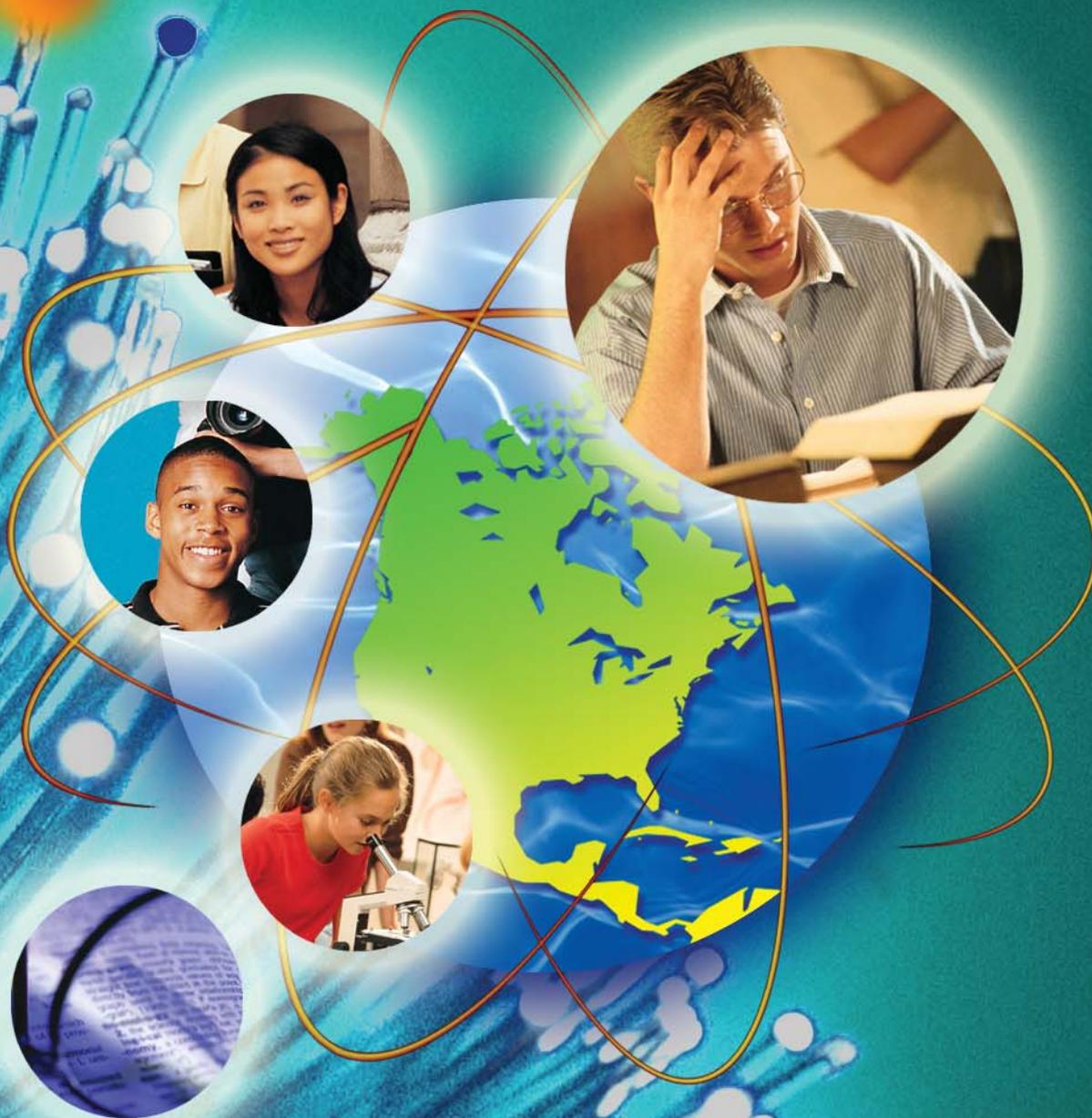


À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE

La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans



Ressources humaines et
Développement des compétences Canada

Statistique
Canada

Human Resources and
Skills Development Canada

Statistics
Canada



Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE

La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans

Auteurs

Tamara Knighton, Statistique Canada

Pierre Brochu, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Tomasz Gluszynski, Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2010

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Décembre 2010

N° 81-590-XPF au catalogue — N° 4

ISBN 978-0-660-97409-5

ISSN 1712-5480

N° 81-590-XIF au catalogue — N° 4

ISBN 978-1-100-96157-6

ISSN 1712-5499

Also available in English under the title: *Measuring up: Canadian Results of the OECD PISA Study — The Performance of Canada's Youth in Reading, Mathematics and Science — PISA 2009 First Results for Canadians Aged 15*

Périodicité : irrégulier

Ottawa

Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Statistique Canada



© Rescol, Industrie Canada.

Remerciements

Nous tenons à remercier les élèves, les parents, les enseignants et les directions d'école qui ont accepté de participer à l'étude du PISA 2009 de l'OCDE. Nous sommes aussi reconnaissants de l'aide fournie à toutes les étapes de ce projet de collaboration fédérale-provinciale par les membres du Comité directeur du PISA et par les coordonnateurs de chaque ministère de l'Éducation participant. En outre, le dévouement des équipes chargées de l'élaboration, de la mise en oeuvre, du traitement, de la méthodologie et du codage des enquêtes s'est avéré essentiel au succès du projet; chaque membre a droit à notre profonde reconnaissance.

La présente publication a été préparée conjointement par Statistique Canada, Ressources humaines et Développement des compétences Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), avec le concours financier de Ressources humaines et Développement des compétences Canada.

Nous avons pu compter sur les observations pertinentes des examinateurs relevant des ministères de l'Éducation provinciaux, du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), de Ressources humaines et Développement des compétences Canada et de Statistique Canada. Un hommage particulier est réservé à Danielle Baum pour son aide indispensable à la préparation du manuscrit. Nous tenons enfin à souligner la collaboration du personnel des services de la rédaction, des communications, de la traduction et de la diffusion oeuvrant à Statistique Canada, à Ressources humaines et Développement des compétences Canada et au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), qui a été essentielle à la réussite du projet.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Acronymes

Les acronymes suivants sont utilisés dans la publication :

EJET	Enquête auprès des jeunes en transition
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves
PPCE	Programme pancanadien d'évaluation

Table des matières

Remerciements 5

Acronymes 6

Introduction 9

- Programme international pour le suivi des acquis des élèves 9
- Pourquoi le Canada prend-il part au PISA? 10
- Qu'est-ce que le PISA 2009? 11
- Objectifs et organisation du rapport 11
- Notes 12

Chapitre 1

Le rendement des élèves canadiens en lecture dans un contexte international 13

- Définition de la lecture 13
- Les élèves canadiens continuent d'afficher un bon rendement en lecture dans un contexte mondial 15
- Variation significative du rendement en lecture entre les provinces canadiennes 17
- Le Canada continue d'afficher un bon rendement et une répartition équitable du rendement en lecture 18
- Le Canada affiche une plus forte proportion d'élèves très performants et une plus faible proportion d'élèves peu performants, comparativement à la moyenne de l'OCDE 20
- Dans la plupart des provinces canadiennes, les élèves inscrits dans les systèmes scolaires linguistiques minoritaires affichent de moins bons résultats en lecture que les élèves dans les systèmes scolaires linguistiques majoritaires 21
- Les filles continuent d'afficher des résultats supérieurs à ceux des garçons en lecture 24
- Le rendement en lecture a diminué dans cinq des dix provinces canadiennes entre 2000 et 2009 24
- La proportion d'élèves très performants en lecture au Canada a diminué entre 2000 et 2009 26
- Entre 2000 et 2009, l'écart entre les sexes est demeuré stable au Canada et dans neuf provinces, mais s'est rétréci sensiblement au Nouveau-Brunswick 27
- Résumé 27
- Notes 28

Chapitre 2

Résultats canadiens en mathématiques et en sciences 29

- Définition des mathématiques et des sciences 29
- Les élèves canadiens ont de bons résultats en mathématiques et en sciences 30
- La plupart des provinces enregistrent un rendement égal ou supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en mathématiques et en sciences 30
- Au Canada, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en mathématiques et en sciences 33
- Le Canada se distingue par une répartition du rendement plus équitable que celle de la plupart des pays de l'OCDE 34
- Dans la plupart des provinces, les élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires devancent ceux des systèmes scolaires linguistiques minoritaires 35
- Le rendement des élèves canadiens en mathématiques et en sciences demeure stable au fil du temps 36
- Résumé 38
- Notes 38

Conclusion 39

Table des matières

Annexe A : PISA 2009 – procédures d'échantillonnage et taux de réponse 41

Tableau A.1.1	PISA 2009 – Taux d'exclusion des élèves	42
Tableau A.1.2	PISA 2009 – Taux d'exclusion des élèves selon le type d'exclusion	42
Tableau A.2	PISA 2009 – Taux de réponse des écoles et des élèves	44

Annexe B : Tableaux 45

Chapitre 1

Tableau B.1.1	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – échelle globale	46
Tableau B.1.2	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – accès et repérage de l'information écrite	47
Tableau B.1.3	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – intégration et interprétation de l'information écrite	48
Tableau B.1.4	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – réflexion et évaluation de l'information écrite	49
Tableau B.1.5	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes continus	50
Tableau B.1.6	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes non continus	51
Tableau B.1.7	Répartition des scores : lecture – échelle globale	52
Tableau B.1.8	Répartition des scores : accès et repérage de l'information écrite	53
Tableau B.1.9	Répartition des scores : intégration et interprétation de l'information écrite	55
Tableau B.1.10	Répartition des scores : réflexion et évaluation de l'information écrite	56
Tableau B.1.11	Répartition des scores : textes continus	58
Tableau B.1.12	Répartition des scores : textes non continus	59
Tableau B.1.13	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : lecture – échelle globale	61
Tableau B.1.14	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : accès et repérage de l'information écrite	63
Tableau B.1.15	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : intégration et interprétation de l'information écrite	65
Tableau B.1.16	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : réflexion et évaluation de l'information écrite	67
Tableau B.1.17	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : textes continus	69
Tableau B.1.18	Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : textes non continus	71
Tableau B.1.19	Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture, selon la province	73
Tableau B.1.20	Scores moyens estimés et différence de rendement selon le sexe : lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture	74
Tableau B.1.21	Proportion d'élèves se situant au-dessous du niveau 2 et ayant atteint au moins le niveau 4 de compétence sur l'échelle globale de lecture, PISA 2000 et PISA 2009, Canada et les provinces	76
Tableau B.1.22	Écart de points en faveur des filles sur l'échelle globale de lecture, PISA 2000 et PISA 2009, Canada et les provinces	76

Chapitre 2

Tableau B.2.1	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : mathématiques	77
Tableau B.2.2	Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : sciences	78
Tableau B.2.3	Répartition des scores : mathématiques	79
Tableau B.2.4	Répartition des scores : sciences	80
Tableau B.2.5	Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : mathématiques et sciences, selon la province	82
Tableau B.2.6	Scores moyens estimés et différence de rendement selon le sexe : mathématiques et sciences	83

Introduction

La façon dont les personnes contribuent à leur emploi, aux études plus poussées et à la société par leurs compétences et leurs connaissances compte pour beaucoup dans notre prospérité économique et dans notre qualité de vie. La réorientation vers une économie du savoir attribuable aux progrès réalisés dans les technologies de l'information et des communications, vers l'abolition des obstacles aux échanges et vers la mondialisation des marchés a changé le type de connaissances et de compétences dont notre économie actuelle et future a besoin. Cela se traduit notamment par une demande croissante de compétences de base solides sur lesquelles fonder l'apprentissage futur.

Les systèmes d'enseignement primaire et secondaire jouent un rôle essentiel en jetant de solides bases sur lesquelles s'appuie par la suite l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires. Les élèves qui quittent l'école secondaire sans posséder une base solide risquent d'éprouver des difficultés à accéder aux études postsecondaires et au marché du travail et de profiter moins des possibilités d'apprentissage qui se présenteront plus tard. Sans les outils nécessaires pour apprendre efficacement tout au long de leur vie, les personnes dont les compétences sont limitées s'exposent à la marginalisation sur les plans économique et social.

Dans les pays industrialisés, les gouvernements consacrent une partie importante de leur budget à un système d'enseignement de qualité. Compte tenu de ces investissements, ils se préoccupent de l'efficacité relative de leur système d'éducation. Pour faire face à cette situation, les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ont mis au point de concert avec des pays partenaires un

outil commun pour leur permettre de mieux comprendre les facteurs de réussite des jeunes et des systèmes d'éducation en général. Cet outil est le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui vise à déterminer dans quelle mesure les jeunes de 15 ans ont acquis certaines des connaissances et compétences essentielles à une pleine participation à la société moderne.

La première enquête du PISA, menée en 2000, s'est concentrée sur le rendement en lecture et les deux enquêtes suivantes, réalisées en 2003 et en 2006, ont porté principalement sur le rendement des élèves en mathématiques et en sciences, respectivement. La mise en œuvre du PISA 2009 marque le début d'un nouveau cycle où l'accent est mis de nouveau sur le rendement en lecture. Les élèves évalués dans le cadre du PISA 2009 sont entrés à l'école primaire à peu près au moment de la réalisation de la première enquête du PISA, en 2000. Par conséquent, les résultats de 2009 offrent l'occasion d'établir un lien entre les modifications apportées aux politiques et les changements dans les résultats de l'apprentissage en utilisant les repères établis par l'enquête originale de 2000.

Programme international pour le suivi des acquis des élèves

Les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ont mis en œuvre le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) afin de fournir des indicateurs internationaux, axés sur les politiques, des connaissances et des compétences des élèves âgés de 15 ans¹ et pour

faire la lumière sur une gamme variée de facteurs qui contribuent à la réussite des élèves, des écoles et des systèmes d'enseignement. Le PISA mesure des compétences qui sont généralement reconnues comme des résultats clés de l'enseignement. L'évaluation met l'accent sur les habiletés des jeunes à utiliser leurs connaissances et compétences afin de relever les défis du monde réel. Les compétences mesurées par le PISA sont considérées comme des conditions préalables à un apprentissage efficace au cours de la vie adulte ainsi que pour une pleine participation à la société.

Les renseignements recueillis dans le cadre du PISA permettent d'effectuer une analyse comparative approfondie du rendement des élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire. Le PISA permet également d'étudier la manière dont le rendement varie entre les différents groupes socioéconomiques, ainsi que les facteurs qui influent sur le rendement à l'échelle nationale et internationale.

Le PISA a suscité un intérêt considérable dans le grand public et dans le secteur de l'éducation, pour les évaluations internationales et les études connexes du fait qu'il a permis de produire des données sur lesquelles les décideurs peuvent fonder leurs décisions. Les provinces canadiennes ont utilisé les renseignements recueillis dans le cadre du PISA ainsi que d'autres sources d'information comme le Programme pancanadien d'évaluation² (PPCE) pour appuyer diverses initiatives liées à l'éducation. Au Canada, le PISA est mené par l'entremise d'un partenariat entre Ressources humaines et Développement des compétences Canada, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Statistique Canada.

La mise en œuvre du PISA a commencé en 2000 et le programme est axé sur les capacités des jeunes de 15 ans qui achèvent leur scolarité obligatoire. Il porte sur la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique et fait état des résultats dans ces trois domaines tous les trois ans. Il présente des résultats plus détaillés pour l'un de ces domaines l'année où celui-ci constitue le domaine principal à l'étude. Comme en 2000, le principal domaine d'évaluation du PISA 2009 était la lecture, l'accent étant mis sur la compréhension globale (ou combinée) de l'écrit et les trois sous-domaines de la lecture (Accès et repérage, Intégration et interprétation, et Réflexion et évaluation). En ce qui concerne les mathématiques et les sciences, étant donné qu'il s'agissait de domaines secondaires du PISA 2009, seules des mesures globales ont été produites.

Pourquoi le Canada prend-il part au PISA?

La participation du Canada au PISA, de nouveau en 2009, est motivée en grande partie par les mêmes enjeux qui ont incité les autres pays à participer. Au Canada, les provinces et les territoires responsables de l'éducation investissent d'importants fonds publics dans l'enseignement primaire et secondaire et les Canadiens s'intéressent aux résultats de l'enseignement obligatoire dispensé à leurs jeunes. Comment peut-on affecter les ressources de manière à augmenter les niveaux de compétences et de connaissances à la base de l'apprentissage continu et ainsi réduire potentiellement l'inégalité sociale?

Les systèmes d'éducation primaire et secondaire jouent un rôle clé en inculquant aux élèves les connaissances et les compétences qui constituent la base essentielle d'une meilleure mise en valeur du capital humain par la participation au marché du travail, la poursuite d'études postsecondaires ou l'apprentissage continu. Des études antérieures fondées sur les données du PISA ont montré les effets, à long terme, de l'acquisition de compétences solides à 15 ans. Les jeunes ayant de bonnes compétences en lecture étaient plus susceptibles de terminer leurs études secondaires, de poursuivre des études postsecondaires et de mener celles-ci à bien. Par exemple, les résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition (l'EJET) révèlent une association étroite entre la compétence en lecture et le niveau de scolarité. Les élèves canadiens dans le quartile inférieur des scores en lecture du PISA étaient beaucoup plus susceptibles de décrocher du secondaire et moins susceptibles d'avoir fait une année d'études postsecondaires que ceux dans le quartile supérieur. En revanche, les élèves canadiens au niveau le plus élevé de rendement en lecture du PISA (niveau 5) étaient 20 fois plus susceptibles de poursuivre des études universitaires que ceux au niveau le plus bas (niveau 1 ou inférieur)³ du PISA.

Les données sur le rendement moyen des jeunes Canadiens dans des domaines clés permettent de répondre en partie aux questions concernant l'efficacité de l'éducation. Il reste toutefois deux autres questions liées à l'équité auxquelles on ne peut répondre qu'en examinant la répartition des compétences. D'une part, qui sont les élèves dont le rendement se situe aux niveaux les plus bas? D'autre part, certains groupes ou certaines régions sont-ils particulièrement désavantagés? Il s'agit

de questions importantes, notamment parce que l'acquisition des compétences et des connaissances durant la scolarité obligatoire influe sur l'accès aux études postsecondaires et, par la suite, sur la réussite sur le marché du travail ainsi que sur l'efficacité de l'apprentissage continu tout au long de la vie.

Qu'est-ce que le PISA 2009?

Soixante-cinq pays et économies, dont les 33 pays membres de l'OCDE⁴, ont participé au PISA 2009. De façon générale, entre 5 000 et 10 000 élèves âgés de 15 ans d'au moins 150 écoles ont été évalués dans chaque pays. Au Canada, quelque 23 000 élèves de 15 ans sélectionnés dans un millier d'écoles des dix provinces ont pris part au programme⁵.

Un vaste échantillon canadien était requis afin de produire des estimations fiables relatives à chaque province ainsi qu'aux systèmes scolaires anglophone et francophone de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, du Québec, de l'Ontario, du Manitoba, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique. Il convient de souligner que le PISA a été administré en anglais ou en français, selon le système scolaire.

L'évaluation du PISA 2009 a été menée dans les écoles, durant les heures normales de cours, en avril et en mai 2009. Cette évaluation a pris la forme d'un test papier-crayon d'une durée totale de deux heures. Les élèves ont également rempli un questionnaire contextuel de 20 minutes permettant de recueillir des renseignements à leur sujet et sur leur vie à la maison, ainsi qu'un questionnaire de 10 minutes sur la technologie de l'information et des communications, tandis que les directeurs ont rempli un questionnaire de 20 minutes

portant sur leur école. Le PISA 2009 permettait également la mise en œuvre d'options nationales. Le Canada a donc choisi d'ajouter comme composante nationale un questionnaire contextuel de 20 minutes à faire remplir par les élèves, afin de recueillir des renseignements plus complets sur l'expérience scolaire des jeunes de 15 ans, leur travail et leurs relations avec autrui.

Objectifs et organisation du rapport

Le présent rapport est le premier de deux rapports qui présentent les résultats initiaux de l'évaluation du PISA 2009 pour le Canada et les provinces. Ce rapport fait état des premiers résultats pancanadiens de l'évaluation du PISA 2009 des compétences en lecture, en mathématiques et en sciences. Les données, présentées à l'échelle nationale et provinciale, visent à compléter l'information qui figure dans le rapport international du PISA 2009⁶. Les résultats comparatifs sont donc présentés au niveau international et au niveau des provinces du Canada.

Le chapitre 1 présente les données sur le rendement en lecture des élèves canadiens de 15 ans à l'évaluation du PISA 2009. Le chapitre 2 présente les résultats du rendement dans les domaines secondaires des mathématiques et des sciences. Enfin, les principales conclusions et possibilités d'études ultérieures sont présentées en conclusion.

Un deuxième rapport sera diffusé au printemps 2011. Il portera sur la relation entre les caractéristiques de base des élèves, les facteurs liés à l'école et l'engagement des élèves à l'endroit du rendement en lecture

Tableau 1

Aperçu du PISA 2009

	Volet international	Volet canadien
Pays et provinces participants	<ul style="list-style-type: none"> 65 pays et économies 	<ul style="list-style-type: none"> 10 provinces
Population	<ul style="list-style-type: none"> Jeunes de 15 ans 	<ul style="list-style-type: none"> Idem
Nombre d'élèves participants	<ul style="list-style-type: none"> En général, entre 5 000 et 10 000 élèves par pays, sauf exception, pour un total d'environ 470 000 élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Environ 23 000 élèves
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Principal : lecture Secondaires : mathématiques et sciences 	<ul style="list-style-type: none"> Idem
Temps consacré aux divers domaines	<ul style="list-style-type: none"> 390 minutes d'évaluation organisée en différentes combinaisons de cahiers d'une durée de 120 minutes <ul style="list-style-type: none"> 210 minutes consacrées à la lecture 90 minutes consacrées aux mathématiques 90 minutes consacrées aux sciences 	<ul style="list-style-type: none"> Idem
Langues d'administration du test	<ul style="list-style-type: none"> 48 langues 	<ul style="list-style-type: none"> Anglais et français
Évaluation internationale	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation directe de deux heures au moyen de tests de lecture, de mathématiques et de science Questionnaire contextuel de 20 minutes à remplir par les élèves Questionnaire sur les établissements à remplir par les directeurs d'école 	<ul style="list-style-type: none"> Idem
Options internationales	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire facultatif de 10 minutes sur la technologie de l'information et des communications, à remplir par les élèves Questionnaire facultatif de 10 minutes sur le parcours éducatif, à remplir par les élèves Questionnaire facultatif de 20 minutes à remplir par des parents Évaluation facultative d'une heure portant sur la lecture de textes électroniques Échantillonnage fondé sur le niveau scolaire Livret d'une heure 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire facultatif de 10 minutes sur la technologie de l'information et des communications, à remplir par les élèves
Options nationales	<ul style="list-style-type: none"> D'autres options ont été offertes dans un petit nombre de pays 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire de 20 minutes comportant des questions supplémentaires sur l'expérience scolaire, le travail et les relations avec autrui, à remplir par les élèves

Notes

- OCDE (1999), Mesurer les connaissances et les compétences des élèves : un nouveau cadre d'évaluation, Paris.
- Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) 2008, Rapport PPCE-13 de 2007 : rapport de l'évaluation des élèves de 13 ans en lecture, mathématiques et sciences. Toronto.
- OCDE (2010). Les Clés de la Réussite: Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes Canadiens, Paris.
- Les pays de l'OCDE sont les suivants : Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Canada, Chili, Corée, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Japon, Luxembourg, Mexique, Norvège, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, République tchèque, Royaume-Uni, Slovénie, Suède, Suisse et Turquie.
- Aucune donnée n'a été recueillie dans les trois territoires et dans les écoles des Premières Nations.
- Le rapport PISA 2009 international est publié en cinq volumes. Les résultats présentés dans ce rapport correspondent aux résultats présentés dans le volume 1, OCDE (2010) *Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences*. Paris et dans le volume 5, OCDE (2010) *Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000*, Paris.

Chapitre 1

Le rendement des élèves canadiens en lecture dans un contexte international

Le présent chapitre fait état des résultats de l'évaluation du PISA 2009 dans le domaine principal de la lecture, du point de vue des scores moyens, de la variation au chapitre du rendement et des niveaux de compétence. On compare d'abord le rendement des élèves de 15 ans dans tout le Canada et dans les dix provinces à celui des élèves de 15 ans des autres pays et économies ayant participé au PISA 2009. Puis, on présente les résultats du rendement des élèves des systèmes scolaires anglophone et francophone dans les provinces pour lesquelles les deux groupes ont été échantillonnés séparément. Vient ensuite un examen des écarts entre les sexes au chapitre du rendement en lecture. Enfin, on analyse l'évolution du rendement en lecture au fil du temps.

Définition de la lecture

Dans le contexte du PISA, le mot « lecture » se définit de la « compréhension de l'écrit » et porte plus particulièrement sur l'application active, ciblée et fonctionnelle de la lecture dans une gamme de situations et à des fins diverses : comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi y réfléchir et y réagir. Cette capacité devrait permettre à chacun de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la société⁷.

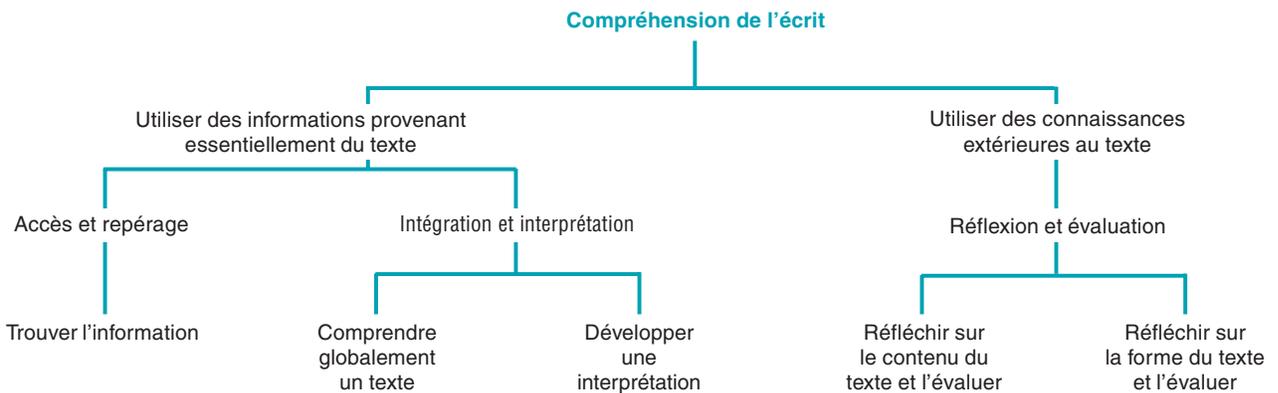
Étant donné que la lecture est le premier domaine du PISA à être réévalué à titre de domaine principal, le cadre d'évaluation des compétences en lecture élaboré en 2000 a été révisé pour tenir compte des changements qui se sont produits dans ce domaine au cours des dix dernières années. Une grande partie des fondements du cadre d'évaluation des compétences en lecture du PISA 2000 a été conservée en 2009, ce qui permet d'établir les tendances en matière de rendement au fil du temps. Toutefois, deux importantes modifications qui ont été apportées au cadre de 2009 portent sur l'inclusion de la lecture de textes électroniques et l'élaboration des construits portant sur l'engagement des élèves à l'égard de la lecture et sur la métacognition. En 2009, l'évaluation de la lecture de textes électroniques a été mise en œuvre comme option internationale à laquelle le Canada a décidé de ne pas participer. Par conséquent, ce rapport présente les résultats canadiens de l'évaluation de base au moyen d'un test papier-crayon des compétences en lecture à laquelle le Canada a participé de même que les autres 65 pays et économies. Étant donné que les mêmes échelles de lecture sont pertinentes pour tous les pays participant au PISA, il convient de comparer le rendement des pays qui ont participé à cette évaluation directement et d'établir les tendances en matière de rendement entre 2000 et 2009.

Comme dans le cas du PISA 2000, le PISA 2009 fait état des résultats globalement et pour les trois aspects déterminés dans le cadre (Accès et repérage, Intégration et interprétation, et Réflexion et évaluation). En outre, il est fait état des deux formats de texte utilisés dans le PISA (textes continus et non continus). Les principales caractéristiques des aspects de la lecture sur lesquels porte

l'échelle de lecture sont décrites à la figure 1.1. D'autres renseignements sont fournis dans le cadre d'évaluation de PISA 2009. Malgré la corrélation étroite entre ces sous-échelles, les résultats obtenus à chacune d'elles peuvent révéler des interactions intéressantes pouvant être reliées au programme d'études et à la méthode d'enseignement utilisés.

Figure 1.1

Principales caractéristiques des sous-échelles de lecture



Accès et repérage comprend le fait de se rendre dans l'espace d'information fourni et de naviguer dans cet espace pour localiser et extraire un ou plusieurs éléments d'information distincts.

Intégration et interprétation comprend le traitement du texte lu pour en comprendre le sens.

Réflexion et évaluation comprend le fait de s'appuyer sur des connaissances, des idées ou des attitudes extérieures au texte afin de relier l'information fournie dans le texte à ses propres cadres de référence conceptuels et expérientiels.

Les textes continus se composent de phrases organisées en paragraphes. Il s'agit entre autres d'articles de journal, de dissertations, de nouvelles, de critiques ou de lettres.

Les textes non continus sont des documents qui combinent plusieurs éléments textuels comme des listes, des tableaux, des graphiques, des diagrammes, des textes publicitaires, des horaires, des catalogues, des répertoires ou des formulaires.

En 2009, les formats de texte comprenaient également des formats de textes mixtes et multiples, mais ils ont été classés dans les deux autres catégories en raison de leur nombre relativement faible.

Source : OCDE (2009). PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. Paris.

Les scores de compétence en lecture du programme PISA sont exprimés sur une échelle dont la moyenne est de 500 points pour les pays de l'OCDE et l'écart-type est de 100. Cette moyenne a été établie en 2000, première année où la lecture a été le principal domaine d'évaluation. Ainsi, environ les deux tiers de l'ensemble des élèves des pays membres de l'OCDE ont obtenu un score compris entre 400 et 600 (c.-à-d. situé à un écart-type de la moyenne).

Un moyen de résumer le rendement des élèves et de comparer les positions relatives des divers pays consiste à examiner leur score moyen au test. Cependant, le simple classement des pays en fonction du score moyen peut être trompeur, car une marge d'erreur est associée à chaque score. Il faut tenir compte de cette marge de manœuvre pour déterminer s'il existe des écarts significatifs entre les scores moyens lorsqu'on compare les différents pays (voir l'encadré 1 « Note sur les comparaisons statistiques »). Lors de l'interprétation des rendements moyens, il convient de ne tenir compte que des écarts *statistiquement significatifs* entre les pays.

Encadré 1

Note sur les comparaisons statistiques

Les moyennes sont calculées d'après les scores obtenus par des échantillons aléatoires d'élèves de chaque pays et non d'après ceux obtenus par la population des élèves de chaque pays. Par conséquent, on ne peut affirmer avec certitude qu'une moyenne d'échantillon a la même valeur que la moyenne de la population qu'on aurait obtenue si tous les élèves de 15 ans avaient été évalués. De plus, un degré d'erreur de mesure est associé aux scores décrivant le rendement de l'élève puisque ces scores sont estimés à partir des réponses de l'élève aux questions du test. On utilise une statistique, appelée erreur-type, pour exprimer le degré d'incertitude associé à l'erreur d'échantillonnage et à l'erreur de mesure. On peut se servir de l'erreur-type pour produire un intervalle de confiance permettant de faire des inférences au sujet des moyennes et des proportions de population d'une manière qui reflète l'incertitude associée aux estimations basées sur un échantillon. On utilise dans le présent rapport un intervalle de confiance à 95 % qui représente une fourchette de plus ou moins deux erreurs-types par rapport à la moyenne d'échantillon. En utilisant cet intervalle de confiance, on peut inférer que la moyenne ou la proportion de la population sera comprise dans l'intervalle de confiance dans 95 répétitions sur 100 de la mesure, effectuées sur des échantillons aléatoires différents prélevés à partir de la même population.

Lorsque l'on compare les scores entre les pays, les provinces ou les sous-groupes de population, il faut tenir compte du degré d'erreur de chaque moyenne afin de déterminer si les moyennes de populations réelles diffèrent vraisemblablement les unes des autres. On peut s'appuyer sur les erreurs-types et les intervalles de confiance pour procéder à ces tests statistiques de comparaison. Ces tests permettent de dire, avec une probabilité connue, s'il existe effectivement des différences entre les populations comparées.

Par exemple, une différence observée significative au niveau de 0,05 implique une probabilité inférieure à 0,05 que la différence observée puisse être due à l'erreur d'échantillonnage et de mesure. Lors de comparaisons entre pays ou entre provinces, on utilise largement ce genre de test statistique afin de réduire la probabilité que les écarts dus aux erreurs d'échantillonnage ou de mesure soient interprétés comme étant réels.

Dans le présent rapport, seules les différences statistiquement significatives au seuil de signification de 0,05 sont indiquées dans le texte, à moins d'indication contraire. Les moyennes ne sont pas différentes sauf si les intervalles de confiance (à 95 %) des moyennes comparées ne se chevauchent pas. Lorsque les intervalles de confiance se chevauchent légèrement, on effectue un test *t* supplémentaire pour confirmer les écarts.

Les élèves canadiens continuent d'afficher un bon rendement en lecture dans un contexte mondial

Dans l'ensemble, les élèves canadiens continuent d'afficher un bon rendement comparativement aux élèves dans la plupart des autres pays. Comme le montre le graphique 1.1, le score moyen du Canada sur l'échelle globale de lecture est de 524, soit nettement supérieur à la moyenne de 496⁸ pour l'OCDE, et inférieur seulement à celui de quatre pays. Le tableau 1.1⁹ donne la liste des pays pour lesquels les résultats sont significativement supérieurs ou égaux à ceux du Canada sur l'échelle globale de lecture et sur chacune des sous-échelles. Cela signifie que les scores moyens des élèves de tous les autres pays qui ont participé au PISA 2009 sont statistiquement inférieurs à ceux des élèves canadiens (voir les tableaux B.1.1 à B.1.6 en annexe). Dans les comparaisons avec les résultats de cycles précédents du PISA, il convient de souligner que Shanghai-Chine et Singapour ont participé pour la première fois au PISA en 2009.

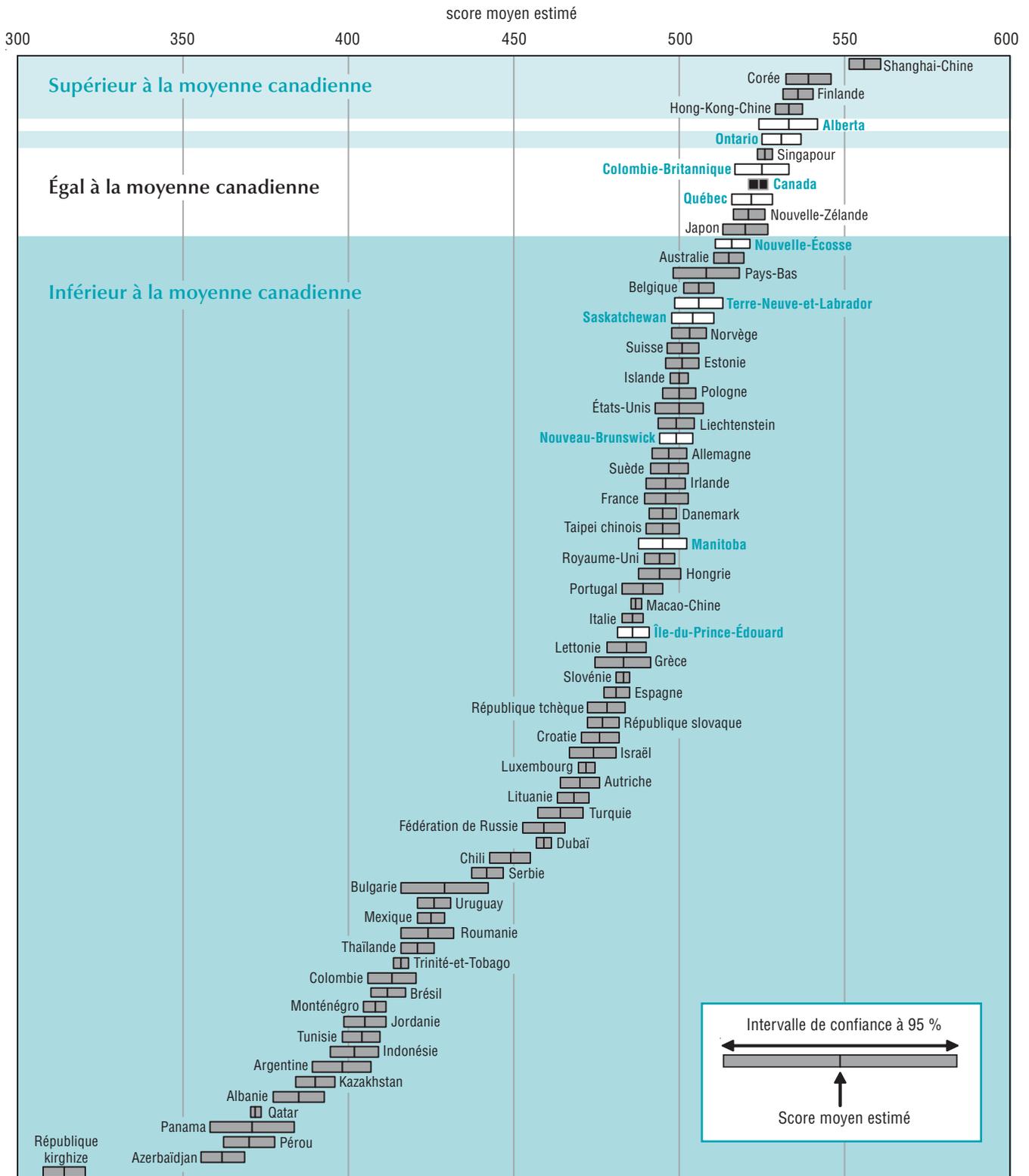
Tableau 1.1

Pays affichant un rendement supérieur ou égal à celui du Canada

	Pays affichant un rendement significativement supérieur à celui du Canada	Pays affichant un rendement égal à celui du Canada
Lecture – échelle globale	Shanghai-Chine, Corée, Finlande, Hong-Kong-Chine	Singapour, Nouvelle-Zélande, Japon
Sous-échelles des aspects de la compétence en lecture		
Lecture – accès et repérage	Shanghai-Chine, Corée, Finlande, Japon, Hong-Kong-Chine, Singapour	Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Belgique, Australie, Norvège
Lecture – intégration et interprétation	Shanghai-Chine, Corée, Finlande, Hong-Kong-Chine	Singapour, Japon, Nouvelle-Zélande,
Lecture – réflexion et évaluation	Shanghai-Chine, Corée,	Hong-Kong-Chine, Finlande, Nouvelle-Zélande,
Sous-échelles des formats de texte		
Lecture – textes continus	Shanghai-Chine, Corée, Hong Kong-China, Finlande	Singapour, Japon
Lecture – textes non continus	Corée, Singapour, Shanghai-Chine, Finlande	Nouvelle-Zélande, Australie, Hong-Kong-Chine

Graphique 1.1

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture, échelle globale



Nota : La moyenne de l'OCDE est de 496 avec une erreur-type de 0,6.

Seulement quatre des 65 pays qui ont participé au PISA 2009 ont affiché un rendement supérieur à celui du Canada à l'échelle globale de lecture, à savoir les pays Shanghai-Chine, Corée, Finlande et Hong-Kong-Chine, tandis que trois pays ont affiché un rendement égal à celui du Canada. Sur les trois sous-échelles de l'aspect lecture, six pays ont des résultats supérieurs à ceux du Canada en Lecture – Accès et repérage, quatre pays, en Lecture – Intégration et interprétation et deux pays, en Lecture – Réflexion et évaluation. Au moment d'analyser les résultats des trois aspects de la lecture, il convient de souligner que ces aspects ne sont pas entièrement distincts et indépendants les uns des autres, mais peuvent être considérés comme semi-hiérarchiques :

ainsi, il est impossible d'interpréter et d'intégrer l'information sans l'avoir d'abord trouvée. Pour les trois aspects de la lecture, les élèves canadiens ont obtenu des résultats relativement meilleurs pour l'aspect plus intégré Lecture – Réflexion et évaluation, soit un score moyen de 535, et des résultats relativement moins élevés pour l'aspect Lecture – Accès et repérage, soit un score moyen de 517.

L'analyse des résultats pour les deux formats de texte révèle que quatre pays affichent de meilleurs résultats que le Canada aux deux sous-échelles de format de texte, le score canadien moyen étant de 524 points sur la sous-échelle des textes continus et de 527 points sur la sous-échelle des textes non continus¹⁰.

Tableau 1.2

Résultats provinciaux en lecture comparativement à la moyenne canadienne

	Provinces affichant un rendement significativement supérieur à celui du Canada	Provinces affichant un rendement égal à la moyenne canadienne	Provinces affichant un rendement significativement inférieur à la moyenne canadienne
Lecture – Échelle globale	Ontario	Québec, Alberta, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan
Lecture – Accès et repérage	Ontario	Québec, Alberta, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan
Lecture – Intégration et interprétation	Ontario, Alberta,	Québec, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan
Lecture – Réflexion et évaluation	Ontario, Alberta	Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Québec, Manitoba, Saskatchewan
Lecture – Textes continus	Ontario, Alberta	Québec, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan
Lecture – Textes non continus	Ontario, Alberta	Québec, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan

Nota : Dans chaque cellule les provinces sont énumérées d'est en ouest.

Variation significative du rendement en lecture entre les provinces canadiennes

Au niveau provincial, la plupart des jeunes de 15 ans ont obtenu également de bons résultats en lecture. Les élèves dans neuf des provinces canadiennes ont obtenu un score égal ou supérieur à la moyenne de l'OCDE sur l'échelle globale de lecture, l'Île-du-Prince-Édouard seulement affichant un rendement inférieur à la moyenne de l'OCDE. Comme le montre le tableau 1.2, les provinces entrent dans l'un des trois groupes définis par rapport

aux moyennes canadiennes pour l'échelle globale et les sous-échelles de lecture. L'Ontario affiche des résultats supérieurs à la moyenne canadienne sur l'échelle globale et sur toutes les sous-échelles de lecture, et l'Alberta, sur quatre des cinq sous-échelles de lecture. Même si les résultats de l'Alberta sur l'échelle globale de lecture et de Lecture – Accès et repérage sont comparables à ceux de l'Ontario, son score n'est pas significativement différent du score canadien moyen après prise en compte des erreurs-types¹¹. Les résultats de la Colombie-Britannique sur l'échelle globale et sur toutes les sous-échelles de lecture sont comparables à la moyenne

canadienne et les résultats du Québec sur l'échelle globale et sur quatre des sous-échelles de lecture sont comparables à la moyenne canadienne. Enfin, les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, du Manitoba et de la Saskatchewan se retrouvent sous la moyenne nationale sur l'échelle globale ainsi que sur toutes les sous-échelles de lecture.

Le Canada continue d'afficher un bon rendement et une répartition équitable du rendement en lecture

Même si le rendement moyen est utile pour évaluer le rendement global des élèves, nous pouvons en apprendre davantage sur le rendement global en examinant la répartition des scores dans chaque pays ou province étant donné que les scores moyens peuvent masquer une variation significative dans une instance. Les pays visent non seulement à encourager un rendement supérieur des élèves mais aussi à minimiser les inégalités qui peuvent être mesurées par les écarts entre les élèves les plus performants et les moins performants. Il s'agit là d'un indicateur important de l'équité des résultats de l'enseignement.

Le Canada est largement reconnu comme étant l'un des rares pays participant au PISA où le rendement est élevé et réparti de façon équitable. On peut mesurer l'équité en matière de répartition du rendement en examinant la distribution relative des scores ou l'écart observé entre les élèves du niveau supérieur et ceux du niveau inférieur de rendement dans chaque pays ou province. Le graphique 1.2 montre les écarts entre les scores moyens des élèves du quartile inférieur du rendement en lecture (25^e centile) et ceux des élèves du quartile supérieur du rendement en lecture (75^e centile). Pour l'ensemble du Canada, les élèves du quartile supérieur obtiennent un score de 124 points de plus que ceux du quartile inférieur. Le score pour l'ensemble des pays de l'OCDE est de 128 points. Au niveau provincial, l'écart le plus important s'observe en Alberta (133 points) et le plus petit, en Nouvelle-Écosse (117 points).

L'importance des écarts observés au sein d'un pays quant au rendement en lecture varie considérablement parmi les pays de l'OCDE (tableaux B.1.7 à B.1.12 en annexe). Le Canada ainsi que la plupart de ses provinces sont au nombre des quelques instances à enregistrer des niveaux de rendement élevés en lecture et une plus faible variation du rendement des élèves (telle que mesurée par les écarts observés entre le 75^e centile et le 25^e centile).

Graphique 1.2

Écarts quant aux scores moyens estimés en lecture observés entre les élèves du quartile inférieur et les élèves du quartile supérieur de rendement, Canada et les provinces

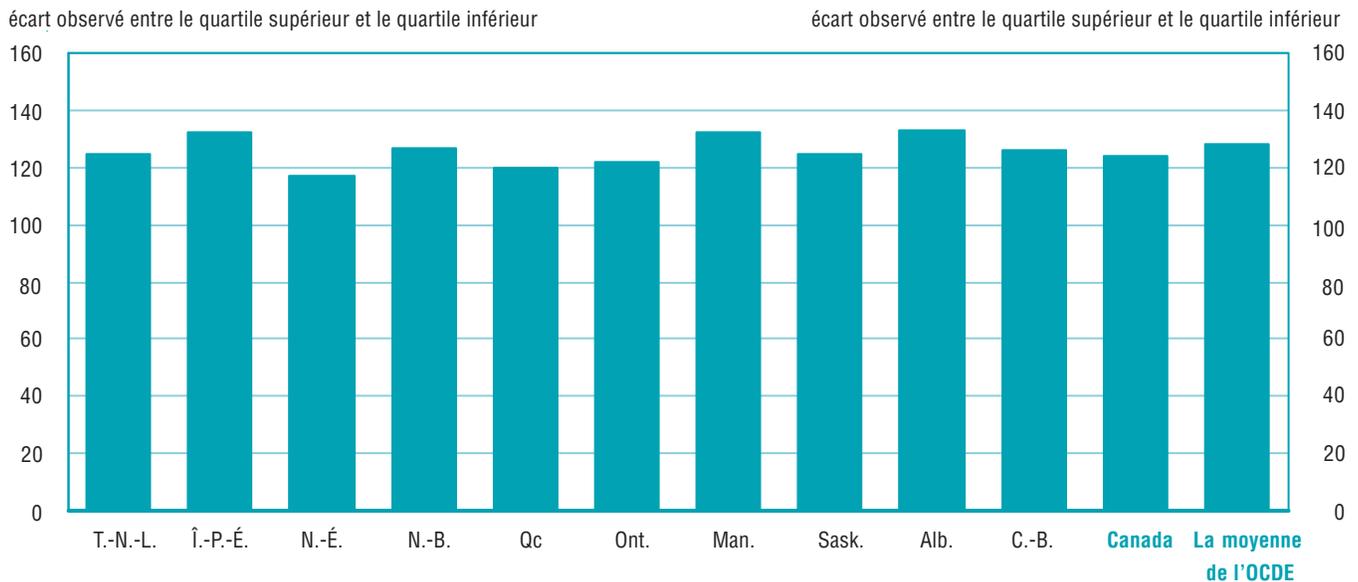


Tableau 1.3

Descriptions sommaires des sept niveaux de compétence en lecture

Niveau	Score inférieur	Pourcentage d'élèves capables d'exécuter les tâches à ce niveau ou à un niveau supérieur	Caractéristiques des tâches
6	698,32	0,8 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 1,8 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 6 sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Le lecteur doit faire de nombreuses inférences, comparaisons et oppositions qui sont à la fois détaillées et précises. Le lecteur doit manifester une compréhension complète et détaillée d'un ou de plusieurs textes et peut-être intégrer des renseignements provenant de plus d'un texte. Le lecteur peut être appelé à examiner des idées peu familières, en présence de renseignements divergents bien en évidence, et à établir des catégories abstraites aux fins d'interprétation. Les tâches de réflexion et d'évaluation peuvent exiger du lecteur qu'il formule des hypothèses au sujet d'un texte complexe sur un sujet peu familier ou évalue de façon critique un tel texte, en tenant compte de nombreux critères et points de vue, et qu'il applique des connaissances complexes externes au texte. Tâches d'accès et de repérage : les données sur ces tâches sont limitées à ce niveau, mais il semble que la précision de l'analyse et l'attention portée aux détails qui ne sont pas évidents dans les textes soient des aspects importants.
5	625,61	7,7 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 12,8 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 5 sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Pour tous les aspects de la lecture, les tâches à ce niveau comprennent habituellement le traitement de concepts qui sont contraires aux attentes. Les tâches de repérage exigent du lecteur qu'il localise et ordonne plusieurs éléments d'information noyés dans le texte et trouve par inférence quels sont les renseignements pertinents dans le texte. Les tâches de réflexion exigent de procéder à une évaluation critique ou de construire des hypothèses à son propos, en se fondant sur des connaissances spécialisées. Pour exécuter les tâches d'interprétation et de réflexion, le lecteur doit tirer parti d'une compréhension complète et détaillée d'un texte dont le contenu ou la forme est peu familier.
4	552,89	28,6 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 39,6 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 4 sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Les tâches de repérage d'information exigent du lecteur qu'il localise et ordonne plusieurs éléments d'information noyés dans le texte. Pour exécuter certaines des tâches d'interprétation à ce niveau, le lecteur doit interpréter le sens d'une partie du texte à partir des nuances de la langue en tenant compte de l'ensemble du texte. Pour exécuter d'autres tâches d'interprétation, le lecteur doit comprendre et appliquer des catégories dans un contexte peu familier. Pour exécuter les tâches de réflexion à ce niveau, le lecteur doit procéder à une évaluation critique du texte ou construire des hypothèses à son propos en se servant de connaissances formelles ou d'ordre public. Il doit manifester une compréhension correcte de textes longs ou complexes dont le contenu ou la forme peut être peu familier.
3	480,18	57,4 % des élèves de l'ensemble des pays de l'OCDE et 69,6 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 3 sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Les tâches à ce niveau exigent du lecteur qu'il localise plusieurs éléments d'information qui doivent satisfaire à des critères multiples et, parfois, qu'il reconnaisse la relation qui existe entre eux. Pour exécuter les tâches d'interprétation à ce niveau, le lecteur doit intégrer plusieurs parties d'un texte pour identifier l'idée principale, comprendre une relation ou trouver le sens d'un terme ou d'une phrase. Il doit comparer, opposer ou classer des renseignements en tenant compte de nombreuses caractéristiques. Souvent, l'information requise n'est pas très évidente, ou bien il y a de nombreux renseignements divergents ou encore d'autres obstacles dans le texte, comme des idées qui sont contraires aux attentes ou exprimées sous une formulation négative. Les tâches de réflexion à ce niveau peuvent exiger du lecteur qu'il établisse des liens ou des comparaisons, fournisse des explications ou évalue une caractéristique du texte. Certaines tâches de réflexion peuvent exiger du lecteur qu'il manifeste une compréhension détaillée du texte en le mettant en relation avec des connaissances d'ordre familier ou quotidien. D'autres tâches n'exigent pas une compréhension détaillée du texte, mais exigent du lecteur de recourir à des connaissances moins courantes.
2	407,47	81,4 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 89,8 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 2 sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Certaines tâches à ce niveau exigent du lecteur qu'il localise un ou plusieurs éléments d'information, peut-être par inférence, et qui satisfont à plusieurs critères. Pour exécuter d'autres tâches, le lecteur doit reconnaître l'idée principale d'un texte, comprendre les relations ou dégager le sens d'une partie donnée du texte, alors que l'information recherchée n'est pas très évidente et nécessite des inférences simples. Les tâches à ce niveau peuvent comprendre des comparaisons ou des contrastes fondés sur une seule caractéristique du texte. Les tâches de réflexion types à ce niveau exigent du lecteur qu'il procède à une comparaison ou établisse plusieurs liens entre le texte et des connaissances extérieures, en s'appuyant sur des expériences et des attitudes personnelles.
1a	334,75	94,4 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 97,7 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 1a sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Les tâches à ce niveau exigent du lecteur qu'il localise un ou plusieurs éléments d'information isolés et définis de manière explicite, qu'il reconnaisse la thématique ou l'intention de l'auteur dans un texte portant sur un sujet qui est familier ou qu'il établisse un lien simple entre des renseignements figurant dans le texte et des connaissances courantes. Habituellement, l'information requise est bien en évidence dans le texte et celui-ci comprend peu ou pas de renseignements divergents. Le lecteur est prié explicitement de prendre en compte les facteurs pertinents dans la tâche et dans le texte.
1b	262,04	98,9 % des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE et 99,7 % des élèves au Canada peuvent exécuter les tâches au moins au niveau 1b sur l'échelle de lecture	<ul style="list-style-type: none"> Les tâches à ce niveau exigent du lecteur qu'il localise un seul élément d'information exposé explicitement et bien en évidence dans un texte court et simple sur le plan de la syntaxe, dans un contexte et type de texte familiers, comme un texte narratif ou une liste simple. Le texte fournit habituellement un soutien au lecteur, par exemple, sous forme de répétition de l'information, d'images ou de symboles familiers. Les renseignements divergents sont minimes. Dans les tâches exigeant une interprétation, le lecteur peut être appelé à établir des liens simples entre des éléments d'information adjacents.

Le Canada affiche une plus forte proportion d'élèves très performants et une plus faible proportion d'élèves peu performants, comparativement à la moyenne de l'OCDE

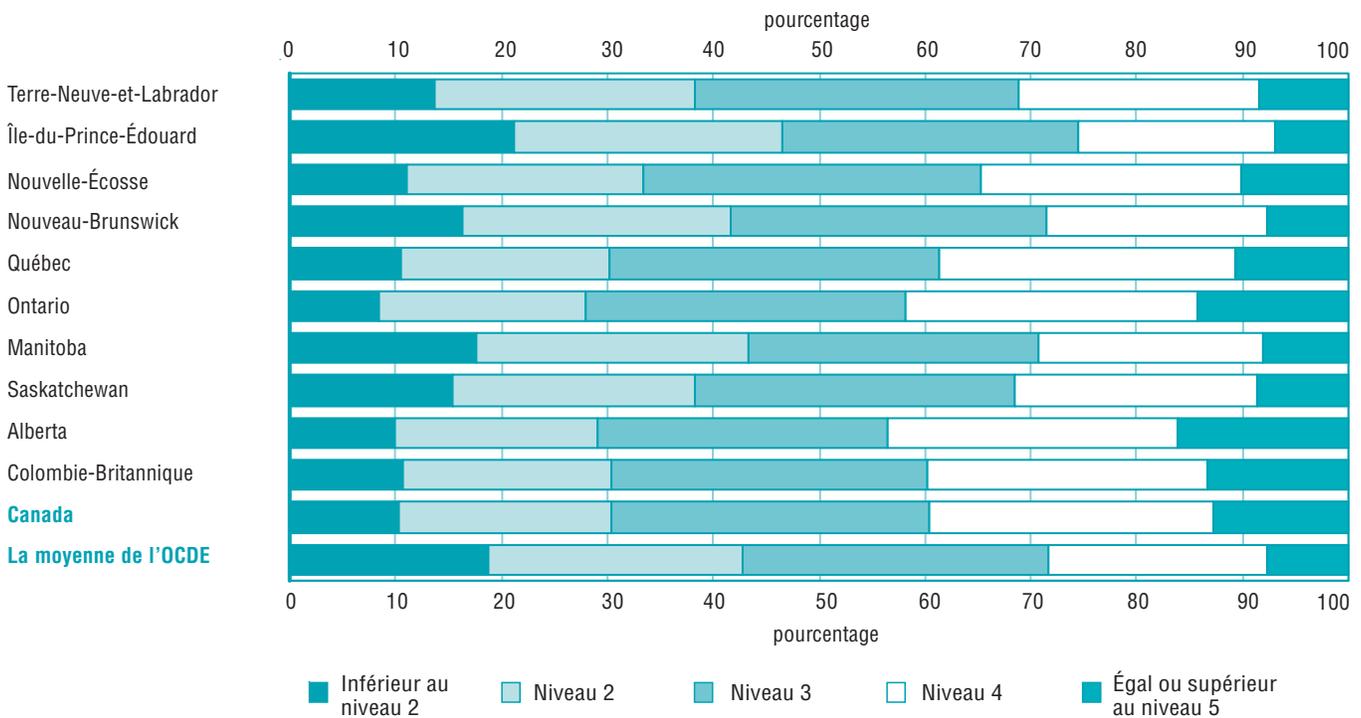
Le PISA résume également le rendement des élèves sur l'échelle de lecture en divisant celle-ci en niveaux d'après les tâches situées à chaque niveau. Des descriptions sont fournies pour chacun de ces niveaux afin de brosser un tableau global de l'ensemble des connaissances et des compétences requises pour accomplir ces tâches. Les tâches à l'extrémité inférieure de l'échelle de lecture du PISA sont considérées comme étant plus faciles et moins complexes que celles à l'extrémité supérieure et cette croissance de la difficulté et de la complexité des tâches s'applique tant à l'échelle globale de lecture qu'à chaque sous-échelle établie pour chaque aspect et format de texte. Tel qu'indiqué précédemment, le cadre d'évaluation de la compréhension de l'écrit de PISA 2009 est très semblable au cadre initial de PISA 2000, mais il comporte les changements importants suivants :

- L'échelle de lecture a été divisée en sept niveaux de compétence au lieu des cinq niveaux utilisés en 2000 (voir le tableau 1.3). L'évaluation des compétences en lecture du PISA 2009 comprenait des questions additionnelles aux extrémités inférieure et supérieure de l'échelle pour permettre de décrire plus précisément le rendement au PISA à ces deux extrémités.
- L'inclusion d'une évaluation optionnelle de la compétence en lecture de textes électroniques, à laquelle le Canada n'a pas participé.

Le tableau B.1.13 en annexe montre la répartition des élèves selon le niveau de compétence et selon le pays ainsi que dans les provinces canadiennes. Les résultats pour les pays et les provinces sont présentés en ordre décroissant selon la proportion de jeunes âgés de 15 ans qui se classent au niveau 2 de compétence ou à un niveau supérieur. Selon l'OCDE, le niveau 2 peut être considéré comme un niveau seuil de compétence, auquel les élèves commencent à manifester les compétences en lecture qui leur permettront de participer à la vie efficacement et de manière productive¹².

Graphique 1.3

Répartition des élèves selon le niveau de compétence sur l'échelle globale de la lecture



En revanche, les élèves dont le rendement se situe aux niveaux les plus bas (niveaux inférieurs au niveau 2) peuvent exécuter certaines tâches de lecture avec succès, mais ils ne possèdent pas certaines des compétences fondamentales propres à les préparer à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires. Comme le montre le graphique 1.3, la proportion d'élèves canadiens classés à un niveau inférieur au niveau 2 est de 10 %, soit près de la moitié de la proportion moyenne pour les pays de l'OCDE (19 %). Seulement deux pays (Shanghai-Chine, Corée) comptent une proportion statistiquement plus faible d'élèves classés à un niveau inférieur au niveau 2 et ces deux pays ont également des scores moyens plus élevés. En outre, la proportion d'élèves se classant à un niveau inférieur au niveau 2 dans les pays Shanghai-Chine et Corée est d'au moins la moitié de la proportion observée pour le Canada (tableau B.1.13 en annexe). Même si la proportion d'élèves canadiens classés à un niveau inférieur au niveau 2 est beaucoup plus faible que celle d'autres pays participants, il reste qu'un élève canadien sur dix ne possède pas certaines des compétences fondamentales en lecture (niveau inférieur au niveau 2).

À l'extrémité supérieure de l'échelle de lecture, les élèves classés au niveau 4 ou à un niveau supérieur à celui-ci ont acquis le niveau de compréhension de l'écrit nécessaire pour participer à la vie de façon efficace et productive et, en outre, sont capables d'exécuter les tâches de lecture modérément difficiles du PISA 2009¹³. Quarante pour cent des élèves canadiens se classent au niveau 4 de compétence ou à un niveau supérieur, comparativement à la moyenne de 29 % pour les pays de l'OCDE.

Lorsqu'on examine seulement les élèves les plus performants (niveau 5 et au-dessus), près de 13 % des élèves canadiens se classent au moins au niveau 5 de compétence, comparativement à la moyenne de 8 % pour les pays de l'OCDE. De nouveau, les pays qui obtiennent des résultats supérieurs à ceux du Canada en lecture ont tendance à avoir un pourcentage plus élevé d'élèves très performants. À Shanghai-Chine, près d'un élève sur cinq ayant atteint au moins le niveau 5 de compétence et, en Nouvelle-Zélande et à Singapour, près de 16 % de ces élèves sont très performants.

Comme le montre le graphique 1.3, la proportion d'élèves peu performants (niveaux inférieurs au niveau 2) va de 9 % en Ontario à 21 % à l'Île-du-Prince-Édouard. La proportion d'élèves classés à un niveau inférieur au niveau 2 n'est pas statistiquement différente de la moyenne canadienne à Terre-Neuve-et-Labrador, en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique. À l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, au Manitoba et en Saskatchewan, la proportion d'élèves peu performants est considérablement supérieure à la moyenne canadienne mais néanmoins égale ou inférieure à la moyenne des pays de l'OCDE (19 %).

La proportion d'élèves très performants (niveau 5 ou niveau supérieur) va de 7 % à l'Île-du-Prince-Édouard à 16 % en Alberta. La proportion d'élèves très performants est comparable à la moyenne canadienne en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique. Comparativement à la moyenne canadienne, une proportion plus faible d'élèves sont classés au niveau 5 de compétence ou à un niveau supérieur à Terre-Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, au Manitoba et en Saskatchewan; la proportion des élèves classés au niveau 5 de compétence ou à un niveau supérieur dans ces provinces est toutefois statistiquement comparable à la moyenne de 8 % des pays de l'OCDE.

Dans la plupart des provinces canadiennes, les élèves inscrits dans les systèmes scolaires linguistiques minoritaires affichent de moins bons résultats en lecture que les élèves dans les systèmes scolaires linguistiques majoritaires

On a également examiné dans le cadre du PISA 2009 le rendement des élèves des systèmes scolaires anglophone et francophone des provinces du Canada où ces groupes de population ont été échantillonnés séparément et où l'échantillon était de taille suffisamment grande pour permettre de présenter des données distinctes. On a comparé le rendement en lecture des élèves du système scolaire anglophone et celui des élèves du système scolaire francophone¹⁴ en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec, en Ontario, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique.

Comme le montre le tableau 1.4, au niveau du Canada, les élèves du système scolaire anglophone devancent les élèves du système scolaire francophone et, dans cinq provinces (en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique), les élèves du système scolaire anglophone

devancent les élèves du système scolaire francophone de 38 points ou plus sur l'échelle globale de compétence en lecture, tandis que dans deux provinces (au Québec et au Manitoba), on n'observe pas de différences significatives entre les élèves dans l'un et l'autre système scolaire.

Tableau 1.4

Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture, selon la province

	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires anglophone et francophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Lecture – échelle globale						
Nouvelle-Écosse	517	(2,7)	479	(8,5)	38*	(9,0) *
Nouveau-Brunswick	511	(3,1)	469	(3,3)	41*	(4,8) *
Québec	520	(4,1)	522	(3,5)	-2	(5,4)
Ontario	533	(3,1)	475	(2,4)	58*	(3,9) *
Manitoba	496	(3,6)	487	(9,2)	8	(10,0)
Alberta	533	(4,6)	475	(7,0)	58*	(8,5) *
Colombie-Britannique	525	(4,2)	475	(9,1)	49*	(9,9) *
Canada	527	(1,8)	517	(3,1)	10	(3,6) *
Accès et repérage de l'information écrite						
Nouvelle-Écosse	507	(3,4)	474	(8,4)	32*	(9,1) *
Nouveau-Brunswick	497	(4,1)	463	(3,3)	34*	(5,4) *
Québec	513	(4,3)	515	(4,0)	-2	(5,8)
Ontario	525	(3,2)	465	(2,9)	61*	(4,3) *
Manitoba	497	(3,9)	485	(9,1)	12	(10,1)
Alberta	523	(4,5)	456	(11,3)	66*	(12,2) *
Colombie-Britannique	516	(4,5)	465	(9,0)	51*	(10,2) *
Canada	519	(1,8)	510	(3,6)	9*	(4,2) *
Intégration et interprétation de l'information écrite						
Nouvelle-Écosse	516	(2,9)	470	(8,4)	45*	(8,8) *
Nouveau-Brunswick	512	(3,4)	468	(3,0)	45*	(4,8) *
Québec	517	(3,7)	522	(3,7)	-5	(5,3)
Ontario	530	(3,1)	471	(2,6)	59*	(4,0) *
Manitoba	493	(4,1)	486	(8,4)	7	(9,3)
Alberta	532	(4,8)	476	(6,8)	56*	(8,5) *
Colombie-Britannique	522	(4,7)	469	(8,9)	53*	(10,3) *
Canada	524	(1,8)	516	(3,3)	8	(3,8) *

Tableau 1.4 (fin)

Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture, selon la province

	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires anglophone et francophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Réflexion et évaluation de l'information écrite						
Nouvelle-Écosse	527	(3,0)	491	(8,0)	37*	(8,6) *
Nouveau-Brunswick	517	(3,0)	476	(2,8)	41*	(4,2) *
Québec	527	(4,0)	525	(3,7)	3	(5,4)
Ontario	548	(3,3)	493	(2,4)	55*	(4,1) *
Manitoba	504	(4,1)	499	(10,1)	5	(10,8)
Alberta	546	(4,4)	492	(6,8)	54*	(8,1) *
Colombie-Britannique	536	(4,2)	497	(11,6)	39*	(12,3) *
Canada	540	(2,0)	521	(3,3)	19	(3,9) *
Textes continus						
Nouvelle-Écosse	517	(2,9)	471	(8,8)	47*	(9,4) *
Nouveau-Brunswick	513	(3,2)	467	(2,9)	46*	(4,5) *
Québec	519	(3,9)	519	(3,6)	0	(5,3)
Ontario	534	(3,2)	471	(2,6)	64*	(3,9) *
Manitoba	497	(4,1)	485	(9,0)	12	(10,1)
Alberta	534	(4,8)	472	(7,4)	61*	(8,9) *
Colombie-Britannique	524	(4,5)	470	(10,5)	54*	(11,4) *
Canada	528	(1,8)	513	(3,2)	14	(3,7) *
Textes non continus						
Nouvelle-Écosse	519	(2,9)	499	(10,1)	20*	(10,5) *
Nouveau-Brunswick	502	(3,2)	469	(2,8)	33*	(4,4) *
Québec	520	(4,1)	523	(3,9)	-3	(5,7)
Ontario	536	(3,4)	487	(2,9)	49*	(4,4) *
Manitoba	498	(3,6)	494	(8,5)	3	(9,4)
Alberta	539	(4,7)	480	(6,9)	59*	(8,5) *
Colombie-Britannique	531	(4,0)	490	(11,0)	41*	(11,5) *
Canada	530	(1,9)	519	(3,4)	12	(4,0) *

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Un profil semblable s'observe en ce qui concerne le rendement sur les trois sous-échelles des aspects de la compétence en lecture. Sur ces trois sous-échelles, les élèves inscrits dans un système scolaire anglophone obtiennent des résultats nettement meilleurs que les élèves inscrits dans un système scolaire francophone pour l'ensemble du Canada ainsi qu'en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique, tandis qu'aucun écart statistique n'est relevé au Québec et au Manitoba.

Le rendement selon le type de texte affiche un profil comparable. Les élèves inscrits dans le système scolaire anglophone ont de meilleurs résultats que ceux inscrits dans des systèmes scolaires francophones sur la sous-échelle portant sur les textes continus en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique, tandis qu'on n'observe aucun écart statistique au Québec et au Manitoba. Sur la sous-échelle portant sur les textes non continus, les élèves anglophones ont de meilleurs résultats au Nouveau-Brunswick, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique mais aucun écart statistique ne s'observe en Nouvelle-Écosse, au Québec et au Manitoba.

Les filles continuent d'afficher des résultats supérieurs à ceux des garçons en lecture

D'autres évaluations provinciales, nationales et internationales ainsi que des évaluations antérieures du PISA ont permis d'établir un profil clair des différences significatives entre les sexes en lecture, les filles surpassant les garçons à cet égard. Dans le PISA 2009, cet écart s'est maintenu entre les garçons et les filles dans toutes les provinces canadiennes et dans tous les pays participant au PISA.

Dans le PISA 2009, au Canada, les filles ont devancé les garçons de 34 points en compréhension de l'écrit, écart comparable à l'écart moyen de 33 points des pays de l'OCDE. Comme le montre le tableau B.1.20 en annexe, à l'échelle provinciale, l'écart entre les garçons et les filles va de 29 points en Nouvelle-Écosse à 48 points à l'Île-du-Prince-Édouard. Même si l'écart entre les sexes persiste pour les trois aspects de l'évaluation de la compréhension de l'écrit du PISA, il est plus prononcé pour les aspects Accès et repérage et Réflexion et évaluation (38 points), que pour l'aspect Intégration et interprétation (30 points), les écarts entre les provinces étant très uniformes pour ces trois aspects.

Dans l'ensemble, les scores moyens des filles sont plus élevés que ceux des garçons pour les textes continus (37 points) et les textes non continus (33 points). Au niveau provincial, les écarts vont de 30 points en Nouvelle-Écosse à 51 points à l'Île-du-Prince-Édouard pour les textes continus. Pour les textes non continus, les écarts vont de 27 points en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick à plus de 47 points à Terre-Neuve-et-Labrador.

Le rendement en lecture a diminué dans cinq des dix provinces canadiennes entre 2000 et 2009

Le PISA 2009 permet aux pays pour la première fois de comparer leur propre rendement au fil du temps de 2000 à 2009. Les renseignements recueillis sur l'évolution des compétences éclaireront de façon importante l'élaboration des politiques et des pratiques en matière d'enseignement.

Le PISA 2009 représente la quatrième évaluation de la compétence en lecture et la deuxième évaluation complète en lecture depuis 2000, première année où cette matière a été le principal domaine. Par conséquent, il est possible d'établir des comparaisons détaillées sur l'évolution du rendement des élèves en lecture au cours de cette période de neuf ans. La présente section fait état des changements relevés au fil du temps; il convient néanmoins d'interpréter avec prudence les écarts observés au chapitre du rendement, et ce, pour plusieurs raisons. Premièrement, bien que l'approche de mesure adoptée dans le PISA soit uniforme d'un cycle à l'autre, de légères modifications ont été apportées au cadre d'évaluation, de sorte que l'interprétation de faibles variations des résultats doit se faire avec prudence. Deuxièmement, certains items d'évaluation communs ont été utilisés dans chaque enquête aux fins de comparabilité au fil du temps. Toutefois, étant donné le nombre limité d'items communs, il faut tenir compte d'une erreur de mesure additionnelle dans le cas de ces comparaisons au fil du temps. Par conséquent, il faut prendre en considération seulement les changements indiqués comme étant statistiquement significatifs. Dans la présente section, les données sont présentées pour les 39 pays qui ont participé aux évaluations du PISA en 2000 ainsi qu'en 2009.

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, le rendement en lecture demeure inchangé. La moyenne de l'OCDE pour les 27 pays qui ont participé au PISA en 2000 et en 2009¹⁵ de 495 points en lecture en 2009 n'est pas statistiquement différente du score moyen de 496 en 2000. Toutefois, des variations de rendement s'observent dans divers pays. Le rendement en lecture a augmenté dans 13 pays, est demeuré inchangé dans 21 pays et a diminué dans 5 pays. Bien que le score moyen du Canada en lecture soit passé de 534 en 2000 à 524 à 2009, cette diminution n'est pas statistiquement significative. Pour comprendre l'évolution du niveau de rendement au Canada, il faut examiner la variation du rendement relatif du Canada parallèlement à son rendement global. Le Canada est l'un de dix pays dont le rendement en lecture était supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en 2000 ainsi qu'en 2009. Toutefois, comme le Canada n'a pas amélioré son rendement, le nombre de pays qui l'ont devancé statistiquement a augmenté, passant de un en 2000 à trois en 2009¹⁶. Seule la Finlande a devancé le Canada en 2000 et, même si le rendement de la Finlande a diminué en 2009, son score relatif demeure supérieur à

celui du Canada. En revanche, le rendement de la Corée a augmenté entre 2000 et 2009, de sorte que ce pays a devancé le Canada en 2009, tandis que Hong-Kong-Chine a surclassé le Canada parce que son rendement n'a pas diminué sensiblement entre 2000 et 2009.

Comme le montre le tableau 1.5, les scores de lecture ont diminué de façon significative dans cinq des dix provinces entre 2000 et 2009, soit à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta. Ces diminutions vont de 14 points au Québec à 34 points au Manitoba. Au Québec, en Saskatchewan et en Alberta, même si le rendement en lecture a diminué, il reste supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE dans le PISA 2009. En revanche, le rendement du Manitoba a diminué, passant d'un rendement supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2000 à un rendement égal à la moyenne de l'OCDE en 2009, tandis que le rendement de l'Île-du-Prince-Édouard, qui était supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2000, est inférieur à la moyenne de l'OCDE en 2009. Dans les cinq autres provinces, le rendement en lecture en 2009 ne diffère pas significativement de celui de 2000.

Tableau 1.5

Comparaison du rendement en lecture, PISA 2000, 2003, 2006 et 2009, Canada et les provinces

	Score global de lecture du PISA							
	2000		2003		2006		2009	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type avec erreur de couplage	score moyen	erreur-type avec erreur de couplage	score moyen	erreur-type avec erreur de couplage
Terre-Neuve-et-Labrador	517	(2,8)	521	(4,9)	514	(5,4)	506	(6,2)
Île-du-Prince-Édouard	517	(2,4)	495 ¹	(4,4)	497 ¹	(5,1)	486 ¹	(5,5)
Nouvelle-Écosse	521	(2,3)	513	(4,4)	505 ¹	(5,7)	516	(5,6)
Nouveau-Brunswick	501	(1,8)	503	(4,3)	497	(5,0)	499	(5,5)
Québec	536	(3,0)	525	(5,7)	522	(6,7)	522 ¹	(5,8) ¹
Ontario	533	(3,3)	530	(5,1)	534	(6,4)	531	(5,8)
Manitoba	529	(3,5)	520	(5,0)	516	(5,7)	495 ¹	(6,1) ¹
Saskatchewan	529	(2,7)	512 ¹	(5,6) ¹	507 ¹	(6,3)	504 ¹	(5,9) ¹
Alberta	550	(3,3)	543	(5,7)	535	(6,1)	533 ¹	(6,7) ¹
Colombie-Britannique	538	(2,9)	535	(4,5)	528	(7,1)	525	(6,5)
Canada	534	(1,6)	528	(4,1)	527	(5,1)	524	(5,2)

1. Les écarts statistiquement significatifs en comparaison avec le PISA 2000.

Nota : L'erreur de couplage est intégrée aux erreurs-types de 2003, de 2006 et de 2009.

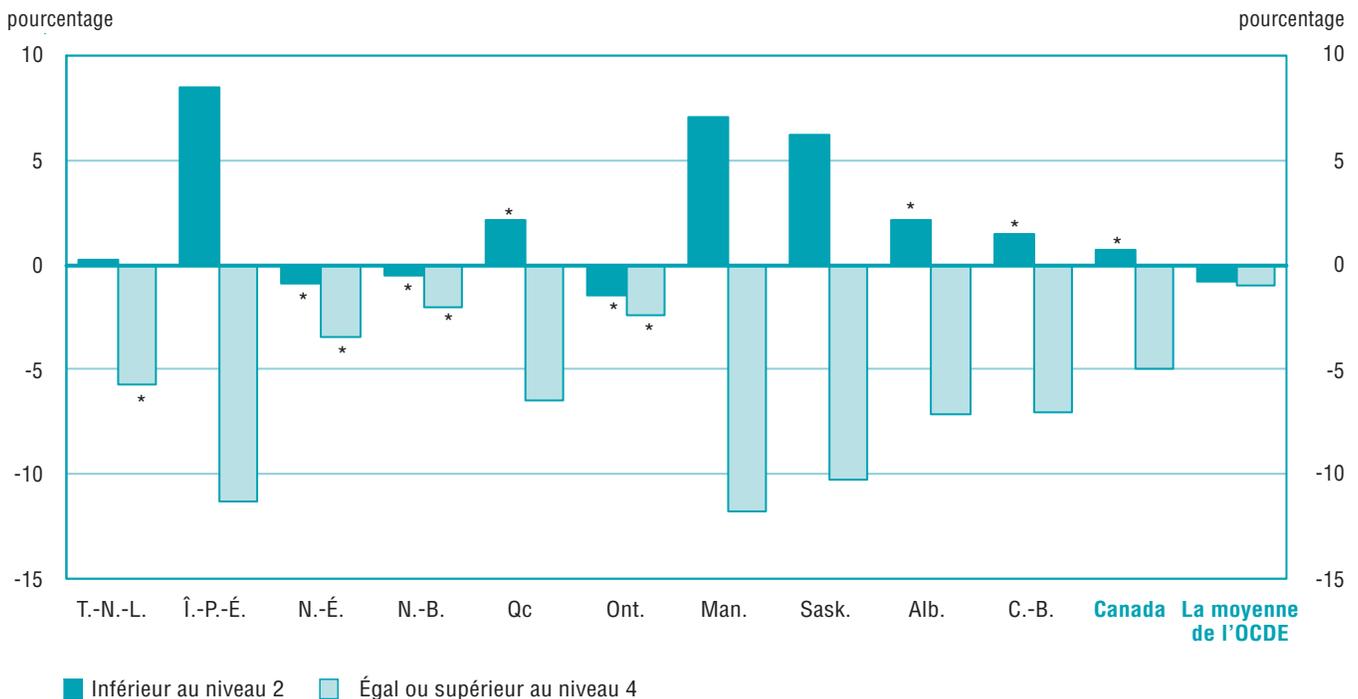
La proportion d'élèves très performants en lecture au Canada a diminué entre 2000 et 2009

Un examen de la répartition des élèves selon le niveau de compétence sur les deux cycles du PISA fournit d'autres éclaircissements sur le rendement en lecture du Canada au fil du temps. Comme il a déjà été indiqué dans le présent chapitre, le niveau 2 peut être considéré comme le niveau de compétence de base auquel les élèves commencent à manifester les compétences requises pour utiliser la lecture aux fins d'apprentissage. Cependant les élèves à ce niveau n'ont pas encore acquis le niveau de compréhension de l'écrit nécessaire pour participer à la vie de façon efficace et productive. En revanche, les élèves qui se classent au niveau 4 de compétence ou à un niveau supérieur ont acquis le niveau de compréhension de l'écrit nécessaire pour participer à la vie de manière efficace et productive et ils sont également capables d'exécuter les tâches modérément difficiles dans le PISA 2009.

Parmi les pays membres de l'OCDE dans leur ensemble, la proportion des élèves classés à un niveau inférieur au niveau 2 de compétence ou au niveau 4 de compétence ou à un niveau supérieur est demeurée stable entre 2000 et 2009. Comme le montrent le graphique 1.4 et le tableau B.1.21 en annexe, même si le score moyen du Canada en 2000 n'est pas statistiquement différent de celui en 2009, la proportion d'élèves très performants (niveau 4 et au-dessus) est passée de 45 % en 2000 à 40 % en 2009. Un examen par province révèle que la proportion d'élèves très performants a diminué de 5 à 12 points de pourcentage dans sept des dix provinces tandis qu'elle demeure inchangée en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick et en Ontario. La proportion d'élèves peu performants demeure stable dans l'ensemble du Canada et dans sept des dix provinces. Dans les trois provinces où le rendement a diminué de manière significative, on observe également une augmentation de la proportion d'élèves peu performants. À l'Île-du-Prince-Édouard, au Manitoba et en Saskatchewan, la proportion d'élèves peu performants a augmenté de 6 à 8 points de pourcentage entre 2000 et 2009.

Graphique 1.4

Variation du pourcentage d'élèves dont le rendement en lecture est inférieur au niveau 2 et de ceux dont le rendement en lecture est égal ou supérieur au niveau 4 sur l'échelle globale de lecture entre le PISA 2000 et le PISA 2009, Canada et les provinces



* Sont pas statistiquement significatives.

Entre 2000 et 2009, l'écart entre les sexes est demeuré stable au Canada et dans neuf provinces, mais s'est rétréci sensiblement au Nouveau-Brunswick

Comme il a été indiqué précédemment dans le présent chapitre, les filles devancent les garçons en lecture dans tous les pays participant au PISA 2009. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, l'écart moyen de 38 points en faveur des filles représente une augmentation significative par rapport à celui de 32 points observé en 2000. À l'échelle du Canada, l'écart entre les sexes demeure comparable, s'établissant à 34 points en 2009 et à 32 points en 2000 et, dans neuf des dix provinces, on n'observe pas de variation statistique de l'ordre de grandeur de l'écart en lecture en faveur des filles (tableau B.1.22 en annexe). En revanche, au Nouveau-Brunswick, l'écart en lecture en faveur des filles a diminué sensiblement, passant de 48 points à 32 points. Cette diminution fait que l'écart entre les sexes en lecture au Nouveau-Brunswick, qui était supérieur à la moyenne canadienne en 2000, est comparable à la moyenne canadienne en 2009.

Résumé

Le présent chapitre a fait état des résultats pour la lecture, principal domaine d'évaluation du PISA 2009. De fortes compétences en lecture constituent non seulement la base sur laquelle s'appuient les réalisations dans d'autres matières dans le système éducatif, mais sont essentielles à une participation fructueuse dans la plupart des aspects de la vie adulte¹⁷. Les résultats du PISA 2009 viennent étayer ceux des cycles PISA antérieurs. Le Canada s'est classé parmi les pays du peloton de tête en lecture. Seulement quatre des 65 pays ont devancé le Canada en lecture, tandis que trois pays ont affiché un rendement comparable à celui du Canada. Au niveau provincial, la plupart des élèves de 15 ans ont également obtenu de bons résultats en lecture. Le rendement des élèves dans neuf des provinces canadiennes est égal ou supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE sur l'échelle globale de lecture, l'Île-du-Prince-Édouard étant la seule province dont le rendement est inférieur à la moyenne de l'OCDE. Comme dans le cas des résultats précédents du PISA, les filles continuent de devancer les garçons en lecture au Canada et à l'échelle des provinces.

Les résultats du PISA révèlent que le Canada a à la fois une proportion élevée d'élèves très performants (niveau 5 et au-dessus) et une faible proportion d'élèves peu performants (niveaux inférieurs au niveau 2) comparativement à la moyenne des pays de l'OCDE. Pourtant, un élève canadien sur dix est classé à un niveau faible de compétence en lecture (niveau inférieur au niveau 2) et ne possède pas certaines des compétences fondamentales nécessaires pour se préparer soit à entrer sur le marché du travail, soit à poursuivre des études postsecondaires.

Dans cinq des sept provinces où le rendement a été examiné selon le secteur scolaire linguistique, les élèves inscrits dans les systèmes scolaires linguistiques majoritaires devancent les élèves des systèmes scolaires linguistiques minoritaires de 38 points ou plus, aucune différence statistique n'étant relevée au Québec et au Manitoba. Un profil semblable s'observe pour les sous-échelles des aspects de la compréhension de l'écrit et les sous-échelles portant sur le format du texte.

Le rendement moyen global du Canada en lecture n'a pas changé significativement au fil du temps, même si la performance relative du Canada a diminué. Parmi les pays qui ont participé aux évaluations de 2000 et de 2009, seulement un pays a devancé le Canada en lecture en 2000, tandis que trois pays l'ont devancé en 2009. Il semble donc que le Canada, s'il entend conserver son avantage concurrentiel à l'avenir, ne devra pas se contenter de maintenir ses compétences en lecture mais devra les améliorer au même rythme que les pays les plus performants.

À l'échelle des provinces, le rendement en lecture a diminué sensiblement dans cinq des dix provinces, soit à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan, et en Alberta. Au Québec, en Saskatchewan et en Alberta, même si le rendement en lecture a diminué, il reste supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE dans le PISA 2009. En revanche, le rendement du Manitoba, qui était supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en 2000 est égal à la moyenne de l'OCDE en 2009, tandis que le rendement des élèves de l'Île-du-Prince-Édouard, qui était supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en 2000, est inférieur à la moyenne de l'OCDE en 2009.

Notes

7. OCDE (2009). PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. Paris.
8. Les scores pour la lecture et les sous-domaines de la lecture sont exprimés sur une échelle avec une moyenne chez les pays de l'OCDE de 500 points et un écart de 100 défini dans le PISA 2000, lorsque la lecture a été le principal domaine d'évaluation pour la première fois. Environ les deux tiers des élèves des pays membres de l'OCDE ont obtenu un score compris entre 400 et 600 (c.-à-d. situé à un écart-type près de la moyenne). En raison d'un changement dans le rendement au fil du temps, le score moyen de l'OCDE dans les cycles subséquents ne sera pas nécessairement 500.
9. Dans ce rapport canadien, le terme « pays » comprend également « économies », qui sont des entités économiques ou géographiques participant au PISA. Aussi, même si le score moyen de l'OCDE est utilisé comme une référence dans le présent rapport canadien, on fait également référence à des pays non membres de l'OCDE dans les analyses.
10. Il convient de souligner que les textes continus représentaient environ 60 % des tâches de lecture du PISA 2009.
11. Comme nous le verrons dans le deuxième rapport présentant les résultats pancanadiens (à venir), l'Alberta a une variation plus élevée dans le rendement en lecture par rapport aux autres provinces; cette variation a une incidence sur l'accroissement de l'erreur-type de cette province.
12. OCDE (2010) Volume 5: Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000, Paris.
13. OCDE (2010) Volume 5 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000, Paris.
14. Dans l'interprétation de ces résultats, il convient de souligner que la proportion d'élèves francophones et anglophones fréquentant des écoles françaises et anglaises varie considérablement d'une province à l'autre.
15. Trois pays de l'OCDE (les Pays-Bas, la République slovaque et la Turquie) n'avaient pas pris part au PISA 2000.
16. Même si Shanghai-Chine a surpassé le Canada dans le PISA 2009, il n'est pas inclus dans cette comparaison puisqu'il n'a pas participé au PISA 2000.
17. OCDE (2009). PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. Paris.

Chapitre 2

Résultats canadiens en mathématiques et en sciences

Ce chapitre fait état des résultats de l'évaluation du PISA 2009 dans les domaines secondaires des mathématiques et des sciences, du point de vue des scores et de la variation du rendement. On compare d'abord le rendement des élèves de 15 ans dans tout le Canada et dans les dix provinces à celui des élèves de 15 ans des autres pays et économies qui ont pris part au PISA 2009. Ensuite, on présente les résultats obtenus par les garçons et les filles. Viennent ensuite les résultats du rendement des élèves inscrits dans les écoles de langue anglaise et de langue française dans les provinces où les deux groupes ont été échantillonnés séparément. Enfin, on examine le rendement au fil du temps.

Définition des mathématiques et des sciences

Étant donné que les mathématiques et les sciences étaient des domaines secondaires dans l'évaluation du PISA 2009, le temps d'évaluation consacré à ces deux domaines était plus limité que celui consacré au domaine principal de la lecture. Par conséquent, le PISA 2009 permet seulement de faire une mise à jour sur le rendement global et non sur les sous-domaines dont l'évaluation était possible lorsque les mathématiques étaient le principal domaine d'évaluation en 2003 et les sciences, le domaine principal en 2006. Tout au long du présent rapport, les expressions « mathématiques » et « sciences » sont utilisées pour désigner la culture mathématique et la culture scientifique, définies dans le PISA comme suit :

Culture mathématique : Capacité d'identifier et de comprendre le rôle joué par les mathématiques dans le monde, de porter des jugements fondés à leur propos, et de s'engager dans des activités mathématiques, en fonction des exigences de sa vie privée actuelle et future, de sa vie professionnelle et de sa vie sociale avec ses pairs et sa famille, ainsi que de sa vie en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi¹⁸.

Culture scientifique : Capacité d'utiliser ses connaissances scientifiques pour identifier les questions auxquelles la science peut apporter une réponse et pour tirer des conclusions fondées sur des faits, en vue de comprendre le monde naturel ainsi que les changements qui sont apportés par l'activité humaine et de contribuer à prendre des décisions à leur propos¹⁹.

Les scores en mathématiques et en sciences sont exprimés sur une échelle dont la moyenne des pays de l'OCDE est de 500 points et l'écart-type, de 100. Cette moyenne a été établie dans l'année au cours de laquelle la matière en question constituait le principal domaine d'évaluation, soit 2003 pour les mathématiques et 2006 pour les sciences. Environ les deux tiers des élèves des pays membres de l'OCDE ont obtenu un score compris entre 400 et 600 (c.-à-d. situé à un écart-type de la moyenne). En raison de l'évolution du rendement au fil du temps, les scores moyens des élèves des pays de l'OCDE en mathématiques et en sciences s'écartent légèrement de 500 dans le PISA 2009.

Un moyen de résumer le rendement des élèves et de comparer les positions relatives des divers pays consiste à examiner leurs scores moyens au test. Cependant, le simple classement des pays en fonction du score moyen peut être trompeur, car une marge d'erreur est associée à chaque score. Tel qu'exposé au chapitre 1, lors de l'interprétation des rendements moyens, il convient de ne tenir compte que des écarts statistiquement significatifs entre les pays.

Les élèves canadiens ont de bons résultats en mathématiques et en sciences

En moyenne, les élèves canadiens de 15 ans obtiennent de bons résultats en mathématiques et en sciences

(graphiques 2.1 et 2.2). Les scores moyens des élèves canadiens, de 527 en mathématiques et de 529 en sciences, sont nettement supérieurs aux moyennes de 497 et de 501, respectivement, des pays de l'OCDE dans ces deux domaines. Le tableau 2.1 montre les pays où le rendement en mathématiques et en sciences est significativement supérieur ou égal à celui du Canada. Dans les autres pays, les élèves affichent un rendement moyen significativement inférieur à celui des élèves canadiens. Parmi les 65 pays qui ont participé au PISA 2009, sept ont surpassé le Canada en mathématiques, tandis que six pays l'ont devancé en sciences. Au moment d'établir des comparaisons avec les résultats de cycles antérieurs du PISA, il convient de souligner que les pays Shanghai-Chine, Singapour et Taipei chinois ont participé pour la première fois au PISA 2009.

Tableau 2.1

Pays affichant un rendement supérieur ou égal à celui du Canada

	Pays affichant un rendement significativement supérieur à celui du Canada	Pays affichant un rendement égal à celui du Canada
Mathématiques	Shanghai-Chine, Singapour, Hong-Kong-Chine, Corée, Taipei chinois, Finlande, Liechtenstein	Suisse, Japon, Pays-Bas, Macao-Chine
Sciences	Shanghai-Chine, Finlande, Hong-Kong-Chine, Singapour, Japon, Corée	Nouvelle-Zélande, Estonie, Australie, Pays-Bas

La plupart des provinces enregistrent un rendement égal ou supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en mathématiques et en sciences

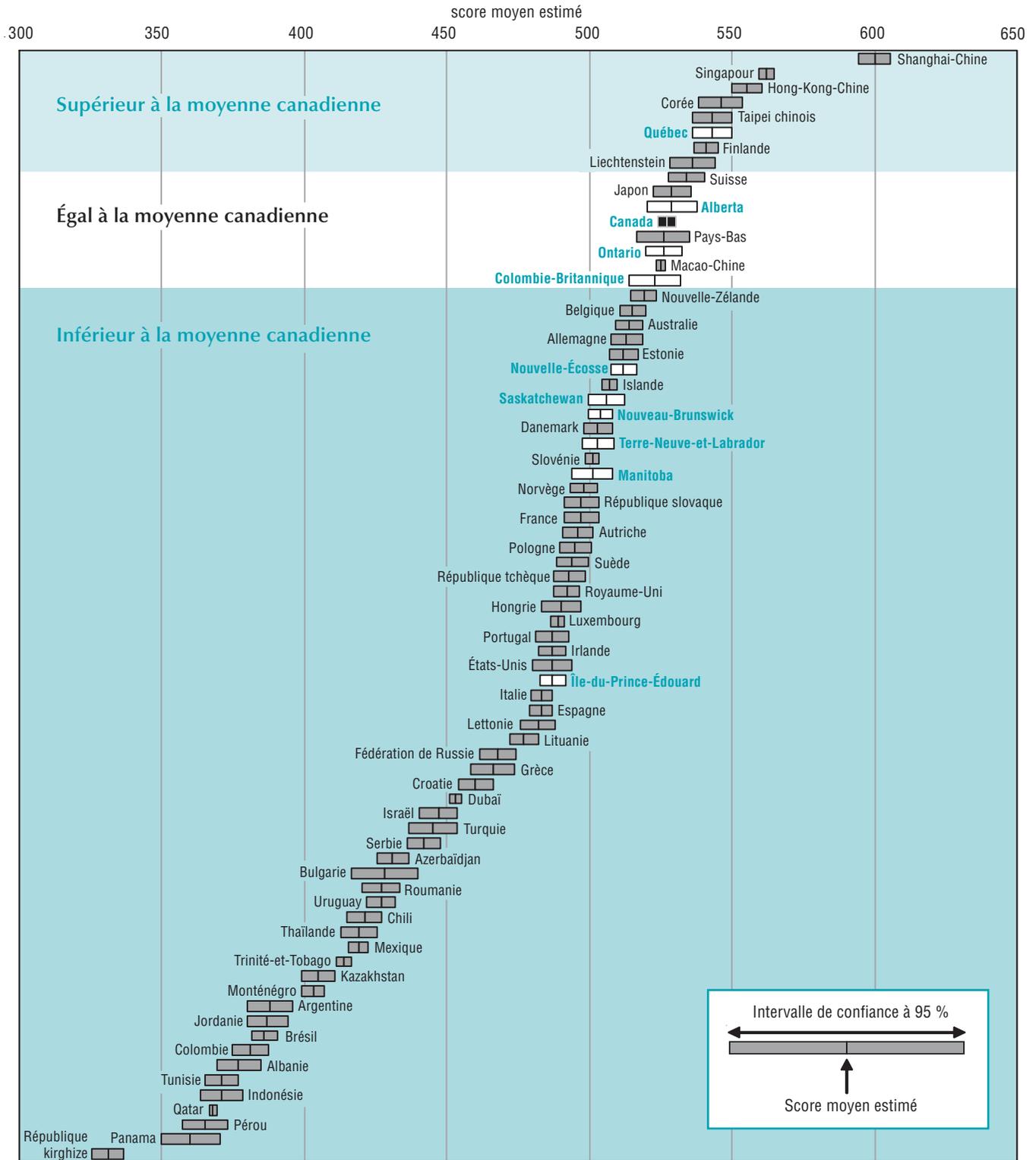
Dans les deux domaines secondaires du PISA 2009, le rendement des élèves dans toutes les provinces, sauf l'Île-du-Prince-Édouard, est égal ou supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE. Comme le montre le graphique 2.1, les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nouveau-Brunswick, du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique affichent un rendement supérieur à la moyenne de l'OCDE en mathématiques; les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador et du Manitoba ont un rendement égal à la moyenne de l'OCDE, tandis que ceux de l'Île-du-Prince-Édouard se retrouvent sous cette moyenne. Comme le montre le graphique 2.2, le rendement des élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, de la Nouvelle-Écosse, du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique est supérieur à la moyenne de

l'OCDE en sciences. Les élèves du Nouveau-Brunswick et du Manitoba ont un rendement égal à la moyenne de l'OCDE en sciences, tandis que ceux de l'Île-du-Prince-Édouard ont un rendement inférieur à cette moyenne.

Comme le montre le tableau 2.2, les élèves du Québec ont un rendement supérieur à la moyenne canadienne en mathématiques et égal à la moyenne canadienne en sciences, tandis que le rendement des élèves de l'Alberta est supérieur à la moyenne canadienne en sciences et égal à la moyenne canadienne en mathématiques. Le rendement des élèves de l'Ontario et de la Colombie-Britannique est égal à la moyenne canadienne en mathématiques ainsi qu'en sciences, tandis que le rendement des élèves de la Nouvelle-Écosse est égal à la moyenne canadienne en sciences et inférieur à la moyenne canadienne en mathématiques. Enfin, les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, du Manitoba et de la Saskatchewan se retrouvent sous la moyenne canadienne nationale dans les deux domaines.

Graphique 2.1

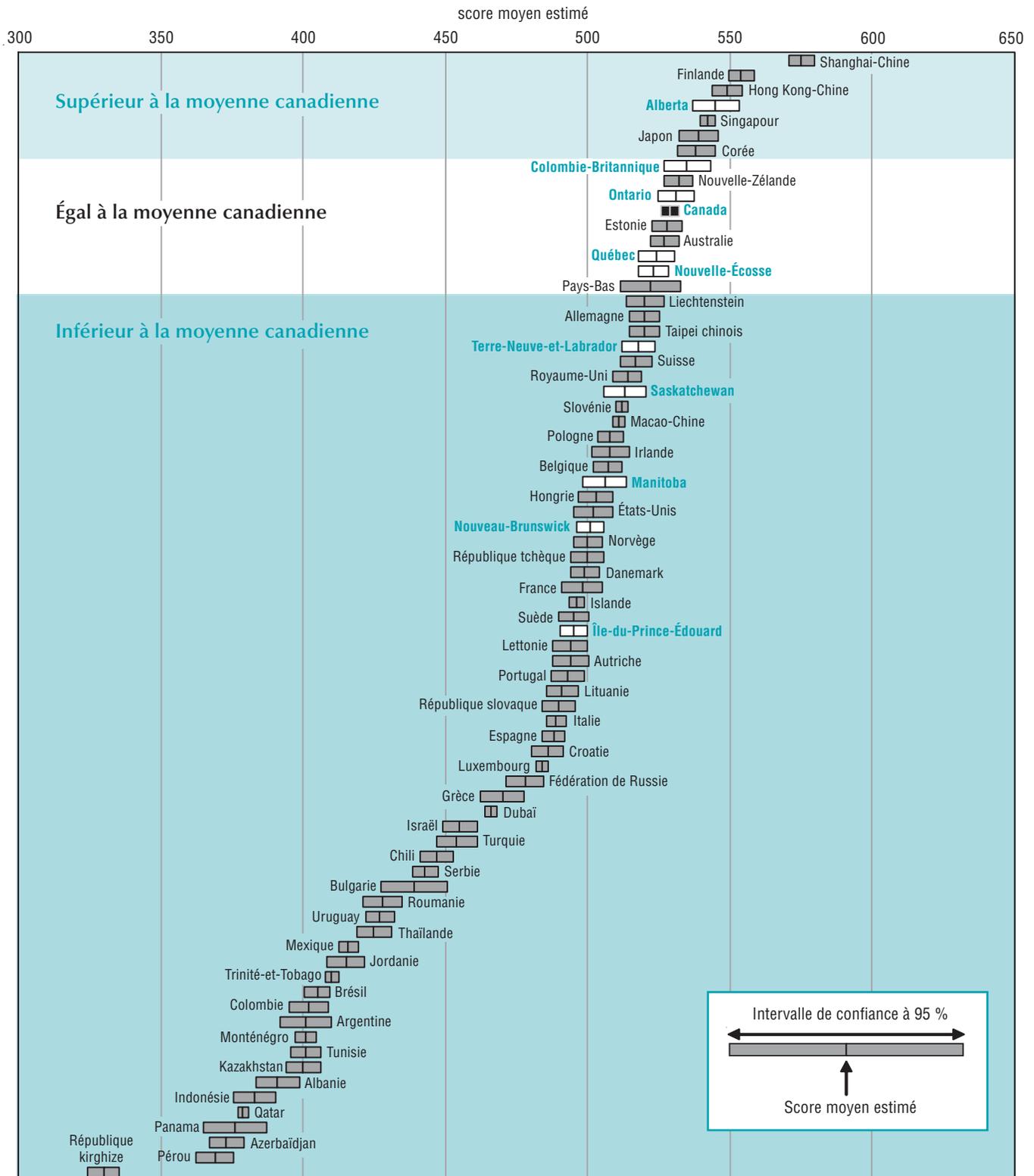
Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : mathématiques



Nota : La moyenne de l'OCDE est de 497 avec une erreur-type de 0,5.

Graphique 2.2

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : sciences



Nota : La moyenne de l'OCDE est de 501 avec une erreur-type de 0,5.

Tableau 2.2

Résultats provinciaux en mathématiques et en sciences comparativement à la moyenne canadienne

	Provinces affichant un rendement significativement supérieur à la moyenne canadienne	Provinces affichant un rendement égal à la moyenne canadienne	Provinces affichant un rendement significativement inférieur à la moyenne canadienne
Mathématiques	Québec	Ontario, Alberta, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan
Sciences	Alberta	Nouvelle-Écosse, Québec, Ontario, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Saskatchewan

Nota : Dans chaque cellule, les provinces sont énumérées d'est en ouest.

Au Canada, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en mathématiques et en sciences

Dans les pays de l'OCDE, en moyenne, les garçons devançant les filles de 12 points en mathématiques. Au Canada, les garçons obtiennent également 12 points de plus que les filles. Cet écart est beaucoup plus petit que l'écart entre les sexes en faveur des filles en lecture. Tel qu'indiqué au tableau 2.3 et au tableau B.2.6 en annexe, au niveau provincial, aucune différence significative entre les sexes au chapitre du rendement ne s'observe à Terre-

Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Ontario, au Manitoba et en Saskatchewan. En revanche, les garçons devançant les filles de 16 à 18 points en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec, en Alberta et en Colombie-Britannique.

Dans les pays de l'OCDE, en moyenne, les garçons et les filles affichent un rendement comparable en sciences. Au Canada, toutefois, les garçons obtiennent 5 points de plus que les filles. Au niveau provincial, des écarts entre les sexes s'observent au Nouveau-Brunswick et au Québec, où les garçons devançant les filles de 12 et 10 points, respectivement.

Tableau 2.3

Sommaire des différences entre les garçons et les filles pour le Canada et les provinces en mathématiques et en sciences

	Rendement des garçons significativement supérieur à celui des filles	Aucune différence significative entre les garçons et les filles
Mathématiques	Canada , Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Québec, Alberta, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Ontario, Manitoba, Saskatchewan
Sciences	Canada , Nouveau-Brunswick, Québec	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta, Colombie-Britannique

Le Canada se distingue par une répartition du rendement plus équitable que celle de la plupart des pays de l'OCDE

Si le rendement moyen permet d'évaluer le rendement global des élèves, il peut masquer des variations significatives au sein d'un pays ou d'une province. L'examen de la distribution relative des scores ou des écarts observés entre les élèves du niveau supérieur de rendement et ceux du niveau inférieur dans chaque pays ou province peut enrichir l'analyse de la répartition du rendement dans chaque instance. Il s'agit là d'un indicateur important de la répartition équitable des compétences en mathématiques et en sciences, qui est un résultat souhaitable.

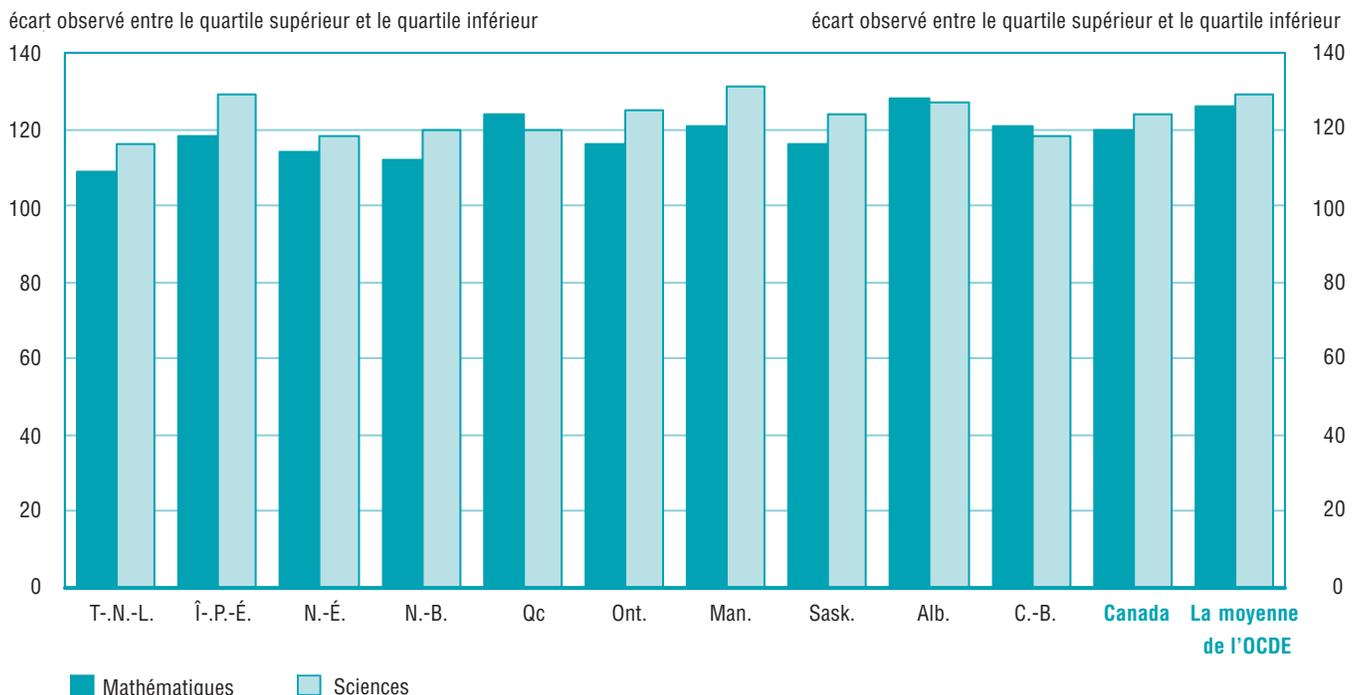
Le graphique 2.3 montre les écarts entre les scores moyens des élèves du quartile inférieur du rendement en mathématiques et en sciences (25^e centile) et ceux des

élèves du quartile supérieur (75^e centile). Pour l'ensemble du Canada, les élèves du quartile supérieur obtiennent 120 points de plus en mathématiques et 124 points de plus en sciences que ceux du quartile inférieur, comparativement à 126 et 129 points pour les mathématiques et les sciences, respectivement, pour l'ensemble des pays de l'OCDE. À l'échelle des provinces, les différences entre le quartile inférieur et le quartile supérieur vont de 109 points à Terre-Neuve-et-Labrador à 128 points en Alberta pour les mathématiques et de 116 points à Terre-Neuve-et-Labrador à 131 points au Manitoba pour les sciences.

L'importance des écarts observés au sein d'un pays quant au rendement en mathématiques et en sciences varie considérablement parmi les pays (tableaux B.2.3 et B.2.4 en annexe). Le Canada est l'un des rares pays à enregistrer des niveaux de rendement supérieurs et une disparité relativement faible au chapitre du rendement des élèves, telle que mesurée par les écarts de points observés entre le 75^e centile et le 25^e centile, ces deux résultats étant souhaitables.

Graphique 2.3

Écarts quant aux scores moyens estimés en mathématiques et en sciences observés entre les élèves du quartile inférieur et les élèves du quartile supérieur de rendement, Canada et les provinces



Dans la plupart des provinces, les élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires devancent ceux des systèmes scolaires linguistiques minoritaires

La présente section porte sur le rendement des élèves des systèmes scolaires anglophone et francophone dans sept provinces. Le rendement du groupe linguistique minoritaire (élèves du système scolaire francophone en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique et élèves du système scolaire anglophone au Québec) est comparé à celui des groupes linguistiques majoritaires.

Comme le montre le tableau 2.4, le rendement des élèves des systèmes scolaires linguistiques minoritaires comparativement à celui des élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires varie selon la province et selon

le domaine. En mathématiques, les élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires devancent leurs homologues inscrits dans les systèmes scolaires linguistiques minoritaires dans cinq de sept provinces. Cet écart va de 11 points en faveur des élèves fréquentant des écoles francophones au Québec à 41 points en faveur des élèves fréquentant des écoles anglophones en Colombie-Britannique. En Nouvelle-Écosse et au Manitoba, même si des écarts s'observent quant au rendement selon le système scolaire linguistique, ces différences ne sont pas statistiquement significatives.

Pour les sciences, les élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires devancent leurs homologues des systèmes scolaires linguistiques minoritaires dans cinq des sept provinces. Comparativement aux écarts observés dans le cas des mathématiques, les écarts entre les systèmes scolaires linguistiques sont plus prononcés, allant de 34 points en Nouvelle-Écosse à 64 points en Alberta. Au Québec et au Manitoba, les écarts ne sont pas statistiquement significatifs.

Tableau 2.4

Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : mathématiques et sciences, selon la province

	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires francophone et anglophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Mathématiques						
Nouvelle-Écosse	512	(2,3)	505	(7,2)	8	(7,8)*
Nouveau-Brunswick	508	(3,2)	494	(3,1)	14*	(5,0)*
Québec	533	(4,3)	544	(3,8)	-11*	(5,6)
Ontario	527	(3,3)	500	(2,3)	27*	(3,8)*
Manitoba	501	(3,7)	508	(7,6)	-6	(8,6)
Alberta	529	(4,4)	490	(7,1)	39*	(8,3)*
Colombie-Britannique	524	(4,6)	483	(11,1)	41*	(12,0)*
Canada	523	(1,8)	539	(3,4)	-16*	(3,8)*
Sciences						
Nouvelle-Écosse	524	(2,8)	490	(10,2)	34*	(10,8)*
Nouveau-Brunswick	512	(3,2)	473	(2,9)	40*	(4,8)*
Québec	521	(3,8)	525	(3,6)	-4	(5,3)
Ontario	533	(3,4)	484	(2,3)	49*	(4,1)*
Manitoba	506	(4,0)	498	(6,1)	8	(7,5)
Alberta	545	(4,3)	481	(7,8)	64*	(8,9)*
Colombie-Britannique	535	(4,1)	482	(8,7)	53*	(9,7)*
Canada	532	(1,8)	520	(3,2)	12*	(3,6)*

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Le rendement des élèves canadiens en mathématiques et en sciences demeure stable au fil du temps

Le PISA 2009 est la troisième évaluation des mathématiques depuis le PISA 2003, première année où cette matière a été évaluée à titre de domaine principal, et la deuxième évaluation des sciences depuis 2006, année de la première évaluation de cette matière comme domaine principal. Étant donné que l'on peut procéder à des comparaisons au fil du temps seulement à partir du moment où la matière en question constituait le principal domaine d'évaluation, les comparaisons touchant les mathématiques et les sciences sont plus limitées puisqu'on n'a pas encore procédé à deux évaluations complètes de l'un ou l'autre domaine au cours des neuf années de tests menés dans le cadre du PISA. La présente section fait état des changements relevés au fil du temps; il convient néanmoins d'interpréter avec prudence les écarts observés au chapitre du rendement et ce, pour plusieurs raisons. Premièrement, comme on dispose de données pour trois points dans le temps pour les mathématiques et pour deux points dans le temps pour les sciences, il n'est pas possible de déterminer dans quelle mesure les écarts constatés indiquent des changements à plus long terme. Deuxièmement, plusieurs items d'évaluation communs ont été utilisés dans chaque enquête aux fins de comparabilité au fil du temps. Toutefois, étant donné le nombre limité d'items communs, particulièrement lorsqu'il s'agit d'un domaine d'évaluation secondaire, il faut tenir compte d'une erreur de mesure additionnelle pour ces comparaisons au fil du temps. Par conséquent, il ne faut prendre en considération que les changements indiqués comme étant statistiquement significatifs.

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, le rendement en mathématiques demeure inchangé entre le PISA 2003 et le PISA 2009. Toutefois, des changements au chapitre du rendement s'observent dans certains des 40 pays qui ont participé au PISA 2003 ainsi qu'au PISA 2009. Le rendement en mathématiques s'est amélioré dans 8 pays, il demeure inchangé dans 22 pays et il a diminué sensiblement dans 10 pays. Au Canada, le rendement en mathématiques n'a pas connu de variation significative, passant de 532 en 2003 à 527 en 2006 et en 2009.

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, le rendement en sciences est demeuré inchangé entre le PISA 2006 et le PISA 2009, des changements s'observant toutefois

dans certains des 57 pays qui ont participé au PISA 2006 ainsi qu'au PISA 2009. Le rendement en sciences a augmenté dans 11 pays, demeure inchangé dans 40 pays et a diminué dans 6 pays. Au Canada, le rendement en sciences est demeuré stable entre 2006 (532 points) et 2009 (529 points).

Pour comprendre l'évolution du niveau de rendement du Canada en mathématiques et en sciences, il faut examiner son évolution parallèlement au rendement global du Canada. Même si le Canada continue d'afficher un bon rendement en mathématiques et s'il n'a pas connu de variation significative au fil du temps, le nombre de pays qui, statistiquement, ont devancé le Canada est passé de deux en 2003 à quatre en 2009²⁰. La Finlande et la Chine-Hong Kong ont surclassé le Canada en 2003 et de nouveau en 2009. En outre, le Canada a été devancé en 2009 par la Corée, dont le rendement s'est amélioré, et par le Liechtenstein, dont le rendement n'a pas changé de façon significative entre 2003 et 2009.

L'évolution du rendement relatif du Canada en sciences affiche un profil comparable. Lorsque les sciences ont été incluses pour la première fois à titre de principal domaine d'évaluation dans le PISA 2006, le Canada a été devancé en sciences par deux pays, comparativement à quatre en 2009²¹. La Finlande et la Chine-Hong Kong ont devancé le Canada en sciences en 2006 et de nouveau en 2009. En outre, la Corée et le Japon, ayant amélioré leur rendement entre 2006 et en 2009, ont tous deux affiché de meilleurs résultats que le Canada en 2009.

Comme le montre le tableau 2.5, les scores en mathématiques ont significativement diminué entre 2003 et 2009 à Terre-Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique. Le rendement dans les quatre autres provinces n'est pas statistiquement différent. Dans le cas des sciences, le rendement a diminué à l'Île-du-Prince-Édouard et au Manitoba, et il est demeuré stable dans les huit autres provinces (tableau 2.6).

Malgré une diminution de leur rendement en mathématiques, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont continué d'obtenir de bons résultats dans cette matière en 2009, dépassant la moyenne des pays de l'OCDE. En revanche, le rendement en mathématiques de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nouveau-Brunswick et du

Manitoba a diminué, passant d'un rendement supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE en 2006 à un rendement égal à la moyenne de l'OCDE en 2009. De plus, le Manitoba a connu une diminution de son rendement en sciences, qui était supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2006 mais égal à la moyenne de l'OCDE en 2009. Le rendement de l'Île-du-Prince-Édouard a également diminué, passant d'un rendement égal à la

moyenne de l'OCDE en mathématiques (en 2003) et d'un rendement supérieur à la moyenne de l'OCDE en sciences (en 2006), à un rendement inférieur à la moyenne de l'OCDE dans l'un et l'autre domaine mineur en 2009. Le rendement en mathématiques en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario et en Saskatchewan n'a pas changé entre 2003 et 2009 et demeure au-dessus de la moyenne de l'OCDE.

Tableau 2.5

Comparaisons du rendement moyen en mathématiques dans le PISA 2003, le PISA 2006 et le PISA 2009, Canada et les provinces

	Score du PISA en mathématiques					
	2003		2006		2009	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type avec l'erreur de couplage	score moyen	erreur-type avec l'erreur de couplage
Terre-Neuve-et-Labrador	517	(2,5)	507	(3,1)	503*	(3,4)*
Île-du-Prince-Édouard	500	(2,0)	501	(2,7)	487*	(3,0)*
Nouvelle-Écosse	515	(2,2)	506	(2,8)	512	(3,0)
Nouveau-Brunswick	512	(1,8)	506	(2,5)	504*	(3,0)*
Québec	537	(4,7)	540	(4,4)	543	(3,9)
Ontario	530	(3,6)	526	(4,0)	526	(3,8)
Manitoba	528	(3,1)	521	(3,6)	501*	(4,1)*
Saskatchewan	516	(3,9)	507	(3,7)	506	(3,8)
Alberta	549	(4,3)	530*	(4,0)*	529*	(4,8)*
Colombie-Britannique	538	(2,4)	523*	(4,7)*	523*	(5,0)*
Canada	532	(1,8)	527	(2,4)	527	(2,6)

* Les écarts statistiquement significatifs en comparaison avec le PISA 2003.

Nota : L'erreur de couplage est intégrée à l'erreur-type pour 2006 et de 2009.

Tableau 2.6

Comparaisons du rendement moyen en sciences dans le PISA 2006 et le PISA 2009, Canada et les provinces

	Score du PISA en sciences			
	2006		2009	
	score moyen	erreur-type avec l'erreur de couplage	score moyen	erreur-type avec l'erreur de couplage
Terre-Neuve-et-Labrador	526	(2,5)	518	(3,9)
Île-du-Prince-Édouard	509	(2,7)	495*	(3,5)*
Nouvelle-Écosse	520	(2,5)	523	(3,7)
Nouveau-Brunswick	506	(2,3)	501	(3,5)
Québec	531	(4,2)	524	(4,1)
Ontario	537	(4,2)	531	(4,2)
Manitoba	523	(3,2)	506*	(4,8)*
Saskatchewan	517	(3,6)	513	(4,5)
Alberta	550	(3,8)	545	(4,9)
Colombie-Britannique	539	(4,7)	535	(4,8)
Canada	534	(2,0)	529	(3,0)

* Les écarts statistiquement significatifs.

Nota : L'erreur de couplage est intégrée à l'erreur-type pour 2009.

Résumé

Comme les mathématiques et les sciences constituaient des domaines secondaires dans le PISA 2009, l'évaluation de ces matières s'est faite auprès d'un plus petit nombre d'élèves que pour la lecture, qui était le principal domaine d'évaluation en 2009. En outre, l'évaluation de ces domaines secondaires portait sur un plus petit nombre d'items que l'évaluation de la lecture. Par conséquent, le présent chapitre se limite à faire le point sur le rendement global pour ces deux domaines.

Au niveau international, le Canada continue d'obtenir de bons résultats en mathématiques ainsi qu'en sciences, affichant des scores nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE. Parmi les 65 pays qui ont participé au PISA 2009, sept pays ont devancé le Canada en mathématiques et six en sciences. À l'échelle des provinces, les élèves de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique affichent un rendement supérieur à la moyenne de l'OCDE en mathématiques. Les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador et du Manitoba ont un rendement égal à la moyenne de l'OCDE en mathématiques, tandis que ceux de l'Île-du-Prince-Édouard se retrouvent sous cette moyenne. À l'échelle du Canada, on relève des différences de rendement entre les sexes, les garçons devançant les filles en mathématiques ainsi qu'en sciences.

Dans cinq des sept provinces où le rendement a été examiné selon le système scolaire linguistique, les élèves des systèmes scolaires de la langue de la majorité ont obtenu de façon générale de meilleurs résultats en mathématiques ainsi qu'en sciences que les élèves des systèmes scolaires de la langue de la minorité. Cet écart de rendement est moins prononcé pour les mathématiques, allant de 11 à 41 points comparativement aux sciences, où il va de 34 à 64 points.

Le rendement des élèves canadiens en mathématiques et en sciences est demeuré stable au fil du temps. Toutefois, étant donné que le rendement du Canada ne s'est pas amélioré et que celui d'autres pays a augmenté, le Canada a été devancé en mathématiques et en sciences par un plus grand nombre de pays que lors des évaluations précédentes du PISA. En outre, quelques pays participant au PISA pour la première fois en 2009 ont obtenu de meilleurs résultats que le Canada en mathématiques et en sciences.

Même si le rendement du Canada en mathématiques est demeuré stable entre 2003 et 2009, il a diminué dans six des dix provinces. Deux de ces provinces, soit l'Alberta et la Colombie-Britannique, ont continué d'afficher un bon rendement dans le PISA 2009, obtenant un résultat nettement supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE. En revanche, le rendement en mathématiques de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nouveau-Brunswick et du Manitoba a diminué, ces provinces affichant un rendement comparable à la moyenne des pays de l'OCDE en 2009, tandis que le rendement de l'Île-du-Prince-Édouard a été inférieur à la moyenne de l'OCDE. En outre, le Manitoba et l'Île-du-Prince-Édouard ont tous deux connu une diminution significative de leur rendement en sciences, affichant par conséquent un rendement égal et inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE, respectivement, en 2009.

Notes

18. OCDE (2009). PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. Paris.
19. OCDE (2009). PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. Paris.
20. Même si Shanghai (Chine), Taipei chinois et Singapour ont surpassé le Canada en mathématiques au PISA 2009, ils ne sont pas inclus dans cette comparaison puisqu'ils n'ont pas participé au PISA 2003.
21. Même si Shanghai (Chine) et Singapour ont surpassé le Canada en sciences au PISA 2009, ils ne sont pas inclus dans cette comparaison puisqu'ils n'ont pas participé au PISA 2006.

Conclusion

Les compétences et les connaissances jouent un rôle déterminant dans la prospérité économique des sociétés et des individus et leur importance est évidente dans l'environnement économique mondial d'aujourd'hui. Il faut doter les jeunes des compétences nécessaires pour leur permettre, à l'âge adulte, de participer pleinement en tant que membres productifs de la société et de l'économie. Par conséquent, les niveaux de compétence des jeunes sont un déterminant important de la prospérité économique d'un pays. Les gouvernements dans le monde entier reconnaissent l'importance des compétences et investissent fortement dans leurs systèmes d'éducation. Il faut surveiller et analyser les résultats de ces investissements pour veiller à ce qu'ils répondent aux besoins des pays.

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves a été conçu pour montrer dans quelle mesure les jeunes ont acquis certaines des connaissances et des compétences nécessaires à la pleine participation à la société moderne. Élaboré par l'Organisation de coopération et de développement économiques, le PISA 2009 mesure les niveaux de compétence des élèves de 15 ans dans 65 pays dans trois domaines clés, à savoir la lecture, les mathématiques et les sciences.

En plus de fournir des renseignements sur les niveaux de compétence des pays, le PISA permet également aux pays de surveiller l'évolution de leur rendement au fil du temps. L'évaluation du PISA a lieu tous les trois ans depuis 2000. Celle de 2009 est la quatrième évaluation à fournir un ensemble exhaustif de renseignements sur les compétences des jeunes de 15 ans. Au Canada, le PISA fournit non seulement un aperçu sur les niveaux de compétence des jeunes de 15 ans dans une optique internationale, il donne également aux différentes provinces l'occasion de comparer leur rendement à l'échelle nationale et internationale et de surveiller l'évolution de leur propre rendement au fil du temps.

Les résultats du PISA 2009 révèlent que les Canadiens de 15 ans ont des compétences relativement solides en lecture, en mathématiques et en sciences. Les niveaux de compétence élevés des jeunes Canadiens sont de bon augure pour la prospérité économique future du pays. Toutefois, même si les résultats canadiens de 2000

et de 2009 sont statistiquement comparables, le classement relatif du Canada a reculé dans tous les domaines. Ce recul est attribuable aux améliorations du rendement d'autres pays et à la participation au PISA 2009 de nouveaux pays qui affichent un rendement élevé. Dans le domaine de la lecture, principal domaine d'évaluation de PISA 2009, les résultats canadiens montrent également que la proportion d'élèves très performants a diminué entre 2000 et 2009. Dans une économie mondiale, cette diminution pourrait être un présage d'une éventuelle perte de compétitivité à l'avenir.

Bien que le rendement du Canada au fil du temps n'ait pas changé significativement, plusieurs provinces ont connu des diminutions significatives des niveaux de compétence de leurs jeunes de 15 ans, principalement en lecture et en mathématiques. De plus, au cours de la même période, aucune province n'a affiché une augmentation significative du rendement dans les trois domaines. En outre, les résultats ont permis de cerner des différences de rendement entre les sexes ainsi que des groupes particuliers de jeunes de 15 ans dont les niveaux de compétence sont significativement plus faibles. Les filles continuent de surclasser les garçons en lecture et les garçons, de devancer les filles en mathématiques et en sciences, même si cet écart entre les sexes est moins prononcé dans ces deux domaines. Par ailleurs, les élèves de 15 ans des systèmes scolaires linguistiques minoritaires obtiennent généralement de moins bons résultats que ceux des systèmes scolaires linguistiques majoritaires dans les trois domaines.

Les résultats dont fait état le présent rapport montrent seulement les possibilités qu'offre une riche base de données comme le PISA. Un deuxième rapport canadien comprenant des analyses plus détaillées des facteurs associés au rendement des élèves sera publié au début de 2011. L'éventail des sources d'information sur les niveaux de compétence des Canadiens ne cesse de s'élargir. Un tableau plus complet des compétences des Canadiens se dégage de tous ces renseignements ainsi que des résultats d'autres études telles que le Programme pancanadien d'évaluation, le Programme international de recherche en lecture scolaire et un programme à venir, le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes. Ces sources de données nous permettront de mieux comprendre les niveaux de compétence au pays ainsi que le contexte dans lequel se fait l'apprentissage.



© Rescol, Industrie Canada.

Annexe A

PISA 2009 – procédures d'échantillonnage et taux de réponse

L'exactitude des résultats du PISA est fonction de la qualité des renseignements sur lesquels l'échantillon est fondé ainsi que des procédures d'échantillonnage utilisées. L'échantillon du PISA 2009 pour le Canada était un échantillon stratifié à deux degrés. Au premier degré, on a échantillonné diverses écoles fréquentées par des élèves de 15 ans. Les écoles ont été échantillonnées systématiquement, les probabilités étant proportionnelles à la taille, laquelle était fonction du nombre estimatif d'élèves admissibles (de 15 ans) inscrits à l'école. Il fallait sélectionner au moins 150 écoles dans chaque pays. Au Canada, cependant, on a sélectionné un échantillon beaucoup plus grand afin de produire des estimations fidèles pour chaque province et pour chacun des systèmes scolaires anglophones et francophones des provinces suivantes : Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Québec, Ontario, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique.

Au deuxième degré du processus de sélection, on a échantillonné des élèves dans les écoles échantillonnées. Une fois les écoles sélectionnées, on a dressé une liste de tous les élèves de 15 ans dans chaque école échantillonnée. À partir de cette liste, on a ensuite sélectionné jusqu'à 35 élèves avec des probabilités égales. Si moins de 35 élèves étaient inscrits, on a sélectionné tous les élèves de 15 ans. De plus, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick ainsi que dans les systèmes scolaires francophones au Manitoba, en Alberta et en Saskatchewan, on a sélectionné, lorsque possible, plus

de 35 élèves afin d'obtenir des échantillons de la taille requise.

Chaque pays participant au PISA a tâché de maximiser la couverture de la population cible du PISA dans les écoles échantillonnées. Dans chaque école échantillonnée, on a d'abord dressé la liste de tous les élèves admissibles, soit ceux de 15 ans, sans égard à l'année scolaire. Les élèves échantillonnés devant être exclus par l'école devaient néanmoins être inclus dans la documentation d'échantillonnage, et il fallait dresser une liste indiquant les motifs de leur exclusion. Le tableau A.1.1 et A.1.2 montre le nombre total d'élèves exclus selon la province, lesquels sont ensuite décrits et classés dans des catégories précises. Les élèves pouvaient être exclus s'ils entraient dans l'une des trois catégories internationales suivantes : i) élèves ayant une incapacité intellectuelle : l'élève a une incapacité mentale ou émotionnelle et un retard de développement cognitif qui l'empêchent de subir les tests du PISA; ii) élèves ayant une incapacité fonctionnelle : l'élève a une incapacité physique permanente allant de modérée à grave qui l'empêche de subir les tests du PISA; iii) élèves ayant une connaissance limitée de la langue d'évaluation : l'élève ne peut ni lire ni parler aucune des langues utilisées pour l'évaluation dans le pays et serait incapable de surmonter la barrière linguistique en situation de test (habituellement, un élève ayant reçu moins d'un an d'enseignement dans la langue d'évaluation peut être exclu).

Le taux d'exclusion des élèves pondéré pour le Canada dans son ensemble était de 5,6 %, la fourchette allant de 3,8 % en Saskatchewan à 6,5 % en Ontario.

Dans toutes les provinces, la grande majorité des exclusions étaient attribuables à la présence d'une incapacité intellectuelle.

Tableau A.1.1

PISA 2009 – Taux d'exclusion des élèves

	Nombre total d'élèves admissibles échantillonnés (participants, non participants et exclus)		Nombre total d'élèves exclus		Taux d'exclusion des élèves	
	Non pondéré ¹	Pondéré ²	Non pondéré ¹	Pondéré ²	Non pondéré ¹	Pondéré ²
Canada et les provinces	nombre		nombre		pourcentage	
Terre-Neuve-et-Labrador	1 808	5 442	103	339	5,7	6,2
Île-du-Prince-Édouard	1 795	1 800	103	103	5,7	5,7
Nouvelle-Écosse	2 133	11 591	92	497	4,3	4,3
Nouveau-Brunswick	2 355	10 028	135	633	5,7	6,3
Québec	6,283	85 814	331	4 288	5,3	5,0
Ontario	5,526	154 857	325	10 129	5,9	6,5
Manitoba	2 553	14 557	154	908	6,0	6,2
Saskatchewan	2 527	14 900	102	563	4,0	3,8
Alberta	3,239	35 452	117	1 573	3,6	4,4
Colombie-Britannique	3 094	46 427	145	2 216	4,7	4,8
Canada	31 313	380 866	1 607	21 249	5,1	5,6

1. Basé sur les élèves sélectionnés pour participer.

2. Pondéré selon le nombre d'élèves inscrits afin que la valeur totale pondérée représente tous les élèves de 15 ans inscrits dans la province et non seulement ceux sélectionnés pour le PISA.

Tableau A.1.2

PISA 2009 – Taux d'exclusion des élèves selon le type d'exclusion

	Type d'exclusion					
	Taux d'exclusion : Élèves ayant une incapacité intellectuelle		Taux d'exclusion : Élèves ayant une incapacité fonctionnelle		Taux d'exclusion : Élèves ayant des compétences linguistiques limitées	
	Non pondéré ¹	Pondéré ²	Non pondéré ¹	Pondéré ²	Non pondéré ¹	Pondéré ²
Canada et les provinces	pourcentage		pourcentage		pourcentage	
Terre-Neuve-et-Labrador	5,6	6,2	0,0	0,0	0,1	0,1
Île-du-Prince-Édouard	4,2	4,2	0,6	0,6	1,0	1,0
Nouvelle-Écosse	4,1	4,0	0,0	0,1	0,2	0,2
Nouveau-Brunswick	5,4	5,8	0,3	0,3	0,1	0,2
Québec	4,7	4,5	0,2	0,1	0,4	0,3
Ontario	5,6	6,2	0,1	0,1	0,2	0,3
Manitoba	5,2	5,1	0,2	0,3	0,6	0,8
Saskatchewan	3,3	2,7	0,3	0,4	0,5	0,7
Alberta	3,1	3,4	0,2	0,1	0,3	0,9
Colombie-Britannique	4,7	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Canada	4,7	5,1	0,2	0,1	0,3	0,4

1. Basé sur les élèves sélectionnés pour participer.

2. Pondéré selon le nombre d'élèves inscrits afin que la valeur totale pondérée représente tous les élèves de 15 ans inscrits dans la province et non seulement ceux sélectionnés pour le PISA.

Pour le PISA, les normes de qualité des données requièrent des taux minimums de participation des écoles et des élèves, afin de réduire la possibilité d'un biais de réponse. Au niveau national, un taux de réponse minimum de 85 % était requis pour les écoles sélectionnées initialement. En outre, les taux de réponse des écoles étaient considérés comme acceptables lorsque le taux initial se situait entre 65 % et 85 % et que des écoles de remplacement ont été sélectionnées pour obtenir un taux de réponse d'au moins 85 %. Les écoles dont le taux de participation des élèves se situait entre 25 % et 50 % n'ont pas été comptées comme écoles participantes, mais les données pour ces écoles ont été incluses dans la base de données. Les écoles dont le taux de participation des élèves était inférieur à 25 % n'ont pas été comptées comme écoles participantes et leurs données ont été exclues de la base de données.

Le PISA 2009 exige en outre un taux de participation des élèves minimum de 80 % dans l'ensemble des écoles participantes (celles faisant partie de l'échantillon original ainsi que les écoles de remplacement) au niveau national.

Le tableau A.2 montre les taux de réponse des écoles et des élèves, avant et après remplacement, pour le Canada et les dix provinces. Au niveau national, 1 079 écoles ont été sélectionnées pour participer au PISA 2009 et 963 de ces écoles sélectionnées initialement y ont participé. Au lieu de calculer les taux de participation des écoles en divisant le nombre d'écoles participantes par le nombre total d'écoles, on a pondéré les taux de réponse des écoles selon le nombre d'élèves de 15 ans inscrits dans chaque école.

Au niveau provincial, les taux de réponse des écoles se situaient entre 69 % au Québec et 100 % à Terre-Neuve-et-Labrador. Il convient de souligner qu'au Québec, 245 écoles ont participé au PISA, mais 52 ont été traitées comme écoles non participantes selon les critères du PISA, parce que les taux de participation des élèves y étaient inférieurs à 50 %.

Au niveau des élèves, le taux de réponse du Canada était de 79,5 %, soit inférieur à la norme internationale de 80 % établie par le PISA. Mis à part le Québec, toutes les provinces ont obtenu un taux de réponse des élèves d'au moins 80 %. Au Québec, le taux de réponse des élèves était inférieur au taux requis principalement en raison de l'exigence dans cette province d'obtenir le consentement écrit des parents à la participation de l'élève au PISA.

Comme le Canada n'a pas satisfait aux exigences internationales en matière de taux de réponse des élèves (son taux étant de moins de 1 % inférieur au taux minimum requis), il a été tenu d'effectuer une analyse du biais de non-réponse des élèves et de la soumettre au consortium du PISA afin qu'il détermine si la qualité des données était suffisante pour qu'on puisse les inclure dans l'ensemble de données du PISA. Cette analyse du biais dû à la non-réponse a été effectuée pour les élèves du Québec seulement, car cette province était la seule où les taux de réponse des élèves étaient inférieurs à la norme internationale.

Deux mesures liées au rendement des élèves ont été utilisées aux fins de cette analyse, à savoir une mesure du milieu socioéconomique de l'élève, qui était disponible pour l'ensemble de l'échantillon du PISA, et les scores obtenus à l'évaluation linguistique provinciale, qui étaient disponibles seulement pour les élèves de dixième année (lesquels représentent environ 59 % de l'échantillon des élèves²²).

Les résultats de l'analyse révèlent que les élèves non répondants venaient de milieux socioéconomiques légèrement moins favorisés et, même si les valeurs moyennes à l'égard de l'indice de situation socioéconomique des élèves répondants et non répondants diffèrent de façon significative, la différence comme telle n'est pas grande (11,29 par rapport à 12,02). Selon les résultats d'une analyse de régression logistique, le milieu socioéconomique des élèves du Québec n'est pas statistiquement lié à la non-réponse lorsque le sexe, la fréquentation d'une école privée ou publique, le système scolaire anglophone ou francophone et la taille de l'école sont inclus dans le modèle.

Les résultats de l'évaluation linguistique provinciale révèlent que les élèves répondants ont obtenu une note légèrement plus élevée que les élèves non répondants (74,9 par rapport à 72,6, respectivement, sur une échelle de 100 points, selon les données non pondérées, et 74,0 par rapport à 71,9 selon les données pondérées). Cette différence est significative, même si l'écart est petit, et le rendement à l'évaluation linguistique provinciale demeure significatif après la réalisation d'une analyse de régression logistique dans laquelle le système scolaire anglophone ou francophone, la taille de l'école, le milieu socioéconomique, le sexe, et la fréquentation d'une école privée ou publique sont inclus dans le modèle.

En se fondant sur l'analyse de la non-réponse, le consortium a déterminé que la qualité des données canadiennes, y compris celles du Québec, était suffisante pour qu'on puisse les inclure dans les ensembles de données du PISA sans restrictions.

Note

22. Une analyse interne effectuée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec a permis une ventilation plus poussée de la non-réponse en comparant les élèves qui n'ont pas participé parce que leurs parents avaient refusé de donner leur consentement et ceux qui n'ont pas participé pour d'autres raisons. Selon les résultats de cette analyse, les élèves qui n'ont pas participé parce que leurs parents ont refusé de donner leur consentement étaient plus susceptibles d'habiter dans des quartiers de niveau socioéconomique plus élevé que les élèves participants et les autres élèves non répondants.

Tableau A.2

PISA 2009 – Taux de réponse des écoles et des élèves

	Nombre total d'écoles sélectionnées (participantes et non participantes)	Taux de réponse des écoles avant remplacement		Taux de réponse des écoles après remplacement		Nombre total d'élèves admissibles échantillonnés (participants et non participants)		Nombre total d'élèves participants		Taux de réponse pondéré des élèves après rem- placement (%)
		nombre	pondéré (%)	nombre	pondéré (%)	non pondéré	pondéré	non pondéré	pondéré	
Terre-Neuve- et-Labrador	64	63	100,0	63	100,0	1 705	5 103	1 412	4 292	84,1
Île-du-Prince-Édouard	26	25	99,7	25	99,7	1 692	1 696	1 443	1 447	85,3
Nouvelle-Écosse	72	69	97,1	70	98,1	2 011	10 979	1 634	8 788	80,0
Nouveau-Brunswick	60	58	99,9	58	99,9	2 220	9 395	1 927	8 267	88,0
Québec	258	193	68,8	194	69,0	4 317	60 674	3 083	43 057	71,0
Ontario	182	171	95,3	171	95,3	5 031	139 963	4 083	112 412	80,3
Manitoba	91	85	97,3	85	97,3	2 314	13 288	1 928	10 955	82,5
Saskatchewan	102	97	96,3	99	97,7	2 347	13 952	1 965	11 686	83,8
Alberta	118	101	95,1	112	95,6	3 081	33 025	2 564	27 486	83,2
Colombie-Britannique	106	101	93,5	101	93,5	2 885	43 219	2 344	35 072	81,2
Canada	1 079	963	88,0	978	89,6	27 603	331 293	22 383	263 460	79,5

1. Les taux de réponse des écoles ont été pondérés selon le nombre d'élèves inscrits.

Annexe B

Tableaux

Les tableaux suivants se fondent sur le Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 2009 de l'Organisation de coopération et de développement économiques.

L'erreur-type associée aux estimations est incluse entre parenthèses. L'intervalle de confiance, le cas échéant, est une fourchette de notes à l'intérieur de laquelle la note de l'ensemble de la population a des chances de se situer avec une probabilité de 95 pourcent.

Dans le présent rapport, seules les différences statistiquement significatives au niveau de signification de 0,05 sont indiquées dans le texte, à moins d'avis contraire. Les moyennes ne sont pas différentes lorsque les intervalles de confiance (à 95 %) des moyennes comparées ne se chevauchent pas. **Lorsque les intervalles de confiance se chevauchent, on effectue un test *t* supplémentaire pour évaluer les écarts.**

Dans certains tableaux le rendement des pays et des provinces en relation avec celui du Canada a été identifié comme étant supérieur, équivalent, ou inférieur en utilisant la légende suivante

 Rendement significativement supérieur à celui du Canada	 Rendement égal à celui du Canada	 Rendement significativement inférieur à celui du Canada
---	--	--

Nota : Les pays de l'OCDE sont les suivants : Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Canada, Chili, Corée, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Japon, Luxembourg, Mexique, Norvège, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République slovaque, République tchèque, Royaume-Uni, Slovénie, Suède, Suisse, Turquie.

Les pays et économies partenaires qui ont participé au PISA pour la première fois en 2009 sont les suivants : Albanie, Dubaï, Panama, Shanghai-Chine, Singapour et Trinité-et-Tobago.

Tableau B.1.1

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – échelle globale

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	556	(2,4)	551	561
Corée	539	(3,5)	532	546
Finlande	536	(2,3)	531	540
Hong-Kong-Chine	533	(2,1)	529	537
Alberta	533	(4,6)	524	542
Ontario	531	(3,0)	525	536
Singapour	526	(1,1)	524	528
Colombie-Britannique	525	(4,2)	516	533
Canada	524	(1,5)	521	527
Québec	522	(3,1)	516	528
Nouvelle-Zélande	521	(2,4)	516	525
Japon	520	(3,5)	513	527
Nouvelle-Écosse	516	(2,7)	510	521
Australie	515	(2,3)	510	519
Pays-Bas	508	(5,1)	498	518
Belgique	506	(2,3)	501	511
Terre-Neuve-et-Labrador	506	(3,7)	499	513
Saskatchewan	504	(3,3)	498	511
Norvège	503	(2,6)	498	508
Suisse	501	(2,4)	496	505
Estonie	501	(2,6)	496	506
Islande	500	(1,4)	498	503
Pologne	500	(2,6)	495	506
États-Unis	500	(3,7)	493	507
Liechtenstein	499	(2,8)	494	505
Nouveau-Brunswick	499	(2,5)	494	504
Allemagne	497	(2,7)	492	503
Suède	497	(2,9)	492	503
Irlande	496	(3,0)	490	501
France	496	(3,4)	489	502
Danemark	495	(2,1)	491	499
Taipei chinois	495	(2,6)	490	500
Manitoba	495	(3,6)	488	502
Royaume-Uni	494	(2,3)	490	499
Hongrie	494	(3,2)	488	500
Portugal	489	(3,1)	483	495
Macao-Chine	487	(0,9)	485	488
Italie	486	(1,6)	483	489
Île-du-Prince-Édouard	486	(2,4)	481	490
Lettonie	484	(3,0)	478	490
Grèce	483	(4,3)	474	491
Slovénie	483	(1,0)	481	485
Espagne	481	(2,0)	477	485
République tchèque	478	(2,9)	473	484
République slovaque	477	(2,5)	472	482
Croatie	476	(2,9)	470	481
Israël	474	(3,6)	467	481
Luxembourg	472	(1,3)	470	475
Autriche	470	(2,9)	465	476
Lituanie	468	(2,4)	464	473
Turquie	464	(3,5)	457	471

Tableau B.1.1 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – échelle globale

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Fédération de Russie	459	(3,3)	453	466
Dubaï	459	(1,1)	457	462
Chili	449	(3,1)	443	455
Serbie	442	(2,4)	437	447
Bulgarie	429	(6,7)	416	442
Uruguay	426	(2,6)	421	431
Mexique	425	(2,0)	421	429
Roumanie	424	(4,1)	416	432
Thaïlande	421	(2,6)	416	427
Trinité-et-Tobago	416	(1,2)	414	419
Colombie	413	(3,7)	406	421
Brésil	412	(2,7)	406	417
Monténégro	408	(1,7)	404	411
Jordanie	405	(3,3)	399	411
Tunisie	404	(2,9)	398	409
Indonésie	402	(3,7)	394	409
Argentine	398	(4,6)	389	407
Kazakhstan	390	(3,1)	384	396
Albanie	385	(4,0)	377	393
Qatar	372	(0,8)	370	373
Panama	371	(6,5)	358	384
Pérou	370	(4,0)	362	377
Azerbaïdjan	362	(3,3)	355	368
République kirghize	314	(3,2)	308	320

Tableau B.1.2

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – accès et repérage de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	549	(2,9)	544	555
Corée	542	(3,6)	535	549
Finlande	532	(2,7)	527	538
Japon	530	(3,8)	522	537
Hong-Kong-Chine	530	(2,7)	524	535
Singapour	526	(1,4)	524	529
Ontario	523	(3,1)	517	529
Alberta	522	(4,5)	513	531
Nouvelle-Zélande	521	(2,4)	516	526
Pays-Bas	519	(5,1)	509	529
Canada	517	(1,5)	514	520
Colombie-Britannique	516	(4,5)	507	524
Québec	515	(3,6)	508	522
Belgique	513	(2,4)	509	518
Australie	513	(2,4)	509	518
Norvège	512	(2,8)	506	517
Liechtenstein	508	(4,0)	500	515
Islande	507	(1,6)	503	510
Nouvelle-Écosse	506	(3,3)	499	513
Suisse	505	(2,7)	500	511
Suède	505	(2,9)	499	510
Estonie	503	(3,0)	497	509
Danemark	502	(2,6)	497	507
Allemagne	501	(3,5)	494	507
Hongrie	501	(3,7)	494	509
Terre-Neuve-et-Labrador	501	(3,8)	493	508
Saskatchewan	501	(3,7)	494	508
Pologne	500	(2,8)	495	506
Irlande	498	(3,3)	492	505
Taipei chinois	496	(2,8)	491	501
Manitoba	496	(3,8)	489	504
Macao-Chine	493	(1,2)	491	495
Croatie	492	(3,1)	485	498
États-Unis	492	(3,6)	485	499
France	492	(3,8)	484	499
Royaume-Uni	491	(2,5)	486	496
République slovaque	491	(3,0)	485	497
Slovénie	489	(1,1)	487	491
Portugal	488	(3,3)	482	495
Nouveau-Brunswick	487	(3,1)	481	493
Italie	482	(1,8)	478	485
Île-du-Prince-Édouard	481	(2,5)	476	486
Espagne	480	(2,1)	476	484
République tchèque	479	(3,2)	473	485
Autriche	477	(3,2)	471	484
Lituanie	476	(3,0)	471	482
Lettonie	476	(3,6)	469	483
Luxembourg	471	(1,3)	468	473
Fédération de Russie	469	(3,9)	461	476
Grèce	468	(4,4)	459	477

Tableau B.1.2 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – accès et repérage de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Turquie	467	(4,1)	459	475
Israël	463	(4,1)	455	471
Dubaï	458	(1,4)	456	461
Serbie	449	(3,1)	443	455
Chili	444	(3,4)	437	451
Mexique	433	(2,1)	429	437
Thaïlande	431	(3,5)	424	438
Bulgarie	430	(8,3)	413	446
Uruguay	424	(2,9)	419	430
Roumanie	423	(4,7)	414	432
Trinité-et-Tobago	413	(1,6)	410	417
Monténégro	408	(2,3)	403	412
Brésil	407	(3,3)	400	413
Colombie	404	(3,7)	397	411
Indonésie	399	(4,7)	390	408
Kazakhstan	397	(3,7)	390	405
Argentine	394	(4,8)	385	403
Jordanie	394	(4,0)	386	402
Tunisie	393	(3,3)	387	400
Albanie	380	(4,7)	371	389
Pérou	364	(4,3)	355	372
Panama	363	(7,7)	348	378
Azerbaïdjan	361	(4,5)	352	370
Qatar	354	(1,0)	352	356
République kirghize	299	(4,0)	291	307

Tableau B.1.3

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – intégration et interprétation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	558	(2,5)	553	563
Corée	541	(3,4)	534	547
Finlande	538	(2,3)	534	543
Alberta	532	(4,8)	522	541
Hong-Kong-Chine	530	(2,2)	526	534
Ontario	528	(3,0)	522	533
Singapour	525	(1,2)	522	527
Canada	522	(1,5)	519	525
Colombie-Britannique	522	(4,6)	513	531
Québec	521	(3,3)	515	528
Japon	520	(3,5)	513	526
Nouvelle-Zélande	517	(2,4)	512	522
Nouvelle-Écosse	514	(2,9)	509	520
Australie	513	(2,4)	508	517
Pays-Bas	504	(5,4)	494	515
Belgique	504	(2,5)	499	509
Islande	503	(1,5)	500	505
Pologne	503	(2,8)	498	508
Norvège	502	(2,7)	497	507
Suisse	502	(2,5)	497	507
Terre-Neuve-et-Labrador	502	(3,7)	495	509
Saskatchewan	502	(3,5)	495	508
Allemagne	501	(2,8)	495	506
Estonie	500	(2,8)	495	506
Taipei chinois	499	(2,5)	494	504
Nouveau-Brunswick	499	(2,6)	494	504
Liechtenstein	498	(4,0)	490	505
France	497	(3,6)	490	504
Hongrie	496	(3,2)	490	502
États-Unis	495	(3,7)	488	502
Suède	494	(3,0)	488	500
Irlande	494	(3,0)	488	500
Manitoba	493	(4,0)	485	501
Danemark	492	(2,1)	488	496
Royaume-Uni	491	(2,4)	486	495
Italie	490	(1,6)	487	493
Slovénie	489	(1,1)	487	491
Macao-Chine	488	(0,8)	487	490
République tchèque	488	(2,9)	482	493
Portugal	487	(3,0)	481	493
Lettonie	484	(2,8)	479	490
Grèce	484	(4,0)	477	492
Île-du-Prince-Édouard	482	(2,3)	477	486
Espagne	481	(2,0)	477	485
République slovaque	481	(2,5)	476	486
Luxembourg	475	(1,1)	473	477
Israël	473	(3,4)	466	480
Croatie	472	(2,9)	467	478
Autriche	471	(2,9)	466	477
Lituanie	469	(2,4)	464	473

Tableau B.1.3 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – intégration et interprétation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Fédération de Russie	467	(3,1)	461	473
Turquie	459	(3,3)	453	466
Dubaï	457	(1,3)	454	459
Chili	452	(3,1)	446	458
Serbie	445	(2,4)	440	450
Bulgarie	436	(6,4)	424	449
Roumanie	425	(4,0)	417	433
Uruguay	423	(2,6)	418	428
Monténégro	420	(1,6)	417	424
Trinité-et-Tobago	419	(1,4)	416	421
Mexique	418	(2,0)	415	422
Thaïlande	416	(2,6)	411	421
Colombie	411	(3,8)	404	418
Jordanie	410	(3,1)	404	416
Brésil	406	(2,7)	401	412
Argentine	398	(4,7)	388	407
Kazakhstan	397	(3,0)	391	403
Indonésie	397	(3,5)	390	404
Albanie	393	(3,8)	386	401
Tunisie	393	(2,7)	388	399
Qatar	379	(0,9)	377	380
Azerbaïdjan	373	(2,9)	367	379
Panama	372	(5,9)	361	384
Pérou	371	(4,0)	363	379
République kirghize	327	(2,9)	321	333

Tableau B.1.4

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – réflexion et évaluation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	557	(2,4)	552	561
Ontario	546	(3,2)	540	552
Alberta	546	(4,4)	537	554
Corée	542	(3,9)	534	550
Hong-Kong-Chine	540	(2,5)	535	544
Finlande	536	(2,2)	531	540
Colombie-Britannique	536	(4,2)	528	544
Canada	535	(1,6)	532	538
Nouvelle-Zélande	531	(2,5)	526	536
Singapour	529	(1,1)	527	531
Nouvelle-Écosse	527	(3,0)	521	532
Québec	525	(3,3)	518	531
Australie	523	(2,5)	518	528
Japon	521	(3,9)	513	528
Terre-Neuve-et-Labrador	519	(3,3)	512	525
Saskatchewan	517	(3,5)	510	524
États-Unis	512	(4,0)	504	520
Pays-Bas	510	(5,0)	501	520
Norvège	505	(2,7)	500	510
Belgique	505	(2,5)	501	510
Nouveau-Brunswick	505	(2,3)	500	509
Manitoba	504	(4,0)	496	512
Royaume-Uni	503	(2,4)	498	508
Estonie	503	(2,6)	497	508
Suède	502	(3,0)	496	508
Irlande	502	(3,1)	496	509
Liechtenstein	498	(3,2)	491	504
Pologne	498	(2,8)	492	503
Suisse	497	(2,7)	492	503
Île-du-Prince-Édouard	497	(2,3)	492	501
Islande	496	(1,4)	493	499
Portugal	496	(3,3)	490	503
France	495	(3,4)	488	502
Danemark	493	(2,6)	488	498
Taipei chinois	493	(2,8)	487	498
Lettonie	492	(3,0)	486	498
Allemagne	491	(2,8)	486	496
Grèce	489	(4,9)	480	499
Hongrie	489	(3,3)	482	495
Israël	483	(4,0)	475	491
Espagne	483	(2,2)	479	488
Italie	482	(1,8)	478	485
Macao-Chine	481	(0,8)	479	482
Turquie	473	(4,0)	465	480
Croatie	471	(3,5)	464	478
Luxembourg	471	(1,1)	469	473
Slovénie	470	(1,2)	468	473
Dubaï	466	(1,1)	463	468
République slovaque	466	(2,9)	460	472
Lituanie	463	(2,5)	458	468

Tableau B.1.4 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : lecture – réflexion et évaluation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	intervalle de confiance erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Autriche	463	(3,4)	456	470
République tchèque	462	(3,1)	456	468
Chili	452	(3,2)	446	459
Fédération de Russie	441	(3,7)	433	448
Uruguay	436	(2,9)	430	441
Mexique	432	(1,9)	428	436
Serbie	430	(2,6)	425	435
Tunisie	427	(3,0)	421	433
Roumanie	426	(4,5)	418	435
Brésil	424	(2,7)	418	429
Colombie	422	(4,2)	413	430
Thaïlande	420	(2,8)	415	426
Bulgarie	417	(7,1)	403	431
Trinité-et-Tobago	413	(1,3)	411	416
Indonésie	409	(3,8)	401	416
Jordanie	407	(3,4)	400	414
Argentine	402	(4,8)	393	412
Monténégro	383	(1,9)	379	387
Panama	377	(6,3)	365	389
Albanie	376	(4,6)	367	385
Qatar	376	(1,0)	374	378
Kazakhstan	373	(3,4)	366	380
Pérou	368	(4,2)	360	376
Azerbaïdjan	335	(3,8)	327	342
République kirghize	300	(4,0)	292	308

Tableau B.1.5

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes continus

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	564	(2,5)	559	569
Corée	538	(3,5)	531	545
Hong-Kong-Chine	538	(2,3)	534	543
Finlande	535	(2,3)	531	540
Alberta	533	(4,7)	524	543
Ontario	532	(3,1)	526	538
Canada	524	(1,5)	521	527
Colombie-Britannique	524	(4,5)	515	533
Singapour	522	(1,1)	520	524
Japon	520	(3,6)	513	528
Québec	519	(3,2)	512	525
Nouvelle-Zélande	518	(2,4)	513	523
Nouvelle-Écosse	516	(2,9)	511	522
Australie	513	(2,5)	508	518
Terre-Neuve-et-Labrador	508	(3,8)	501	516
Pays-Bas	506	(5,0)	497	516
Saskatchewan	506	(3,2)	500	512
Norvège	505	(2,6)	500	510
Belgique	504	(2,4)	500	509
Pologne	502	(2,7)	497	507
Islande	501	(1,6)	497	504
États-Unis	500	(3,7)	492	507
Nouveau-Brunswick	500	(2,5)	495	505
Suède	499	(3,0)	493	505
Suisse	498	(2,5)	493	503
Hongrie	497	(3,3)	490	503
Estonie	497	(2,7)	492	503
Irlande	497	(3,3)	490	503
Manitoba	497	(4,0)	489	505
Allemagne	496	(2,7)	491	501
Danemark	496	(2,1)	492	501
Taipei chinois	496	(2,6)	491	502
Liechtenstein	495	(3,0)	489	500
Royaume-Uni	492	(2,4)	487	496
Portugal	492	(3,2)	486	498
France	492	(3,5)	485	499
Italie	489	(1,6)	486	492
Macao-Chine	488	(0,9)	486	490
Grèce	487	(4,3)	478	495
Île-du-Prince-Édouard	486	(2,4)	481	490
Lettonie	484	(3,0)	478	490
Espagne	484	(2,1)	480	489
Slovénie	484	(1,1)	482	486
République tchèque	479	(2,9)	473	485
République slovaque	479	(2,6)	474	484
Croatie	478	(2,9)	472	484
Israël	477	(3,6)	470	484
Luxembourg	471	(1,2)	469	474
Lituanie	470	(2,5)	465	475
Autriche	470	(2,9)	464	476
Turquie	466	(3,5)	459	473

Tableau B.1.5 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes continus

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Fédération de Russie	461	(3,1)	455	467
Dubaï	461	(1,2)	458	463
Chili	453	(3,1)	447	459
Serbie	444	(2,3)	439	448
Bulgarie	433	(6,8)	419	446
Uruguay	429	(2,7)	424	434
Mexique	426	(2,0)	422	430
Thaïlande	423	(2,8)	418	428
Roumanie	423	(4,0)	415	431
Trinité-et-Tobago	418	(1,3)	415	420
Jordanie	417	(3,2)	410	423
Colombie	415	(3,7)	408	422
Brésil	414	(2,8)	409	420
Monténégro	411	(1,8)	408	415
Tunisie	408	(2,9)	402	413
Indonésie	405	(3,7)	398	413
Argentine	400	(4,6)	391	409
Kazakhstan	399	(3,1)	393	405
Albanie	392	(4,1)	384	400
Qatar	375	(0,9)	374	377
Pérou	374	(3,9)	367	382
Panama	373	(6,7)	360	387
Azerbaïdjan	362	(3,3)	355	368
République kirghize	319	(3,2)	313	325

Tableau B.1.6

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes non continus

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Corée	542	(3,6)	535	549
Singapour	539	(1,1)	536	541
Shanghai-Chine	539	(2,4)	535	544
Alberta	539	(4,7)	529	548
Finlande	535	(2,4)	530	540
Ontario	534	(3,3)	527	540
Nouvelle-Zélande	532	(2,3)	528	537
Colombie-Britannique	531	(4,0)	523	538
Canada	527	(1,6)	524	530
Australie	524	(2,3)	520	529
Québec	523	(3,5)	516	529
Hong-Kong-Chine	522	(2,3)	518	527
Japon	518	(3,5)	511	524
Nouvelle-Écosse	518	(2,8)	513	524
Pays-Bas	514	(5,1)	505	524
Estonie	512	(2,7)	507	517
Belgique	511	(2,2)	507	515
Terre-Neuve-et-Labrador	511	(3,8)	503	518
Liechtenstein	506	(3,2)	500	512
Royaume-Uni	506	(2,3)	501	510
Saskatchewan	506	(3,5)	500	513
Suisse	505	(2,5)	500	510
États-Unis	503	(3,5)	496	510
Taipei chinois	500	(2,8)	495	506
Islande	499	(1,5)	496	502
Norvège	498	(2,6)	492	503
Suède	498	(2,8)	492	503
France	498	(3,4)	492	505
Manitoba	498	(3,5)	491	504
Allemagne	497	(2,8)	492	503
Pologne	496	(2,8)	490	501
Irlande	496	(3,0)	490	502
Danemark	493	(2,3)	488	497
Nouveau-Brunswick	492	(2,4)	487	497
Île-du-Prince-Édouard	490	(2,4)	485	494
Portugal	488	(3,2)	482	494
Lettonie	487	(3,4)	480	494
Hongrie	487	(3,3)	481	494
Macao-Chine	481	(1,1)	478	483
Italie	476	(1,7)	473	480
Slovénie	476	(1,1)	474	478
République tchèque	474	(3,4)	468	481
Espagne	473	(2,1)	468	477
Croatie	472	(3,0)	466	478
Luxembourg	472	(1,2)	469	474
Autriche	472	(3,2)	466	479
Grèce	472	(4,3)	464	480
République slovaque	471	(2,8)	466	477
Israël	467	(3,9)	459	475
Lituanie	462	(2,6)	457	467
Turquie	461	(3,8)	454	468

Tableau B.1.6 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : textes non continus

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Dubaï	460	(1,3)	457	462
Fédération de Russie	452	(3,9)	445	460
Chili	444	(3,2)	437	450
Serbie	438	(2,9)	432	443
Roumanie	424	(4,5)	416	433
Mexique	424	(2,0)	421	428
Thaïlande	423	(2,7)	418	428
Bulgarie	421	(7,2)	407	435
Uruguay	421	(2,7)	416	426
Trinité-et-Tobago	417	(1,4)	414	420
Colombie	409	(4,1)	401	417
Brésil	408	(2,8)	403	414
Indonésie	399	(4,5)	390	407
Monténégro	398	(1,9)	394	401
Tunisie	393	(3,3)	386	399
Argentine	391	(5,2)	381	401
Jordanie	387	(4,1)	379	395
Kazakhstan	371	(3,9)	363	378
Albanie	366	(4,6)	357	375
Qatar	361	(0,9)	360	363
Panama	359	(6,5)	346	372
Pérou	356	(4,4)	348	365
Azerbaïdjan	351	(4,2)	342	359
République kirghize	293	(3,7)	285	300

Tableau B.1.7

Répartition des scores : lecture – échelle globale

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type		score	erreur- type
Indonésie	291	(5,8)	315	(5,0)	357	(4,1)	447	(4,6)	487	(5,0)	510	(5,8)	90
Thaïlande	305	(4,9)	331	(3,8)	373	(3,2)	469	(2,6)	514	(4,0)	542	(5,4)	96
Azerbaïdjan	235	(5,7)	263	(4,8)	311	(4,3)	413	(4,0)	458	(4,4)	485	(6,2)	102
Macao-Chine	357	(2,7)	388	(1,9)	437	(1,4)	540	(1,4)	582	(1,8)	608	(1,8)	103
Corée	400	(7,6)	435	(5,9)	490	(4,1)	595	(3,4)	635	(3,0)	658	(3,8)	105
Shanghai-Chine	417	(5,2)	450	(4,8)	504	(3,5)	613	(2,8)	654	(2,7)	679	(3,3)	109
Hong-Kong-Chine	380	(5,5)	418	(4,5)	482	(3,0)	592	(2,5)	634	(2,9)	659	(3,1)	110
Lettonie	348	(6,3)	379	(4,2)	429	(3,8)	541	(3,3)	584	(3,2)	610	(4,3)	112
Turquie	325	(5,1)	356	(4,3)	409	(3,8)	522	(4,5)	569	(5,2)	596	(5,4)	113
Chili	310	(5,1)	342	(5,0)	393	(4,1)	506	(3,3)	556	(3,6)	584	(5,1)	113
Estonie	359	(5,3)	392	(4,4)	446	(3,3)	559	(2,8)	605	(3,6)	633	(4,1)	113
Serbie	299	(4,9)	331	(3,8)	388	(3,2)	501	(2,5)	547	(2,7)	572	(3,3)	113
Danemark	350	(3,8)	383	(3,7)	440	(2,9)	554	(2,8)	599	(3,0)	624	(2,9)	114
Tunisie	258	(4,4)	293	(3,8)	348	(3,4)	462	(3,4)	510	(4,8)	538	(5,2)	114
Mexique	281	(3,9)	314	(2,9)	370	(2,4)	485	(1,9)	531	(2,2)	557	(2,4)	115
Taipei chinois	343	(4,6)	380	(3,9)	439	(3,2)	555	(2,9)	600	(4,6)	627	(6,3)	116
Finlande	382	(3,4)	419	(3,6)	481	(2,7)	597	(2,2)	642	(2,6)	666	(2,6)	116
Espagne	326	(4,2)	364	(3,5)	426	(3,3)	543	(2,0)	588	(2,0)	613	(2,4)	117
Nouvelle-Écosse	364	(7,4)	401	(5,7)	459	(4,4)	576	(3,9)	627	(4,7)	656	(5,5)	117
Jordanie	243	(6,6)	284	(5,0)	350	(4,1)	468	(3,5)	515	(3,9)	542	(4,7)	118
Colombie	269	(6,4)	302	(5,2)	355	(4,4)	473	(3,9)	524	(4,1)	554	(4,0)	118
Liechtenstein	356	(11,8)	385	(10,6)	442	(6,5)	560	(4,7)	599	(7,9)	624	(11,5)	118
Fédération de Russie	310	(5,8)	344	(5,5)	401	(3,6)	519	(3,2)	572	(4,5)	607	(5,6)	119
Portugal	338	(4,9)	373	(4,9)	432	(4,4)	551	(3,4)	599	(3,5)	624	(3,6)	119
Québec	369	(7,5)	405	(6,2)	465	(4,2)	585	(3,2)	628	(3,3)	654	(4,3)	120
Lituanie	324	(4,5)	353	(4,2)	409	(3,3)	530	(3,1)	580	(3,4)	608	(4,1)	120
Ontario	378	(5,9)	417	(4,8)	472	(3,6)	594	(3,5)	642	(3,8)	667	(4,6)	122
Croatie	327	(4,9)	359	(3,6)	416	(4,5)	539	(3,1)	586	(3,5)	611	(3,8)	123
Roumanie	271	(6,9)	304	(5,7)	365	(6,0)	488	(4,7)	537	(4,0)	564	(4,6)	123
Pologne	346	(5,6)	382	(4,2)	441	(3,4)	565	(3,2)	613	(3,3)	640	(3,6)	123
Canada	368	(2,9)	406	(2,7)	464	(1,9)	588	(1,7)	637	(1,9)	664	(2,1)	124
Kazakhstan	245	(3,8)	275	(3,8)	327	(3,1)	452	(4,2)	513	(5,0)	545	(5,2)	125
Hongrie	332	(7,4)	371	(6,9)	435	(4,3)	559	(3,6)	607	(3,5)	632	(4,0)	125
Terre-Neuve-et-Labrador	356	(8,7)	389	(6,3)	445	(5,7)	570	(4,8)	618	(6,0)	651	(8,2)	125
Saskatchewan	346	(7,5)	382	(7,6)	444	(5,8)	569	(3,8)	620	(5,4)	649	(5,9)	125
Norvège	346	(4,5)	382	(4,0)	443	(3,6)	568	(2,9)	619	(3,9)	647	(4,4)	125
Colombie-Britannique	367	(8,4)	404	(5,7)	464	(5,9)	590	(4,3)	639	(4,2)	666	(5,8)	126
République slovaque	324	(6,1)	358	(5,2)	416	(4,1)	543	(2,7)	594	(3,2)	621	(4,3)	126
Brésil	262	(3,0)	293	(3,2)	348	(2,7)	474	(3,9)	537	(4,2)	572	(4,6)	127
Irlande	330	(7,8)	373	(4,7)	435	(3,9)	562	(2,8)	611	(2,8)	638	(3,2)	127
Nouveau-Brunswick	346	(6,1)	382	(5,9)	436	(3,9)	563	(3,7)	614	(4,8)	645	(6,4)	127
Monténégro	254	(4,2)	288	(3,8)	345	(2,6)	473	(2,4)	526	(2,7)	558	(4,2)	128
Islande	332	(5,0)	371	(4,1)	439	(2,9)	567	(2,0)	619	(2,6)	648	(3,9)	128
République kirghize	155	(5,6)	190	(4,7)	249	(4,1)	377	(4,2)	441	(6,4)	483	(7,5)	128
Suède	326	(5,3)	368	(5,5)	437	(3,3)	565	(3,2)	620	(3,7)	651	(3,9)	129
Grèce	318	(7,8)	355	(8,0)	420	(6,3)	550	(3,1)	601	(3,7)	630	(3,7)	129
Slovénie	326	(2,9)	359	(2,1)	421	(1,9)	550	(1,7)	598	(2,9)	623	(3,9)	129
Royaume-Uni	334	(4,1)	370	(3,1)	430	(2,8)	561	(3,2)	616	(2,6)	646	(3,7)	131
Suisse	337	(4,1)	374	(4,0)	437	(3,6)	569	(3,0)	617	(3,3)	645	(4,5)	131
Panama	209	(12,0)	246	(10,0)	304	(7,4)	436	(7,7)	502	(9,3)	540	(10,0)	131
République tchèque	325	(4,8)	357	(4,9)	413	(4,2)	545	(3,3)	598	(3,2)	627	(3,6)	131
Japon	339	(9,8)	386	(7,1)	459	(4,8)	590	(3,0)	639	(3,6)	667	(4,6)	131
Île-du-Prince-Édouard	319	(5,5)	357	(5,2)	422	(3,5)	554	(3,4)	608	(4,4)	638	(3,6)	132
Manitoba	334	(7,9)	372	(7,6)	432	(5,2)	564	(4,6)	617	(4,9)	644	(5,0)	132
Alberta	372	(7,4)	408	(7,1)	466	(5,7)	599	(5,1)	652	(6,8)	685	(9,9)	133
Pays-Bas	365	(4,7)	390	(5,0)	442	(6,1)	575	(5,4)	625	(4,6)	650	(4,0)	134
Italie	320	(3,7)	358	(2,6)	422	(2,3)	556	(1,7)	604	(1,7)	631	(2,1)	134
Australie	343	(3,8)	384	(3,1)	450	(2,9)	584	(2,7)	638	(3,2)	668	(3,9)	134

Tableau B.1.7 (fin)

Répartition des scores : lecture – échelle globale

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Allemagne	333	(4,8)	367	(5,1)	432	(4,5)	567	(2,8)	615	(3,2)	640	(3,1)	135
Pérou	209	(5,0)	241	(3,9)	302	(4,3)	437	(5,2)	496	(6,4)	530	(7,0)	135
Uruguay	257	(5,2)	297	(4,2)	359	(3,5)	495	(3,1)	552	(3,3)	584	(4,5)	136
États-Unis	339	(4,2)	372	(3,9)	433	(4,0)	569	(4,6)	625	(5,0)	656	(5,8)	136
Singapour	357	(3,4)	394	(3,1)	460	(2,0)	597	(2,1)	648	(2,8)	676	(2,7)	137
Albanie	212	(6,9)	254	(5,4)	319	(4,9)	458	(4,8)	509	(4,9)	538	(5,5)	139
France	305	(8,2)	352	(7,0)	429	(4,7)	572	(4,0)	624	(3,9)	651	(4,6)	143
Luxembourg	288	(3,7)	332	(3,6)	403	(2,4)	547	(1,7)	600	(2,0)	630	(3,6)	143
Nouvelle-Zélande	344	(5,8)	383	(4,5)	452	(3,1)	595	(2,8)	649	(2,7)	678	(3,7)	143
Argentine	209	(11,3)	257	(8,3)	329	(5,8)	473	(6,3)	535	(7,1)	568	(6,7)	144
Autriche	299	(5,8)	335	(4,9)	399	(4,3)	545	(3,3)	596	(4,0)	624	(4,3)	146
Belgique	326	(6,1)	368	(4,3)	436	(3,8)	583	(2,2)	631	(2,7)	657	(2,9)	147
Dubaï	277	(3,5)	317	(2,8)	386	(2,4)	536	(2,3)	596	(2,6)	628	(3,1)	149
Israël	277	(8,8)	322	(7,8)	401	(4,4)	554	(3,4)	611	(4,0)	643	(4,3)	153
Trinité-et-Tobago	220	(5,8)	265	(3,9)	339	(2,5)	496	(2,3)	559	(2,5)	594	(3,0)	157
Bulgarie	234	(8,4)	276	(7,8)	351	(8,6)	512	(6,5)	572	(7,3)	603	(6,7)	161
Qatar	196	(2,4)	228	(2,2)	288	(1,4)	450	(1,4)	529	(2,1)	573	(2,8)	162

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.8

Répartition des scores : accès et repérage de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Thaïlande	290	(6,5)	322	(5,5)	374	(3,8)	488	(3,4)	540	(4,6)	573	(5,5)	114
Corée	391	(7,8)	429	(6,3)	486	(4,2)	602	(3,6)	650	(3,7)	677	(4,8)	116
Macao-Chine	342	(3,3)	379	(2,0)	435	(2,3)	554	(1,5)	603	(2,3)	630	(2,3)	119
Chili	290	(6,5)	328	(5,7)	384	(4,3)	506	(3,7)	559	(4,3)	591	(4,5)	122
Ontario	365	(6,7)	404	(5,9)	465	(3,6)	587	(3,5)	636	(4,1)	664	(4,5)	122
Indonésie	248	(7,6)	281	(6,1)	338	(5,6)	461	(5,3)	515	(7,0)	547	(7,3)	122
Colombie	251	(6,8)	286	(6,3)	344	(4,5)	467	(3,9)	522	(3,7)	553	(4,4)	123
Québec	354	(7,2)	392	(6,0)	457	(4,6)	580	(3,9)	631	(4,7)	660	(5,2)	123
Estonie	345	(4,8)	381	(4,0)	444	(3,6)	567	(3,6)	617	(4,0)	647	(4,1)	123
Portugal	326	(6,2)	367	(5,5)	430	(4,3)	553	(3,6)	602	(4,5)	631	(4,6)	124
Mexique	271	(4,4)	311	(3,4)	373	(2,6)	498	(2,0)	548	(2,3)	577	(2,7)	124
Hong-Kong-Chine	361	(5,9)	404	(4,8)	471	(3,4)	596	(2,7)	642	(3,5)	669	(5,2)	125
Nouvelle-Écosse	345	(9,6)	382	(6,2)	447	(4,4)	572	(4,4)	624	(5,8)	653	(6,4)	125
Lettonie	319	(6,7)	356	(5,4)	416	(4,7)	542	(3,8)	590	(4,0)	617	(4,3)	125
Serbie	284	(6,4)	324	(5,6)	389	(3,8)	515	(3,2)	567	(3,9)	595	(3,9)	126
Liechtenstein	344	(22,0)	386	(10,3)	448	(10,0)	574	(6,5)	620	(8,2)	649	(12,2)	126
Terre-Neuve-et-Labrador	340	(9,0)	377	(8,4)	439	(6,0)	565	(4,5)	620	(6,8)	650	(6,2)	126
Canada	353	(3,2)	393	(2,7)	456	(2,0)	583	(2,0)	634	(2,3)	664	(2,7)	127
Turquie	303	(7,9)	343	(5,6)	407	(4,2)	534	(4,8)	586	(4,8)	614	(6,0)	127
Irlande	321	(9,7)	372	(5,4)	439	(4,1)	567	(2,8)	616	(4,0)	643	(4,1)	128
Shanghai-Chine	382	(5,9)	423	(5,3)	489	(3,8)	617	(3,0)	666	(3,4)	695	(4,1)	128
Danemark	339	(5,6)	376	(4,3)	440	(3,5)	569	(3,1)	619	(3,1)	648	(4,8)	129
Norvège	340	(5,2)	382	(4,4)	449	(3,5)	580	(3,4)	634	(3,6)	665	(4,1)	130
Espagne	303	(4,3)	350	(3,4)	419	(2,8)	549	(2,3)	602	(2,5)	632	(2,7)	130

Tableau B.1.8 (fin)

Répartition des scores : accès et repérage de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Colombie-Britannique	350	(10,0)	391	(6,7)	453	(5,1)	584	(4,4)	637	(4,7)	668	(5,4)	131
Australie	337	(4,5)	381	(3,5)	451	(2,7)	583	(2,6)	635	(3,4)	665	(3,6)	132
Finlande	357	(5,6)	401	(4,0)	470	(3,6)	602	(2,9)	653	(3,1)	682	(3,7)	132
Suisse	331	(5,3)	375	(4,6)	443	(4,2)	576	(2,9)	625	(3,8)	653	(4,1)	133
Fédération de Russie	297	(7,7)	339	(6,1)	403	(4,7)	536	(4,4)	599	(4,6)	636	(6,1)	133
Nouveau-Brunswick	328	(6,9)	360	(5,0)	422	(5,1)	556	(4,2)	608	(5,4)	639	(6,5)	134
Pologne	326	(5,0)	369	(4,0)	435	(3,6)	569	(2,9)	626	(3,9)	660	(4,2)	135
Royaume-Uni	321	(4,6)	361	(4,4)	426	(3,3)	561	(2,8)	617	(3,5)	650	(4,2)	135
Slovénie	314	(4,0)	355	(2,7)	426	(2,2)	561	(1,8)	610	(3,2)	635	(3,3)	135
Pays-Bas	364	(6,7)	396	(5,2)	453	(5,8)	588	(5,5)	634	(5,0)	661	(6,3)	136
États-Unis	325	(5,0)	363	(4,6)	425	(4,0)	561	(4,4)	618	(4,4)	650	(5,4)	136
Saskatchewan	324	(11,0)	372	(7,9)	436	(6,6)	572	(3,7)	627	(5,6)	661	(7,9)	136
Suède	321	(5,9)	368	(4,7)	440	(3,5)	577	(3,1)	631	(4,7)	664	(3,9)	136
Tunisie	221	(5,7)	263	(5,0)	327	(4,1)	463	(4,3)	523	(5,1)	559	(6,7)	136
Croatie	318	(5,8)	359	(5,3)	427	(4,5)	563	(3,4)	616	(3,3)	646	(4,8)	136
Alberta	349	(8,9)	390	(6,4)	455	(6,4)	592	(5,2)	647	(5,2)	680	(7,8)	137
Roumanie	243	(8,6)	287	(6,9)	357	(6,2)	494	(4,8)	548	(4,7)	576	(5,7)	137
Azerbaïdjan	189	(7,6)	227	(7,2)	293	(5,5)	432	(5,1)	493	(5,4)	528	(6,0)	138
République tchèque	309	(6,2)	349	(5,6)	412	(4,3)	551	(3,5)	605	(3,7)	635	(3,6)	139
Hongrie	315	(11,0)	362	(8,6)	437	(5,0)	576	(4,0)	627	(4,0)	654	(4,4)	139
Grèce	285	(9,5)	330	(8,5)	401	(6,3)	540	(4,0)	595	(3,8)	627	(3,6)	139
Île-du-Prince-Édouard	307	(7,0)	346	(4,5)	413	(5,0)	552	(4,1)	609	(5,2)	639	(9,9)	139
Lituanie	303	(5,8)	343	(5,5)	408	(4,1)	548	(3,1)	605	(3,7)	637	(3,7)	139
République slovaque	312	(8,6)	353	(7,0)	423	(4,0)	563	(3,3)	619	(3,7)	648	(4,6)	140
Singapour	345	(5,2)	388	(3,4)	459	(2,5)	599	(1,6)	651	(3,5)	680	(3,6)	140
Jordanie	195	(7,6)	249	(6,2)	328	(4,8)	469	(4,4)	529	(4,7)	564	(5,0)	140
Japon	333	(10,4)	386	(7,9)	464	(4,8)	605	(3,3)	658	(4,7)	691	(4,9)	141
Islande	319	(5,4)	363	(3,8)	439	(3,4)	580	(2,7)	639	(3,0)	672	(4,2)	141
Taipei chinois	312	(6,0)	358	(4,1)	429	(3,9)	570	(3,6)	625	(3,8)	656	(4,4)	141
Italie	295	(4,7)	341	(3,2)	415	(2,6)	557	(1,7)	609	(1,7)	639	(2,1)	142
Pérou	184	(6,6)	226	(5,2)	293	(4,5)	436	(4,7)	497	(6,8)	534	(8,0)	143
Brésil	232	(4,6)	270	(4,2)	334	(3,3)	478	(4,6)	546	(5,5)	587	(6,1)	144
Nouvelle-Zélande	338	(4,9)	381	(4,4)	452	(3,4)	597	(2,8)	650	(3,0)	680	(3,3)	144
Manitoba	323	(10,0)	362	(8,0)	426	(6,0)	571	(4,3)	625	(5,5)	656	(5,8)	145
Belgique	323	(6,2)	368	(4,6)	444	(3,5)	591	(2,8)	643	(3,0)	673	(3,4)	148
Allemagne	318	(7,2)	358	(6,0)	429	(5,3)	578	(4,0)	630	(4,1)	658	(4,5)	148
France	298	(9,5)	347	(7,6)	422	(4,7)	571	(4,5)	625	(4,6)	656	(5,0)	149
Uruguay	235	(6,4)	280	(5,0)	352	(3,9)	502	(3,2)	563	(4,2)	599	(4,7)	150
Kazakhstan	218	(6,2)	257	(4,8)	321	(4,3)	473	(4,9)	542	(6,7)	580	(6,4)	152
Argentine	193	(10,9)	242	(7,0)	321	(5,7)	474	(6,1)	539	(6,2)	574	(6,4)	153
Albanie	182	(8,2)	232	(6,7)	307	(5,7)	461	(5,4)	520	(5,8)	550	(6,6)	154
Luxembourg	266	(5,7)	318	(3,2)	396	(2,9)	553	(2,3)	612	(2,4)	645	(3,9)	157
Autriche	286	(6,6)	326	(5,1)	400	(4,8)	558	(4,1)	618	(4,2)	650	(5,1)	158
Panama	167	(12,5)	211	(12,7)	283	(7,9)	443	(8,6)	521	(10,8)	565	(11,4)	160
Monténégro	206	(5,9)	253	(4,5)	328	(4,0)	490	(3,0)	558	(3,8)	597	(4,2)	162
Israël	247	(12,1)	299	(8,7)	386	(5,5)	548	(3,7)	610	(4,1)	643	(4,8)	162
République kirghize	95	(7,7)	143	(5,7)	218	(4,9)	380	(5,2)	457	(7,0)	503	(8,7)	163
Dubaï	258	(5,3)	304	(2,7)	380	(2,5)	543	(2,2)	606	(2,9)	639	(3,6)	164
Trinité-et-Tobago	192	(4,8)	246	(4,4)	332	(3,3)	501	(3,0)	567	(3,2)	607	(3,6)	169
Qatar	140	(2,5)	181	(2,9)	258	(2,0)	445	(2,1)	536	(2,6)	586	(4,2)	188
Bulgarie	183	(10,1)	239	(12,7)	339	(10,3)	530	(8,1)	599	(8,8)	637	(9,8)	191

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.9

Répartition des scores : intégration et interprétation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type		score	erreur- type
Indonésie	291	(4,4)	313	(3,7)	352	(3,7)	442	(4,3)	482	(5,5)	505	(5,2)	90
Azerbaïdjan	260	(4,5)	285	(4,1)	327	(3,6)	420	(3,1)	460	(4,2)	483	(4,6)	93
Thaïlande	301	(4,4)	326	(3,8)	367	(2,9)	465	(2,8)	508	(3,9)	537	(6,0)	98
Macao-Chine	357	(2,7)	388	(2,2)	436	(1,6)	542	(1,4)	588	(2,1)	613	(2,1)	106
Tunisie	258	(4,3)	287	(3,5)	341	(3,2)	449	(3,4)	495	(4,2)	523	(5,1)	108
Corée	398	(8,6)	435	(5,8)	489	(4,3)	598	(3,5)	639	(3,5)	664	(3,7)	109
Jordanie	264	(5,9)	300	(5,1)	358	(4,0)	468	(3,5)	513	(3,7)	538	(4,5)	110
Turquie	330	(4,5)	358	(3,3)	405	(3,3)	515	(4,3)	562	(5,1)	588	(5,7)	110
Lettonie	352	(5,6)	381	(4,1)	430	(3,6)	541	(3,3)	585	(3,5)	611	(3,4)	111
Shanghai-Chine	417	(5,7)	449	(4,3)	504	(3,4)	617	(2,8)	659	(3,0)	684	(3,5)	112
Serbie	304	(4,6)	334	(4,0)	389	(3,1)	504	(2,9)	551	(3,2)	577	(3,1)	115
Estonie	358	(5,3)	389	(4,0)	444	(3,5)	559	(3,0)	605	(3,9)	634	(4,3)	115
Danemark	348	(4,9)	381	(3,7)	437	(2,7)	552	(2,3)	597	(3,1)	623	(3,6)	115
Chili	310	(5,2)	342	(4,7)	395	(4,0)	510	(3,4)	562	(4,3)	593	(4,8)	115
République kirghize	183	(4,7)	215	(4,6)	269	(3,5)	384	(3,8)	440	(5,1)	475	(5,6)	115
Espagne	329	(4,2)	366	(3,6)	425	(2,8)	541	(1,9)	588	(1,9)	614	(2,3)	117
Croatie	331	(5,2)	362	(4,0)	415	(4,2)	532	(3,3)	577	(3,0)	602	(3,9)	117
Lituanie	331	(4,4)	358	(3,7)	410	(3,4)	528	(2,8)	578	(3,3)	607	(3,4)	118
Hong-Kong-Chine	372	(5,1)	412	(4,6)	474	(2,9)	592	(2,9)	639	(3,3)	666	(3,8)	119
Taipei chinois	349	(4,4)	383	(3,8)	441	(3,2)	560	(3,3)	607	(5,0)	635	(5,6)	119
Finlande	385	(3,7)	421	(3,6)	482	(2,7)	601	(2,7)	647	(2,9)	674	(3,2)	119
Mexique	272	(3,5)	305	(2,7)	360	(2,3)	479	(2,1)	529	(2,5)	558	(3,0)	120
Kazakhstan	260	(3,4)	287	(3,0)	336	(3,9)	456	(4,2)	513	(4,9)	544	(5,0)	120
Roumanie	279	(5,8)	310	(6,0)	366	(5,3)	486	(4,9)	535	(4,6)	563	(5,3)	120
Fédération de Russie	319	(5,1)	352	(4,4)	408	(3,7)	527	(3,8)	582	(5,0)	616	(5,7)	120
Monténégro	276	(3,7)	308	(3,2)	361	(2,2)	481	(2,5)	533	(2,8)	564	(3,5)	120
Colombie	265	(7,4)	299	(5,1)	351	(4,7)	472	(3,7)	525	(4,4)	556	(5,3)	120
Portugal	340	(4,3)	371	(4,1)	427	(4,1)	548	(3,2)	599	(3,7)	627	(3,5)	121
Nouvelle-Écosse	361	(8,2)	399	(5,0)	456	(4,3)	578	(3,7)	627	(5,8)	658	(5,8)	122
Pologne	349	(4,6)	383	(4,1)	442	(3,3)	567	(3,5)	617	(3,3)	648	(3,6)	125
République slovaque	332	(5,4)	366	(4,6)	419	(3,4)	545	(3,0)	596	(3,6)	625	(4,3)	125
Hongrie	343	(6,7)	376	(5,6)	435	(4,7)	560	(3,9)	609	(3,7)	634	(4,4)	125
Panama	221	(9,6)	254	(8,5)	309	(7,4)	434	(7,3)	496	(9,5)	531	(9,0)	126
Terre-Neuve-et-Labrador	351	(11,0)	384	(5,7)	441	(7,0)	567	(4,5)	618	(6,7)	648	(7,7)	126
Liechtenstein	337	(12,8)	374	(10,8)	436	(7,5)	563	(6,1)	610	(7,8)	632	(16,8)	127
Brésil	258	(2,8)	289	(2,9)	341	(2,7)	468	(3,8)	532	(4,3)	568	(5,2)	127
Norvège	341	(4,3)	377	(4,3)	440	(3,1)	567	(3,4)	622	(3,6)	652	(4,4)	128
Québec	360	(6,8)	397	(6,4)	459	(4,5)	588	(3,2)	637	(3,7)	663	(4,6)	129
Irlande	328	(7,9)	367	(5,3)	432	(4,3)	562	(2,9)	613	(3,3)	641	(3,9)	130
Ontario	374	(6,1)	406	(5,2)	464	(4,3)	594	(3,9)	646	(3,6)	674	(4,6)	130
Saskatchewan	344	(7,0)	379	(5,5)	438	(6,0)	568	(3,8)	619	(4,4)	650	(6,5)	130
Grèce	328	(6,5)	362	(7,6)	421	(5,4)	551	(3,6)	602	(3,5)	631	(3,6)	130
Slovénie	335	(3,4)	366	(2,0)	425	(2,3)	555	(2,3)	605	(2,4)	631	(4,8)	130
Uruguay	260	(6,5)	297	(3,8)	358	(3,4)	489	(3,0)	547	(3,6)	580	(3,5)	131
Nouveau-Brunswick	347	(4,8)	379	(4,6)	434	(4,2)	565	(5,4)	619	(5,6)	651	(8,1)	131
Italie	328	(3,6)	365	(2,6)	427	(2,1)	558	(1,8)	607	(1,9)	635	(2,1)	131
Canada	363	(3,2)	398	(2,9)	458	(1,9)	590	(1,8)	642	(2,1)	670	(3,0)	132
Colombie-Britannique	361	(7,0)	396	(6,7)	458	(5,6)	590	(5,2)	642	(5,0)	670	(5,5)	132
Islande	333	(4,9)	372	(3,1)	438	(3,2)	571	(2,3)	625	(3,0)	654	(2,8)	133
République tchèque	334	(4,7)	365	(4,7)	421	(4,0)	555	(3,6)	610	(3,2)	639	(3,3)	134
Albanie	226	(6,4)	265	(5,9)	329	(4,5)	463	(5,3)	517	(5,1)	547	(4,7)	134
Royaume-Uni	330	(4,0)	364	(3,2)	424	(3,0)	558	(2,8)	615	(3,2)	650	(3,4)	134
Suède	319	(6,0)	362	(4,7)	429	(3,5)	564	(3,5)	624	(3,9)	655	(4,2)	136
Pérou	207	(5,8)	243	(4,9)	302	(4,3)	439	(5,4)	500	(7,3)	539	(8,1)	136
Japon	340	(9,0)	384	(7,0)	455	(4,8)	591	(3,2)	642	(4,3)	672	(5,1)	137
Suisse	334	(4,5)	372	(3,9)	436	(2,8)	572	(2,9)	623	(3,7)	652	(3,9)	137
Île-du-Prince-Édouard	310	(7,1)	351	(5,8)	415	(4,4)	552	(3,5)	607	(4,6)	637	(6,9)	137
Manitoba	333	(8,7)	369	(6,6)	426	(5,5)	563	(4,5)	617	(5,4)	647	(6,9)	137

Tableau B.1.9 (fin)

Répartition des scores : intégration et interprétation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Alberta	365	(6,2)	403	(5,5)	463	(5,3)	600	(5,0)	656	(7,4)	690	(8,5)	137
Allemagne	335	(5,2)	371	(4,4)	433	(4,3)	572	(3,1)	621	(3,0)	649	(3,7)	139
Australie	337	(3,6)	377	(3,1)	444	(2,9)	584	(2,5)	641	(3,6)	673	(4,5)	140
États-Unis	331	(3,9)	364	(3,8)	425	(4,1)	565	(4,6)	626	(5,3)	660	(6,0)	140
Autriche	307	(4,8)	341	(4,6)	402	(4,2)	543	(3,1)	596	(3,6)	624	(4,5)	141
Pays-Bas	353	(5,6)	381	(5,0)	432	(6,2)	575	(6,2)	630	(5,0)	658	(4,9)	142
Singapour	351	(3,6)	389	(3,3)	455	(1,9)	598	(1,8)	652	(2,2)	683	(2,9)	143
Qatar	221	(2,4)	249	(2,1)	303	(1,5)	449	(1,6)	522	(2,7)	565	(2,9)	146
Argentine	210	(10,8)	256	(8,0)	326	(5,4)	473	(5,9)	536	(7,2)	571	(7,1)	146
Luxembourg	294	(4,2)	336	(2,8)	404	(2,2)	551	(1,9)	606	(2,2)	637	(3,3)	147
Nouvelle-Zélande	338	(5,8)	379	(4,7)	445	(3,3)	593	(3,3)	652	(3,6)	681	(5,5)	148
Dubaï	279	(3,2)	318	(2,4)	383	(2,6)	532	(2,1)	594	(2,9)	627	(3,8)	149
Trinité-et-Tobago	232	(3,8)	274	(3,5)	344	(2,2)	494	(2,3)	558	(3,5)	595	(4,3)	150
France	300	(8,9)	348	(6,8)	426	(5,2)	577	(4,3)	634	(5,0)	664	(4,7)	151
Israël	281	(7,8)	324	(6,8)	399	(4,9)	552	(3,3)	609	(3,6)	641	(4,1)	153
Belgique	320	(5,5)	360	(4,6)	430	(3,5)	584	(2,3)	635	(2,8)	662	(3,4)	154
Bulgarie	256	(7,9)	293	(7,8)	360	(8,6)	514	(6,9)	572	(6,5)	604	(6,5)	154

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.10

Répartition des scores : réflexion et évaluation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Indonésie	294	(6,4)	321	(5,0)	363	(3,9)	455	(4,6)	497	(5,2)	521	(5,5)	92
Macao-Chine	345	(2,6)	377	(2,4)	429	(1,4)	536	(1,5)	580	(1,9)	605	(2,4)	107
Thaïlande	290	(5,4)	318	(4,4)	365	(3,6)	475	(3,0)	522	(3,7)	552	(5,1)	110
Lettonie	353	(6,7)	386	(4,6)	439	(3,7)	549	(3,7)	594	(3,5)	619	(3,2)	110
Québec	377	(8,7)	414	(6,0)	472	(4,5)	584	(3,5)	627	(4,0)	651	(3,4)	112
Hong-Kong-Chine	381	(6,5)	421	(4,9)	487	(3,8)	600	(2,8)	645	(2,9)	669	(3,1)	113
Corée	392	(8,9)	429	(6,1)	489	(4,9)	602	(4,1)	646	(4,0)	671	(4,3)	113
Shanghai-Chine	408	(5,8)	445	(4,3)	502	(3,3)	616	(2,8)	661	(2,9)	686	(3,4)	114
Estonie	355	(5,7)	391	(4,7)	447	(3,8)	562	(2,8)	611	(3,5)	637	(4,5)	115
Nouvelle-Écosse	372	(8,9)	415	(5,7)	472	(4,0)	588	(4,4)	637	(4,8)	665	(5,0)	116
Chili	310	(5,6)	342	(4,8)	396	(4,4)	512	(3,2)	559	(3,8)	586	(3,9)	116
Finlande	384	(5,0)	419	(3,4)	480	(3,1)	597	(2,8)	642	(2,4)	668	(3,4)	117
Nouveau-Brunswick	362	(4,9)	393	(4,6)	448	(3,9)	565	(4,3)	613	(4,3)	640	(6,7)	117
Taipei chinois	338	(5,3)	376	(3,8)	437	(3,5)	554	(3,1)	599	(3,9)	625	(4,7)	117
Tunisie	269	(5,4)	307	(4,1)	370	(3,9)	489	(3,5)	540	(4,5)	569	(5,3)	119
Danemark	343	(4,8)	377	(3,6)	435	(3,0)	555	(3,2)	603	(3,6)	631	(3,5)	119
Mexique	282	(4,2)	318	(2,8)	375	(2,4)	494	(1,9)	541	(1,9)	568	(2,0)	120
Ontario	391	(8,0)	429	(5,7)	487	(4,1)	608	(4,1)	659	(3,6)	685	(4,4)	121
Pologne	340	(4,7)	379	(3,8)	440	(3,1)	562	(3,1)	611	(3,5)	639	(3,5)	122
Canada	377	(3,0)	416	(2,8)	476	(2,3)	598	(1,8)	649	(2,2)	677	(2,3)	122
Terre-Neuve-et-Labrador	363	(10,0)	399	(7,1)	459	(5,3)	581	(4,0)	634	(5,8)	664	(7,8)	122
Liechtenstein	337	(12,9)	374	(13,7)	440	(6,8)	562	(7,8)	605	(7,2)	631	(8,3)	122
Azerbaïdjan	181	(8,6)	217	(7,3)	273	(4,7)	397	(4,1)	452	(5,2)	483	(5,4)	125
Colombie	273	(7,7)	305	(6,3)	360	(5,6)	484	(4,8)	538	(4,0)	570	(4,9)	125
Serbie	277	(5,2)	311	(4,2)	369	(3,0)	494	(2,6)	544	(3,4)	572	(3,3)	125

Tableau B.1.10 (fin)

Répartition des scores : réflexion et évaluation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Centiles												Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile		95 ^e centile		
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	
Colombie-Britannique	370	(8,3)	411	(6,4)	475	(5,8)	600	(4,4)	652	(4,9)	680	(6,2)	125
Lituanie	311	(5,2)	344	(4,1)	402	(3,4)	527	(3,0)	577	(3,9)	607	(4,7)	125
Espagne	312	(5,0)	356	(3,9)	425	(3,1)	550	(2,2)	598	(2,3)	625	(2,5)	125
Islande	329	(4,5)	370	(3,8)	437	(2,6)	562	(2,4)	611	(2,8)	638	(3,5)	125
Brésil	273	(3,9)	306	(3,5)	360	(3,0)	486	(3,4)	544	(4,2)	577	(4,5)	125
Norvège	343	(4,3)	381	(3,9)	445	(3,7)	571	(3,1)	621	(3,5)	650	(3,5)	126
Jordanie	236	(7,9)	279	(6,3)	348	(4,2)	474	(3,7)	525	(3,7)	555	(4,4)	126
Pays-Bas	370	(5,0)	397	(5,9)	447	(6,5)	575	(4,9)	624	(3,9)	649	(3,9)	128
Portugal	335	(4,6)	372	(4,5)	434	(4,5)	562	(3,3)	614	(3,4)	642	(3,7)	129
Suède	326	(7,0)	372	(5,4)	442	(3,5)	571	(3,5)	626	(4,2)	658	(4,2)	129
Fédération de Russie	277	(6,6)	316	(6,3)	377	(4,2)	506	(3,7)	563	(4,6)	597	(4,8)	129
Turquie	315	(6,1)	349	(4,8)	409	(4,7)	539	(4,9)	591	(4,7)	621	(5,7)	130
Hongrie	327	(7,6)	363	(6,6)	425	(4,8)	556	(3,7)	607	(3,7)	634	(3,8)	131
Saskatchewan	348	(8,2)	388	(9,3)	453	(6,1)	584	(3,3)	637	(4,7)	665	(4,9)	131
Roumanie	259	(7,9)	298	(6,8)	363	(6,0)	495	(5,2)	547	(5,4)	576	(5,9)	132
Île-du-Prince-Édouard	330	(6,4)	369	(5,4)	433	(4,0)	565	(3,7)	617	(5,0)	644	(5,5)	132
Alberta	381	(7,0)	416	(7,3)	481	(4,9)	613	(5,3)	669	(6,2)	697	(8,0)	132
Irlande	330	(7,9)	371	(5,6)	439	(4,0)	572	(3,0)	624	(3,3)	652	(3,2)	133
Suisse	327	(6,1)	368	(5,0)	433	(3,7)	566	(3,3)	616	(3,7)	645	(4,8)	133
Allemagne	316	(7,6)	357	(6,1)	429	(4,6)	562	(2,8)	609	(2,8)	635	(3,4)	133
Royaume-Uni	338	(3,7)	375	(3,3)	437	(3,0)	572	(3,2)	628	(3,3)	661	(3,1)	135
Panama	218	(11,5)	251	(9,3)	308	(7,5)	444	(7,4)	513	(8,4)	551	(9,7)	136
République slovaque	297	(7,3)	335	(6,3)	400	(4,3)	537	(3,0)	590	(3,6)	619	(3,9)	136
Manitoba	329	(13,0)	374	(7,8)	438	(6,1)	575	(4,7)	629	(4,3)	659	(7,1)	137
Singapour	355	(3,7)	394	(2,7)	462	(2,1)	601	(1,6)	654	(2,5)	684	(4,1)	138
République tchèque	294	(5,6)	331	(5,3)	394	(3,9)	533	(3,7)	591	(4,4)	623	(3,7)	139
Monténégro	216	(4,0)	253	(3,4)	314	(3,4)	453	(2,5)	510	(3,1)	547	(5,0)	139
États-Unis	347	(5,7)	382	(5,1)	444	(4,2)	583	(4,8)	637	(5,5)	668	(5,8)	139
Australie	344	(3,9)	387	(3,2)	455	(2,8)	595	(2,8)	650	(3,7)	681	(4,6)	140
Kazakhstan	213	(4,6)	245	(3,9)	302	(3,5)	442	(4,5)	508	(5,6)	543	(6,0)	140
Croatie	301	(6,4)	337	(5,7)	402	(4,9)	543	(3,5)	598	(3,5)	628	(4,4)	141
Grèce	306	(11,4)	350	(10,2)	423	(7,1)	563	(3,5)	617	(3,6)	649	(3,8)	141
Pérou	197	(7,2)	236	(5,8)	298	(4,4)	439	(5,3)	500	(6,3)	536	(7,4)	141
Uruguay	260	(5,7)	299	(5,3)	366	(3,8)	508	(2,9)	569	(4,0)	603	(5,0)	141
Slovénie	296	(3,7)	335	(2,9)	401	(2,0)	544	(2,0)	596	(3,5)	624	(4,0)	143
Italie	298	(4,8)	342	(3,2)	413	(2,4)	558	(1,9)	610	(2,0)	638	(2,2)	144
Luxembourg	283	(4,3)	329	(3,2)	402	(2,2)	546	(1,9)	602	(2,6)	631	(3,3)	144
Japon	323	(11,6)	375	(8,1)	453	(5,7)	598	(3,4)	653	(3,3)	686	(3,9)	145
République kirghize	120	(6,2)	161	(5,5)	225	(4,7)	372	(4,9)	448	(7,3)	495	(7,5)	146
France	301	(8,2)	349	(6,7)	427	(4,9)	573	(4,0)	627	(4,4)	654	(4,3)	146
Albanie	188	(8,9)	233	(7,6)	308	(5,9)	454	(5,2)	511	(5,9)	541	(4,9)	147
Belgique	312	(6,6)	357	(4,7)	436	(4,1)	584	(2,6)	634	(2,6)	661	(3,5)	148
Argentine	209	(9,8)	257	(7,9)	330	(5,1)	480	(5,8)	542	(6,1)	576	(7,8)	150
Nouvelle-Zélande	343	(6,9)	385	(5,4)	458	(3,6)	609	(2,6)	666	(3,0)	696	(3,6)	151
Dubaï	281	(3,2)	323	(2,4)	392	(2,2)	544	(2,1)	605	(2,9)	636	(2,9)	152
Autriche	269	(9,3)	311	(7,5)	389	(5,5)	543	(3,4)	595	(3,8)	624	(5,0)	154
Israël	275	(9,4)	324	(8,5)	410	(5,5)	566	(3,5)	623	(3,9)	655	(4,3)	156
Trinité-et-Tobago	210	(5,0)	254	(4,5)	332	(2,7)	497	(2,4)	561	(2,9)	596	(3,4)	165
Bulgarie	206	(10,8)	252	(9,9)	336	(10,3)	505	(6,7)	568	(5,3)	602	(5,1)	168
Qatar	185	(2,2)	221	(1,7)	285	(1,7)	461	(1,9)	543	(2,5)	591	(3,3)	176

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.11

Répartition des scores : textes continus

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type		score	erreur- type
Indonésie	292	(5,4)	317	(5,0)	359	(3,8)	452	(4,6)	493	(5,4)	519	(6,1)	93
Thaïlande	304	(4,8)	329	(3,7)	373	(3,4)	472	(3,1)	517	(4,0)	544	(5,4)	99
Azerbaïdjan	235	(4,7)	262	(4,5)	310	(4,0)	413	(3,5)	459	(4,4)	487	(5,2)	103
Corée	395	(7,4)	431	(6,1)	489	(3,9)	595	(3,4)	635	(3,5)	658	(3,9)	106
Macao-Chine	352	(2,4)	382	(2,1)	434	(1,5)	543	(1,4)	590	(1,7)	617	(2,4)	109
Estonie	359	(4,9)	391	(4,9)	443	(3,6)	553	(2,8)	599	(3,6)	626	(3,8)	110
Lettonie	347	(6,6)	378	(4,6)	430	(4,2)	541	(3,8)	584	(3,1)	608	(4,4)	111
Shanghai-Chine	422	(5,6)	456	(4,7)	511	(3,5)	623	(2,9)	665	(2,8)	689	(3,0)	112
Serbie	302	(4,8)	336	(3,9)	389	(3,4)	502	(2,6)	547	(3,0)	573	(3,6)	113
Tunisie	260	(4,9)	296	(4,2)	353	(3,5)	467	(3,1)	512	(3,9)	538	(4,3)	114
Turquie	326	(5,5)	357	(4,3)	409	(3,7)	525	(4,2)	573	(4,8)	599	(5,4)	116
Chili	308	(5,2)	340	(4,6)	395	(4,1)	512	(3,3)	563	(3,9)	592	(4,8)	117
Finlande	384	(5,2)	419	(3,7)	480	(2,8)	597	(2,3)	641	(2,3)	665	(2,9)	117
Hong-Kong-Chine	379	(6,4)	421	(5,0)	483	(3,4)	600	(2,5)	644	(2,7)	671	(2,9)	117
Fédération de Russie	312	(5,9)	347	(4,4)	403	(3,7)	520	(3,4)	573	(4,1)	605	(4,8)	117
Mexique	276	(4,2)	311	(3,0)	369	(2,7)	487	(1,9)	534	(1,9)	560	(2,3)	118
Danemark	348	(4,3)	381	(3,2)	439	(2,8)	557	(2,6)	605	(2,7)	632	(3,4)	118
Taipei chinois	341	(4,8)	379	(4,3)	440	(3,2)	558	(3,5)	604	(4,9)	631	(5,2)	119
Colombie	271	(6,2)	302	(5,8)	356	(4,7)	475	(4,2)	525	(4,5)	556	(5,1)	119
Espagne	324	(3,6)	363	(3,5)	428	(3,1)	548	(1,8)	595	(1,9)	622	(2,2)	120
Jordanie	252	(6,0)	294	(5,4)	361	(4,3)	481	(3,2)	528	(3,6)	554	(3,8)	120
Kazakhstan	255	(3,5)	286	(3,7)	338	(3,5)	459	(4,5)	516	(4,6)	548	(4,6)	121
Lituanie	325	(5,5)	357	(4,3)	410	(3,6)	531	(2,8)	580	(3,1)	607	(4,8)	121
Nouvelle-Écosse	363	(7,4)	401	(6,2)	457	(3,7)	578	(3,5)	629	(4,8)	659	(7,9)	121
Québec	364	(7,6)	400	(7,1)	461	(4,6)	582	(3,2)	627	(3,5)	653	(4,3)	121
Portugal	336	(4,0)	372	(5,0)	432	(4,4)	555	(3,4)	605	(3,4)	632	(3,6)	123
Pologne	349	(4,6)	384	(3,6)	442	(3,5)	566	(3,0)	615	(3,5)	643	(3,5)	124
Roumanie	265	(6,3)	300	(5,8)	362	(5,4)	488	(4,3)	536	(4,7)	566	(4,7)	125
Croatie	324	(4,6)	358	(4,1)	417	(3,9)	543	(3,2)	591	(3,6)	618	(4,2)	126
Liechtenstein	345	(13,6)	379	(9,1)	431	(7,8)	558	(6,2)	603	(8,3)	625	(11,0)	126
République slovaque	326	(5,5)	359	(5,5)	417	(4,0)	544	(2,9)	595	(3,3)	623	(3,7)	127
Hongrie	335	(6,9)	370	(7,2)	436	(4,8)	563	(3,6)	613	(3,6)	639	(3,6)	128
Canada	363	(3,7)	401	(2,7)	462	(2,2)	590	(1,9)	642	(2,2)	671	(2,4)	128
Ontario	375	(6,7)	411	(5,5)	469	(3,7)	597	(4,2)	649	(4,4)	677	(4,6)	128
Terre-Neuve-et-Labrador	346	(12,0)	384	(8,0)	445	(6,3)	574	(4,6)	628	(6,1)	659	(7,0)	129
Monténégro	256	(2,9)	289	(3,3)	347	(2,5)	476	(3,1)	532	(3,1)	566	(4,8)	130
Irlande	324	(7,8)	368	(6,2)	435	(4,1)	565	(3,5)	616	(4,0)	645	(3,6)	130
Nouveau-Brunswick	343	(6,0)	381	(4,8)	435	(5,2)	565	(4,3)	619	(4,4)	648	(7,4)	130
Brésil	258	(3,6)	292	(3,1)	348	(2,7)	478	(3,9)	541	(4,2)	576	(5,3)	130
Colombie-Britannique	354	(10,0)	397	(7,0)	461	(5,6)	592	(5,3)	645	(4,8)	676	(5,8)	131
Islande	327	(5,1)	367	(3,4)	438	(2,7)	569	(2,2)	623	(3,4)	652	(4,2)	131
Norvège	341	(4,7)	378	(4,2)	442	(2,8)	574	(3,2)	625	(3,2)	653	(3,8)	131
République tchèque	326	(5,3)	358	(4,9)	413	(3,6)	544	(3,2)	601	(3,5)	632	(3,5)	132
République kirghize	154	(5,0)	192	(4,5)	252	(4,1)	384	(4,4)	448	(6,0)	487	(6,4)	132
Saskatchewan	342	(8,0)	380	(7,7)	441	(5,2)	573	(3,1)	624	(4,2)	657	(5,4)	132
Pays-Bas	363	(4,6)	390	(5,0)	440	(6,2)	573	(5,4)	623	(4,7)	650	(5,0)	133
Suède	323	(6,0)	368	(5,0)	435	(3,8)	569	(3,4)	626	(3,5)	657	(3,9)	133
Suisse	332	(4,6)	370	(4,3)	434	(3,8)	567	(2,9)	616	(3,6)	644	(4,1)	133
Royaume-Uni	329	(4,1)	365	(3,2)	425	(3,4)	560	(3,1)	617	(3,0)	649	(4,1)	135
Allemagne	329	(5,5)	366	(5,1)	431	(4,2)	566	(2,9)	613	(2,9)	641	(3,1)	135
Panama	205	(13,4)	246	(10,2)	307	(7,6)	441	(7,3)	505	(9,1)	543	(9,2)	135
Slovénie	323	(2,3)	355	(2,5)	418	(2,2)	553	(2,2)	605	(2,8)	631	(2,7)	136
Italie	320	(3,7)	358	(3,1)	424	(2,4)	560	(1,8)	609	(1,7)	636	(2,0)	136
Japon	332	(10,6)	382	(8,2)	457	(5,1)	594	(2,9)	644	(3,5)	672	(3,4)	136
Grèce	317	(8,5)	355	(7,6)	420	(6,5)	557	(3,6)	610	(3,5)	639	(3,8)	137
Pérou	208	(6,6)	244	(4,9)	306	(4,3)	444	(5,0)	502	(6,2)	536	(7,4)	138
Singapour	347	(4,0)	386	(3,8)	455	(2,1)	594	(1,7)	648	(2,8)	677	(3,2)	139
Manitoba	327	(8,6)	368	(8,4)	431	(6,1)	570	(4,6)	624	(5,1)	652	(5,2)	139

Tableau B.1.11 (fin)

Répartition des scores : textes continus

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Uruguay	255	(7,0)	295	(6,0)	361	(3,3)	501	(3,5)	559	(3,8)	592	(4,7)	139
Australie	336	(4,0)	377	(3,4)	446	(2,6)	585	(2,8)	641	(3,8)	671	(4,5)	140
Alberta	368	(6,4)	403	(5,2)	464	(5,7)	604	(5,9)	659	(6,0)	692	(7,0)	140
Île-du-Prince-Édouard	314	(5,8)	354	(5,6)	417	(4,6)	558	(4,0)	613	(4,3)	644	(6,4)	141
Albanie	216	(6,6)	257	(6,4)	325	(4,8)	467	(5,0)	520	(4,9)	550	(6,2)	141
États-Unis	334	(4,1)	368	(4,8)	430	(4,0)	571	(4,6)	632	(5,8)	664	(5,2)	141
Autriche	301	(6,4)	335	(4,8)	400	(4,0)	544	(3,1)	596	(3,4)	625	(4,7)	145
Luxembourg	284	(4,4)	327	(3,4)	402	(2,7)	548	(2,2)	602	(2,7)	631	(3,0)	146
Argentine	204	(9,3)	256	(8,6)	330	(5,6)	477	(5,8)	537	(6,7)	571	(6,4)	147
Nouvelle-Zélande	336	(5,9)	377	(4,6)	447	(3,3)	594	(2,6)	650	(3,2)	680	(3,5)	147
Belgique	326	(5,6)	365	(4,4)	433	(3,9)	582	(2,3)	631	(2,4)	657	(2,7)	148
Dubaï	277	(3,7)	317	(3,8)	388	(2,2)	537	(2,3)	598	(3,4)	632	(3,3)	149
France	297	(8,6)	344	(7,0)	422	(5,0)	571	(4,3)	625	(4,2)	654	(4,7)	150
Israël	278	(8,7)	325	(7,6)	405	(4,8)	557	(3,4)	614	(3,6)	646	(4,2)	152
Trinité-et-Tobago	215	(5,4)	262	(3,5)	340	(2,6)	500	(2,1)	563	(3,0)	600	(3,4)	160
Bulgarie	230	(7,9)	276	(9,9)	354	(8,2)	517	(6,7)	578	(6,3)	611	(7,2)	164
Qatar	192	(2,1)	225	(1,8)	288	(1,7)	458	(1,7)	535	(1,9)	578	(2,4)	170

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.12

Répartition des scores : textes non continus

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Thaïlande	302	(4,3)	328	(4,0)	372	(3,6)	472	(2,9)	519	(4,2)	549	(4,8)	100
Macao-Chine	352	(2,5)	381	(2,3)	431	(2,0)	533	(1,4)	576	(2,0)	600	(2,8)	102
Indonésie	266	(6,6)	295	(5,7)	346	(4,8)	453	(5,3)	500	(6,1)	529	(6,5)	107
Corée	399	(6,5)	436	(6,1)	491	(4,7)	599	(3,6)	643	(3,6)	666	(3,9)	108
Shanghai-Chine	394	(6,2)	429	(4,6)	486	(3,0)	598	(2,3)	643	(3,4)	668	(3,6)	112
Hong-Kong-Chine	372	(4,9)	409	(4,7)	471	(3,3)	583	(2,6)	625	(2,8)	649	(3,3)	112
Chili	298	(5,3)	333	(4,7)	387	(4,4)	502	(3,3)	552	(4,0)	580	(5,4)	115
Danemark	347	(5,3)	381	(3,9)	436	(2,8)	552	(2,6)	599	(3,1)	625	(3,6)	116
Nouvelle-Écosse	366	(9,9)	404	(5,5)	462	(3,9)	579	(4,2)	628	(4,9)	657	(5,6)	117
Mexique	278	(3,5)	311	(2,9)	367	(2,4)	485	(2,0)	533	(2,4)	560	(2,4)	118
Turquie	313	(6,1)	347	(5,2)	404	(4,1)	522	(4,8)	570	(5,1)	596	(6,4)	118
Norvège	344	(5,4)	381	(4,3)	440	(2,9)	560	(3,3)	608	(3,7)	636	(3,9)	120
Estonie	357	(7,0)	394	(4,9)	454	(3,7)	573	(2,8)	624	(3,2)	654	(3,4)	120
Finlande	378	(4,4)	417	(3,8)	478	(2,9)	598	(3,0)	645	(2,9)	670	(2,9)	120
Ontario	379	(7,3)	418	(5,2)	476	(4,1)	596	(4,0)	645	(4,7)	674	(4,4)	120
Portugal	333	(5,6)	370	(4,7)	430	(4,2)	550	(3,4)	601	(3,6)	628	(4,4)	121
Lettonie	337	(5,3)	371	(4,8)	428	(4,3)	549	(3,4)	596	(3,9)	624	(4,3)	122
Slovénie	320	(2,9)	358	(2,6)	418	(2,1)	540	(1,7)	584	(2,4)	609	(2,4)	122
Terre-Neuve-et-Labrador	348	(14,0)	391	(7,2)	452	(6,3)	574	(4,9)	624	(5,1)	655	(8,6)	122
Canada	367	(3,3)	407	(2,9)	468	(2,1)	591	(2,0)	641	(2,2)	671	(2,8)	123
Québec	357	(6,3)	397	(7,6)	464	(5,6)	587	(3,7)	636	(3,9)	665	(5,3)	123
Croatie	319	(5,0)	354	(4,2)	412	(4,4)	536	(3,4)	584	(3,6)	613	(4,3)	124
Saskatchewan	348	(9,5)	386	(7,6)	446	(5,3)	570	(3,9)	620	(4,6)	649	(5,2)	124
Colombie-Britannique	373	(7,9)	413	(5,6)	471	(5,7)	595	(4,2)	644	(4,2)	672	(5,3)	124

Tableau B.1.12 (fin)

Répartition des scores : textes non continus

Pays, économies et provinces	Centiles												Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile		95 ^e centile		
	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	
Espagne	306	(5,1)	348	(3,6)	414	(2,5)	538	(2,1)	586	(2,4)	614	(2,5)	124
Lituanie	310	(6,1)	343	(4,2)	401	(3,5)	525	(3,0)	579	(3,4)	607	(4,5)	125
Manitoba	334	(8,5)	375	(7,7)	438	(5,2)	563	(4,3)	615	(5,3)	645	(4,8)	125
Irlande	327	(8,1)	372	(5,9)	438	(4,1)	563	(3,0)	611	(3,6)	638	(4,5)	125
Taipei chinois	337	(6,1)	377	(5,4)	440	(3,9)	566	(3,3)	615	(4,1)	642	(4,7)	126
Suède	330	(5,2)	372	(4,1)	439	(3,5)	564	(3,3)	618	(3,5)	647	(4,3)	126
Nouveau-Brunswick	336	(7,7)	372	(5,5)	431	(3,8)	557	(3,6)	613	(6,1)	640	(5,6)	126
Alberta	376	(8,0)	415	(6,3)	476	(5,5)	602	(5,3)	656	(7,9)	689	(8,8)	126
Azerbaïdjan	193	(7,1)	229	(6,6)	288	(5,4)	414	(4,3)	469	(4,6)	501	(5,2)	126
République slovaque	314	(6,5)	350	(5,2)	410	(3,9)	537	(3,1)	586	(3,7)	615	(4,0)	126
Islande	331	(5,5)	371	(4,1)	439	(2,8)	566	(1,7)	616	(3,4)	645	(4,2)	127
Liechtenstein	354	(13,2)	391	(8,0)	446	(7,3)	572	(6,5)	608	(7,7)	631	(11,2)	127
Grèce	303	(11,3)	344	(9,2)	412	(6,1)	539	(2,9)	588	(2,7)	615	(3,2)	127
Colombie	252	(8,1)	286	(6,7)	346	(5,4)	474	(4,1)	530	(3,9)	561	(4,7)	127
Hongrie	326	(9,5)	363	(7,2)	427	(4,6)	554	(3,5)	600	(4,0)	625	(4,4)	127
Tunisie	234	(4,8)	271	(4,3)	330	(3,4)	457	(4,0)	511	(6,1)	543	(7,5)	127
Pologne	333	(6,7)	372	(4,0)	434	(3,6)	562	(3,2)	614	(3,8)	645	(3,4)	128
Singapour	373	(3,1)	410	(3,2)	477	(2,0)	605	(1,9)	656	(2,3)	684	(3,3)	128
Serbie	275	(5,2)	313	(4,5)	375	(4,3)	503	(3,4)	555	(3,5)	585	(5,2)	128
Île-du-Prince-Édouard	322	(8,1)	362	(5,9)	428	(4,6)	557	(3,7)	610	(3,8)	639	(5,9)	129
Suisse	342	(4,8)	378	(4,3)	443	(3,2)	572	(3,3)	622	(3,9)	650	(4,2)	129
Japon	339	(10,3)	388	(7,1)	457	(4,5)	587	(3,1)	636	(4,2)	665	(5,0)	129
République tchèque	308	(8,0)	350	(6,4)	412	(4,7)	543	(3,9)	597	(3,9)	627	(4,4)	130
Bésil	253	(3,6)	287	(2,9)	342	(2,9)	473	(4,1)	536	(4,6)	572	(5,6)	131
Fédération de Russie	288	(7,2)	327	(6,0)	387	(4,4)	519	(4,0)	577	(4,7)	612	(5,8)	132
Roumanie	261	(7,2)	298	(7,1)	360	(6,1)	492	(5,1)	544	(4,6)	573	(6,1)	132
États-Unis	344	(5,2)	379	(4,2)	438	(4,1)	570	(4,1)	624	(4,2)	654	(4,1)	133
Australie	352	(3,5)	394	(3,5)	461	(2,5)	594	(2,7)	647	(3,4)	677	(4,0)	133
Pays-Bas	364	(5,1)	395	(5,5)	449	(6,4)	582	(5,4)	632	(4,9)	659	(5,5)	133
Royaume-Uni	339	(3,7)	379	(3,0)	440	(2,9)	574	(3,1)	630	(3,8)	663	(5,0)	134
Monténégro	230	(4,2)	270	(4,1)	333	(3,0)	468	(2,6)	522	(3,5)	553	(4,4)	135
France	311	(9,7)	360	(7,3)	435	(5,2)	572	(3,8)	621	(4,0)	649	(5,0)	137
Allemagne	319	(6,2)	361	(4,7)	432	(4,5)	570	(3,3)	618	(2,6)	643	(3,2)	138
Italie	299	(4,2)	342	(3,3)	410	(2,1)	550	(1,7)	601	(1,9)	630	(2,0)	139
Luxembourg	289	(4,1)	334	(3,5)	405	(2,7)	546	(2,0)	597	(2,2)	626	(2,3)	140
Panama	189	(10,1)	227	(9,1)	287	(7,2)	429	(8,0)	500	(10,1)	541	(10,0)	142
Uruguay	244	(6,6)	284	(4,5)	351	(3,3)	494	(3,4)	553	(4,3)	587	(5,0)	142
Nouvelle-Zélande	354	(5,6)	394	(4,1)	462	(3,5)	607	(3,0)	662	(3,2)	690	(3,7)	145
Pérou	184	(4,5)	220	(4,3)	283	(4,6)	428	(5,6)	490	(7,1)	528	(8,3)	145
Belgique	321	(6,9)	368	(4,2)	443	(3,6)	588	(2,4)	637	(2,7)	663	(3,2)	146
République kirghize	113	(6,1)	154	(5,5)	218	(4,4)	364	(4,3)	434	(6,2)	479	(7,0)	146
Albanie	178	(7,2)	223	(6,8)	296	(5,5)	444	(5,2)	501	(5,7)	534	(5,5)	148
Jordanie	185	(7,4)	237	(6,7)	316	(5,0)	465	(4,1)	528	(5,3)	562	(6,0)	149
Autriche	285	(7,5)	326	(8,2)	400	(5,9)	552	(3,0)	602	(2,9)	629	(3,8)	151
Kazakhstan	185	(5,1)	227	(4,3)	295	(4,6)	448	(4,7)	520	(6,0)	559	(6,7)	153
Argentine	194	(9,5)	240	(7,9)	316	(5,3)	472	(6,5)	538	(7,0)	574	(7,3)	155
Trinité-et-Tobago	219	(4,8)	265	(4,3)	341	(3,2)	498	(2,4)	561	(2,6)	597	(4,1)	157
Dubaï	270	(2,9)	311	(2,4)	383	(1,9)	541	(2,5)	602	(2,9)	634	(3,5)	158
Israël	255	(9,9)	305	(8,0)	388	(5,7)	553	(3,8)	615	(4,1)	649	(4,5)	165
Qatar	171	(3,4)	208	(1,9)	273	(1,5)	443	(2,1)	532	(2,3)	581	(2,5)	170
Bulgarie	204	(9,2)	255	(10,2)	339	(10,4)	511	(6,6)	573	(6,6)	609	(6,8)	172

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.1.13

Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : lecture – échelle globale

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Shanghai-Chine	0,1	(0,0)	0,6	(0,1)	3,4	(0,5)	13,3	(0,9)	28,5	(1,2)	34,7	(1,0)	17,0	(1,0)	2,4	(0,5)
Corée	0,2	(0,2)	0,9	(0,3)	4,7	(0,6)	15,4	(1,0)	33,0	(1,2)	32,9	(1,4)	11,9	(1,0)	1,1	(0,2)
Finlande	0,2	(0,1)	1,5	(0,2)	6,4	(0,4)	16,7	(0,6)	30,1	(0,9)	30,6	(0,9)	12,9	(0,7)	1,6	(0,2)
Hong-Kong-Chine	0,2	(0,1)	1,5	(0,3)	6,6	(0,6)	16,1	(0,8)	31,4	(0,9)	31,8	(0,9)	11,2	(0,7)	1,2	(0,3)
Ontario	0,3	(0,2)	1,6	(0,3)	6,6	(0,6)	19,6	(1,1)	30,1	(1,3)	27,7	(1,2)	12,3	(0,9)	1,9	(0,4)
Alberta	0,3	(0,2)	1,7	(0,6)	8,1	(1,1)	19,0	(1,3)	27,5	(1,2)	27,3	(1,4)	12,6	(1,2)	3,5	(0,9)
Canada	0,4	(0,1)	2,0	(0,2)	7,9	(0,3)	20,2	(0,6)	30,0	(0,7)	26,8	(0,6)	11,0	(0,4)	1,8	(0,2)
Québec	0,4	(0,1)	1,9	(0,4)	8,1	(0,8)	19,8	(1,1)	31,2	(1,3)	27,9	(1,1)	9,6	(0,8)	1,2	(0,3)
Colombie-Britannique	0,4	(0,2)	2,2	(0,5)	8,2	(0,9)	19,7	(1,2)	29,8	(1,3)	26,4	(1,2)	11,4	(1,1)	1,9	(0,5)
Nouvelle-Écosse	0,6	(0,3)	2,2	(0,5)	8,3	(1,0)	22,3	(1,4)	31,9	(1,5)	24,5	(1,5)	8,7	(0,8)	1,5	(0,4)
Singapour	0,4	(0,1)	2,7	(0,3)	9,3	(0,5)	18,5	(0,6)	27,6	(0,8)	25,7	(0,7)	13,1	(0,5)	2,6	(0,3)
Estonie	0,3	(0,1)	2,4	(0,4)	10,6	(0,9)	25,6	(1,3)	33,8	(1,0)	21,2	(0,8)	5,4	(0,5)	0,7	(0,2)
Japon	1,3	(0,4)	3,4	(0,5)	8,9	(0,7)	18,0	(0,8)	28,0	(0,9)	27,0	(1,0)	11,5	(0,7)	1,9	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,4	(0,3)	2,6	(0,7)	10,8	(1,5)	24,5	(2,1)	30,7	(2,0)	22,6	(1,9)	7,4	(1,1)	1,1	(0,6)
Australie	1,0	(0,1)	3,3	(0,3)	10,0	(0,4)	20,4	(0,6)	28,5	(0,7)	24,1	(0,7)	10,7	(0,5)	2,1	(0,3)
Nouvelle-Zélande	0,9	(0,2)	3,2	(0,4)	10,2	(0,6)	19,3	(0,8)	25,8	(0,8)	24,8	(0,8)	12,9	(0,8)	2,9	(0,4)
Pays-Bas	0,1	(0,1)	1,8	(0,3)	12,5	(1,4)	24,7	(1,5)	27,6	(1,2)	23,5	(1,7)	9,1	(1,0)	0,8	(0,2)
Macao-Chine	0,3	(0,1)	2,6	(0,3)	12,0	(0,4)	30,6	(0,6)	34,8	(0,7)	16,9	(0,5)	2,8	(0,3)	0,1	(0,1)
Pologne	0,6	(0,2)	3,1	(0,4)	11,3	(0,7)	24,5	(1,1)	31,0	(1,0)	22,3	(1,0)	6,5	(0,6)	0,7	(0,2)
Norvège	0,5	(0,1)	3,4	(0,4)	11,0	(0,7)	23,6	(0,8)	30,9	(0,9)	22,1	(1,2)	7,6	(0,9)	0,8	(0,2)
Danemark	0,4	(0,1)	3,1	(0,3)	11,7	(0,7)	26,0	(0,9)	33,1	(1,2)	20,9	(1,1)	4,4	(0,5)	0,3	(0,1)
Saskatchewan	0,8	(0,3)	3,2	(0,6)	11,5	(1,1)	22,9	(1,5)	30,1	(1,6)	22,8	(1,8)	7,8	(1,1)	0,9	(0,4)
Taipei chinois	0,7	(0,2)	3,5	(0,4)	11,4	(0,6)	24,6	(0,8)	33,5	(1,1)	21,0	(1,0)	4,8	(0,8)	0,4	(0,2)
Liechtenstein	0,0	(0,0)	2,8	(1,2)	12,8	(1,8)	24,0	(2,9)	31,1	(2,8)	24,6	(2,3)	4,2	(1,4)	0,0	(0,0)
Nouveau-Brunswick	0,4	(0,2)	3,5	(0,5)	12,3	(0,9)	25,5	(1,3)	29,8	(1,6)	20,8	(1,3)	6,6	(0,8)	1,1	(0,5)
Islande	1,1	(0,2)	4,2	(0,4)	11,5	(0,7)	22,2	(0,8)	30,6	(0,9)	21,9	(0,8)	7,5	(0,6)	1,0	(0,2)
Suisse	0,7	(0,2)	4,1	(0,4)	12,1	(0,6)	22,7	(0,7)	29,7	(0,8)	22,6	(0,8)	7,4	(0,7)	0,7	(0,2)
Irlande	1,5	(0,4)	3,9	(0,5)	11,8	(0,7)	23,3	(1,0)	30,6	(0,9)	21,9	(0,9)	6,3	(0,5)	0,7	(0,2)
Suède	1,5	(0,3)	4,3	(0,4)	11,7	(0,7)	23,5	(1,0)	29,8	(1,0)	20,3	(0,9)	7,7	(0,6)	1,3	(0,3)
Hongrie	0,6	(0,2)	4,7	(0,8)	12,3	(1,0)	23,8	(1,2)	31,0	(1,3)	21,6	(1,1)	5,8	(0,7)	0,3	(0,1)
États-Unis	0,6	(0,1)	4,0	(0,5)	13,1	(0,8)	24,4	(0,9)	27,6	(0,8)	20,6	(0,9)	8,4	(0,8)	1,5	(0,4)
Portugal	0,6	(0,1)	4,0	(0,4)	13,0	(1,0)	26,4	(1,1)	31,6	(1,1)	19,6	(0,9)	4,6	(0,5)	0,2	(0,1)
Manitoba	0,9	(0,3)	4,1	(0,8)	12,6	(1,2)	25,7	(1,6)	27,4	(1,8)	21,2	(1,4)	7,1	(0,8)	1,0	(0,3)
Lettonie	0,4	(0,2)	3,3	(0,6)	13,9	(1,0)	28,8	(1,5)	33,5	(1,2)	17,2	(1,0)	2,9	(0,4)	0,0	(0,0)
Belgique	1,2	(0,3)	4,7	(0,5)	11,9	(0,6)	20,3	(0,7)	25,8	(0,9)	24,9	(0,8)	10,1	(0,5)	1,1	(0,2)
Royaume-Uni	1,0	(0,2)	4,1	(0,4)	13,4	(0,6)	24,9	(0,7)	28,8	(0,8)	19,8	(0,8)	7,0	(0,5)	1,0	(0,2)
Allemagne	0,8	(0,2)	4,4	(0,5)	13,3	(0,8)	22,2	(0,9)	28,8	(1,1)	22,8	(0,9)	7,0	(0,6)	0,6	(0,2)
Espagne	1,2	(0,2)	4,7	(0,4)	13,6	(0,6)	26,8	(0,8)	32,6	(1,0)	17,7	(0,7)	3,2	(0,3)	0,2	(0,1)
France	2,3	(0,5)	5,6	(0,5)	11,8	(0,8)	21,1	(1,0)	27,2	(1,0)	22,4	(1,1)	8,5	(0,8)	1,1	(0,3)
Italie	1,4	(0,2)	5,2	(0,3)	14,4	(0,5)	24,0	(0,5)	28,9	(0,6)	20,2	(0,5)	5,4	(0,3)	0,4	(0,1)
Île-du-Prince-Édouard	1,2	(0,4)	5,6	(0,8)	14,4	(1,1)	25,3	(1,4)	27,9	(1,4)	18,7	(1,2)	6,0	(0,6)	0,9	(0,4)
Grèce	1,4	(0,4)	5,6	(0,9)	14,3	(1,1)	25,6	(1,1)	29,3	(1,2)	18,2	(1,0)	5,0	(0,5)	0,6	(0,2)
Slovenie	0,8	(0,1)	5,2	(0,3)	15,2	(0,5)	25,6	(0,7)	29,2	(0,9)	19,3	(0,8)	4,3	(0,5)	0,3	(0,1)
République slovaque	0,8	(0,3)	5,6	(0,6)	15,9	(0,8)	28,1	(1,0)	28,5	(1,1)	16,7	(0,8)	4,2	(0,5)	0,3	(0,1)
Croatie	1,0	(0,2)	5,0	(0,5)	16,5	(1,0)	27,4	(1,0)	30,6	(1,2)	16,4	(1,0)	3,1	(0,4)	0,1	(0,1)
République tchèque	0,8	(0,3)	5,5	(0,6)	16,8	(1,1)	27,4	(1,0)	27,0	(1,0)	17,4	(1,0)	4,7	(0,5)	0,4	(0,1)
Lituanie	0,9	(0,3)	5,5	(0,6)	17,9	(0,9)	30,0	(1,0)	28,6	(0,9)	14,1	(0,8)	2,8	(0,4)	0,2	(0,1)
Turquie	0,8	(0,2)	5,6	(0,6)	18,1	(1,0)	32,2	(1,2)	29,1	(1,1)	12,4	(1,1)	1,8	(0,4)	0,0	(0,0)
Luxembourg	3,1	(0,3)	7,3	(0,5)	15,7	(0,6)	24,0	(0,7)	27,0	(0,7)	17,3	(0,6)	5,2	(0,4)	0,5	(0,2)

Tableau B.1.13 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
lecture – échelle globale**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Israël	3,9	(0,7)	8,0	(0,7)	14,7	(0,6)	22,5	(1,0)	25,5	(1,0)	18,1	(0,7)	6,4	(0,5)	1,0	(0,2)
Fédération de Russie	1,6	(0,4)	6,8	(0,6)	19,0	(0,8)	31,6	(1,0)	26,8	(0,9)	11,1	(0,7)	2,8	(0,4)	0,3	(0,1)
Autriche	1,9	(0,4)	8,1	(0,8)	17,5	(1,0)	24,1	(1,0)	26,0	(0,9)	17,4	(0,9)	4,5	(0,5)	0,4	(0,1)
Chili	1,3	(0,2)	7,3	(0,8)	22,0	(1,0)	33,2	(1,1)	25,6	(1,2)	9,3	(0,7)	1,3	(0,3)	0,0	(0,0)
Dubaï	3,7	(0,2)	9,4	(0,5)	17,9	(0,5)	25,4	(0,7)	23,5	(0,8)	14,8	(0,7)	4,8	(0,5)	0,5	(0,2)
Serbie	2,0	(0,4)	8,7	(0,7)	22,1	(0,9)	33,2	(1,0)	25,3	(1,0)	7,9	(0,6)	0,8	(0,2)	0,0	(0,0)
Mexique	3,2	(0,3)	11,4	(0,5)	25,5	(0,6)	33,0	(0,6)	21,2	(0,6)	5,3	(0,4)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Roumanie	4,1	(0,7)	12,7	(1,1)	23,6	(1,3)	31,6	(1,3)	21,2	(1,3)	6,1	(0,7)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)
Bulgarie	8,1	(1,1)	12,8	(1,4)	20,1	(1,4)	23,4	(1,2)	21,8	(1,4)	11,0	(1,1)	2,6	(0,5)	0,2	(0,1)
Uruguay	5,5	(0,6)	12,5	(0,7)	23,9	(0,7)	28,0	(0,7)	20,3	(0,7)	8,1	(0,5)	1,7	(0,3)	0,1	(0,1)
Thaïlande	1,2	(0,3)	9,9	(0,8)	31,7	(1,1)	36,8	(1,2)	16,7	(0,8)	3,3	(0,5)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)
Trinité-et-Tobago	9,6	(0,5)	14,2	(0,6)	21,0	(0,8)	25,0	(0,9)	19,0	(0,9)	8,9	(0,5)	2,1	(0,3)	0,2	(0,1)
Colombie	4,2	(0,7)	13,9	(1,0)	29,0	(1,2)	30,6	(1,1)	17,1	(1,0)	4,6	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Jordanie	6,9	(0,6)	13,5	(0,8)	27,6	(1,0)	31,8	(1,0)	16,5	(1,0)	3,5	(0,4)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Brésil	5,0	(0,4)	16,0	(0,7)	28,6	(0,8)	27,1	(0,8)	15,9	(0,9)	6,1	(0,5)	1,2	(0,2)	0,1	(0,1)
Monténégro	5,9	(0,5)	15,8	(0,8)	27,8	(0,8)	28,0	(0,9)	16,8	(0,9)	5,0	(0,5)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Tunisie	5,5	(0,5)	15,0	(0,8)	29,6	(1,1)	31,5	(1,2)	15,1	(1,0)	3,1	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Argentine	10,7	(1,1)	15,8	(1,3)	25,1	(1,3)	25,4	(1,2)	16,0	(1,0)	6,0	(0,8)	0,9	(0,2)	0,1	(0,1)
Indonésie	1,7	(0,4)	14,1	(1,3)	37,6	(1,6)	34,3	(1,4)	11,2	(1,4)	1,0	(0,3)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
Albanie	11,3	(0,9)	18,7	(1,3)	26,7	(1,2)	25,6	(1,3)	14,4	(1,2)	3,1	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	7,5	(0,7)	20,4	(1,0)	30,8	(0,9)	24,1	(0,9)	13,1	(0,9)	3,7	(0,5)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Qatar	17,8	(0,3)	22,4	(0,5)	23,2	(0,6)	18,3	(0,4)	11,1	(0,5)	5,4	(0,3)	1,5	(0,2)	0,2	(0,1)
Pérou	14,1	(0,9)	22,0	(1,0)	28,7	(1,1)	22,1	(0,9)	10,1	(0,9)	2,6	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Panama	13,2	(1,8)	23,1	(1,8)	28,9	(1,8)	20,7	(1,4)	10,1	(1,4)	3,4	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Azerbaïdjan	9,7	(1,1)	26,1	(1,1)	37,0	(1,2)	21,5	(1,2)	5,3	(0,8)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
République kirghize	29,8	(1,3)	29,7	(0,9)	23,8	(0,9)	11,5	(0,8)	4,2	(0,6)	1,0	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.14

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
accès et repérage de l'information écrite**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Corée	0,3	(0,1)	1,2	(0,3)	5,6	(0,7)	15,9	(1,0)	30,1	(1,0)	30,3	(1,2)	13,9	(1,1)	2,7	(0,4)
Shanghai-Chine	0,5	(0,1)	1,5	(0,3)	5,7	(0,6)	14,8	(0,8)	26,1	(0,9)	29,5	(1,1)	17,3	(0,9)	4,6	(0,5)
Ontario	0,7	(0,2)	2,1	(0,4)	7,7	(0,7)	20,2	(1,2)	30,6	(1,4)	26,4	(1,1)	10,8	(0,8)	1,6	(0,4)
Hong-Kong-Chine	0,8	(0,2)	2,3	(0,3)	7,5	(0,6)	17,5	(0,7)	28,3	(0,9)	29,5	(0,9)	12,2	(0,7)	2,1	(0,4)
Finlande	0,8	(0,2)	2,5	(0,3)	7,8	(0,5)	17,2	(1,0)	27,0	(0,9)	27,4	(0,8)	14,2	(0,7)	3,1	(0,4)
Pays-Bas	0,2	(0,1)	2,1	(0,4)	10,0	(1,0)	21,4	(1,7)	27,4	(1,3)	26,7	(1,5)	10,8	(1,2)	1,4	(0,3)
Canada	0,9	(0,1)	2,7	(0,2)	9,1	(0,4)	20,7	(0,6)	29,8	(0,6)	24,9	(0,5)	10,1	(0,4)	1,8	(0,2)
Québec	0,9	(0,3)	2,6	(0,5)	9,4	(0,9)	20,5	(1,0)	30,7	(1,5)	24,8	(1,1)	9,6	(1,0)	1,5	(0,3)
Colombie-Britannique	1,1	(0,3)	2,9	(0,6)	9,0	(1,1)	21,4	(1,3)	29,3	(1,3)	24,1	(1,4)	10,3	(0,9)	2,0	(0,4)
Japon	1,9	(0,4)	3,2	(0,5)	8,0	(0,7)	16,2	(0,7)	25,4	(1,0)	27,0	(1,0)	14,1	(0,7)	4,2	(0,5)
Singapour	0,9	(0,2)	3,3	(0,4)	9,0	(0,6)	17,7	(1,0)	25,8	(0,7)	26,8	(0,9)	13,5	(0,6)	3,0	(0,3)
Alberta	0,9	(0,3)	3,0	(0,5)	9,3	(1,1)	19,1	(1,2)	27,5	(1,3)	25,2	(1,8)	11,5	(1,0)	3,3	(0,6)
Liechtenstein	0,5	(0,5)	3,9	(1,1)	9,8	(1,9)	23,0	(2,9)	28,5	(3,0)	25,3	(2,5)	7,8	(1,5)	1,3	(0,7)
Australie	1,3	(0,1)	3,5	(0,3)	9,7	(0,5)	19,8	(0,6)	29,0	(0,6)	24,5	(0,6)	10,2	(0,6)	2,0	(0,3)
Nouvelle-Zélande	1,4	(0,2)	3,4	(0,4)	10,0	(0,6)	18,4	(0,7)	26,0	(0,8)	24,6	(0,8)	13,3	(0,7)	3,0	(0,3)
Nouvelle-Écosse	1,2	(0,4)	3,0	(0,6)	10,4	(1,1)	22,5	(1,3)	30,7	(1,4)	22,3	(1,4)	8,7	(1,2)	1,1	(0,4)
Norvège	1,0	(0,2)	3,5	(0,4)	10,2	(0,6)	20,5	(0,8)	29,6	(0,8)	23,4	(0,9)	9,9	(0,6)	1,9	(0,3)
Estonie	0,6	(0,2)	3,3	(0,5)	11,4	(0,8)	23,5	(1,0)	31,0	(1,2)	21,7	(0,9)	7,5	(0,7)	0,9	(0,3)
Danemark	1,0	(0,2)	3,7	(0,4)	11,6	(0,6)	22,4	(0,7)	30,4	(1,0)	22,6	(1,2)	7,3	(0,6)	1,1	(0,3)
Suisse	1,0	(0,2)	4,3	(0,4)	11,0	(0,6)	21,1	(0,7)	29,1	(0,8)	23,8	(0,7)	8,6	(0,9)	1,1	(0,3)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,8	(0,4)	3,9	(0,8)	11,6	(1,6)	24,1	(1,8)	29,9	(1,8)	20,8	(1,6)	7,6	(0,9)	1,3	(0,6)
Suède	1,8	(0,3)	4,4	(0,5)	10,3	(0,7)	21,5	(0,8)	28,6	(0,8)	22,3	(1,1)	9,2	(0,9)	1,9	(0,3)
Irlande	2,2	(0,5)	3,7	(0,4)	10,6	(0,7)	22,6	(0,9)	30,2	(1,0)	22,6	(1,1)	7,2	(0,8)	0,9	(0,2)
Macao-Chine	0,8	(0,1)	3,7	(0,3)	12,1	(0,5)	26,3	(0,6)	31,7	(0,8)	19,6	(0,5)	5,3	(0,3)	0,5	(0,1)
Belgique	1,7	(0,3)	4,3	(0,4)	10,9	(0,6)	18,6	(0,6)	25,5	(0,8)	24,7	(0,7)	11,9	(0,6)	2,5	(0,3)
Saskatchewan	1,8	(0,5)	4,0	(0,7)	11,3	(1,2)	23,2	(1,7)	28,2	(1,7)	21,2	(1,3)	8,3	(1,1)	2,0	(0,5)
Hongrie	2,1	(0,5)	4,7	(0,6)	10,9	(0,8)	21,0	(0,9)	27,6	(1,2)	23,6	(1,1)	9,0	(0,8)	1,2	(0,3)
Islande	2,0	(0,2)	4,5	(0,3)	11,2	(0,7)	19,6	(0,8)	28,1	(0,9)	22,1	(1,1)	10,3	(0,8)	2,3	(0,3)
Pologne	1,5	(0,3)	4,3	(0,4)	11,9	(0,7)	22,7	(0,8)	28,6	(0,8)	21,0	(0,8)	8,3	(0,5)	1,8	(0,3)
Portugal	1,2	(0,2)	4,6	(0,5)	12,8	(0,8)	25,7	(1,2)	30,5	(1,3)	19,3	(1,1)	5,3	(0,6)	0,5	(0,2)
Manitoba	1,8	(0,4)	4,5	(0,7)	13,3	(1,1)	23,0	(1,3)	26,9	(1,4)	20,8	(1,3)	8,4	(0,9)	1,5	(0,4)
Taipei chinois	2,0	(0,3)	5,0	(0,5)	12,4	(0,6)	22,2	(0,8)	27,3	(1,0)	21,2	(0,8)	8,3	(0,7)	1,6	(0,3)
Allemagne	1,5	(0,3)	5,4	(0,6)	12,8	(0,8)	20,6	(1,0)	26,1	(1,0)	22,7	(1,0)	9,4	(0,8)	1,6	(0,3)
États-Unis	1,2	(0,3)	4,9	(0,5)	13,8	(0,8)	24,8	(0,8)	27,5	(1,0)	19,2	(0,9)	7,2	(0,7)	1,3	(0,3)
Croatie	1,7	(0,3)	5,1	(0,5)	13,2	(0,8)	23,6	(1,0)	27,8	(1,3)	20,6	(1,0)	7,1	(0,6)	1,0	(0,2)
Slovénie	1,8	(0,1)	5,5	(0,4)	12,8	(0,7)	23,3	(0,7)	28,6	(0,9)	21,3	(0,8)	6,2	(0,5)	0,4	(0,2)
Royaume-Uni	1,7	(0,3)	4,8	(0,4)	13,6	(0,6)	23,4	(0,9)	28,3	(0,9)	19,8	(0,9)	7,1	(0,6)	1,2	(0,2)
Nouveau-Brunswick	1,2	(0,3)	4,4	(0,6)	14,6	(1,5)	26,1	(1,8)	27,5	(1,6)	19,4	(1,5)	6,0	(0,8)	0,8	(0,4)
République slovaque	1,8	(0,4)	5,6	(0,6)	13,1	(0,7)	23,2	(1,0)	28,0	(1,2)	19,6	(0,9)	7,5	(0,6)	1,3	(0,3)
France	3,0	(0,6)	5,5	(0,6)	12,5	(0,9)	21,8	(1,0)	26,3	(1,2)	20,9	(1,2)	8,5	(0,9)	1,4	(0,3)
Espagne	2,5	(0,3)	5,5	(0,4)	13,7	(0,6)	25,4	(0,7)	29,2	(0,7)	17,7	(0,6)	5,2	(0,4)	0,7	(0,1)
Lettonie	1,6	(0,3)	5,2	(0,6)	15,4	(1,0)	27,0	(1,0)	30,2	(1,2)	16,7	(1,1)	3,5	(0,5)	0,3	(0,1)
Italie	2,8	(0,3)	6,4	(0,3)	13,9	(0,4)	22,9	(0,5)	27,6	(0,5)	19,7	(0,5)	6,1	(0,3)	0,7	(0,1)
Île-du-Prince-Édouard	1,9	(0,4)	6,4	(0,8)	15,3	(1,2)	23,8	(1,6)	28,0	(1,6)	17,7	(1,2)	5,9	(0,8)	1,0	(0,4)
République tchèque	1,6	(0,4)	6,3	(0,7)	15,7	(0,8)	25,8	(0,9)	26,3	(0,8)	17,9	(1,0)	5,6	(0,5)	0,7	(0,2)
Lituanie	2,1	(0,3)	6,7	(0,6)	16,0	(0,8)	25,1	(0,9)	26,7	(0,9)	16,9	(0,8)	5,6	(0,5)	0,9	(0,2)
Turquie	2,3	(0,5)	6,4	(0,6)	16,6	(0,9)	28,8	(1,1)	27,3	(1,0)	14,9	(1,1)	3,4	(0,6)	0,3	(0,2)
Fédération de Russie	2,6	(0,4)	6,8	(0,7)	16,9	(1,0)	27,7	(0,9)	25,8	(0,8)	14,0	(0,8)	5,0	(0,5)	1,1	(0,3)
Autriche	2,7	(0,4)	8,2	(0,7)	15,7	(1,1)	22,5	(1,2)	24,5	(1,0)	18,1	(0,9)	7,2	(0,7)	1,0	(0,3)

Tableau B.1.14 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
accès et repérage de l'information écrite**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Grèce	3,3	(0,7)	7,4	(0,8)	16,1	(0,8)	25,3	(0,8)	27,0	(1,1)	15,6	(0,9)	4,6	(0,4)	0,6	(0,1)
Luxembourg	4,7	(0,4)	7,6	(0,4)	15,6	(0,6)	22,4	(0,9)	24,9	(0,8)	17,1	(0,7)	6,7	(0,4)	1,1	(0,2)
Israël	6,2	(0,9)	8,8	(0,6)	15,2	(0,8)	21,8	(0,9)	24,3	(0,8)	16,3	(0,7)	6,2	(0,5)	1,1	(0,2)
Serbie	3,2	(0,5)	8,5	(0,6)	19,3	(0,9)	29,9	(1,2)	26,0	(0,9)	11,0	(0,9)	2,1	(0,3)	0,1	(0,1)
Dubaï	5,3	(0,4)	9,8	(0,8)	17,1	(0,5)	23,1	(0,8)	22,3	(0,8)	15,5	(0,6)	6,0	(0,4)	0,8	(0,2)
Chili	2,7	(0,5)	8,6	(0,8)	22,2	(1,2)	31,6	(1,0)	23,5	(1,0)	9,3	(0,7)	1,9	(0,3)	0,1	(0,1)
Mexique	4,3	(0,4)	10,3	(0,4)	22,8	(0,6)	30,7	(0,6)	23,0	(0,6)	7,6	(0,4)	1,2	(0,1)	0,1	(0,0)
Thaïlande	2,6	(0,5)	10,2	(0,9)	26,1	(1,1)	33,0	(1,1)	20,5	(1,1)	6,5	(0,7)	1,1	(0,3)	0,1	(0,1)
Bulgarie	12,6	(1,5)	11,5	(0,9)	16,7	(1,1)	20,1	(1,2)	20,0	(1,3)	12,9	(1,2)	5,0	(0,7)	1,2	(0,3)
Roumanie	6,7	(0,9)	12,3	(1,1)	22,5	(1,1)	28,3	(1,1)	21,1	(1,2)	7,8	(0,8)	1,1	(0,3)	0,1	(0,1)
Uruguay	7,6	(0,6)	12,8	(0,8)	22,2	(1,0)	25,7	(0,8)	19,9	(0,8)	9,2	(0,6)	2,4	(0,3)	0,3	(0,1)
Trinité-et-Tobago	12,1	(0,6)	13,7	(0,7)	19,7	(0,9)	23,1	(0,7)	18,8	(0,6)	9,3	(0,5)	2,8	(0,3)	0,5	(0,1)
Monténégro	11,2	(0,7)	15,7	(1,0)	21,7	(0,7)	23,8	(0,7)	16,8	(0,7)	8,0	(0,5)	2,4	(0,3)	0,4	(0,2)
Brésil	8,7	(0,6)	16,5	(0,6)	25,4	(0,9)	24,9	(0,8)	15,4	(0,7)	6,9	(0,6)	1,9	(0,3)	0,3	(0,1)
Colombie	6,3	(0,8)	15,5	(1,0)	29,3	(1,1)	28,4	(1,0)	15,6	(0,9)	4,3	(0,5)	0,6	(0,2)	0,1	(0,1)
Argentine	12,9	(1,1)	16,0	(1,0)	24,0	(1,3)	23,8	(1,2)	15,6	(1,2)	6,4	(0,8)	1,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Jordanie	11,7	(0,8)	15,2	(0,8)	26,1	(1,0)	25,4	(0,8)	15,2	(0,8)	5,2	(0,5)	1,0	(0,2)	0,2	(0,1)
Indonésie	6,8	(0,9)	17,0	(1,2)	29,3	(1,3)	28,4	(1,1)	14,1	(1,1)	3,9	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	10,8	(0,8)	18,1	(0,9)	25,0	(0,9)	23,0	(0,9)	14,9	(0,8)	6,5	(0,7)	1,5	(0,3)	0,3	(0,1)
Tunisie	9,9	(0,7)	17,7	(1,0)	27,4	(1,0)	25,1	(1,0)	14,3	(1,0)	4,7	(0,6)	0,9	(0,2)	0,1	(0,1)
Albanie	14,8	(1,2)	17,8	(1,3)	24,6	(1,1)	23,4	(1,1)	14,7	(1,2)	4,3	(0,7)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Panama	19,4	(2,2)	21,3	(1,7)	24,2	(1,5)	18,4	(1,2)	10,6	(1,3)	4,7	(0,9)	1,1	(0,3)	0,2	(0,1)
Pérou	16,8	(1,1)	21,7	(1,2)	26,8	(1,1)	21,4	(1,1)	9,8	(0,9)	2,7	(0,5)	0,6	(0,2)	0,1	(0,1)
Qatar	26,0	(0,5)	19,8	(0,5)	19,9	(0,6)	16,1	(0,6)	10,2	(0,4)	5,5	(0,2)	2,0	(0,2)	0,5	(0,1)
Azerbaïdjan	16,9	(1,4)	22,5	(1,1)	27,6	(1,0)	20,7	(1,0)	9,3	(0,7)	2,6	(0,4)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
République kirghize	38,1	(1,3)	23,7	(0,9)	19,7	(0,8)	11,4	(0,8)	5,0	(0,6)	1,7	(0,3)	0,4	(0,2)	0,1	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.15

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
intégration et interprétation de l'information écrite**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Shanghai-Chine	0,0	(0,0)	0,5	(0,2)	3,4	(0,5)	13,3	(0,8)	28,3	(1,2)	33,2	(0,9)	18,0	(0,9)	3,1	(0,4)
Corée	0,2	(0,1)	0,9	(0,4)	4,8	(0,6)	15,7	(1,1)	31,7	(1,1)	32,4	(1,3)	12,9	(1,2)	1,4	(0,2)
Finlande	0,2	(0,1)	1,3	(0,2)	6,3	(0,4)	16,8	(0,7)	29,7	(0,8)	30,0	(0,9)	13,6	(0,7)	2,2	(0,3)
Hong-Kong-Chine	0,4	(0,2)	2,0	(0,3)	7,0	(0,6)	17,8	(0,9)	30,2	(1,0)	29,3	(1,2)	11,5	(0,7)	1,8	(0,2)
Ontario	0,3	(0,2)	1,8	(0,4)	8,2	(0,7)	20,2	(1,2)	29,3	(1,2)	25,3	(1,0)	12,6	(0,9)	2,4	(0,4)
Alberta	0,2	(0,1)	2,0	(0,5)	8,6	(1,1)	19,9	(1,4)	26,3	(1,2)	25,9	(1,5)	13,0	(1,1)	4,1	(0,9)
Nouvelle-Écosse	0,6	(0,3)	2,3	(0,5)	9,0	(0,8)	22,6	(1,7)	31,1	(2,0)	24,1	(1,4)	9,0	(1,2)	1,5	(0,4)
Québec	0,5	(0,1)	2,4	(0,5)	9,0	(0,9)	20,1	(1,1)	29,2	(1,0)	26,2	(1,1)	10,8	(0,8)	1,9	(0,4)
Canada	0,4	(0,1)	2,3	(0,2)	9,1	(0,4)	20,7	(0,6)	28,8	(0,6)	25,0	(0,5)	11,4	(0,4)	2,3	(0,2)
Colombie-Britannique	0,3	(0,2)	2,6	(0,5)	9,2	(1,0)	20,2	(1,3)	28,7	(1,3)	25,1	(1,3)	11,7	(1,1)	2,2	(0,6)
Singapour	0,6	(0,1)	3,1	(0,3)	9,9	(0,5)	19,2	(0,7)	26,2	(0,7)	24,8	(0,9)	12,9	(0,6)	3,5	(0,3)
Japon	1,2	(0,3)	3,4	(0,5)	9,3	(0,7)	18,9	(0,8)	27,1	(0,9)	26,2	(1,1)	11,3	(0,7)	2,6	(0,5)
Estonie	0,2	(0,1)	2,4	(0,4)	11,6	(0,8)	25,4	(1,1)	33,2	(1,1)	20,9	(0,9)	5,6	(0,5)	0,7	(0,2)
Macao-Chine	0,2	(0,1)	2,5	(0,2)	12,4	(0,5)	30,4	(0,7)	33,7	(0,7)	17,5	(0,5)	3,3	(0,3)	0,1	(0,1)
Pologne	0,5	(0,1)	3,1	(0,4)	11,5	(0,7)	24,5	(0,9)	29,9	(1,0)	22,0	(0,9)	7,5	(0,6)	1,0	(0,2)
Taipei chinois	0,4	(0,2)	3,2	(0,4)	11,6	(0,6)	24,5	(0,9)	32,7	(1,0)	21,3	(0,9)	5,9	(0,7)	0,5	(0,2)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,4	(0,4)	3,1	(0,6)	11,7	(1,5)	25,2	(1,5)	29,8	(1,6)	21,1	(1,4)	7,7	(0,9)	1,0	(0,5)
Nouvelle-Zélande	1,0	(0,3)	3,6	(0,5)	10,9	(0,6)	20,3	(0,7)	25,2	(0,8)	23,3	(0,8)	12,5	(0,8)	3,1	(0,4)
Australie	1,0	(0,1)	3,8	(0,3)	10,9	(0,5)	20,7	(0,5)	27,6	(0,7)	22,9	(0,6)	10,5	(0,5)	2,7	(0,4)
Danemark	0,5	(0,1)	3,1	(0,4)	12,3	(0,6)	26,8	(0,9)	33,0	(0,9)	19,8	(0,9)	4,4	(0,5)	0,2	(0,1)
Norvège	0,6	(0,2)	3,7	(0,5)	11,9	(0,7)	23,7	(1,1)	30,0	(1,1)	20,9	(1,0)	8,2	(0,6)	1,1	(0,2)
Saskatchewan	0,7	(0,3)	3,4	(0,6)	12,5	(1,4)	23,7	(1,9)	29,2	(1,7)	21,8	(1,8)	7,5	(0,8)	1,2	(0,3)
Pays-Bas	0,1	(0,1)	2,7	(0,4)	14,1	(1,5)	24,4	(1,2)	26,2	(1,2)	21,7	(1,7)	9,6	(0,9)	1,3	(0,3)
Liechtenstein	0,0	(0,0)	4,4	(1,2)	12,2	(2,1)	23,5	(2,5)	30,5	(3,2)	23,2	(2,7)	5,2	(1,8)	0,8	(0,6)
Hongrie	0,5	(0,2)	3,7	(0,6)	12,8	(0,9)	24,3	(1,3)	30,7	(1,2)	21,7	(1,2)	6,0	(0,7)	0,4	(0,1)
Nouveau-Brunswick	0,6	(0,2)	3,2	(0,5)	13,1	(1,3)	24,7	(1,8)	29,2	(1,6)	20,4	(1,6)	7,3	(0,8)	1,4	(0,5)
Islande	1,1	(0,2)	4,1	(0,5)	11,9	(0,8)	21,5	(0,7)	29,4	(0,9)	22,2	(0,8)	8,5	(0,6)	1,3	(0,3)
Lettonie	0,4	(0,1)	2,7	(0,5)	14,2	(1,0)	29,8	(1,2)	32,7	(1,1)	17,1	(1,0)	3,0	(0,4)	0,1	(0,1)
Suisse	0,8	(0,2)	4,3	(0,4)	12,5	(0,7)	22,4	(0,7)	28,0	(0,9)	22,7	(1,0)	8,2	(0,7)	1,3	(0,3)
Allemagne	0,7	(0,2)	4,2	(0,4)	12,9	(0,8)	22,4	(0,9)	27,9	(1,2)	22,7	(1,2)	8,3	(0,7)	0,9	(0,2)
Irlande	1,5	(0,4)	4,1	(0,6)	12,6	(0,8)	24,0	(0,9)	29,3	(1,1)	20,9	(0,9)	6,9	(0,6)	0,8	(0,2)
Portugal	0,5	(0,2)	3,9	(0,4)	14,4	(0,9)	27,2	(0,9)	30,6	(1,2)	18,1	(0,8)	4,8	(0,6)	0,4	(0,2)
Suède	1,9	(0,3)	4,6	(0,6)	12,7	(0,9)	23,4	(1,0)	28,5	(1,0)	19,4	(1,0)	8,1	(0,6)	1,5	(0,3)
Belgique	1,4	(0,3)	5,1	(0,4)	12,6	(0,6)	20,5	(0,7)	24,9	(0,7)	23,3	(0,8)	10,6	(0,6)	1,5	(0,3)
Manitoba	0,8	(0,3)	4,3	(0,8)	14,3	(1,5)	26,1	(1,5)	26,3	(1,6)	19,8	(1,3)	7,4	(1,1)	1,0	(0,3)
Italie	1,1	(0,2)	4,6	(0,3)	13,9	(0,4)	24,4	(0,6)	29,2	(0,6)	20,4	(0,5)	5,9	(0,3)	0,6	(0,1)
Espagne	1,1	(0,2)	4,5	(0,5)	14,0	(0,7)	27,5	(0,7)	32,2	(0,9)	17,2	(0,6)	3,3	(0,2)	0,2	(0,1)
Slovénie	0,4	(0,1)	4,5	(0,4)	15,0	(0,7)	25,2	(1,0)	29,2	(0,9)	20,0	(0,8)	5,4	(0,5)	0,4	(0,1)
États-Unis	0,7	(0,2)	4,7	(0,5)	14,5	(0,8)	24,9	(0,8)	26,0	(0,8)	19,1	(0,9)	8,2	(0,7)	1,8	(0,4)
Royaume-Uni	1,0	(0,2)	4,5	(0,4)	14,6	(0,7)	25,0	(0,8)	28,1	(0,8)	18,5	(0,7)	7,1	(0,5)	1,2	(0,2)
République tchèque	0,6	(0,2)	4,5	(0,5)	15,5	(0,9)	26,3	(1,1)	27,3	(1,1)	18,7	(1,2)	6,4	(0,6)	0,7	(0,2)
France	2,6	(0,5)	5,8	(0,6)	12,3	(0,8)	20,4	(1,0)	25,7	(1,1)	21,6	(1,0)	9,9	(0,8)	1,8	(0,3)
Grèce	1,0	(0,3)	5,0	(0,7)	14,7	(1,1)	26,5	(0,9)	28,5	(1,1)	18,5	(1,1)	5,1	(0,5)	0,6	(0,2)
République slovaque	0,6	(0,3)	4,7	(0,6)	16,0	(0,8)	28,1	(1,0)	28,6	(1,2)	17,2	(0,9)	4,5	(0,5)	0,4	(0,1)
Croatie	0,6	(0,2)	4,9	(0,6)	17,0	(1,1)	29,3	(1,0)	30,9	(1,1)	15,0	(1,0)	2,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Île-du-Prince-Édouard	1,4	(0,4)	6,2	(0,8)	15,1	(1,3)	25,4	(1,9)	27,0	(1,5)	18,1	(1,3)	5,9	(0,7)	0,9	(0,4)
Lituanie	0,8	(0,2)	4,9	(0,5)	18,5	(0,9)	31,2	(1,3)	27,7	(1,0)	13,8	(0,8)	2,9	(0,4)	0,1	(0,1)
Fédération de Russie	1,2	(0,3)	6,0	(0,6)	17,9	(0,9)	31,0	(1,0)	27,0	(1,1)	13,0	(1,0)	3,6	(0,5)	0,4	(0,1)
Luxembourg	2,6	(0,3)	7,1	(0,4)	16,2	(0,6)	23,8	(0,8)	26,0	(0,8)	17,7	(0,6)	5,9	(0,4)	0,7	(0,2)

Tableau B.1.15 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
intégration et interprétation de l'information écrite**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Turquie	0,4	(0,1)	5,3	(0,6)	20,5	(1,0)	33,8	(1,1)	27,8	(1,2)	11,0	(1,1)	1,2	(0,3)	0,0	(0,0)
Israël	3,5	(0,6)	8,2	(0,7)	15,3	(0,7)	22,9	(1,0)	25,4	(1,0)	17,7	(0,7)	6,3	(0,5)	0,9	(0,2)
Autriche	1,8	(0,3)	7,5	(0,6)	17,6	(0,9)	25,2	(1,3)	25,7	(1,0)	17,1	(1,0)	4,7	(0,5)	0,4	(0,1)
Chili	1,3	(0,2)	7,5	(0,7)	21,2	(1,1)	32,6	(1,2)	25,5	(1,0)	9,9	(0,8)	1,9	(0,4)	0,1	(0,1)
Serbie	1,7	(0,3)	8,4	(0,6)	22,3	(0,9)	32,7	(0,8)	25,4	(0,8)	8,4	(0,6)	1,1	(0,2)	0,0	(0,0)
Dubaï	3,5	(0,3)	9,6	(0,6)	19,4	(0,6)	25,5	(0,9)	22,7	(0,8)	14,1	(0,6)	4,6	(0,5)	0,6	(0,2)
Bulgarie	5,6	(0,8)	12,7	(1,3)	20,5	(1,4)	24,9	(1,4)	21,8	(1,5)	11,4	(1,1)	2,7	(0,5)	0,3	(0,1)
Roumanie	3,4	(0,5)	12,4	(1,0)	25,1	(1,3)	32,2	(1,3)	20,6	(1,3)	5,7	(0,7)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)
Uruguay	5,1	(0,6)	13,1	(0,8)	24,9	(0,9)	29,0	(0,9)	19,1	(0,7)	7,3	(0,5)	1,5	(0,3)	0,1	(0,1)
Mexique	4,1	(0,4)	13,0	(0,6)	26,9	(0,6)	31,3	(0,6)	19,1	(0,6)	5,1	(0,4)	0,5	(0,1)	0,0	(0,0)
Monténégro	3,7	(0,3)	12,8	(0,7)	27,8	(0,9)	30,6	(0,8)	18,8	(0,7)	5,7	(0,4)	0,7	(0,3)	0,0	(0,0)
Trinité-et-Tobago	8,2	(0,6)	14,3	(0,6)	22,0	(0,8)	25,9	(1,0)	18,5	(0,8)	8,6	(0,6)	2,2	(0,3)	0,2	(0,1)
Jordanie	4,8	(0,6)	12,9	(0,9)	28,3	(1,1)	33,9	(1,0)	17,1	(1,0)	3,0	(0,4)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
Thaïlande	1,4	(0,3)	11,1	(0,9)	33,6	(1,1)	35,6	(1,2)	15,2	(0,8)	3,0	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Colombie	4,7	(0,8)	14,7	(1,1)	28,9	(1,2)	29,8	(1,1)	16,5	(1,0)	4,7	(0,5)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Argentine	10,8	(1,1)	16,4	(1,0)	25,0	(1,1)	25,0	(1,3)	15,5	(1,1)	6,0	(0,8)	1,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Bésil	5,5	(0,4)	17,4	(0,7)	29,3	(0,8)	26,3	(0,8)	14,7	(0,8)	5,5	(0,5)	1,1	(0,2)	0,1	(0,1)
Albanie	9,6	(0,8)	17,4	(1,0)	26,7	(1,4)	27,1	(1,0)	15,1	(1,2)	3,9	(0,5)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Tunisie	5,6	(0,6)	17,2	(1,0)	32,9	(1,3)	30,3	(1,3)	11,9	(0,8)	1,9	(0,4)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
Indonésie	1,8	(0,4)	15,4	(1,3)	39,1	(1,6)	33,3	(1,5)	9,5	(1,2)	0,9	(0,3)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	5,2	(0,4)	19,3	(1,3)	31,8	(1,1)	26,0	(0,9)	13,7	(0,9)	3,6	(0,5)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Qatar	12,9	(0,4)	23,7	(0,6)	26,3	(0,6)	19,6	(0,7)	11,3	(0,3)	4,8	(0,3)	1,2	(0,2)	0,1	(0,1)
Pérou	14,0	(1,0)	22,3	(1,1)	27,9	(1,1)	21,9	(0,9)	10,1	(0,8)	3,1	(0,5)	0,6	(0,2)	0,1	(0,1)
Panama	11,3	(1,6)	23,7	(1,9)	30,8	(1,8)	21,2	(1,6)	9,9	(1,4)	2,7	(0,6)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Azerbaïdjan	5,3	(0,7)	23,4	(1,4)	40,1	(1,2)	25,8	(1,4)	5,1	(0,7)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
République kirghize	22,4	(1,3)	32,0	(1,4)	28,1	(0,9)	13,0	(0,8)	3,7	(0,4)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.16

Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies : réflexion et évaluation de l'information écrite

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Shanghai-Chine	0,2	(0,1)	0,6	(0,2)	4,2	(0,5)	13,2	(0,7)	27,6	(0,9)	32,9	(0,8)	17,9	(0,8)	3,4	(0,4)
Corée	0,3	(0,1)	1,1	(0,4)	5,3	(0,7)	15,5	(1,1)	30,1	(1,4)	31,7	(1,3)	14,0	(1,1)	2,0	(0,4)
Ontario	0,3	(0,1)	1,2	(0,3)	5,2	(0,6)	16,1	(1,0)	28,1	(1,2)	29,9	(1,4)	15,7	(0,9)	3,4	(0,6)
Finlande	0,4	(0,1)	1,3	(0,2)	6,3	(0,6)	16,9	(0,7)	30,5	(0,9)	30,0	(0,9)	12,8	(0,7)	1,8	(0,3)
Hong-Kong-Chine	0,2	(0,1)	1,6	(0,3)	6,2	(0,5)	14,7	(0,7)	29,9	(1,3)	32,0	(1,2)	13,5	(0,9)	1,9	(0,2)
Canada	0,3	(0,1)	1,8	(0,1)	6,5	(0,4)	17,6	(0,5)	29,4	(0,6)	28,5	(0,6)	13,2	(0,4)	2,7	(0,3)
Alberta	0,2	(0,1)	1,5	(0,4)	7,0	(1,1)	16,0	(1,3)	26,6	(1,1)	27,9	(1,2)	15,9	(1,4)	4,9	(0,9)
Nouvelle-Écosse	0,4	(0,2)	2,2	(0,4)	6,1	(0,8)	19,6	(1,7)	32,1	(2,0)	27,2	(1,4)	10,5	(1,0)	1,9	(0,4)
Québec	0,3	(0,1)	1,9	(0,4)	6,5	(0,8)	18,9	(1,0)	32,8	(1,3)	29,2	(1,4)	9,5	(0,8)	0,8	(0,2)
Colombie-Britannique	0,4	(0,2)	1,9	(0,4)	7,1	(0,8)	17,1	(1,4)	28,5	(1,6)	28,1	(1,7)	13,9	(1,2)	3,0	(0,5)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,5	(0,4)	2,0	(0,8)	9,1	(1,5)	21,2	(1,6)	30,4	(2,2)	24,7	(1,5)	10,6	(1,1)	1,5	(0,6)
Singapour	0,6	(0,1)	2,8	(0,3)	9,0	(0,6)	18,0	(0,8)	27,3	(0,8)	25,3	(0,9)	13,6	(0,7)	3,5	(0,5)
Pays-Bas	0,1	(0,1)	1,6	(0,3)	11,2	(1,4)	24,8	(1,5)	29,1	(1,3)	23,7	(1,7)	8,8	(0,8)	0,7	(0,2)
Nouveau-Brunswick	0,3	(0,1)	2,3	(0,4)	10,8	(1,1)	25,4	(1,5)	31,3	(1,5)	22,6	(1,4)	6,6	(0,8)	0,8	(0,4)
Australie	1,0	(0,2)	3,2	(0,3)	9,4	(0,5)	18,9	(0,6)	26,8	(0,6)	25,0	(0,6)	12,6	(0,6)	3,2	(0,5)
Estonie	0,4	(0,2)	2,7	(0,4)	10,4	(0,7)	25,3	(1,1)	32,4	(1,2)	21,9	(1,1)	6,1	(0,5)	0,7	(0,2)
Saskatchewan	0,6	(0,3)	3,2	(0,6)	9,7	(1,2)	19,8	(1,4)	29,4	(1,8)	25,0	(1,5)	10,3	(0,9)	2,0	(0,4)
Nouvelle-Zélande	0,9	(0,3)	3,4	(0,4)	9,5	(0,6)	17,5	(0,6)	24,0	(0,7)	25,0	(0,7)	14,9	(0,8)	4,7	(0,5)
Lettonie	0,4	(0,2)	2,9	(0,5)	11,6	(0,9)	27,6	(1,2)	34,1	(1,3)	19,2	(1,3)	4,0	(0,4)	0,2	(0,1)
États-Unis	0,5	(0,1)	3,3	(0,5)	11,1	(1,1)	22,2	(1,2)	27,4	(0,9)	23,1	(1,0)	10,2	(0,9)	2,2	(0,4)
Japon	1,9	(0,5)	3,9	(0,5)	9,1	(0,7)	17,8	(0,8)	25,9	(0,9)	25,0	(0,9)	12,7	(0,7)	3,6	(0,4)
Norvège	0,7	(0,2)	3,6	(0,5)	11,0	(0,6)	22,6	(0,8)	30,7	(0,8)	22,4	(0,9)	8,1	(0,6)	1,1	(0,3)
Pologne	0,9	(0,2)	3,6	(0,4)	11,4	(0,8)	24,3	(0,9)	31,3	(0,7)	21,4	(0,9)	6,5	(0,6)	0,6	(0,2)
Taipei chinois	0,9	(0,2)	3,8	(0,4)	11,7	(0,8)	24,8	(1,1)	33,2	(1,2)	20,7	(0,9)	4,5	(0,6)	0,4	(0,2)
Manitoba	1,2	(0,5)	4,1	(0,9)	11,0	(1,3)	22,7	(1,8)	28,6	(1,3)	21,5	(1,4)	9,5	(1,0)	1,4	(0,4)
Suède	1,5	(0,3)	4,2	(0,4)	10,8	(0,7)	22,6	(0,8)	29,6	(0,8)	21,2	(0,9)	8,5	(0,7)	1,6	(0,3)
Danemark	0,7	(0,2)	3,4	(0,4)	12,6	(0,7)	25,7	(0,9)	31,9	(0,8)	20,0	(1,0)	5,3	(0,5)	0,5	(0,1)
Liechtenstein	0,0	(0,0)	4,4	(1,3)	12,1	(2,1)	23,0	(3,2)	31,5	(3,1)	22,9	(2,4)	5,7	(1,4)	0,0	(0,0)
Royaume-Uni	0,9	(0,2)	3,8	(0,4)	12,2	(0,6)	23,5	(0,8)	28,2	(0,7)	20,9	(1,1)	8,8	(0,6)	1,8	(0,3)
Irlande	1,3	(0,3)	4,2	(0,6)	11,5	(0,7)	21,5	(0,8)	29,2	(1,0)	22,8	(1,0)	8,5	(0,7)	1,1	(0,3)
Portugal	0,7	(0,2)	4,2	(0,5)	12,5	(0,9)	23,7	(0,9)	30,2	(0,9)	20,9	(0,9)	7,1	(0,6)	0,7	(0,2)
Islande	1,1	(0,2)	4,5	(0,4)	12,0	(0,7)	22,8	(0,7)	31,4	(0,9)	21,1	(0,8)	6,4	(0,5)	0,7	(0,2)
Macao-Chine	0,4	(0,1)	3,4	(0,3)	13,9	(0,6)	30,6	(0,8)	33,6	(0,9)	15,6	(0,8)	2,4	(0,3)	0,1	(0,1)
Île-du-Prince-Édouard	1,0	(0,3)	4,5	(0,6)	12,3	(1,0)	23,6	(1,3)	29,1	(1,6)	21,3	(1,7)	7,2	(0,9)	1,0	(0,5)
Suisse	1,0	(0,2)	4,7	(0,5)	12,4	(0,7)	23,0	(0,8)	29,1	(0,9)	21,7	(1,0)	7,1	(0,6)	1,1	(0,3)
Belgique	2,2	(0,3)	4,9	(0,4)	11,3	(0,7)	18,8	(0,8)	25,9	(0,8)	24,9	(0,8)	10,7	(0,6)	1,4	(0,3)
Allemagne	1,6	(0,3)	5,5	(0,6)	12,6	(0,7)	22,6	(0,9)	29,3	(1,1)	22,0	(0,9)	6,0	(0,5)	0,5	(0,2)
Hongrie	0,9	(0,3)	4,9	(0,7)	14,1	(1,1)	24,4	(1,4)	29,7	(1,1)	19,7	(1,0)	5,9	(0,6)	0,5	(0,2)
Espagne	1,9	(0,3)	5,3	(0,4)	13,0	(0,7)	24,9	(0,7)	30,9	(0,8)	19,1	(0,7)	4,5	(0,3)	0,4	(0,1)
France	2,4	(0,5)	5,8	(0,6)	12,0	(0,9)	21,0	(1,1)	26,7	(1,0)	21,8	(1,0)	9,1	(0,8)	1,1	(0,3)
Grèce	2,2	(0,6)	5,9	(0,9)	13,0	(0,8)	22,7	(0,8)	27,7	(1,0)	20,2	(0,9)	7,0	(0,5)	1,3	(0,2)
Italie	2,6	(0,3)	6,3	(0,3)	14,5	(0,5)	22,8	(0,5)	27,1	(0,6)	19,7	(0,6)	6,2	(0,4)	0,7	(0,1)
Israël	4,1	(0,7)	7,3	(0,6)	13,0	(0,7)	21,4	(0,8)	25,1	(1,0)	19,5	(0,9)	8,0	(0,7)	1,6	(0,3)
Turquie	1,4	(0,3)	6,0	(0,7)	17,3	(1,0)	27,5	(1,2)	27,5	(1,1)	15,8	(1,1)	4,0	(0,5)	0,5	(0,2)
Croatie	2,1	(0,5)	7,4	(0,7)	17,0	(1,0)	25,6	(1,2)	26,4	(1,1)	16,2	(0,9)	4,8	(0,5)	0,5	(0,1)
Luxembourg	3,5	(0,3)	7,5	(0,5)	15,5	(0,7)	23,9	(0,8)	26,8	(0,7)	16,9	(0,8)	5,3	(0,5)	0,5	(0,1)
Slovénie	2,3	(0,2)	7,6	(0,5)	16,9	(0,6)	24,2	(0,9)	27,2	(1,2)	17,0	(1,0)	4,4	(0,6)	0,4	(0,2)
Lituanie	1,4	(0,3)	6,9	(0,6)	18,7	(0,8)	29,3	(1,2)	27,3	(1,0)	13,5	(0,7)	2,8	(0,5)	0,2	(0,1)
République slovaque	2,1	(0,4)	7,8	(0,7)	17,5	(0,8)	26,6	(1,2)	26,4	(1,2)	15,4	(0,9)	3,9	(0,4)	0,4	(0,1)

Tableau B.1.16 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
réflexion et évaluation de l'information écrite**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Chili	1,3	(0,3)	7,4	(0,7)	20,7	(0,9)	32,4	(1,0)	26,8	(1,0)	10,0	(0,7)	1,4	(0,3)	0,0	(0,0)
République tchèque	2,6	(0,4)	8,0	(0,7)	18,9	(0,9)	26,7	(1,0)	24,8	(1,0)	14,4	(0,9)	4,2	(0,4)	0,4	(0,1)
Dubaï	3,6	(0,3)	8,4	(0,5)	17,8	(0,7)	23,8	(0,8)	24,2	(0,7)	16,0	(0,6)	5,7	(0,4)	0,7	(0,2)
Autriche	4,2	(0,6)	9,0	(0,7)	16,5	(0,8)	22,7	(1,0)	26,2	(1,1)	16,7	(0,8)	4,3	(0,5)	0,4	(0,1)
Fédération de Russie	3,6	(0,6)	10,1	(0,7)	22,1	(1,0)	29,7	(1,1)	22,5	(0,9)	9,5	(0,7)	2,2	(0,4)	0,3	(0,1)
Mexique	3,3	(0,3)	10,3	(0,4)	23,8	(0,6)	31,9	(0,6)	23,2	(0,6)	6,8	(0,4)	0,7	(0,1)	0,0	(0,0)
Uruguay	5,2	(0,6)	11,9	(0,7)	21,8	(1,0)	26,9	(0,8)	21,1	(0,7)	10,3	(0,9)	2,6	(0,4)	0,3	(0,1)
Serbie	3,5	(0,5)	11,4	(0,6)	24,3	(0,9)	30,3	(1,0)	22,3	(1,0)	7,2	(0,6)	1,0	(0,2)	0,0	(0,0)
Tunisie	4,3	(0,5)	11,0	(0,9)	24,0	(1,1)	32,2	(1,1)	21,0	(1,0)	6,5	(0,7)	0,9	(0,3)	0,1	(0,1)
Roumanie	5,3	(0,8)	12,2	(1,0)	22,7	(1,2)	29,5	(1,4)	21,6	(1,3)	7,4	(0,9)	1,2	(0,3)	0,1	(0,0)
Colombie	4,0	(0,8)	13,1	(1,0)	26,3	(1,0)	30,1	(1,3)	19,2	(1,2)	6,3	(0,7)	0,9	(0,2)	0,0	(0,0)
Bésil	3,8	(0,4)	13,1	(0,7)	26,6	(0,8)	29,6	(0,8)	18,5	(0,9)	7,0	(0,6)	1,4	(0,2)	0,1	(0,1)
Thaïlande	2,1	(0,4)	12,3	(0,8)	29,3	(0,9)	33,3	(1,1)	18,0	(0,8)	4,3	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Bulgarie	11,3	(1,4)	13,4	(1,1)	19,4	(1,2)	23,0	(1,1)	19,9	(1,4)	10,0	(1,0)	2,6	(0,4)	0,4	(0,2)
Trinité-et-Tobago	11,1	(0,7)	14,6	(0,7)	20,0	(0,8)	24,1	(1,0)	18,9	(1,0)	8,7	(0,5)	2,4	(0,3)	0,3	(0,1)
Jordanie	7,6	(0,7)	13,4	(0,9)	26,3	(1,1)	29,8	(0,9)	17,6	(0,9)	4,7	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Indonésie	1,9	(0,5)	12,2	(1,1)	35,1	(1,5)	35,8	(1,3)	13,3	(1,3)	1,7	(0,4)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
Argentine	10,7	(1,1)	15,6	(1,1)	23,5	(1,2)	25,2	(1,1)	17,0	(1,1)	6,6	(0,8)	1,3	(0,3)	0,1	(0,1)
Monténégro	11,7	(0,6)	20,2	(1,0)	26,3	(0,8)	24,8	(0,9)	12,6	(0,9)	3,9	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Albanie	14,6	(1,2)	18,6	(1,0)	26,2	(1,0)	23,6	(1,1)	13,2	(1,1)	3,3	(0,5)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Qatar	19,0	(0,5)	20,7	(0,5)	21,6	(0,5)	17,9	(0,5)	12,1	(0,3)	6,1	(0,3)	2,2	(0,2)	0,4	(0,1)
Panama	11,9	(1,8)	23,1	(2,0)	27,9	(2,0)	21,5	(1,8)	10,8	(1,4)	4,1	(0,7)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	13,5	(0,9)	23,0	(0,9)	27,5	(1,2)	20,6	(1,0)	11,3	(0,9)	3,6	(0,5)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Pérou	15,2	(1,1)	22,5	(1,2)	27,0	(1,2)	21,4	(0,8)	10,7	(0,9)	2,8	(0,5)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Azerbaïdjan	21,4	(1,5)	28,1	(1,0)	28,9	(1,1)	16,2	(0,9)	4,6	(0,6)	0,7	(0,2)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
République kirghize	37,1	(1,6)	26,8	(1,2)	19,2	(0,9)	10,5	(0,7)	4,8	(0,6)	1,3	(0,3)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.17

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
textes continus**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Shanghai-Chine	0,1	(0,1)	0,5	(0,1)	3,1	(0,4)	11,9	(0,7)	26,5	(1,1)	34,2	(1,0)	20,1	(1,0)	3,6	(0,4)
Corée	0,3	(0,1)	1,0	(0,3)	5,1	(0,7)	15,5	(1,0)	32,5	(1,2)	32,7	(1,2)	11,9	(1,0)	1,0	(0,2)
Hong-Kong-Chine	0,3	(0,1)	1,8	(0,3)	6,0	(0,5)	16,0	(0,8)	29,4	(1,3)	31,2	(1,0)	13,4	(0,7)	2,0	(0,3)
Finlande	0,2	(0,1)	1,5	(0,2)	6,4	(0,5)	17,0	(0,9)	30,2	(0,8)	30,2	(0,8)	13,1	(0,7)	1,4	(0,2)
Ontario	0,3	(0,1)	2,0	(0,3)	7,0	(0,8)	19,2	(1,2)	28,7	(1,1)	26,9	(1,2)	13,1	(1,1)	2,8	(0,4)
Alberta	0,2	(0,1)	2,1	(0,4)	8,7	(1,1)	19,2	(1,3)	26,2	(1,1)	25,8	(1,3)	13,6	(1,4)	4,2	(0,7)
Canada	0,4	(0,1)	2,4	(0,2)	8,3	(0,4)	20,2	(0,7)	28,9	(0,7)	25,9	(0,7)	11,5	(0,5)	2,4	(0,2)
Québec	0,4	(0,1)	2,3	(0,4)	8,5	(0,9)	20,8	(1,1)	30,6	(1,1)	27,0	(1,3)	9,3	(0,8)	1,2	(0,3)
Nouvelle-Écosse	0,6	(0,3)	2,2	(0,6)	8,4	(0,9)	21,7	(1,4)	31,4	(1,8)	24,6	(1,8)	9,6	(1,3)	1,4	(0,5)
Colombie-Britannique	0,7	(0,3)	2,9	(0,6)	8,2	(0,9)	19,3	(1,4)	29,2	(1,3)	25,1	(1,4)	12,1	(1,0)	2,6	(0,6)
Japon	1,7	(0,4)	3,5	(0,6)	8,6	(0,7)	17,9	(0,8)	27,1	(0,9)	26,7	(0,9)	12,2	(0,8)	2,4	(0,3)
Singapour	0,6	(0,1)	3,3	(0,3)	9,9	(0,5)	18,8	(0,7)	27,2	(0,7)	25,0	(1,0)	12,4	(0,6)	2,8	(0,3)
Estonie	0,3	(0,2)	2,3	(0,4)	11,5	(0,9)	26,0	(1,3)	34,8	(1,1)	20,0	(0,9)	4,7	(0,5)	0,4	(0,2)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,4	(0,3)	3,5	(0,9)	10,3	(1,5)	23,2	(1,6)	30,5	(1,8)	21,6	(1,5)	9,1	(1,1)	1,5	(0,6)
Pays-Bas	0,1	(0,1)	2,0	(0,4)	12,3	(1,3)	25,5	(1,5)	27,7	(1,1)	22,8	(1,7)	8,6	(0,9)	0,8	(0,2)
Pologne	0,7	(0,2)	3,0	(0,4)	11,1	(0,6)	24,4	(0,9)	30,9	(0,8)	22,0	(1,0)	7,2	(0,6)	0,8	(0,2)
Australie	1,1	(0,1)	3,8	(0,3)	10,4	(0,5)	20,6	(0,6)	27,3	(0,6)	23,4	(0,5)	11,0	(0,5)	2,4	(0,4)
Nouvelle-Zélande	1,2	(0,3)	3,7	(0,4)	10,7	(0,6)	19,4	(0,8)	25,4	(0,8)	23,8	(0,8)	12,8	(0,7)	3,0	(0,4)
Danemark	0,5	(0,2)	3,3	(0,4)	11,9	(0,6)	25,4	(0,9)	32,4	(0,8)	20,8	(0,8)	5,4	(0,5)	0,5	(0,1)
Saskatchewan	0,8	(0,3)	3,4	(0,7)	11,4	(1,2)	22,4	(1,8)	29,0	(1,6)	23,2	(1,4)	8,1	(0,8)	1,7	(0,4)
Norvège	0,8	(0,2)	3,6	(0,4)	11,2	(0,6)	22,4	(0,7)	29,4	(0,9)	22,8	(1,0)	8,5	(0,6)	1,3	(0,2)
Taipei chinois	0,7	(0,2)	3,8	(0,4)	11,3	(0,7)	24,3	(1,0)	33,0	(1,2)	21,2	(0,9)	5,2	(0,7)	0,6	(0,2)
Macao-Chine	0,3	(0,1)	3,0	(0,3)	12,8	(0,4)	28,9	(0,7)	33,8	(0,8)	17,4	(0,8)	3,7	(0,4)	0,2	(0,1)
Nouveau-Brunswick	0,4	(0,2)	3,7	(0,6)	12,3	(1,0)	24,7	(1,5)	29,6	(1,7)	20,6	(1,6)	7,3	(0,8)	1,4	(0,5)
Islande	1,5	(0,3)	4,3	(0,5)	11,6	(0,6)	21,4	(0,7)	30,4	(1,0)	21,6	(1,1)	8,0	(0,6)	1,3	(0,3)
Hongrie	0,8	(0,3)	4,1	(0,7)	12,4	(0,9)	23,5	(1,1)	30,1	(1,1)	21,7	(1,0)	6,7	(0,7)	0,6	(0,2)
Portugal	0,6	(0,2)	4,2	(0,4)	12,7	(0,9)	26,0	(0,9)	30,6	(1,2)	19,9	(1,0)	5,6	(0,5)	0,4	(0,2)
Lettonie	0,3	(0,2)	3,4	(0,6)	13,8	(1,0)	29,3	(1,3)	33,1	(1,1)	17,3	(1,1)	2,7	(0,4)	0,1	(0,0)
Suède	1,7	(0,3)	4,3	(0,4)	11,5	(0,8)	23,1	(1,1)	28,9	(1,1)	20,3	(1,0)	8,6	(0,6)	1,6	(0,3)
Suisse	0,8	(0,1)	4,5	(0,4)	12,5	(0,7)	23,0	(0,8)	29,0	(1,0)	22,2	(0,9)	7,2	(0,7)	0,9	(0,2)
Irlande	1,8	(0,4)	4,2	(0,5)	11,8	(0,7)	22,6	(0,9)	29,8	(0,9)	21,6	(1,0)	7,4	(0,8)	0,8	(0,2)
Liechtenstein	0,0	(0,0)	3,9	(1,3)	13,9	(2,8)	23,2	(2,9)	32,1	(3,4)	22,1	(3,4)	4,3	(1,7)	0,0	(0,0)
Belgique	1,3	(0,3)	4,7	(0,5)	12,5	(0,6)	20,6	(0,8)	25,4	(0,7)	24,3	(0,7)	10,2	(0,5)	1,1	(0,2)
Allemagne	0,9	(0,3)	4,7	(0,5)	12,9	(0,8)	22,9	(1,3)	28,4	(1,2)	22,8	(0,9)	6,7	(0,5)	0,6	(0,2)
Manitoba	1,1	(0,3)	4,6	(0,7)	12,9	(1,4)	24,7	(1,4)	26,4	(1,4)	20,7	(1,2)	8,1	(1,0)	1,5	(0,4)
États-Unis	0,8	(0,2)	4,3	(0,5)	13,6	(0,8)	23,7	(0,9)	26,5	(0,8)	20,0	(0,9)	9,1	(0,9)	1,9	(0,3)
Espagne	1,3	(0,2)	4,8	(0,4)	13,2	(0,6)	25,8	(0,6)	31,7	(0,7)	18,7	(0,6)	4,1	(0,3)	0,3	(0,1)
Royaume-Uni	1,1	(0,2)	4,5	(0,4)	14,2	(0,7)	25,0	(0,8)	27,9	(0,7)	18,9	(0,9)	7,2	(0,5)	1,2	(0,2)
Italie	1,4	(0,2)	5,2	(0,3)	13,9	(0,5)	23,1	(0,5)	28,8	(0,5)	21,0	(0,5)	6,0	(0,3)	0,5	(0,1)
Grèce	1,4	(0,4)	5,5	(0,8)	14,5	(1,0)	24,3	(0,9)	27,8	(1,0)	19,5	(1,0)	6,1	(0,6)	0,9	(0,2)
France	2,7	(0,5)	6,2	(0,6)	12,5	(0,9)	21,4	(1,2)	25,9	(1,1)	21,4	(1,0)	8,5	(0,8)	1,4	(0,4)
Île-du-Prince-Édouard	1,4	(0,5)	6,1	(0,8)	14,4	(1,0)	25,3	(1,4)	26,1	(1,7)	19,2	(1,2)	6,6	(0,8)	0,9	(0,4)
Slovénie	0,9	(0,1)	5,6	(0,3)	15,3	(0,6)	24,8	(0,9)	28,2	(0,8)	19,1	(0,8)	5,6	(0,6)	0,4	(0,2)
Croatie	0,9	(0,2)	5,4	(0,5)	15,7	(1,0)	27,1	(1,1)	29,5	(1,3)	17,3	(0,9)	3,7	(0,4)	0,3	(0,1)
République slovaque	0,9	(0,3)	5,1	(0,6)	16,2	(0,9)	27,3	(0,9)	28,7	(1,2)	17,2	(1,1)	4,2	(0,5)	0,5	(0,2)
République tchèque	0,7	(0,2)	5,4	(0,6)	17,0	(0,9)	27,3	(1,0)	27,4	(1,0)	16,4	(0,9)	5,3	(0,4)	0,6	(0,2)
Lituanie	0,9	(0,3)	5,3	(0,6)	17,9	(0,8)	29,4	(0,9)	29,1	(0,9)	14,4	(0,8)	2,9	(0,4)	0,2	(0,1)
Turquie	0,9	(0,2)	5,2	(0,6)	18,3	(1,0)	31,3	(1,4)	28,9	(1,2)	13,2	(1,2)	2,1	(0,5)	0,1	(0,1)
Israël	3,7	(0,7)	7,5	(0,7)	14,6	(0,8)	22,2	(1,1)	25,7	(0,9)	18,5	(0,8)	6,8	(0,5)	1,1	(0,2)

Tableau B.1.17 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
textes continus**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Luxembourg	3,3	(0,3)	7,8	(0,5)	15,4	(0,9)	23,8	(0,8)	26,5	(0,7)	17,4	(0,9)	5,3	(0,5)	0,5	(0,1)
Fédération de Russie	1,4	(0,3)	6,5	(0,8)	18,9	(1,1)	31,7	(1,0)	27,1	(0,9)	11,4	(0,7)	2,8	(0,4)	0,3	(0,1)
Autriche	1,9	(0,4)	7,9	(0,7)	17,9	(0,9)	24,5	(0,9)	25,8	(1,0)	17,1	(0,8)	4,6	(0,6)	0,4	(0,1)
Chili	1,5	(0,3)	7,4	(0,7)	20,8	(1,0)	31,8	(1,0)	26,3	(1,2)	10,3	(0,9)	1,9	(0,3)	0,1	(0,1)
Dubaï	3,9	(0,3)	9,1	(0,5)	17,7	(0,7)	24,9	(0,7)	23,8	(0,7)	14,7	(0,6)	5,2	(0,4)	0,7	(0,2)
Serbie	1,8	(0,3)	7,9	(0,7)	22,3	(1,3)	33,7	(1,2)	25,6	(0,9)	7,8	(0,7)	0,9	(0,2)	0,1	(0,1)
Mexique	3,7	(0,4)	11,4	(0,5)	24,3	(0,6)	32,7	(0,7)	21,8	(0,6)	5,7	(0,4)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Bulgarie	8,1	(1,2)	12,4	(1,2)	19,7	(1,4)	22,9	(1,2)	21,5	(1,3)	11,9	(1,3)	3,2	(0,7)	0,4	(0,1)
Uruguay	5,7	(0,6)	12,1	(0,7)	23,0	(1,0)	27,6	(1,2)	20,4	(0,8)	9,0	(0,8)	2,1	(0,3)	0,2	(0,1)
Roumanie	4,7	(0,7)	12,7	(1,1)	23,5	(1,2)	31,0	(1,3)	21,2	(1,2)	6,2	(0,7)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)
Thaïlande	1,3	(0,3)	10,1	(0,9)	30,5	(1,1)	36,3	(1,4)	17,9	(1,0)	3,6	(0,6)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)
Jordanie	6,0	(0,6)	11,9	(0,7)	24,4	(0,9)	32,3	(0,8)	20,3	(1,0)	4,8	(0,5)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Trinité-et-Tobago	10,0	(0,5)	13,8	(0,8)	20,6	(0,8)	24,4	(0,9)	19,2	(0,6)	9,3	(0,4)	2,5	(0,3)	0,3	(0,1)
Colombie	4,1	(0,6)	13,8	(1,1)	27,9	(1,2)	31,0	(1,1)	17,9	(1,1)	4,7	(0,5)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Monténégro	5,8	(0,4)	15,5	(0,6)	26,5	(0,9)	28,6	(1,0)	17,2	(1,0)	5,7	(0,6)	0,8	(0,2)	0,0	(0,0)
Tunisie	5,2	(0,5)	13,8	(0,9)	28,7	(1,1)	32,4	(1,5)	16,5	(1,0)	3,1	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Bésil	5,5	(0,4)	15,1	(0,7)	27,8	(0,8)	27,1	(0,7)	16,6	(0,7)	6,5	(0,5)	1,4	(0,3)	0,2	(0,1)
Argentine	10,8	(1,1)	15,4	(1,0)	24,4	(1,3)	25,4	(1,0)	16,5	(1,1)	6,3	(0,8)	1,1	(0,3)	0,0	(0,0)
Indonésie	1,9	(0,4)	13,3	(1,2)	36,3	(1,7)	34,4	(1,3)	12,7	(1,4)	1,4	(0,4)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
Albanie	10,8	(1,0)	17,3	(1,1)	25,7	(1,3)	25,7	(1,2)	15,9	(1,1)	4,4	(0,7)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	5,9	(0,5)	18,0	(1,1)	30,8	(1,0)	26,5	(1,1)	14,4	(1,1)	4,0	(0,6)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Qatar	18,0	(0,4)	21,0	(0,6)	22,3	(0,5)	18,9	(0,5)	12,2	(0,4)	5,6	(0,4)	1,7	(0,2)	0,3	(0,1)
Pérou	13,5	(1,0)	21,2	(0,9)	27,8	(1,1)	22,7	(1,0)	11,1	(0,8)	3,0	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Panama	13,3	(2,0)	22,0	(1,8)	27,9	(1,7)	22,3	(1,6)	10,3	(1,2)	3,5	(0,7)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Azerbaïdjan	10,0	(1,1)	26,2	(1,1)	36,2	(1,2)	21,6	(1,3)	5,4	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
République kirghize	28,2	(1,2)	28,9	(1,0)	24,5	(0,9)	12,7	(0,8)	4,6	(0,5)	1,1	(0,3)	0,1	(0,0)	0,0	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.18

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
textes non continus**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Corée	0,4	(0,2)	0,9	(0,3)	4,8	(0,7)	15,2	(1,0)	30,8	(1,1)	33,1	(1,3)	13,3	(1,1)	1,6	(0,3)
Shanghai-Chine	0,2	(0,1)	1,2	(0,3)	5,2	(0,5)	16,2	(0,7)	31,2	(0,9)	31,4	(1,2)	12,8	(0,7)	1,9	(0,3)
Ontario	0,4	(0,1)	1,6	(0,3)	6,4	(0,6)	18,0	(1,0)	30,4	(1,2)	28,3	(1,1)	12,5	(1,0)	2,4	(0,4)
Finlande	0,3	(0,1)	1,7	(0,2)	6,5	(0,5)	17,3	(0,6)	29,6	(0,8)	29,6	(0,9)	12,9	(0,8)	2,1	(0,3)
Alberta	0,2	(0,1)	1,7	(0,4)	6,7	(0,9)	17,7	(1,3)	28,0	(1,2)	28,1	(1,4)	13,5	(1,1)	4,0	(0,9)
Colombie-Britannique	0,3	(0,2)	2,0	(0,4)	6,9	(0,7)	19,1	(1,3)	29,4	(1,6)	27,5	(1,3)	12,5	(1,1)	2,3	(0,5)
Singapour	0,3	(0,1)	2,0	(0,2)	7,3	(0,5)	16,5	(0,6)	27,8	(0,8)	28,0	(0,9)	14,8	(0,7)	3,5	(0,5)
Hong-Kong-Chine	0,4	(0,1)	1,8	(0,3)	7,5	(0,6)	18,9	(0,9)	33,1	(0,9)	28,3	(0,9)	9,2	(0,7)	0,8	(0,2)
Canada	0,5	(0,1)	2,1	(0,2)	7,5	(0,4)	19,0	(0,5)	30,2	(0,6)	26,9	(0,6)	11,6	(0,5)	2,3	(0,2)
Nouvelle-Écosse	0,7	(0,3)	2,3	(0,6)	7,5	(0,8)	21,0	(1,3)	32,7	(1,5)	25,3	(1,6)	9,2	(1,1)	1,4	(0,5)
Québec	0,6	(0,2)	2,6	(0,5)	8,4	(0,9)	18,6	(1,2)	30,9	(1,4)	26,2	(1,2)	10,9	(0,9)	1,9	(0,4)
Australie	0,9	(0,1)	2,8	(0,3)	8,6	(0,5)	18,9	(0,6)	28,3	(0,7)	25,6	(0,6)	12,2	(0,6)	2,8	(0,4)
Nouvelle-Zélande	0,9	(0,2)	2,6	(0,3)	8,9	(0,5)	17,7	(0,7)	25,2	(1,0)	25,7	(0,8)	15,0	(0,7)	4,1	(0,4)
Estonie	0,6	(0,2)	2,5	(0,4)	9,6	(0,7)	22,0	(1,2)	31,8	(1,2)	23,9	(1,0)	8,2	(0,6)	1,4	(0,3)
Pays-Bas	0,2	(0,1)	2,1	(0,4)	10,8	(1,1)	23,2	(1,5)	27,6	(1,3)	24,6	(1,5)	10,2	(1,1)	1,4	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,4	(0,2)	3,6	(1,0)	9,2	(1,2)	22,7	(1,5)	31,5	(1,8)	23,0	(1,7)	8,6	(1,2)	1,1	(0,4)
Japon	1,4	(0,4)	3,3	(0,5)	8,5	(0,8)	19,2	(0,8)	29,0	(1,0)	26,2	(1,0)	10,5	(0,7)	2,0	(0,4)
Liechtenstein	0,0	(0,0)	2,8	(1,2)	10,6	(1,7)	22,7	(2,5)	29,1	(2,6)	28,8	(2,9)	5,4	(1,6)	0,0	(0,0)
Saskatchewan	0,8	(0,4)	3,1	(0,7)	10,4	(1,0)	22,6	(1,5)	30,6	(1,7)	23,7	(1,6)	7,7	(1,0)	1,1	(0,4)
Suisse	0,7	(0,1)	3,8	(0,5)	11,1	(0,8)	21,9	(1,0)	30,1	(1,1)	23,2	(0,8)	8,2	(0,8)	0,9	(0,2)
Norvège	0,7	(0,2)	3,4	(0,4)	11,7	(0,7)	24,7	(1,1)	32,0	(0,8)	20,9	(1,0)	6,1	(0,5)	0,6	(0,2)
Taipei chinois	1,0	(0,2)	3,8	(0,4)	11,1	(0,7)	22,8	(0,9)	31,1	(1,2)	22,4	(1,0)	7,0	(0,7)	0,8	(0,2)
Royaume-Uni	1,1	(0,2)	3,5	(0,4)	11,7	(0,7)	22,5	(0,7)	28,6	(0,8)	21,8	(0,8)	9,0	(0,6)	1,9	(0,3)
États-Unis	0,5	(0,1)	3,7	(0,4)	11,9	(0,8)	24,0	(1,0)	28,6	(0,9)	21,5	(1,0)	8,5	(0,8)	1,2	(0,2)
Danemark	0,5	(0,1)	3,4	(0,4)	12,3	(0,6)	26,5	(0,9)	32,8	(0,8)	19,6	(0,9)	4,6	(0,5)	0,3	(0,1)
Manitoba	1,0	(0,4)	4,0	(0,9)	11,6	(1,3)	24,7	(1,5)	30,0	(1,4)	20,9	(1,4)	6,7	(0,8)	1,1	(0,3)
Islande	1,4	(0,2)	4,0	(0,4)	11,4	(0,6)	22,7	(0,7)	31,0	(0,9)	21,7	(0,8)	7,1	(0,6)	0,9	(0,3)
Suède	1,5	(0,2)	3,9	(0,4)	11,3	(0,8)	23,5	(0,9)	30,7	(0,8)	20,6	(0,8)	7,4	(0,6)	1,1	(0,3)
Macao-Chine	0,4	(0,1)	2,8	(0,2)	13,6	(0,5)	31,8	(0,7)	34,2	(0,8)	15,0	(0,8)	2,1	(0,2)	0,1	(0,1)
Irlande	1,7	(0,4)	4,1	(0,5)	11,2	(0,7)	22,9	(1,0)	31,0	(1,0)	22,0	(1,0)	6,5	(0,5)	0,6	(0,2)
Belgique	1,6	(0,3)	4,6	(0,4)	10,8	(0,5)	18,5	(0,8)	26,0	(0,8)	25,6	(0,8)	11,3	(0,6)	1,6	(0,3)
Pologne	1,1	(0,2)	4,1	(0,5)	12,3	(0,7)	24,5	(0,8)	30,0	(0,8)	20,4	(0,8)	6,8	(0,7)	1,0	(0,2)
France	2,1	(0,4)	5,0	(0,6)	11,3	(0,8)	21,1	(1,1)	28,4	(1,2)	23,1	(1,2)	8,0	(0,8)	1,1	(0,3)
Lettonie	0,7	(0,2)	4,0	(0,6)	13,8	(1,0)	26,5	(1,1)	31,4	(1,1)	18,9	(1,0)	4,4	(0,5)	0,3	(0,1)
Nouveau-Brunswick	0,8	(0,3)	4,0	(0,7)	13,6	(1,3)	26,2	(1,9)	28,9	(1,7)	18,9	(1,2)	6,8	(1,0)	0,8	(0,3)
Portugal	0,9	(0,2)	4,4	(0,6)	13,2	(0,9)	26,6	(1,0)	30,9	(1,0)	18,7	(0,9)	4,9	(0,5)	0,5	(0,2)
Allemagne	1,4	(0,3)	5,1	(0,6)	12,2	(0,8)	21,4	(1,1)	28,6	(1,0)	23,1	(0,9)	7,4	(0,6)	0,8	(0,2)
Île-du-Prince-Édouard	1,4	(0,4)	4,8	(0,7)	13,1	(1,0)	25,0	(1,8)	29,4	(1,6)	19,5	(1,6)	6,0	(0,9)	0,9	(0,3)
Hongrie	1,2	(0,4)	4,8	(0,8)	13,5	(0,9)	24,5	(1,3)	30,7	(1,2)	20,4	(1,1)	4,6	(0,5)	0,3	(0,1)
Slovénie	1,3	(0,2)	5,4	(0,5)	14,9	(0,7)	27,0	(0,9)	31,5	(0,8)	17,1	(0,8)	2,7	(0,4)	0,1	(0,1)
Espagne	2,3	(0,3)	5,9	(0,4)	14,8	(0,6)	26,8	(0,7)	30,7	(0,8)	16,1	(0,7)	3,2	(0,2)	0,2	(0,1)
Croatie	1,3	(0,3)	5,7	(0,5)	16,6	(1,0)	28,0	(0,9)	29,8	(1,1)	15,2	(0,9)	3,2	(0,4)	0,2	(0,1)
République tchèque	2,1	(0,5)	5,7	(0,7)	15,8	(1,1)	27,6	(1,0)	27,1	(1,1)	16,5	(0,9)	4,7	(0,5)	0,4	(0,1)
Grèce	2,2	(0,5)	6,5	(0,9)	14,9	(0,9)	27,0	(0,9)	29,3	(1,3)	16,4	(0,8)	3,4	(0,4)	0,3	(0,1)
République slovaque	1,5	(0,4)	6,1	(0,6)	16,5	(0,9)	28,0	(1,0)	28,6	(1,0)	15,6	(0,9)	3,4	(0,5)	0,3	(0,2)
Italie	2,6	(0,3)	6,4	(0,3)	15,2	(0,4)	24,5	(0,6)	27,6	(0,7)	18,1	(0,5)	5,1	(0,3)	0,5	(0,1)
Luxembourg	3,1	(0,3)	7,1	(0,7)	15,4	(0,6)	24,5	(0,7)	27,2	(0,8)	17,6	(0,7)	4,8	(0,3)	0,4	(0,1)
Turquie	1,4	(0,3)	6,5	(0,6)	18,5	(1,1)	30,8	(1,4)	28,4	(1,2)	12,4	(1,1)	2,0	(0,5)	0,1	(0,0)
Autriche	3,2	(0,5)	8,6	(0,8)	15,3	(0,8)	22,4	(1,1)	26,2	(1,1)	18,5	(0,9)	5,4	(0,6)	0,5	(0,2)

Tableau B.1.18 (fin)

**Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence selon les pays, provinces et économies :
textes non continus**

Pays, économies et provinces	Niveaux de compétence															
	Au-dessous du niveau 1b (note inférieure à 262,04 points)		Niveau 1b (note variant de 262,04 à moins de 334,75)		Niveau 1a (note variant de 334,75 à moins de 407,47)		Niveau 2 (note variant de 407,47 à moins de 480,18)		Niveau 3 (note variant de 480,18 à moins de 552,89)		Niveau 4 (note variant de 552,89 à moins de 625,61)		Niveau 5 (note variant de 625,61 à moins de 698,32)		Niveau 6 (note supérieure à 698,32)	
	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.	%	E.T.
Lituanie	1,5	(0,3)	6,9	(0,6)	19,0	(0,8)	29,3	(1,1)	26,9	(1,1)	13,4	(0,8)	2,8	(0,5)	0,2	(0,1)
Israël	5,5	(0,8)	8,9	(0,6)	15,1	(0,9)	21,9	(0,9)	23,6	(0,7)	16,8	(0,7)	6,9	(0,6)	1,3	(0,2)
Dubaï	4,4	(0,3)	9,8	(0,4)	17,6	(0,5)	23,6	(0,7)	23,3	(0,7)	15,4	(0,7)	5,3	(0,4)	0,7	(0,2)
Fédération de Russie	2,9	(0,5)	8,4	(0,7)	20,7	(1,0)	28,8	(0,8)	24,3	(1,0)	11,3	(0,7)	3,1	(0,4)	0,6	(0,2)
Chili	2,1	(0,3)	8,2	(0,7)	22,7	(1,0)	32,6	(1,1)	24,7	(1,2)	8,5	(0,8)	1,2	(0,4)	0,1	(0,0)
Serbie	3,9	(0,5)	10,5	(0,6)	21,4	(1,0)	30,2	(1,1)	23,7	(1,0)	8,9	(0,6)	1,4	(0,3)	0,1	(0,1)
Mexique	3,5	(0,3)	11,8	(0,5)	25,5	(0,5)	32,2	(0,6)	20,9	(0,6)	5,6	(0,3)	0,6	(0,1)	0,0	(0,0)
Roumanie	5,1	(0,7)	12,8	(1,0)	23,4	(1,2)	29,0	(1,3)	21,6	(1,4)	7,1	(0,8)	1,0	(0,3)	0,1	(0,0)
Thaïlande	1,5	(0,3)	10,1	(0,9)	30,5	(1,0)	36,2	(1,1)	17,3	(0,9)	4,0	(0,5)	0,4	(0,2)	0,0	(0,1)
Bulgarie	11,0	(1,3)	13,1	(1,2)	19,0	(1,3)	22,7	(1,1)	20,1	(1,4)	10,8	(1,1)	2,8	(0,6)	0,4	(0,2)
Uruguay	6,9	(0,7)	13,7	(0,8)	22,8	(0,8)	27,2	(0,7)	19,4	(0,8)	8,0	(0,6)	1,8	(0,3)	0,2	(0,1)
Trinité-et-Tobago	9,7	(0,5)	14,0	(0,8)	21,3	(0,7)	24,4	(0,8)	19,2	(0,7)	9,0	(0,4)	2,2	(0,3)	0,3	(0,1)
Colombie	6,3	(0,9)	14,9	(1,1)	27,8	(1,1)	28,3	(1,1)	16,8	(1,1)	5,1	(0,5)	0,8	(0,2)	0,1	(0,1)
Brésil	6,1	(0,4)	16,5	(0,6)	27,8	(0,9)	26,8	(0,8)	15,5	(0,8)	6,1	(0,5)	1,2	(0,2)	0,1	(0,0)
Monténégro	8,7	(0,6)	16,9	(0,8)	27,0	(1,0)	26,4	(0,9)	16,1	(0,8)	4,4	(0,5)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Indonésie	4,6	(0,7)	16,2	(1,3)	33,0	(1,5)	31,0	(1,4)	12,8	(1,3)	2,3	(0,6)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
Argentine	13,3	(1,2)	17,0	(1,1)	23,7	(1,2)	23,6	(1,1)	14,7	(1,3)	6,5	(0,8)	1,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Jordanie	13,7	(1,0)	16,5	(1,0)	24,4	(0,9)	25,0	(0,9)	14,4	(0,8)	5,1	(0,5)	1,0	(0,3)	0,1	(0,1)
Tunisie	8,6	(0,7)	18,0	(0,8)	28,6	(0,9)	27,1	(1,0)	13,9	(0,9)	3,4	(0,6)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Albanie	16,7	(1,3)	20,3	(1,1)	25,9	(0,9)	22,6	(1,4)	11,6	(1,2)	2,7	(0,4)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
Kazakhstan	16,8	(1,0)	20,8	(1,1)	25,4	(0,9)	20,1	(0,9)	11,3	(0,7)	4,6	(0,6)	1,0	(0,3)	0,1	(0,1)
Qatar	22,1	(0,4)	21,9	(0,5)	22,2	(0,5)	16,2	(0,5)	10,0	(0,3)	5,5	(0,3)	1,8	(0,2)	0,4	(0,1)
Pérou	19,0	(1,1)	23,0	(1,0)	26,5	(1,0)	19,7	(1,0)	8,9	(0,9)	2,5	(0,5)	0,5	(0,2)	0,1	(0,1)
Panama	17,8	(2,0)	24,5	(1,6)	26,3	(1,5)	18,4	(1,5)	9,0	(1,2)	3,5	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Azerbaïdjan	17,3	(1,5)	25,3	(1,0)	29,8	(1,0)	19,7	(1,2)	6,7	(0,7)	1,1	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
République kirghize	39,1	(1,4)	26,6	(1,0)	19,7	(0,9)	9,7	(0,8)	3,8	(0,5)	0,9	(0,2)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

E.T. Erreur-type

Nota : Les pays, les économies et les provinces sont classés selon le pourcentage total d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur.

Tableau B.1.19

Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire : lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture, selon la province

Province	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires anglophone et francophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Lecture – échelle globale						
Canada	527	(1.8)	517	(3.1)	10*	(3.6)*
Nouvelle-Écosse	517	(2,7)	479	(8,5)	38*	(9,0)*
Nouveau-Brunswick	511	(3,1)	469	(3,3)	41*	(4,8)*
Québec	520	(4,1)	522	(3,5)	-2	(5,4)
Ontario	533	(3,1)	475	(2,4)	58*	(3,9)*
Manitoba	496	(3,6)	487	(9,2)	8	(10,0)
Alberta	533	(4,6)	475	(7,0)	58*	(8,5)*
Colombie-Britannique	525	(4,2)	475	(9,1)	49*	(9,9)*
Accès et repérage de l'information écrite						
Canada	519	(1.8)	510	(3.6)	9*	(4.2)*
Nouvelle-Écosse	507	(3,4)	474	(8,4)	32*	(9,1)*
Nouveau-Brunswick	497	(4,1)	463	(3,3)	34*	(5,4)*
Québec	513	(4,3)	515	(4,0)	-2	(5,8)
Ontario	525	(3,2)	465	(2,9)	61*	(4,3)*
Manitoba	497	(3,9)	485	(9,1)	12	(10,1)
Alberta	523	(4,5)	456	(11,3)	66*	(12,2)*
Colombie-Britannique	516	(4,5)	465	(9,0)	51*	(10,2)*
Intégration et interprétation de l'information écrite						
Canada	524	(1.8)	516	(3.3)	8	(3.8)*
Nouvelle-Écosse	516	(2,9)	470	(8,4)	45*	(8,8)*
Nouveau-Brunswick	512	(3,4)	468	(3,0)	45*	(4,8)*
Québec	517	(3,7)	522	(3,7)	-5	(5,3)
Ontario	530	(3,1)	471	(2,6)	59*	(4,0)*
Manitoba	493	(4,1)	486	(8,4)	7	(9,3)
Alberta	532	(4,8)	476	(6,8)	56*	(8,5)*
Colombie-Britannique	522	(4,7)	469	(8,9)	53*	(10,3)*
Réflexion et évaluation de l'information écrite						
Canada	540	(2.0)	521	(3.3)	19	(3.9)*
Nouvelle-Écosse	527	(3,0)	491	(8,0)	37*	(8,6)*
Nouveau-Brunswick	517	(3,0)	476	(2,8)	41*	(4,2)*
Québec	527	(4,0)	525	(3,7)	3	(5,4)
Ontario	548	(3,3)	493	(2,4)	55*	(4,1)*
Manitoba	504	(4,1)	499	(10,1)	5	(10,8)
Alberta	546	(4,4)	492	(6,8)	54*	(8,1)*
Colombie-Britannique	536	(4,2)	497	(11,6)	39*	(12,3)*
Textes continus						
Canada	528	(1.8)	513	(3.2)	14	(3.7)*
Nouvelle-Écosse	517	(2,9)	471	(8,8)	47*	(9,4)*
Nouveau-Brunswick	513	(3,2)	467	(2,9)	46*	(4,5)*
Québec	519	(3,9)	519	(3,6)	0	(5,3)
Ontario	534	(3,2)	471	(2,6)	64*	(3,9)*
Manitoba	497	(4,1)	485	(9,0)	12	(10,1)
Alberta	534	(4,8)	472	(7,4)	61*	(8,9)*
Colombie-Britannique	524	(4,5)	470	(10,5)	54*	(11,4)*

Tableau B.1.19 (fin)

**Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire :
lecture - échelle globale et sous-domaines de la lecture, selon la province**

Province	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires anglophone et francophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Textes non continus						
Canada	530	(1,9)	519	(3,4)	12	(4,0)*
Nouvelle-Écosse	519	(2,9)	499	(10,1)	20*	(10,5)*
Nouveau-Brunswick	502	(3,2)	469	(2,8)	33*	(4,4)*
Québec	520	(4,1)	523	(3,9)	-3	(5,7)
Ontario	536	(3,4)	487	(2,9)	49*	(4,4)*
Manitoba	498	(3,6)	494	(8,5)	3	(9,4)
Alberta	539	(4,7)	480	(6,9)	59*	(8,5)*
Colombie-Britannique	531	(4,0)	490	(11,0)	41*	(11,5)*

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Tableau B.1.20

**Scores moyens estimés et différence de rendement selon le sexe :
lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture**

	Différences selon le sexe					
	Filles		Garçons		Différence entre filles et garçons	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	différence entre les scores	erreur-type
Canada et provinces						
Lecture – échelle globale						
Canada	542	(1,7)	507	(1,8)	34*	(1,9)*
Terre-Neuve-et-Labrador	529	(4,5)	483	(4,7)	45*	(5,3)*
Île-du-Prince-Édouard	510	(3,3)	462	(4,0)	48*	(5,5)*
Nouvelle-Écosse	530	(3,2)	501	(3,9)	29*	(4,7)*
Nouveau-Brunswick	515	(2,9)	483	(3,6)	32*	(4,4)*
Québec	537	(3,3)	506	(3,9)	31*	(3,9)*
Ontario	549	(3,3)	513	(3,6)	36*	(3,9)*
Manitoba	511	(5,4)	479	(4,6)	32*	(7,2)*
Saskatchewan	524	(3,2)	486	(4,5)	37*	(4,6)*
Alberta	549	(5,7)	517	(4,6)	32*	(4,9)*
Colombie-Britannique	543	(4,1)	507	(5,4)	36*	(4,5)*
Accès et repérage de l'information écrite						
Canada	536	(1,6)	498	(1,9)	38*	(2,0)*
Terre-Neuve-et-Labrador	524	(4,9)	477	(5,3)	47*	(6,4)*
Île-du-Prince-Édouard	506	(3,4)	457	(4,1)	49*	(5,7)*
Nouvelle-Écosse	522	(3,8)	491	(4,9)	31*	(5,6)*
Nouveau-Brunswick	504	(3,4)	470	(4,3)	34*	(5,0)*
Québec	532	(3,8)	499	(4,3)	33*	(4,0)*
Ontario	542	(3,2)	504	(4,0)	38*	(4,0)*
Manitoba	517	(5,2)	476	(5,6)	41*	(7,7)*
Saskatchewan	528	(3,2)	478	(5,1)	50*	(5,0)*
Alberta	540	(5,3)	504	(4,9)	37*	(5,0)*
Colombie-Britannique	537	(4,3)	496	(5,9)	42*	(5,0)*

Tableau B.1.20 (fin)

Scores moyens estimés et différence de rendement selon le sexe :
lecture – échelle globale et sous-domaines de la lecture

	Différences selon le sexe					
	Filles		Garçons		Différence entre filles et garçons	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	différence entre les scores	erreur-type
Canada et provinces						
Intégration et interprétation de l'information écrite						
Canada	537	(1,8)	507	(1,9)	30*	(2,2)*
Terre-Neuve-et-Labrador	524	(5,1)	479	(4,6)	45*	(6,0)*
Île-du-Prince-Édouard	505	(3,3)	459	(4,0)	46*	(5,6)*
Nouvelle-Écosse	529	(3,8)	500	(3,8)	29*	(5,0)*
Nouveau-Brunswick	513	(2,9)	485	(4,2)	28*	(5,0)*
Québec	535	(3,7)	507	(4,2)	27*	(4,5)*
Ontario	542	(3,5)	513	(3,6)	30*	(4,2)*
Manitoba	506	(5,9)	479	(4,9)	28*	(7,5)*
Saskatchewan	519	(3,5)	486	(4,7)	33*	(4,8)*
Alberta	547	(6,0)	517	(4,7)	30*	(5,0)*
Colombie-Britannique	539	(4,6)	506	(5,8)	32*	(4,7)*
Réflexion et évaluation de l'information écrite						
Canada	555	(1,9)	516	(1,9)	38*	(2,0)*
Terre-Neuve-et-Labrador	541	(4,3)	496	(4,3)	44*	(5,3)*
Île-du-Prince-Édouard	520	(3,1)	474	(3,8)	46*	(5,3)*
Nouvelle-Écosse	541	(3,6)	513	(4,2)	28*	(5,1)*
Nouveau-Brunswick	524	(2,6)	486	(3,8)	37*	(4,6)*
Québec	543	(3,4)	506	(4,0)	37*	(3,5)*
Ontario	567	(3,6)	525	(3,8)	43*	(4,1)*
Manitoba	520	(5,9)	487	(5,1)	34*	(7,8)*
Saskatchewan	537	(3,5)	498	(4,6)	39*	(4,7)*
Alberta	563	(5,9)	529	(4,2)	33*	(5,5)*
Colombie-Britannique	554	(4,1)	519	(5,4)	35*	(4,7)*
Textes continus						
Canada	543	(1,7)	506	(1,9)	37*	(2,1)*
Terre-Neuve-et-Labrador	533	(4,5)	483	(5,1)	50*	(5,6)*
Île-du-Prince-Édouard	512	(3,3)	461	(4,0)	51*	(5,5)*
Nouvelle-Écosse	531	(3,7)	502	(4,1)	30*	(5,3)*
Nouveau-Brunswick	517	(3,0)	482	(3,6)	35*	(4,4)*
Québec	536	(3,4)	501	(3,9)	35*	(3,8)*
Ontario	551	(3,4)	513	(3,9)	38*	(4,3)*
Manitoba	514	(6,0)	479	(5,0)	35*	(7,6)*
Saskatchewan	527	(3,2)	488	(4,5)	39*	(5,0)*
Alberta	550	(5,7)	516	(4,7)	34*	(4,8)*
Colombie-Britannique	543	(4,6)	505	(5,8)	38*	(5,3)*
Textes non continus						
Canada	544	(1,9)	511	(1,8)	33*	(2,0)*
Terre-Neuve-et-Labrador	534	(4,8)	487	(4,7)	47*	(5,4)*
Île-du-Prince-Édouard	512	(3,1)	468	(4,0)	44*	(5,3)*
Nouvelle-Écosse	532	(3,7)	505	(4,3)	27*	(5,6)*
Nouveau-Brunswick	505	(2,8)	479	(3,7)	27*	(4,6)*
Québec	536	(3,7)	509	(4,1)	28*	(3,9)*
Ontario	552	(3,7)	516	(3,8)	36*	(4,1)*
Manitoba	513	(4,9)	481	(4,8)	32*	(6,7)*
Saskatchewan	526	(3,5)	489	(4,6)	38*	(4,9)*
Alberta	553	(5,7)	524	(4,8)	30*	(4,9)*
Colombie-Britannique	549	(4,1)	513	(5,1)	36*	(4,5)*

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Tableau B.1.21

Proportion d'élèves se situant au-dessous du niveau 2 et ayant atteint au moins le niveau 4 de compétence sur l'échelle globale de lecture, PISA 2000 et PISA 2009, Canada et les provinces

	Au-dessous du niveau 2						Niveau 4 et supérieur					
	2000		2009		Différence 2000 et 2009		2000		2009		Différence 2000 et 2009	
	pour- centage	erreur- type	pour- centage	erreur- type	diffé- rence	erreur- type	pour- centage	erreur- type	pour- centage	erreur- type	diffé- rence	erreur- type
Canada et provinces												
Canada	9,6	(0,4)	10,3	(0,5)	0,7	(0,6)	44,5	(0,7)	39,5	(0,8)	-5,0*	(1,0)*
Terre-Neuve-et-Labrador	13,7	(0,9)	13,7	(1,6)	0,0	(1,8)	36,8	(1,3)	31,0	(1,9)	-5,8*	(2,3)*
Île-du-Prince-Édouard	12,7	(1,1)	21,2	(1,1)	8,4*	(1,5)	37,0	(1,2)	25,6	(1,3)	-11,3*	(1,8)*
Nouvelle-Écosse	12,0	(0,9)	11,1	(1,1)	-0,9	(1,4)	38,2	(1,4)	34,7	(1,5)	-3,5	(2,0)
Nouveau-Brunswick	16,7	(0,8)	16,2	(1,0)	-0,5	(1,3)	30,5	(1,0)	28,5	(1,4)	-2,0	(1,7)
Québec	8,3	(0,8)	10,4	(1,0)	2,1	(1,3)	45,0	(1,4)	38,6	(1,5)	-6,4*	(2,1)*
Ontario	9,9	(0,9)	8,4	(0,8)	-1,4	(1,2)	44,3	(1,4)	41,9	(1,6)	-2,4	(2,2)
Manitoba	10,5	(1,0)	17,6	(1,4)	7,1*	(1,7)	41,1	(1,7)	29,3	(1,5)	-11,8*	(2,3)*
Saskatchewan	9,2	(0,7)	15,4	(1,5)	6,2*	(1,6)	41,8	(1,6)	31,6	(1,5)	-10,2*	(2,2)*
Alberta	7,8	(0,9)	10,0	(1,2)	2,2	(1,5)	50,7	(1,4)	43,5	(2,1)	-7,2*	(2,5)*
Colombie-Britannique	9,3	(0,8)	10,7	(1,1)	1,5	(1,3)	46,8	(1,3)	39,8	(1,9)	-7,0*	(2,3)*

0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Tableau B.1.22

Écart de points en faveur des filles sur l'échelle globale de lecture, PISA 2000 et PISA 2009, Canada et les provinces

	2000		2009	
	différence de points	erreur- type	différence de points	erreur- type
Canada et provinces				
Canada	32	(1,6)	34	(1,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	42	(4,3)	45	(5,3)
Île-du-Prince-Édouard	35	(4,6)	48	(5,5)
Nouvelle-Écosse	32	(4,2)	29	(4,7)
Nouveau-Brunswick	48*	(3,5)*	32*	(4,4)*
Québec	32	(3,2)	31	(3,9)
Ontario	30	(3,4)	36	(3,9)
Manitoba	35	(4,0)	32	(7,2)
Saskatchewan	36	(3,7)	37	(4,6)
Alberta	38	(4,2)	32	(4,9)
Colombie-Britannique	31	(4,6)	36	(4,5)

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Tableau B.2.1

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : mathématiques

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	600	(2,8)	595	606
Singapour	562	(1,4)	559	565
Hong-Kong-Chine	555	(2,7)	549	560
Corée	546	(4,0)	538	554
Taipei chinois	543	(3,4)	537	550
Québec	543	(3,4)	536	550
Finlande	541	(2,2)	536	545
Liechtenstein	536	(4,1)	528	544
Suisse	534	(3,3)	527	540
Japon	529	(3,3)	522	536
Alberta	529	(4,4)	520	538
Canada	527	(1,6)	524	530
Pays-Bas	526	(4,7)	517	535
Ontario	526	(3,2)	519	532
Macao-Chine	525	(0,9)	523	527
Colombie-Britannique	523	(4,6)	514	532
Nouvelle-Zélande	519	(2,3)	515	524
Belgique	515	(2,3)	511	520
Australie	514	(2,5)	509	519
Allemagne	513	(2,9)	507	518
Estonie	512	(2,6)	507	517
Nouvelle-Écosse	512	(2,3)	508	517
Islande	507	(1,4)	504	509
Saskatchewan	506	(3,2)	499	512
Nouveau-Brunswick	504	(2,2)	499	508
Danemark	503	(2,6)	498	508
Terre-Neuve-et-Labrador	503	(2,8)	497	508
Slovénie	501	(1,2)	499	504
Manitoba	501	(3,6)	494	509
Norvège	498	(2,4)	493	503
République slovaque	497	(3,1)	491	503
France	497	(3,1)	491	503
Autriche	496	(2,7)	491	501
Pologne	495	(2,8)	489	500
Suède	494	(2,9)	489	500
République tchèque	493	(2,8)	487	498
Royaume-Uni	492	(2,4)	488	497
Hongrie	490	(3,5)	483	497
Luxembourg	489	(1,2)	487	491
Portugal	487	(2,9)	481	493
Irlande	487	(2,5)	482	492
États-Unis	487	(3,6)	480	494
Île-du-Prince-Édouard	487	(2,3)	483	492
Italie	483	(1,9)	479	487
Espagne	483	(2,1)	479	488
Lettonie	482	(3,1)	476	488
Lituanie	477	(2,6)	471	482
Fédération de Russie	468	(3,3)	461	474
Grèce	466	(3,9)	458	474
Croatie	460	(3,1)	454	466
Dubaï	453	(1,1)	450	455
Israël	447	(3,3)	440	453

Tableau B.2.1 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : mathématiques

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Turquie	445	(4,4)	437	454
Serbie	442	(2,9)	437	448
Azerbaïdjan	431	(2,8)	426	436
Bulgarie	428	(5,9)	417	440
Roumanie	427	(3,4)	420	434
Uruguay	427	(2,6)	422	432
Chili	421	(3,1)	415	427
Thaïlande	419	(3,2)	412	425
Mexique	419	(1,8)	415	422
Trinité-et-Tobago	414	(1,3)	412	417
Kazakhstan	405	(3,0)	399	411
Monténégro	403	(2,0)	399	406
Argentine	388	(4,1)	380	396
Jordanie	387	(3,7)	379	394
Brésil	386	(2,4)	381	390
Colombie	381	(3,2)	374	387
Albanie	377	(4,0)	370	385
Tunisie	371	(3,0)	366	377
Indonésie	371	(3,7)	364	379
Qatar	368	(0,7)	367	369
Pérou	365	(4,0)	357	373
Panama	360	(5,2)	349	370
République kirghize	331	(2,9)	326	337

Tableau B.2.2

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : sciences

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Shanghai-Chine	575	(2,3)	570	579
Finlande	554	(2,3)	550	559
Hong-Kong-Chine	549	(2,8)	544	554
Alberta	545	(4,2)	536	553
Singapour	542	(1,4)	539	544
Japon	539	(3,4)	533	546
Corée	538	(3,4)	531	545
Colombie-Britannique	535	(4,1)	527	543
Nouvelle-Zélande	532	(2,6)	527	537
Ontario	531	(3,3)	525	538
Canada	529	(1,6)	526	532
Estonie	528	(2,7)	523	533
Australie	527	(2,5)	522	532
Québec	524	(3,2)	518	531
Nouvelle-Écosse	523	(2,7)	518	529
Pays-Bas	522	(5,4)	512	533
Liechtenstein	520	(3,4)	513	527
Allemagne	520	(2,8)	515	526
Taipei chinois	520	(2,6)	515	526
Terre-Neuve-et-Labrador	518	(3,0)	512	524
Suisse	517	(2,8)	511	522
Royaume-Uni	514	(2,5)	509	519
Saskatchewan	513	(3,7)	506	520
Slovénie	512	(1,1)	510	514
Macao-Chine	511	(1,0)	509	513
Pologne	508	(2,4)	503	513
Irlande	508	(3,3)	502	514
Belgique	507	(2,5)	502	512
Manitoba	506	(4,0)	498	514
Hongrie	503	(3,1)	496	509
États-Unis	502	(3,6)	495	509
Nouveau-Brunswick	501	(2,4)	496	505
Norvège	500	(2,6)	495	505
République tchèque	500	(3,0)	495	506
Danemark	499	(2,5)	494	504
France	498	(3,6)	491	505
Islande	496	(1,4)	493	498
Suède	495	(2,7)	490	500
Île-du-Prince-Édouard	495	(2,4)	490	499
Lettonie	494	(3,1)	488	500
Autriche	494	(3,2)	488	501
Portugal	493	(2,9)	487	499
Lituanie	491	(2,9)	486	497
République slovaque	490	(3,0)	484	496
Italie	489	(1,8)	485	492
Espagne	488	(2,1)	484	492
Croatie	486	(2,8)	481	492
Luxembourg	484	(1,2)	482	486
Fédération de Russie	478	(3,3)	472	485
Grèce	470	(4,0)	462	478
Dubaï	466	(1,2)	464	469
Israël	455	(3,1)	449	461

Tableau B.2.2 (fin)

Scores moyens estimés et intervalles de confiance des pays, provinces et économies : sciences

Pays, économies et provinces	score moyen estimé	erreur-type	intervalle de confiance	
			95% – limite inférieure	95% – limite supérieure
Turquie	454	(3,6)	447	461
Chili	447	(2,9)	442	453
Serbie	443	(2,4)	438	447
Bulgarie	439	(5,9)	428	451
Roumanie	428	(3,4)	422	435
Uruguay	427	(2,6)	422	432
Thaïlande	425	(3,0)	419	431
Mexique	416	(1,8)	412	419
Jordanie	415	(3,5)	408	422
Trinité-et-Tobago	410	(1,2)	408	413
Brésil	405	(2,4)	401	410
Colombie	402	(3,6)	395	409
Argentine	401	(4,6)	392	410
Monténégro	401	(2,0)	397	405
Tunisie	401	(2,7)	395	406
Kazakhstan	400	(3,1)	394	407
Albanie	391	(3,9)	383	398
Indonésie	383	(3,8)	375	390
Qatar	379	(0,9)	378	381
Panama	376	(5,7)	365	387
Azerbaïdjan	373	(3,1)	367	379
Pérou	369	(3,5)	363	376
République kirghize	330	(2,9)	324	335

Tableau B.2.3

Répartition des scores : mathématiques

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type	score	erreur- type		score	erreur- type
Azerbaïdjan	334	(3,0)	354	(2,7)	387	(2,9)	469	(3,2)	512	(5,2)	541	(7,0)	82
Indonésie	260	(4,9)	284	(4,6)	324	(3,7)	416	(4,6)	462	(6,4)	493	(8,6)	92
Colombie	259	(5,8)	286	(5,1)	330	(4,0)	431	(3,4)	479	(4,2)	509	(4,2)	101
Panama	235	(8,2)	261	(7,0)	306	(5,6)	408	(6,8)	466	(8,6)	503	(8,8)	102
Thaïlande	295	(4,5)	321	(4,2)	365	(3,5)	469	(3,7)	522	(5,4)	554	(6,8)	104
Brésil	261	(3,0)	287	(2,7)	331	(2,3)	435	(3,3)	493	(4,7)	531	(5,9)	104
République kirghize	204	(4,9)	231	(3,9)	278	(3,2)	382	(3,8)	436	(5,3)	473	(7,0)	104
Tunisie	247	(4,8)	273	(4,3)	318	(3,7)	423	(3,4)	471	(4,9)	499	(6,6)	105
Mexique	289	(3,2)	318	(2,6)	366	(2,2)	472	(2,1)	520	(2,8)	547	(3,3)	106
Chili	293	(4,7)	322	(3,8)	366	(3,1)	473	(4,2)	527	(5,1)	559	(5,8)	107
Terre-Neuve-et-Labrador	368	(7,5)	397	(7,2)	449	(3,6)	558	(4,2)	606	(5,1)	634	(6,0)	109
Liechtenstein	385	(19,0)	421	(9,4)	484	(7,9)	593	(5,5)	637	(12,0)	669	(15,0)	109
Roumanie	299	(4,4)	326	(4,1)	372	(4,0)	481	(3,6)	530	(5,4)	560	(6,5)	109
Estonie	378	(6,0)	409	(3,5)	458	(3,7)	567	(2,7)	616	(3,6)	643	(3,6)	109
Lettonie	352	(4,9)	379	(4,5)	427	(3,7)	537	(3,8)	584	(3,8)	612	(3,7)	110
Jordanie	249	(7,8)	281	(4,8)	333	(3,5)	443	(4,4)	490	(5,5)	520	(6,9)	110
Kazakhstan	276	(4,3)	303	(3,3)	347	(3,5)	458	(4,3)	514	(5,3)	548	(7,0)	111
Nouveau-Brunswick	363	(6,9)	396	(5,4)	447	(4,5)	559	(4,1)	614	(5,6)	644	(5,2)	112
Monténégro	263	(4,0)	295	(4,4)	346	(2,8)	458	(2,2)	509	(2,7)	543	(3,9)	112
Finlande	399	(4,4)	431	(3,7)	487	(3,0)	599	(2,5)	644	(2,6)	669	(3,6)	112
Fédération de Russie	329	(5,1)	360	(4,5)	411	(4,2)	524	(3,8)	576	(5,3)	609	(7,2)	113
Nouvelle-Écosse	371	(7,4)	405	(5,8)	456	(3,4)	570	(3,7)	620	(5,2)	649	(5,2)	114
Ontario	383	(7,0)	416	(4,7)	469	(3,9)	585	(3,8)	631	(3,9)	657	(4,2)	116
Saskatchewan	358	(10,0)	393	(7,4)	450	(5,1)	566	(3,9)	613	(5,1)	640	(6,0)	116
Norvège	354	(4,1)	387	(3,6)	441	(3,2)	557	(2,9)	608	(3,4)	636	(4,0)	116
Macao-Chine	383	(2,7)	415	(2,7)	468	(1,5)	584	(1,3)	634	(1,6)	663	(2,5)	116
Irlande	338	(5,8)	376	(4,4)	432	(3,1)	548	(2,8)	591	(3,1)	617	(4,3)	116
Île-du-Prince-Édouard	339	(7,5)	374	(4,8)	431	(4,2)	549	(3,6)	595	(4,7)	625	(6,2)	118
Royaume-Uni	348	(3,5)	380	(3,1)	434	(3,0)	552	(3,2)	606	(3,9)	635	(3,2)	118
Danemark	358	(4,4)	390	(4,0)	445	(3,1)	564	(3,3)	614	(3,4)	644	(4,6)	119
Canada	379	(3,0)	413	(2,7)	468	(2,0)	588	(1,9)	638	(2,2)	665	(2,2)	120
Lituanie	332	(5,3)	363	(4,2)	417	(3,0)	537	(3,1)	590	(4,0)	621	(5,4)	120
Manitoba	361	(6,6)	387	(6,6)	442	(5,7)	563	(3,7)	610	(4,6)	637	(6,1)	121
Colombie-Britannique	375	(8,0)	408	(5,8)	465	(5,2)	586	(4,9)	635	(5,0)	664	(5,5)	121
Pérou	222	(4,5)	252	(4,0)	303	(3,7)	424	(5,2)	480	(6,4)	516	(9,0)	121
Albanie	226	(7,0)	261	(5,0)	317	(5,2)	438	(4,8)	493	(5,7)	526	(6,4)	121
Grèce	319	(7,3)	352	(5,9)	406	(4,4)	527	(3,6)	580	(4,1)	613	(4,4)	121
Islande	352	(4,0)	388	(3,5)	447	(2,0)	569	(2,0)	623	(2,8)	652	(3,3)	122
Croatie	315	(4,8)	347	(4,1)	399	(3,5)	521	(3,8)	574	(5,4)	606	(5,6)	122
Espagne	328	(4,1)	364	(2,9)	424	(2,5)	546	(2,3)	597	(2,3)	625	(2,9)	122
Pologne	348	(5,2)	380	(3,8)	434	(3,3)	557	(3,2)	609	(4,1)	638	(4,6)	123
Corée	397	(8,4)	430	(6,8)	486	(5,3)	609	(4,3)	659	(4,6)	689	(6,5)	123
Québec	387	(7,5)	425	(5,9)	484	(5,2)	608	(3,3)	655	(3,3)	681	(5,1)	124
Argentine	231	(7,9)	271	(6,0)	327	(4,3)	451	(5,0)	509	(7,1)	543	(7,0)	124
Serbie	295	(4,8)	327	(4,3)	380	(3,7)	504	(3,2)	560	(4,3)	592	(5,3)	124
Qatar	227	(2,3)	255	(1,5)	300	(1,3)	425	(1,5)	506	(2,4)	557	(3,5)	125
Uruguay	278	(3,9)	310	(4,0)	364	(3,4)	490	(3,1)	546	(4,1)	578	(4,5)	126
Hongrie	334	(8,4)	370	(7,1)	428	(4,6)	554	(4,5)	608	(5,6)	637	(5,6)	126
États-Unis	337	(4,3)	368	(4,3)	425	(3,9)	551	(4,9)	607	(4,6)	637	(5,9)	126
Japon	370	(6,4)	407	(5,4)	468	(4,4)	595	(3,7)	648	(4,8)	677	(5,4)	127
Portugal	335	(3,8)	367	(3,5)	424	(3,4)	551	(3,4)	605	(4,3)	635	(5,1)	127
Alberta	380	(8,3)	410	(6,0)	466	(5,2)	594	(5,8)	645	(5,6)	672	(6,4)	128
Italie	330	(3,1)	363	(2,4)	420	(1,9)	548	(2,5)	602	(2,5)	632	(2,8)	128
Suède	339	(4,4)	374	(4,2)	432	(3,1)	560	(3,3)	613	(3,9)	643	(4,1)	128
Turquie	304	(5,2)	331	(3,6)	378	(3,8)	506	(6,3)	574	(9,0)	613	(12,0)	128
République tchèque	342	(5,6)	374	(4,3)	428	(3,5)	557	(3,8)	615	(4,3)	649	(4,6)	129
République slovaque	342	(6,3)	376	(4,7)	432	(3,7)	561	(3,8)	621	(5,4)	654	(6,4)	129
Australie	357	(3,3)	393	(2,8)	451	(2,5)	580	(3,1)	634	(3,9)	665	(5,0)	129

Tableau B.2.3 (fin)

Répartition des scores : mathématiques

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Hong-Kong-Chine	390	(5,1)	428	(4,9)	492	(3,5)	622	(3,1)	673	(3,9)	703	(4,7)	130
Pays-Bas	378	(5,6)	406	(5,6)	460	(6,8)	593	(4,4)	640	(4,4)	665	(3,9)	133
Slovénie	345	(3,6)	379	(2,4)	435	(2,5)	569	(2,3)	628	(3,6)	659	(3,6)	134
Nouvelle-Zélande	355	(4,9)	392	(4,4)	454	(2,8)	589	(3,1)	642	(3,9)	671	(3,4)	135
Suisse	363	(4,8)	401	(3,6)	468	(4,2)	604	(3,9)	658	(4,1)	689	(4,8)	136
Bulgarie	269	(6,9)	302	(5,8)	359	(6,2)	496	(6,6)	555	(9,0)	593	(12,0)	137
Luxembourg	324	(3,9)	360	(3,1)	423	(1,7)	560	(2,2)	613	(2,5)	643	(2,5)	137
Dubaï	294	(3,1)	326	(2,5)	382	(2,3)	523	(2,1)	584	(3,3)	619	(3,6)	141
Autriche	338	(6,6)	370	(4,4)	425	(3,5)	566	(3,5)	620	(3,5)	650	(3,5)	141
France	321	(5,8)	361	(6,3)	429	(4,8)	570	(3,7)	622	(3,9)	652	(5,4)	141
Allemagne	347	(5,0)	380	(4,7)	443	(4,4)	585	(3,1)	638	(3,5)	666	(3,7)	142
Trinité-et-Tobago	252	(4,0)	287	(2,7)	342	(2,5)	484	(2,5)	545	(1,8)	580	(2,4)	142
Shanghai-Chine	421	(7,1)	462	(5,0)	531	(4,0)	674	(3,2)	726	(4,2)	757	(4,6)	143
Israël	272	(6,7)	310	(6,1)	374	(4,6)	520	(4,2)	581	(5,2)	614	(5,2)	146
Taipei chinois	366	(5,0)	405	(3,8)	471	(3,6)	618	(4,6)	675	(5,4)	709	(6,6)	147
Singapour	383	(3,0)	422	(4,1)	490	(2,9)	638	(2,0)	693	(2,5)	725	(3,8)	148
Belgique	335	(5,3)	373	(4,9)	444	(3,1)	593	(2,4)	646	(3,0)	675	(3,2)	149

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.2.4

Répartition des scores : sciences

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Macao-Chine	381	(2,6)	411	(1,9)	461	(2,0)	564	(1,7)	608	(2,5)	632	(3,2)	103
Thaïlande	297	(5,6)	326	(4,8)	373	(3,2)	477	(3,3)	527	(4,1)	559	(5,7)	104
Lettonie	365	(5,7)	392	(4,5)	440	(4,1)	548	(3,2)	593	(4,0)	619	(3,3)	108
Colombie	268	(6,6)	298	(6,2)	348	(4,7)	457	(3,6)	506	(3,6)	536	(4,1)	109
Roumanie	301	(5,0)	327	(4,2)	373	(4,4)	483	(4,0)	530	(4,2)	558	(4,2)	110
Brésil	275	(3,5)	302	(3,1)	348	(2,3)	458	(3,4)	517	(4,0)	554	(4,8)	110
Turquie	322	(5,0)	350	(4,2)	397	(3,3)	510	(4,6)	560	(5,8)	587	(6,4)	113
Lituanie	351	(6,1)	382	(4,9)	434	(3,7)	549	(3,2)	600	(3,9)	630	(3,7)	115
Terre-Neuve-et-Labrador	373	(9,4)	410	(5,4)	461	(4,6)	577	(5,5)	630	(6,4)	660	(9,1)	116
Kazakhstan	262	(4,9)	293	(4,3)	342	(3,4)	458	(3,8)	515	(5,1)	549	(6,1)	116
Croatie	348	(4,7)	377	(4,0)	429	(3,7)	546	(3,5)	595	(4,0)	624	(5,0)	117
Taipei chinois	370	(4,4)	404	(3,6)	464	(3,1)	581	(3,3)	628	(4,3)	654	(4,4)	117
Nouvelle-Écosse	376	(7,4)	412	(5,7)	466	(4,5)	584	(4,6)	633	(5,1)	663	(6,0)	118
Colombie-Britannique	382	(7,6)	417	(6,8)	478	(5,5)	596	(4,5)	646	(5,2)	674	(5,6)	118
Pérou	225	(5,3)	256	(4,5)	310	(3,7)	428	(4,2)	484	(6,4)	519	(7,8)	118
Monténégro	258	(4,9)	290	(4,1)	343	(3,0)	461	(1,9)	512	(3,0)	543	(3,9)	118
République kirghize	183	(4,9)	215	(4,7)	269	(3,9)	388	(3,4)	444	(5,0)	482	(6,1)	119
Nouveau-Brunswick	359	(5,8)	390	(4,9)	439	(4,0)	559	(3,5)	615	(7,1)	647	(5,7)	120
Québec	374	(8,1)	410	(5,9)	467	(4,1)	587	(3,3)	634	(4,2)	659	(3,5)	120
Fédération de Russie	331	(5,8)	364	(4,7)	418	(4,0)	539	(3,5)	594	(4,6)	628	(5,2)	121
Panama	232	(7,5)	260	(7,9)	315	(7,6)	436	(6,7)	495	(8,0)	527	(6,2)	121
Finlande	400	(4,2)	437	(4,2)	496	(3,3)	617	(2,9)	665	(3,0)	694	(3,6)	121
Norvège	346	(4,4)	382	(3,4)	440	(3,0)	563	(2,9)	615	(3,7)	644	(4,0)	123
Albanie	242	(5,4)	276	(4,7)	331	(4,5)	454	(4,8)	504	(4,9)	532	(4,8)	123
Canada	377	(2,8)	412	(2,7)	469	(2,0)	593	(1,7)	642	(1,7)	669	(2,6)	124

Tableau B.2.4 (fin)

Répartition des scores : sciences

Pays, économies et provinces	Centiles										Différence de points entre les 75 ^e et 25 ^e centiles		
	5 ^e centile		10 ^e centile		25 ^e centile		75 ^e centile		90 ^e centile			95 ^e centile	
	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type	score	erreur-type		score	erreur-type
Saskatchewan	362	(7,5)	395	(6,4)	453	(5,6)	577	(5,1)	627	(5,6)	658	(6,1)	124
Ontario	379	(6,0)	416	(4,9)	471	(4,2)	596	(3,8)	644	(3,7)	671	(5,6)	125
Liechtenstein	374	(10,0)	403	(9,6)	458	(7,4)	583	(6,0)	631	(9,3)	658	(8,2)	125
Islande	330	(4,3)	370	(4,3)	435	(2,6)	561	(2,2)	616	(2,9)	647	(4,4)	126
Danemark	343	(4,1)	379	(3,9)	438	(3,1)	564	(2,9)	615	(3,7)	645	(3,8)	126
Alberta	392	(6,5)	424	(6,2)	482	(4,8)	609	(5,1)	660	(5,9)	689	(6,7)	127
Île-du-Prince-Édouard	339	(5,1)	373	(4,5)	431	(3,8)	560	(4,0)	611	(5,0)	642	(6,4)	129
Manitoba	345	(9,4)	383	(6,9)	443	(5,8)	574	(5,2)	625	(5,1)	652	(5,1)	131
Uruguay	268	(5,2)	303	(3,6)	362	(3,4)	493	(3,5)	551	(3,8)	584	(4,2)	131
Japon	361	(8,7)	405	(7,3)	477	(4,8)	610	(3,2)	659	(3,5)	686	(4,1)	133
Italie	325	(3,8)	362	(2,6)	424	(2,3)	557	(2,0)	609	(2,0)	639	(2,3)	133
Suisse	352	(4,2)	388	(3,6)	452	(3,5)	585	(3,4)	637	(3,8)	666	(4,3)	133
Suède	327	(4,7)	367	(4,6)	429	(3,8)	564	(3,4)	622	(3,9)	654	(4,8)	135
Royaume-Uni	348	(4,3)	385	(3,6)	447	(3,7)	583	(3,1)	640	(3,3)	672	(3,9)	136
Argentine	228	(11,0)	271	(7,6)	334	(5,5)	471	(5,5)	530	(6,6)	564	(7,9)	137
Pays-Bas	362	(6,9)	395	(7,0)	453	(7,6)	594	(5,1)	645	(4,8)	673	(4,9)	141
Allemagne	345	(7,0)	383	(6,2)	452	(4,1)	594	(3,3)	645	(3,5)	675	(3,8)	142
Luxembourg	304	(4,5)	345	(3,2)	415	(3,1)	558	(2,2)	615	(2,2)	646	(4,0)	143
Belgique	321	(6,2)	364	(4,8)	438	(3,6)	583	(2,8)	634	(3,1)	661	(3,2)	145
Autriche	321	(6,9)	358	(6,2)	424	(4,8)	569	(3,6)	623	(3,3)	653	(3,4)	145
Singapour	362	(3,5)	401	(3,1)	471	(2,0)	617	(2,0)	673	(3,0)	704	(4,1)	146
Bulgarie	263	(7,7)	302	(7,0)	367	(7,6)	514	(6,8)	575	(5,7)	607	(7,0)	147
Israël	275	(8,1)	314	(5,5)	382	(4,5)	531	(3,3)	590	(4,0)	623	(4,2)	149
Dubaï	295	(2,4)	330	(2,5)	391	(1,6)	542	(1,9)	606	(3,0)	638	(3,3)	151
Pologne	364	(3,9)	396	(3,3)	448	(2,7)	569	(2,7)	621	(2,9)	650	(3,8)	121
Portugal	354	(4,0)	384	(3,7)	436	(3,7)	551	(3,0)	601	(3,3)	627	(3,8)	115
Espagne	338	(3,5)	373	(3,2)	431	(3,0)	549	(2,2)	597	(2,2)	625	(2,3)	118
Mexique	291	(2,8)	318	(2,1)	364	(1,7)	468	(2,1)	517	(2,8)	544	(2,8)	104
Grèce	318	(7,6)	353	(6,3)	409	(5,3)	535	(3,8)	586	(3,6)	616	(3,4)	126
Hongrie	348	(11,0)	388	(7,6)	446	(4,6)	564	(3,7)	609	(3,6)	636	(4,4)	118
Corée	399	(6,5)	431	(5,2)	485	(4,2)	595	(3,7)	640	(3,7)	665	(4,8)	110
République tchèque	338	(6,5)	375	(5,6)	437	(3,9)	568	(3,4)	624	(4,0)	657	(4,4)	131
République slovaque	335	(6,0)	371	(4,9)	427	(3,9)	556	(3,4)	612	(4,1)	643	(4,6)	129
Hong-Kong-Chine	393	(7,3)	432	(4,9)	494	(3,9)	610	(2,9)	655	(2,9)	681	(3,3)	116
Tunisie	265	(4,1)	296	(3,6)	345	(3,2)	458	(3,3)	504	(4,5)	531	(5,4)	113
Estonie	388	(5,0)	419	(4,7)	472	(3,8)	586	(3,1)	635	(3,5)	665	(4,4)	114
Jordanie	264	(6,2)	301	(5,4)	357	(4,4)	477	(3,9)	526	(4,4)	556	(5,0)	120
Qatar	228	(2,4)	257	(1,7)	306	(1,5)	443	(1,7)	524	(2,5)	572	(2,8)	137
Irlande	341	(8,3)	382	(4,9)	445	(3,7)	576	(3,3)	627	(4,0)	656	(4,4)	131
Chili	315	(4,3)	343	(4,1)	392	(3,5)	502	(3,6)	553	(3,8)	583	(5,0)	110
États-Unis	341	(4,8)	374	(4,5)	433	(3,9)	572	(4,7)	629	(5,1)	662	(6,7)	139
Azerbaïdjan	257	(4,9)	281	(4,0)	321	(3,6)	421	(3,7)	471	(5,1)	502	(5,6)	100
France	314	(8,1)	358	(7,1)	433	(5,6)	572	(3,8)	624	(4,2)	653	(4,6)	139
Nouvelle-Zélande	348	(5,6)	390	(4,3)	461	(4,1)	608	(3,0)	667	(3,3)	697	(3,6)	147
Indonésie	272	(5,4)	296	(4,0)	336	(3,7)	428	(4,6)	472	(6,2)	499	(5,4)	92
Shanghai-Chine	430	(4,9)	467	(4,3)	523	(3,0)	632	(2,8)	674	(3,4)	700	(3,3)	109
Serbie	302	(5,0)	334	(4,4)	387	(3,1)	501	(3,0)	548	(3,3)	579	(3,2)	114
Slovénie	355	(2,9)	387	(2,3)	446	(2,0)	580	(2,3)	633	(3,0)	661	(4,1)	134
Trinité-et-Tobago	234	(3,6)	271	(3,2)	335	(3,1)	484	(2,9)	552	(2,6)	592	(3,2)	149
Australie	355	(4,0)	395	(4,0)	461	(2,8)	597	(2,8)	655	(3,9)	688	(5,0)	136

Nota : Pays, économies et provinces par ordre croissant selon la différence de points entre les 75^e et 25^e centiles.

Tableau B.2.5

Scores moyens estimés et écarts en matière de rendement selon la langue du système scolaire :
mathématiques et sciences, selon la province

Province	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone		Écarts entre les systèmes scolaires anglophone et francophone	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	écart	erreur-type
Mathématiques						
Nouvelle-Écosse	512	(2,3)	505	7,2	8	(7,8)
Nouveau-Brunswick	508	(3,2)	494	3,1	14*	(5,0)*
Québec	533	(4,3)	544	3,8	-11*	(5,6)*
Ontario	527	(3,3)	500	2,3	27*	(3,8)*
Manitoba	501	(3,7)	508	7,6	-6	(8,6)
Alberta	529	(4,4)	490	7,1	39*	(8,3)*
Colombie-Britannique	524	(4,6)	483	11,1	41*	(12,0)*
Canada	523	(1.8)	539	(3.4)	-16*	(3.8)*
Sciences						
Nouvelle-Écosse	524	(2,8)	490	10,2	34*	(10,8)*
Nouveau-Brunswick	512	(3,2)	473	2,9	40*	(4,8)*
Québec	521	(3,8)	525	3,6	-4	(5,3)
Ontario	533	(3,4)	484	2,3	49*	(4,1)*
Manitoba	506	(4,0)	498	6,1	8	(7,5)
Alberta	545	(4,3)	481	7,8	64*	(8,9)*
Colombie-Britannique	535	(4,1)	482	8,7	53*	(9,7)*
Canada	532	(1.8)	520	(3.2)	12*	(3.6)*

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.

Tableau B.2.6

Scores moyens estimés et différence de rendement selon le sexe :
mathématiques et sciences

	Différences selon le sexe					
	Filles		Garçons		Différence entre filles et garçons	
	score moyen	erreur-type	score moyen	erreur-type	différence entre les scores	erreur-type
Canada et provinces						
Mathématiques						
Terre-Neuve-et-Labrador	501	(3,7)	504	(3,9)	-4	(4,9)
Île-du-Prince-Édouard	485	(3,5)	490	(3,9)	-4	(5,8)
Nouvelle-Écosse	504	(3,0)	520	(3,4)	-17*	(4,5)*
Nouveau-Brunswick	495	(3,1)	513	(3,2)	-18*	(4,4)*
Québec	534	(3,7)	552	(4,3)	-17*	(3,8)*
Ontario	522	(3,4)	529	(4,0)	-7	(3,7)
Manitoba	497	(4,9)	506	(4,4)	-9	(6,0)
Saskatchewan	503	(3,8)	508	(3,9)	-5	(4,1)
Alberta	521	(5,3)	537	(4,5)	-17*	(4,5)*
Colombie-Britannique	515	(4,7)	531	(5,4)	-16*	(4,5)*
Canada	521	(1,7)	533	(2,0)	-12*	(1,8)*
Sciences						
Terre-Neuve-et-Labrador	520	(4,0)	516	(4,2)	3	(5,5)
Île-du-Prince-Édouard	498	(3,5)	491	(3,9)	6	(5,7)
Nouvelle-Écosse	520	(3,2)	526	(3,9)	-6	(4,7)
Nouveau-Brunswick	495	(2,9)	507	(3,4)	-12*	(4,1)*
Québec	519	(3,5)	529	(4,1)	-10*	(3,9)*
Ontario	530	(3,9)	533	(3,7)	-3	(3,9)
Manitoba	503	(5,2)	509	(5,2)	-6	(6,9)
Saskatchewan	512	(3,7)	515	(4,9)	-3	(4,9)
Alberta	543	(5,4)	547	(4,2)	-4	(4,8)
Colombie-Britannique	534	(4,0)	535	(5,4)	-1	(5,0)
Canada	526	(1,9)	531	(1,9)	-5*	(1,9)*

* Les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.



À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et sciences

Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est un effort collectif des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques. Au Canada, le PISA est administré collectivement par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Ressources humaines et Développement des compétences Canada et Statistique Canada.

Ce programme a pour objet d'évaluer régulièrement, au moyen d'un test international commun, les résultats obtenus par les jeunes de 15 ans dans trois grands domaines, à savoir la compréhension de l'écrit (lecture), la culture mathématique et la culture scientifique. Le Canada et plus de 64 autres pays et économies ont participé au PISA 2009, qui portait principalement sur la lecture. Au Canada, environ 23 000 élèves âgés de 15 ans et fréquentant plus de 1 000 écoles y ont participé.

Le présent rapport résume les résultats de l'évaluation, menée dans le cadre du PISA 2009, du rendement des élèves en lecture en mathématiques et en sciences au niveau provincial et compare le rendement des élèves canadiens à celui des jeunes des autres pays.

N° 81-590-XPF au catalogue

ISBN 978-0-660-97409-5



9 780660 974095

Canada 