entre les régions et entre les instances, et de s'entendre sur des définitions.

Chaque instance a préparé et rempli un tableau d'activités pancanadiennes présentement en cours en EDD, afin de constituer une liste des initiatives existantes en EDD dans chacun des quatre domaines prioritaires. Vous trouverez en annexe une version sommaire de ces informations. Le tableau des activités en EDD facilitera l'élaboration et la création, à terme, d'un cadre pancanadien d'action et de collaboration en EDD.

#### **1. Intégration des concepts du développement durable dans les programmes d'études**

Le principe fondamental qui doit sous-tendre un programme d'études dans l'optique de l'EDD est l'intégration. Les objectifs d'apprentissage d'EDD sont reliés les uns aux autres, de même qu'à chaque discipline et à chaque matière. Voici quelques exemples :

- Les mathématiques aident les élèves à comprendre des chiffres extrêmement petits (p. ex., centièmes, millièmes ou millionnièmes), ce qui leur permet d'interpréter les données relatives à la pollution.
- Les arts du langage, plus particulièrement la médiatique, font que les consommatrices et consommateurs sont informés et qu'ils sont en mesure d'analyser les messages issus de la publicité institutionnelle pour voir au-delà du concept « vert ».
- L'histoire renseigne sur le changement planétaire, tout en aidant les élèves à reconnaître que des changements se produisent depuis des siècles.
- Les sciences sociales aident les élèves à comprendre l'ethnocentrisme, le racisme et l'inégalité des genres, ainsi qu'à reconnaître comment ces phénomènes sont exprimés dans la collectivité et au sein des nations du monde.

Dans toutes les instances chargées de l'éducation au Canada, les programmes d'études font l'objet de révisions périodiques. Le *Rapport à la CEE-ONU et à l'UNESCO sur les indicateurs de l'éducation au développement durable* présente divers exemples

d'intégration de l'EDD dans des programmes d'études provinciaux et territoriaux. Le rapport peut être consulté (en anglais), à l'adresse <<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/104/Canada-Report-ESD-2007-10.en.pdf>>. Vous trouverez en annexe de ce document un sommaire des activités en EDD des instances.

Même s'il ne s'agit que d'une composante des systèmes d'éducation, la politique curriculaire influe sur l'ensemble du système. Les changements à ce chapitre se répercutent sur l'affectation des ressources, la formation des enseignantes et enseignants et l'élaboration des ressources d'enseignement et d'apprentissage telles que le matériel didactique.

## **2. Offre de formations préalables et de formations en milieu de travail et de soutien aux enseignantes et aux enseignants en EDD**

L'un des plus grands défis à la réorientation d'un système d'éducation visant à tenir compte des besoins en matière d'EDD réside dans le besoin de soutenir les éducatrices et éducateurs. Les quelque 350 000 enseignantes et enseignants du Canada ont besoin de disposer de méthodes d'enseignement efficaces pour réaliser les objectifs d'EDD. Il est reconnu qu'une grande partie de ce qui doit être enseigné se trouve déjà dans les programmes d'études (même si cette information n'est pas explicitement identifiée comme s'inscrivant dans l'EDD) et que toute enseignante ou tout enseignant peut communiquer une éducation en vue du développement durable, une fois qu'elle a été sensibilisée aux questions de durabilité et de perspectives.

Les occasions de perfectionnement professionnel émergent idéalement de la formation en milieu de travail ou de la formation préalable à l'emploi. Dans de nombreuses instances, au stade de la formation préalable, l'EDD n'a pas encore été intégrée en tant que composante de base dans les programmes de formation des enseignantes et des enseignants. On utilise plus souvent des activités de perfectionnement professionnel se rapportant à l'EDD dans le cadre de la formation en milieu de travail.

La plupart des écoles organisent surtout l'enseignement par matières. L'EDD exige du personnel enseignant qu'il dépasse les limites des matières pour adopter une approche interdisciplinaire ou axée sur le questionnement. La recherche dans le domaine de l'éducation appuie le recours à une telle approche approfondie de ce type quant à l'apprentissage et à l'enseignement. Les enseignantes et enseignants ont besoin de recevoir du soutien et une formation adéquate quant à ces différents volets de la pédagogie.

### **3. Élaboration de ressources pédagogiques se rapportant à l'EDD**

En plus de la formation préalable à l'emploi et de celle qui se fait sur les lieux de travail, le personnel enseignant a besoin d'outils, de matériel et de ressources d'EDD qui se rapportent aux programmes d'études que les provinces et les territoires sont chargés de suivre. Les enseignantes et enseignants tireront profit des exemples de pratiques exemplaires et du fait de disposer du temps et des outils nécessaires pour partager leurs expériences et apprendre de leurs collègues.

À l'échelle individuelle, les instances créent des ressources pour appuyer les initiatives en matière d'EDD. La majorité des instances ont produit plusieurs ressources sur le Web permettant d'intégrer divers aspects de l'EDD dans l'ensemble des salles de classe.

L'un des objectifs du GTEDD du CMEC consiste à recueillir et à mettre en commun les « pratiques exemplaires » qui émergent d'un peu partout au pays.

### **4. Mise en œuvre et évaluation des programmes d'EDD au niveau des écoles et des districts/commissions/conseils scolaires**

L'EDD constitue un cadre de travail exhaustif et intégratif qui est idéal à appliquer à l'ensemble d'un système. Une mise en œuvre incitant des conseils et commissions et des districts scolaires entiers à adopter systématiquement et de façon intégrale des approches participatives reflétant les principes clés de l'EDD donnera de meilleurs résultats que le lancement d'initiatives isolées et mises en œuvre de façon sporadique au niveau des programmes d'études, des ressources ou des programmes de formation.

Les instances signalent qu'il y a des variations entre commissions et conseils scolaires pour ce qui est de l'intégration de l'EDD dans les politiques, les installations, les programmes et les activités. Certains adoptent une approche du développement durable à l'échelle de l'ensemble du système scolaire, tandis que d'autres entreprennent des activités ponctuelles se rapportant à l'EDD, comme des programmes de recyclage, des initiatives de revitalisation des communautés ou des initiatives de sensibilisation à la justice sociale.

## **Conclusion**

Alors que nous nous trouvons à mi-chemin de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD, le Canada a fait des progrès dans l'intégration de l'EDD, grâce aux activités suivantes :

- participation à la DEDD sur la scène internationale

- importance accrue de l'EDD au Canada
- renforcement du rôle dans la mise en œuvre de l'EDD aux niveaux M–12 par les ministères de l'Éducation des provinces et des territoires
- renforcement de la diversité des fournisseurs d'EDD, qui comprennent désormais des organismes gouvernementaux, des entreprises, des ONG, des groupes communautaires, etc.

Il est crucial que nous disposions, à la fin de la décennie, de citoyennes et de citoyens informés, qualifiés et engagés qui soient capables de comprendre des questions complexes et d'y réagir de façon pertinente et responsable.

Même si le Canada a réalisé des progrès en matière d'EDD, le défi est de telle ampleur qu'il faut une approche de plus en plus globale nécessitant des mesures coordonnées au sein des instances et entre les instances. L'élaboration au sein du CMEC d'un cadre pancanadien d'action et de collaboration en EDD décrivant les priorités et les mesures du GTEDD aux niveaux M–12 est une prochaine étape essentielle. Le cadre pancanadien d'action et de collaboration en EDD définira une feuille de route pour la coordination des mesures en matière d'EDD. Il permettra aux provinces et aux territoires de mettre en évidence les domaines potentiels de coopération et de choisir ou non de participer aux diverses activités en fonction de leurs propres priorités.

Nous prévoyons élaborer le cadre pancanadien d'action et de collaboration en EDD et le soumettre à l'approbation des sous-ministres à l'automne 2010.

## Lectures complémentaires

Déclaration de Bonn, Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable, <[http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009\\_BonnDeclarationFrench.pdf](http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclarationFrench.pdf)>.

*L'éducation relative à l'environnement au Canada – Vue d'ensemble pour les subventionneurs*, octobre 2006, Réseau canadien des subventionneurs en environnement, <[http://cegn.org/Francais/home/Documents/EEBrief\\_Fr.pdf](http://cegn.org/Francais/home/Documents/EEBrief_Fr.pdf)>.

Le Rapport à la CEE-ONU et à l'UNESCO sur les indicateurs de l'éducation au développement durable. Disponible à <<http://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/104/Canada-Report-ESD-2007-10.fr.pdf>>.

*Contextes et structures de l'Éducation pour le développement durable – 2009 / Apprendre pour un monde durable*, publié par l'UNESCO et disponible à <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944f.pdf>>.

*Stratégie de la CEE-ONU pour l'éducation en vue du développement durable*, 2005. Disponible à <<http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.f.pdf>>.

**Résumé des activités en matière d'éducation en vue du développement durable dans les instances  
Au 22 décembre 2009**

**ANNEXE**

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
<p><b>Colombie-Britannique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EDD est prise en compte dans les documents de politique du ministère.</li> <li>• On trouve des résultats d'apprentissage en EDD partout dans le programme d'études et aux différents niveaux scolaires, avec un accent particulier sur les sciences sociales, les sciences et la planification personnelle.</li> <li>• Élaboration de « cartes » du programme d'études qui montrent tous les résultats d'apprentissage se rapportant à la gestion durable de l'environnement.</li> <li>• Programme d'études cadre concernant l'intégration d'éléments sur le développement durable dans les cours élaborés localement.</li> <li>• L'évaluation des principaux thèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EDD est un module facultatif offert dans le cadre des programmes de formation préalable à l'enseignement pour les enseignantes et les enseignants.</li> <li>• Des ateliers en rapport avec l'EDD ont lieu dans les différents districts scolaires et dans le cadre de colloques provinciaux de perfectionnement professionnel pour les enseignantes et les enseignants.</li> <li>• La province a obtenu le statut de « Centre d'expertise régional » en EDD de la part de l'Institut universitaire des Nations Unies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ressources pédagogiques sont examinées sous l'angle de l'EDD dans le cadre du processus normal d'évaluation des ressources.</li> <li>• La C.-B. a produit plusieurs ressources sur le Web permettant d'intégrer divers aspects de l'EDD dans l'ensemble des salles de classe.</li> <li>• Création d'un site Web « Écoles vertes » en C.-B. pour les éducatrices et les éducateurs.</li> <li>• La C.-B. encourage les gens à utiliser la base de données « Ressources pour repenser ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon nombre de districts scolaires abordent le développement durable selon une approche à l'échelle du système scolaire tout entier.</li> <li>• Les écoles et les districts bénéficient du soutien de programmes de partenariat offerts par BC Hydro, Destination Conservation, Green Learning et d'autres encore.</li> <li>• Tous les conseils scolaires de la C.-B. ont signé la charte <i>BC Climate Action Charter</i>, s'engageant par là à réduire les émissions de gaz à effet de serre et à travailler sur les autres aspects du développement durable.</li> <li>• Le ministère et bon nombre de districts scolaires encouragent les élèves à devenir des chefs de file en protection de l'environnement.</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	concernant le savoir en EDD se fait lors des examens provinciaux de la 10 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année.			
<b>Alberta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en Alberta sont élaborés de façon à correspondre aux résultats d'apprentissage tels qu'ils sont définis dans l'ordonnance ministérielle n° 004/98.</li> <li>• Les résultats d'apprentissage sur le savoir, les compétences et les attitudes qui correspondent aux objectifs de l'EDD et du développement durable sont intégrés dans l'ensemble des programmes d'études, et en particulier en sciences, en sciences sociales, en santé, en études sur les carrières et la technologie, en éducation à l'environnement et sur le plein air et dans les cours élaborés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves et les enseignants et enseignantes en exercice peuvent accéder à des cours liés spécifiquement aux principaux thèmes du savoir en EDD de l'Université de l'Alberta, de l'Université de Calgary et de l'Université de Lethbridge.</li> <li>• L'Université de l'Alberta est en train d'élaborer un diplôme de deuxième cycle sur l'EDD.</li> <li>• La faculté des sciences de l'éducation de l'Université de l'Alberta est en train d'envisager, dans le cadre de son réexamen en cours du programme de premier cycle de formation des enseignantes et des enseignants, l'intégration des principes de l'EDD dans l'élaboration de cours spécifiques.</li> <li>• Diverses activités de perfectionnement professionnel sur l'EDD sont offertes par des organismes comme le GEOEC (Global, Environmental, and Outdoor Education Council), l'ATA (Alberta Teacher's Association) et Inside Education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le site LearnAlberta.ca offre aux éducatrices et aux éducateurs l'accès à des ressources en ligne liées aux programmes d'études.</li> <li>• Plusieurs autres ministères et organismes du gouvernement provincial s'occupent de l'élaboration de ressources pour l'EDD.</li> <li>• Les ressources liées aux résultats d'apprentissage en rapport avec l'EDD dans les programmes sont autorisées selon des procédures standard d'évaluation de façon à s'assurer qu'elles respectent des critères spécifiques (conformité au programme d'études, conception technique et pédagogique, prise en compte de la diversité et du respect des différences, préférence pour les contenus canadiens, validation des contenus pour les Autochtones).</li> <li>• Les ressources imprimées et numériques pour l'apprentissage et pour l'enseignement sont autorisées en tant que ressources de base ou ressources d'appui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les administrations scolaires abordent l'EDD de diverses manières (Par exemple, projets de services, groupes sur l'environnement et la justice sociale, éducation destinée à former le caractère et études en civisme, initiatives sur la diversité culturelle).</li> <li>• Les administrations scolaires abordent l'EDD dans le cadre de diverses politiques et de divers programmes conçus en vue de réduire la consommation d'énergie des infrastructures, de réduire les émissions de carbone et la consommation d'eau, de lutter contre le harcèlement, la discrimination et la pauvreté, d'améliorer la sensibilité aux différences culturelles et de favoriser le recyclage et le compostage.</li> <li>• L'organisme One Simple Act, dirigé par le ministère de l'Environnement de l'Alberta, et le programme Gen E, dirigé par Enmax Corporation, favorisent une approche holistique de l'EDD en informant et en mettant à</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>localement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On s'inspire, dans les programmes d'études, des points de vue des Premières nations, des Métis et des Inuits sur l'environnement et le développement durable.</li> <li>On utilise diverses méthodes d'évaluation dans la salle de classe pour mesurer les programmes et les résultats obtenus, y compris dans le domaine de l'EDD. À la fin des cours, les élèves de 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année font l'objet d'évaluations provinciales en sciences sociales et en sciences.</li> </ul>		<p>Les ressources de base et les documents pédagogiques qui leur sont associés sont offerts soit en anglais soit en français et les enseignantes et enseignants peuvent y accéder par l'intermédiaire de la base de données des ressources pédagogiques et didactiques autorisées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On peut acheter des ressources auprès du centre de ressources pédagogiques de l'Alberta (Alberta Learning Resources Centre).</li> <li>L'ACEE (Alberta Council for Environmental Education) héberge une base de données de ressources d'EDD en Alberta.</li> </ul>	<p>contribution les organismes et les collectivités lors de la prise de décisions sur les déchets, l'eau, l'énergie et les technologies d'énergie renouvelable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On offre des formations en milieu de travail aux fonctionnaires des conseils scolaires sur des sujets liés à l'EDD (justice sociale, diversité culturelle, conservation, infrastructures durables). Les associations professionnelles comme l'ASBOA (Association of School Board Officials of Alberta) offrent certaines activités de formation en milieu de travail.</li> <li>En Alberta, l'EDD s'appuie sur des subventions et le travail de représentantes et représentants du ministère de l'Éducation. Le ministère a également des représentantes et des représentants au GTEDD du CMEC.</li> </ul>
Saskatchewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le document <i>Goals of Education for Saskatchewan</i>, en particulier dans ses sections « Membership in Society » et « Positive Lifestyle », aborde plusieurs aspects et thèmes liés à l'EDD.</li> <li>Le ministère a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'EDD joue un grand rôle dans le programme de formation des enseignantes et enseignants de l'Université de Regina et de l'Université de la Saskatchewan.</li> <li>Le ministère offre des formations en milieu de travail sur le nouveau programme d'études qui abordent les fondements incorporant les principes de l'EDD dans toutes les matières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le ministère de l'Éducation repère, évalue et recommande des ressources pédagogiques imprimées, électroniques et sur vidéo. Ces ressources recommandées figurent dans les listes de ressources de base et de ressources complémentaires dans chaque domaine d'études.</li> <li>Il n'y a pas d'initiative spécifique en vue de dresser une liste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les écoles et divisions scolaires se livrent à certaines activités liées à l'EDD, qu'il s'agisse de programmes de recyclage, d'initiatives de revitalisation des communautés ou d'activités de sensibilisation ou d'intervention en justice sociale. Ces activités se déroulent souvent dans les écoles elles-mêmes et ne sont pas nécessairement coordonnées au</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>plusieurs politiques sur lesquelles peuvent s'appuyer les initiatives en EDD, en particulier dans le domaine de la justice sociale (par exemple, éducation multiculturelle, égalité des sexes, plan d'action du comité consultatif provincial sur l'éducation des Autochtones).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nouveau programme d'études se concentre sur trois grands domaines de l'apprentissage, dont l'un est « Former des citoyennes et des citoyens engagés », et sur quatre grandes compétences transdisciplinaires, dont l'une est « Développer les responsabilités sociales ». Ces fondements tiennent compte des trois piliers de l'EDD, à savoir l'environnement, l'économie et la justice sociale, et seront incorporés dans tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enseignantes et les enseignants disposent de soutien par l'intermédiaire du réseau EDD de la Saskatchewan et du Centre d'expertise régional (CER) en Saskatchewan.</li> </ul>	<p>séparée des ressources liées à l'EDD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divers organismes produisent et diffusent des ressources mais leurs efforts ne sont pas coordonnés par le ministère.</li> </ul>	<p>niveau des divisions scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On encourage les divisions scolaires à chercher davantage à protéger l'environnement dans toutes les décisions qu'elles prennent, en particulier dans les projets de nouvelles constructions.</li> <li>Bon nombre de divisions scolaires favorisent la participation des élèves et des enseignantes et enseignants à des projets comme les forums de jeunes sur le développement durable.</li> <li>Le ministère soutient un projet de recherche qui se déroule dans le cadre de l'Université de Regina et qui permettra de mettre en évidence les activités en EDD qui se déroulent dans les écoles et dans les divisions scolaires. Ces informations seront communiquées dans le but d'encourager d'autres écoles et divisions scolaires à prendre l'initiative et de leur permettre de profiter des leçons des activités organisées ailleurs.</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>les programmes. L'EDD est abordée de manière forte et explicite en sciences, en sciences sociales, en santé, en langue et littérature et en éducation artistique.</p>			
<p><b>Manitoba</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EDD fait partie intégrante du programme d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.</li> <li>• On a des résultats mesurables en matière de développement durable en sciences, en sciences sociales, en éducation physique et en santé pour les programmes de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année.</li> <li>• On est en train d'élaborer de nouveaux programmes s'inspirant des résultats d'apprentissage en EDD : 1. programme d'études multimédias interdisciplinaires en 4<sup>e</sup> et en 7<sup>e</sup> année; 2. cours d'EDD sur le lac Winnipeg en 8<sup>e</sup> et en 12<sup>e</sup> année; 3. cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La SEa (Sustainability and Education Academy) de l'Université York a offert des cours sur l'EDD pour les cadres supérieurs en administration des divisions scolaires du Manitoba en 2007, en 2008 et en 2009. Il y a eu chaque année des sessions de suivi pour mettre en commun les plans d'action des divisions scolaires.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation du Manitoba offre des ateliers aux divisions scolaires, aux éducatrices et éducateurs et aux étudiantes et étudiants des programmes de formation à l'enseignement de façon continue.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation du Manitoba offre aux éducatrices et éducateurs des instituts d'été chaque année en août.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation du Manitoba offre des colloques à ses éducatrices et éducateurs, comme le colloque « Choose the Future ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création du site Web du Manitoba sur l'EDD, avec diverses ressources et informations pour les éducatrices et éducateurs, à <a href="http://www.edu.gov.mb.ca/k12">www.edu.gov.mb.ca/k12</a>.</li> <li>• Élaboration d'une boîte à outils fournissant aux éducatrices et éducateurs un modèle pour l'élaboration d'activités d'apprentissage transdisciplinaires.</li> <li>• Élaboration d'une ressource pour les responsables de l'élaboration des programmes, les enseignantes et enseignants et les administrations : <i>L'éducation pour un avenir viable</i>.</li> <li>• Mise en place de nombreux partenariats avec des organismes en vue d'offrir aux éducatrices et éducateurs des subventions, des programmes et des ressources leur permettant d'enrichir le programme d'études (par exemple, le ministère de l'Éducation du Manitoba et Manitoba Hydro ont un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les séminaires de la SEa offerts pour aider les conseils scolaires se sont avérés très efficaces en vue de mettre en place des approches à l'échelle des établissements tout entiers pour l'EDD. Cette efficacité est renforcée par les sessions de suivi lors desquelles les divisions scolaires mettent en commun leurs plans d'action.</li> <li>• On élaborera un guide sur l'EDD pour les anciens participants et participantes des SEa qu'ils pourront utiliser pour le perfectionnement professionnel avec le personnel de leur division scolaire.</li> <li>• Mise en place du programme scolaire « éco-globe » soulignant la participation des écoles à diverses activités de promotion et d'intégration de l'EDD.</li> <li>• Nombreux partenariats avec les organismes gouvernementaux et les ONG en vue d'aider les écoles et les divisions scolaires à incorporer le développement durable dans leurs</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>sur la formation de citoyens du monde et sur le développement durable en 12<sup>e</sup> année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On est à l'heure actuelle en train de réviser et d'élaborer des programmes professionnels et techniques en vue d'incorporer les principes et les concepts du développement durable partout où cela est approprié.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ministère de l'Éducation du Manitoba collabore présentement avec les facultés des sciences de l'éducation en vue d'incorporer l'EDD dans la formation des enseignantes et des enseignants.</li> </ul>	<p>partenariat en vue d'offrir des subventions pour l'EDD aux écoles).</p>	<p>installations et dans leur fonctionnement, et non seulement dans leurs initiatives concernant le programme d'études.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subventions par catégories pour l'EDD offertes aux divisions scolaires en vue de les aider à incorporer l'EDD dans tous les aspects de leurs activités et de celles de leurs écoles, dans leur fonctionnement et dans leurs programmes.</li> </ul>
<b>Ontario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration d'attentes et d'activités relatives à l'éducation environnementale (EE) à tous les niveaux et dans toutes les matières du programme d'études de l'Ontario, selon ce qui est approprié.</li> <li>• Mesures prises pour assurer l'application de normes sur l'EE dans le programme d'études dans toutes les matières et toutes les disciplines pendant le processus de révision et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration de l'EE dans des activités de formation dans des matières spécifiques relatives à la publication de versions révisées des programmes, y compris dans la formation pour le nouveau personnel enseignant</li> <li>• Début d'un dialogue avec les facultés des sciences de l'éducation en vue de les faire aborder l'EE dans la formation préalable des futurs enseignants et enseignantes.</li> <li>• Ateliers de formation pendant l'été (Camp OTF, Centre écologique du Canada) pour aider les enseignantes et les enseignants à incorporer les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration et mise à jour annuelle des documents définissant la portée et la séquence des activités d'EE (au primaire et au secondaire) afin de tenir compte des attentes et des possibilités actuelles en matière d'EE dans tous les programmes.</li> <li>• Aide à l'élaboration de programmes et des ressources (par exemple, EcoSchools, Ontario Agri-Food Education).</li> <li>• Mise en commun des ressources électroniques élaborées lors des instituts d'été pour les enseignantes et enseignants.</li> <li>• Révision et élargissement des « Ressources pour repenser »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour l'année scolaire 2009–2010, le ministère a financé 9 postes REEL (Regional Environmental Education Lead), 6 en anglais et 3 en français. Les titulaires de ces postes ont pour responsabilité : <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'aider les conseils scolaires de leur région à réviser ou à élaborer des politiques sur l'EE qui aillent dans le même sens que le cadre stratégique de la province;</li> <li>– de mettre en place un réseau de personnes-ressources en EE dans tous les conseils scolaires de la région, y compris avec des leaders issus de la population étudiante;</li> </ul> </li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>d'élaboration des programmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux nouveaux cours facultatifs en sciences environnementales pour les élèves de 11<sup>e</sup> année qui ont été élaborés et sont désormais disponibles.</li> </ul>	<p>politiques et les initiatives en matière d'EE dans leurs pratiques dans la salle de classe dans diverses matières.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les associations des directeurs et des directrices d'école ont élaboré des séminaires sur le Web et d'autres ressources électroniques destinées à faciliter la mise en œuvre du cadre stratégique sur l'EE dans les écoles.</li> </ul>	<p>pour les enseignantes et enseignants disponibles sur le Web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parrainage du championnat Envirothon Ontario (en anglais et en français).</li> <li>• Webémission en français décrivant les ressources d'EE qui seront disponibles sur le site Web du ministère au début 2010.</li> <li>• Subvention à la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants pour qu'elle établisse un lien entre ses ressources « Ma rue verte / Green Street » et le programme d'études de l'Ontario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– de mettre sur pied et de transmettre un réseau de partenaires communautaires pour aider les écoles et les conseils scolaires à accéder aux ressources facilitant l'enseignement et l'apprentissage en EE et à enrichir ces ressources;</li> <li>– d'élaborer un plan provincial et régional de développement et de maintien de la capacité de leadership en matière d'EE.</li> <li>• Recherches et promotion de modèles efficaces pour aider les conseils scolaires et les écoles à mettre en œuvre les initiatives visant à rendre les écoles plus écologiques (par exemple, conservation d'énergie, réduction de la pollution).</li> </ul>
<b>Nunavut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Nunavut est en train d'élaborer son propre programme basé sur <i>Inuit Qaujimagatuqangit</i> (I.Q.) (valeurs, principes et croyances). Ce programme sera propre au Nunavut et aura de la pertinence pour les élèves du Nunavut.</li> <li>• Pendant ce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les membres de l'Association des enseignantes et enseignants du Nunavut ont des fonds disponibles pour poursuivre leur perfectionnement professionnel. Ces fonds prévoient une semaine de perfectionnement professionnel par an.</li> <li>• Personne n'a l'obligation de suivre un perfectionnement professionnel sur un sujet spécifique comme l'EDD, mais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec l'élaboration d'un nouveau programme d'études, on crée également de nouvelles ressources.</li> <li>• Les autres ministères mettent également d'autres ressources à disposition : environnement, culture, langue, aînés et jeunesse, etc. Le ministère de l'Éducation offre des ressources avec ses nouveaux modules de langue et littérature, sur des sujets comme la paix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas d'approche à l'échelle du système tout entier. (Le système scolaire se concentre principalement sur I.Q. et ces valeurs/croyances sont liées à l'EDD.)</li> <li>• On est en train de construire de nouveaux édifices scolaires. Certains sont conformes à la norme LEED (<i>Leadership in Energy and Environmental Design</i>).</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>processus, on aura l'occasion d'intégrer l'EDD dans le programme d'études. Bon nombre des aspects de l'EDD sont liés à I.Q.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes actuels contiennent certains éléments d'EDD, en particulier en sciences, en sciences sociales et en langue et littérature.</li> </ul>	<p>certaines peuvent choisir de le faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La difficulté est qu'il n'y a que peu ou pas d'ateliers / de colloques disponibles. La plupart des activités de perfectionnement professionnel se font en ligne / à distance.</li> <li>• Aucun mandat actuel concernant ce que les enseignantes et enseignants devraient suivre comme perfectionnement professionnel.</li> </ul>		
<b>Québec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gouvernement du Québec a adopté la <i>Loi sur le DD</i> le 19 avril 2006.</li> <li>• L'EDD est prise en compte dans tous les programmes M-12. On y retrouve 5 domaines généraux de formation en lien avec l'EDD (santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, vivre ensemble et citoyenneté, médias, environnement et consommation).</li> <li>• Les programmes d'éveil social et de science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes universitaires sont en révision afin d'adapter les programmes de formation initiale pour tenir compte des domaines généraux de formation.</li> <li>• Les commissions scolaires sont responsables de la formation continue du personnel enseignant. Elles doivent tenir compte des domaines généraux de formation.</li> <li>• Le ministère forme et accompagne les formateurs des commissions scolaires. Les interventions tiennent toujours compte d'un ou de plusieurs domaines généraux de formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ressources pédagogiques produites par les maisons d'édition doivent tenir compte des domaines généraux de formation avant leur approbation par le ministère.</li> <li>• Plusieurs organisations gouvernementales et non gouvernementales produisent des ressources pédagogiques destinées aux écoles. Les ressources produites doivent être acheminées aux commissions scolaires qui ont le choix de les utiliser ou non. Ces ressources ne sont pas approuvées par le ministère.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le <i>Plan d'accompagnement des commissions scolaires en matière de DD 2008-2011</i> est en place depuis mars 2009. Il invite les commissions scolaires à se doter volontairement d'une démarche de DD qu'elles pourront rendre publique.</li> <li>• Plusieurs commissions scolaires ont déjà des plans de DD.</li> <li>• Près de 1 000 établissements sont reconnus Établissements verts Brundtland (EVB) au Québec. Les projets de ces écoles doivent être à caractère écologique, pacifique, solidaire et démocratique. Les EVB ont été mis sur pied par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ).</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>tiennent particulièrement compte de l'EDD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 4<sup>e</sup> secondaire, la réussite du programme de science et technologie de l'environnement est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.</li> </ul>			
<b>Nouveau-Brunswick</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On tient compte de l'EDD dans les recommandations de planification régionale du Groupe de travail sur l'autosuffisance.</li> <li>• On tient compte de l'EDD dans les engagements du cadre stratégique du Nouveau-Brunswick intitulé <i>Les enfants au premier plan</i> pour les programmes d'études et les installations scolaires.</li> <li>• On incorpore des résultats d'apprentissage liés à l'EDD dans toutes les matières et à tous les niveaux, en particulier en sciences sociales, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EDD s'appuie sur des activités de perfectionnement professionnel liées aux programmes d'études offertes par le ministère de l'Éducation.</li> <li>• Des groupes externes offrent aux enseignantes et aux enseignants des sessions de perfectionnement professionnel en EDD et en EE avec l'appui financier du ministère de l'Éducation pour les participantes et participants.</li> <li>• Pour la formation préalable des futurs enseignants et enseignantes dans les universités du Nouveau-Brunswick, les possibilités de formation en EDD et en EE sont limitées à un ou deux cours facultatifs sur des sujets apparentés comme l'éducation environnementale, les droits de la personne et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a des ressources d'EDD disponibles dans divers cours pour faciliter la réalisation des résultats d'apprentissage liés à l'EDD dans le programme d'études.</li> <li>• Les enseignantes et les enseignants du Nouveau-Brunswick ont accès à des informations sur un vaste éventail de ressources d'EDD et d'EE par l'intermédiaire de deux portails en ligne du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick : « Greening our Schools » et « Écoles vertes ».</li> <li>• Les enseignantes et les enseignants ont accès à des URL et à des ressources sur les résultats d'apprentissage liés à l'EDD sur le portail des sciences au secondaire du ministère de l'Éducation du Nouveau-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nombreuses écoles participent à des projets et à des activités liées au développement durable à l'échelle de l'école tout entière : recyclage, compostage, conservation de l'énergie et de l'eau, aménagement paysager du terrain de l'école, programmes sur la qualité de l'air à l'intérieur et à l'extérieur, clubs sur l'environnement, participation au programme SEEDS.</li> <li>• Certains districts offrent un grand soutien aux initiatives de protection de l'environnement à l'échelle du district tout entier.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation soutient la création d'installations scolaires durables.</li> <li>• Un groupe provincial sur l'EDD (qui fait partie d'une initiative nationale) est en place depuis 2 ans et établit des liens entre les</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>sciences, en santé, en droit, en sciences environnementales, dans les cours sur les enjeux planétaires et dans les cours élaborés localement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves font des stages d'éducation coopérative dans des domaines liés à l'EDD (services sociaux, secteur des ressources, justice sociale, Premières nations).</li> </ul>	<p>l'éducation des Autochtones.</p>	<p>Brunswick.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ministère collabore avec des organismes à but non lucratif du secteur de l'environnement et du développement durable pour offrir du soutien aux enseignantes et enseignants et pour produire des ressources supplémentaires sur l'EDD et l'EE pour la salle de classe.</li> </ul>	<p>enseignantes et enseignants (avec le soutien du ministère) et le ministère d'une part et, d'autre part, l'industrie, les autres ministères du gouvernement, les groupes autochtones et les organismes à but non lucratif dans le secteur de l'environnement et du développement durable.</p>
<p><b>Nouvelle-Écosse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'EDD se manifeste dans plusieurs documents de politique publique en Nouvelle-Écosse. Les résultats d'apprentissage en EDD sont abordés dans divers programmes d'études à tous les niveaux scolaires. L'EDD se retrouve dans plusieurs matières : les sciences, les sciences sociales, les cours de langue et littérature, les cours de santé et la technologie ont tendance à avoir davantage de résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questions de développement durable font partie des buts et des fonctions de l'enseignement public et des programmes universitaires sur l'enseignement des sciences sociales et des sciences.</li> <li>• Les universités notent que leurs professeures et professeurs participent à des travaux de recherche sur le développement durable à la fois au Canada et sur la scène internationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Nouvelle-Écosse a un processus d'évaluation scolaires toutes les ressources scolaires. L'outil de dépistage des préjugés et l'outil d'évaluation des ressources pédagogiques servent à examiner toutes les ressources destinées aux écoles de la Nouvelle-Écosse.</li> <li>• Des outils/ressources sur l'EDD figurent dans la liste des ressources autorisées et sont disponibles en anglais et en français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conseils scolaires, les écoles et le ministère de l'Éducation travaillent en collaboration sur les installations scolaires.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation a offert du soutien à divers groupes pour l'EDD.</li> <li>• La Nouvelle-Écosse a entamé l'élaboration d'une approche globale pour collaborer sur la question des installations scolaires et des mesures dans les écoles.</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>d'apprentissage liés à l'EDD. Mais les autres matières ont des résultats d'apprentissage qui s'inspirent de l'EDD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cours d'orientation au secondaire incluent des chapitres sur la préparation au monde du travail.</li> </ul>			
<p><b>Île-du-Prince-Édouard</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a à l'heure actuelle plusieurs résultats d'apprentissage liés à l'EDD dans divers programmes à divers niveaux. Nous sommes en train d'identifier et de mettre en valeur ces résultats d'apprentissage existants dans le cadre du travail qui est fait sur les programmes et auprès des enseignantes et enseignants lors des activités de perfectionnement professionnel.</li> <li>• Certaines matières scolaires ont des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants qui assistent à des formations en milieu de travail reçoivent des informations sur l'EDD et sur ce qu'ils peuvent faire pour favoriser l'application des principes de l'EDD dans les programmes qu'ils utilisent.</li> <li>• On est en train de planifier l'élaboration et l'offre d'instituts d'été en 2010 sur des thèmes liés à l'EDD.</li> <li>• Des discussions ont cours avec des membres de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard (UPEI) pour expliquer différentes manières de favoriser l'EDD dans les diverses matières et les divers programmes de l'établissement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'un des critères utilisés pour le choix de ressources sur lesquelles pourront s'appuyer les programmes révisés et les nouveaux programmes est le lien entre la ressource et l'EDD.</li> <li>• Le ministère joue un rôle de leader au sein du réseau PEI Sustainability Network, qui est un groupe de travail provincial composé d'organismes gouvernementaux et d'ONG. Le ministère joue également un rôle de leader dans son travail avec un groupe interministériel sur l'EDD du gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard. L'un des buts du travail auprès de ces deux groupes est de mettre en évidence les ressources liées à l'EDD qu'on pourra ensuite examiner et éventuellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le directeur administratif de LECD (Learning and Early Childhood Development) a informé les directions générales des conseils scolaires provinciaux au sujet de l'EDD et des possibilités d'en apprendre davantage sur l'EDD (comme la SEdA).</li> </ul>

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
	<p>programmes récents dans lesquels on trouve des résultats d'apprentissage liés à l'EDD (par exemple, sciences, sciences sociales, santé).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains programmes en cours de révision ou d'élaboration auront des résultats d'apprentissage liés à l'EDD qui seront explicitement élaborés et intégrés dans le programme. Exemples :</li> </ul> <p>a) Technologie du design 401A : analyser les effets du design sur la société, la culture et l'environnement;</p> <p>b) Enjeux planétaires 621A : Démontrer sa compréhension du concept de développement durable.</p> <p>Tous les programmes contiendront, à compter du printemps 2009, une référence à l'EDD dans leur introduction.</p>		<p>utiliser à l'appui de l'EDD dans le programme d'études de la province.</p>	

Province	Programme	Perfectionnement professionnel	Ressources	Aux niveaux des écoles et des conseils/commissions scolaires
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questions environnementales et économiques sont abordées dans les cours sur les métiers spécialisés, les cours de sciences et les cours de sciences sociales.</li> <li>• Les questions de justice sociale sont abordées dans les cours de religion, de sciences sociales, de langue et littérature et d'orientation professionnelle.</li> <li>• Le programme de sciences sociales est en cours de révision et aborde la question du développement durable sous un angle holistique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de programmes spécifiques en formation préalable; les étudiantes et étudiants qui suivent une majeure en sciences abordent le développement durable dans leur cours de méthode.</li> <li>• Les districts scolaires n'abordent pas l'EDD dans les activités de perfectionnement professionnel, sauf si cela correspond au programme d'études.</li> <li>• Le ministère de l'Éducation offre un institut d'été sur l'environnement qui aborde les questions de développement durable liées à l'écologie et au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'association responsable des zones protégées a élaboré une trousse de ressources pour les programmes de sciences et de sciences sociales M–12 sur la biodiversité.</li> <li>• Ressource et partenariats formés pour aider les sciences sociales</li> <li>• Programmes sur lesquels on peut s'appuyer pour les thèmes de l'EDD couverts dans les programmes de religion</li> <li>• L'association des étudiant et étudiants de l'Université Memorial se livre à plusieurs initiatives de développement durable sur le campus.</li> <li>• De nombreuses ONG offrent divers ressources liées au développement durable (par exemple, le Conservation Corps offre des programmes sur le changement climatique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de programmes formels en place pour favoriser l'EDD, sauf en matière d'économies d'énergie.</li> <li>• Les districts se livrent à de nombreuses mesures pour réduire les dépenses d'énergie.</li> <li>• Certains districts ont de programmes d'éducation environnementale pour les élèves.</li> <li>• De nombreuses écoles participent à des programmes nationaux comme « Ma rue verte », ainsi qu'à des programmes locaux offerts par diverses ONG.</li> <li>• La plupart des écoles participent à des programmes de recyclage et certaines ont des programmes de compostage.</li> </ul>