



Participation des parents à des activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants et rendement des élèves au PIRLS et à la TEIMS 2011¹

Le rôle que les parents jouent dans l'éducation de leurs enfants peut avoir des répercussions considérables sur leur développement socio-émotionnel, leur préparation pour entrer à l'école, ainsi que leur adaptation et leur rendement scolaires. La participation parentale favorise les interactions entre les parents et l'enfant, les parents et le personnel enseignant et/ou l'école et démontre l'implication des parents dans l'apprentissage de leurs enfants. Les études montrent qu'il y a une relation positive entre la participation des parents et le rendement des élèves. Par exemple, le personnel enseignant signale des scores plus élevés en lecture et en mathématiques pour les jeunes élèves de la 3^e à la 5^e année dont les parents communiquent avec l'école et participent aux activités de l'école (Lee & Bowen, 2006).

La participation parentale peut également être importante dans le développement des compétences en littératie et en numératie des jeunes enfants. Comme l'a récemment montré une analyse documentaire (Saracho et Spodek, 2010), les parents qui lisent des histoires adaptées à l'âge de leurs enfants contribuent au développement de leur compréhension orale, de leur capacité de communication orale, d'une attitude positive face à la lecture; ils leur permettent aussi d'acquérir un vaste vocabulaire et leur apprennent qu'un texte transmet du sens. Les résultats des études montrent donc que les parents activement engagés dans la lecture de livres avec leurs enfants améliorent le rendement en lecture de ces derniers dans le contexte scolaire. Des études longitudinales démontrent que les compétences des enfants en lecture et en mathématiques au moment de leur entrée à l'école permettent de prédire un rendement en lecture et en mathématiques plus élevé dans les années suivantes et que des compétences préscolaires en mathématiques sont un indicateur plus fiable du rendement ultérieur en lecture que des compétences préscolaires en lecture (Duncan et coll., 2007). Bien que les compétences en littératie et en numératie des jeunes enfants puissent être aussi bien développées à la maison qu'en dehors de la maison, les familles représentent probablement la base la plus importante pour développer des compétences en lecture et en mathématiques chez les jeunes enfants.

Cet article se penche sur les pratiques des parents au Canada pour développer les compétences en littératie et en numératie de leurs jeunes enfants ainsi que sur la relation entre ces pratiques et le rendement des élèves de 4^e année².

¹ Pour ce qui est de la TEIMS 2011, seuls les résultats du Québec ont été pris en compte, car c'est la seule province où les mêmes élèves de 4^e année ont répondu à la fois au PIRLS et à la TEIMS.

² Neuf provinces ont participé au PIRLS 2011 : la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba, l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick (francophone), la Nouvelle-Écosse et Terre-Neuve-et-Labrador. Les résultats ont seulement été rapportés pour les provinces qui ont participé au suréchantillonnage. Les résultats pour la Saskatchewan et le Manitoba ne sont donc pas inclus puisque ces provinces ont participé au niveau canadien seulement.

Quinze items du *Learning to Read Survey* (sondage sur l'apprentissage de la lecture) du PIRLS et de la TEIMS 2011 portaient sur le nombre de fois où les parents ont participé à des activités de littératie et de numératie avec leur enfant avant qu'il n'entre à l'école primaire, sur une échelle de Likert à trois points : souvent, parfois, et jamais ou presque jamais. Neuf items portaient sur des activités liées à la littératie et six items portaient sur des activités liées à la numératie³. Des échelles d'évaluation des activités en littératie et en numératie chez les jeunes enfants ont été établies en fonction des réponses à ces items. Pour les besoins de cette étude, nous avons combiné les points « parfois » et « jamais ou presque jamais » de manière à établir une distinction nette avec les parents qui participaient « souvent » à ces activités.

Les parents au Canada participent activement au développement de la littératie et de la numératie des jeunes enfants en comparaison à d'autres pays... mais il y a des différences entre les provinces.

Les parents de tous les pays qui ont participé au PIRLS 2011 ont plutôt tendance à faire des activités de numératie que des activités de littératie avec leurs enfants (voir Tableau 1). Les parents au Canada ont un taux de participation plus élevé à des activités de littératie et de numératie avec leurs jeunes enfants que les parents dans d'autres pays et au moins la moitié des familles au

Canada participent souvent à ces activités. Les parents de Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve-et-Labrador rapportent qu'ils participent plus souvent que les parents des autres provinces aussi bien à des activités de littératie qu'à des activités de numératie, la province qui participe le moins à ces activités étant le Québec.

Tableau 1 Pourcentage de parents qui participent à des activités de numératie et de littératie avec leurs jeunes enfants avant qu'ils n'entrent à l'école primaire

	Littératie		Numératie	
	Souvent	Parfois, jamais, ou presque jamais	Souvent	Parfois, jamais, ou presque jamais
BC	50 %	50 %	60 %	40 %
AB	52 %	48 %	61 %	39 %
ON	54 %	46 %	64 %	36 %
QC	40 %	60 %	57 %	43 %
NBf	53 %	47 %	68 %	32 %
NS	62 %	38 %	69 %	31 %
NL	66 %	34 %	74 %	26 %
CAN	51 %	49 %	62 %	38 %
INT	37 %	63 %	49 %	51 %

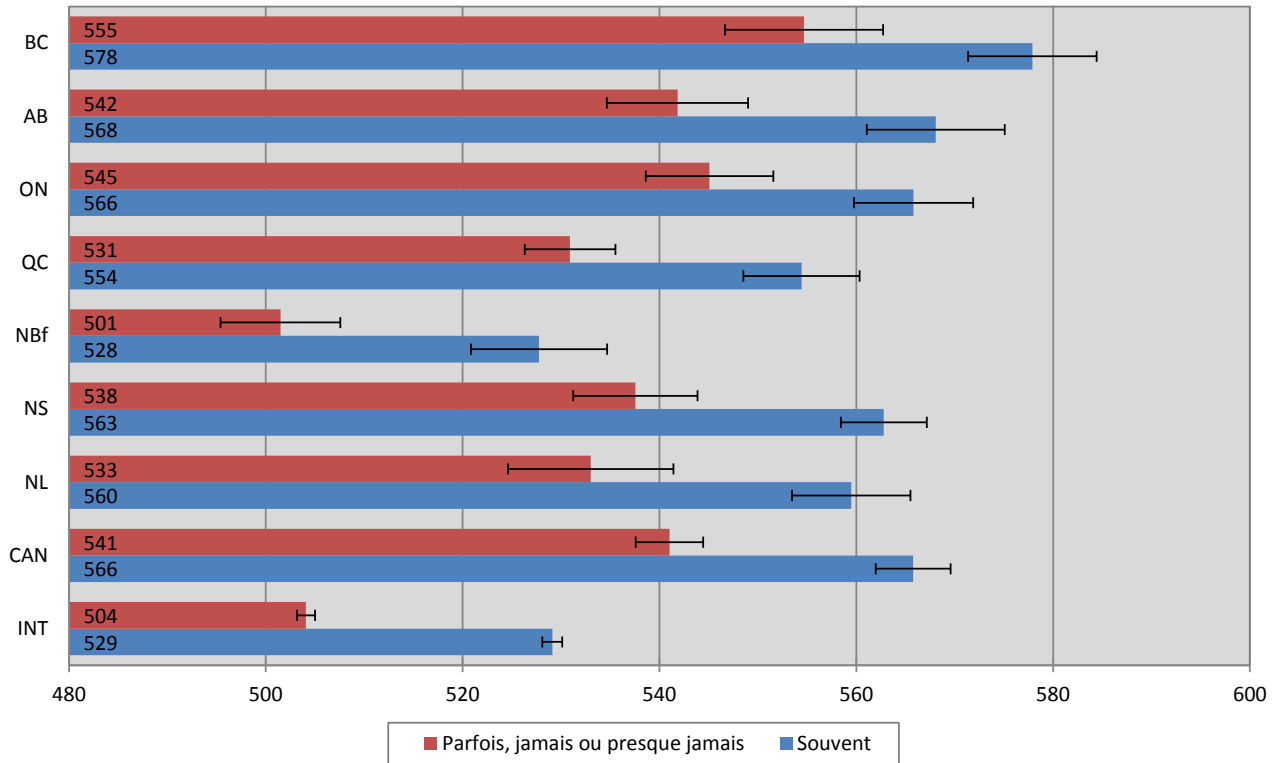
La participation des parents avec leurs jeunes enfants à des activités aussi bien de littératie que de numératie est liée à un rendement plus élevé en lecture des élèves.

Les résultats pour le Canada et sur le plan international démontrent que les enfants dont les parents ont participé activement avec eux à des activités de numératie ou de littératie lorsqu'ils étaient jeunes enfants obtiennent des scores plus élevés en lecture (voir Graphiques 1 et 2).

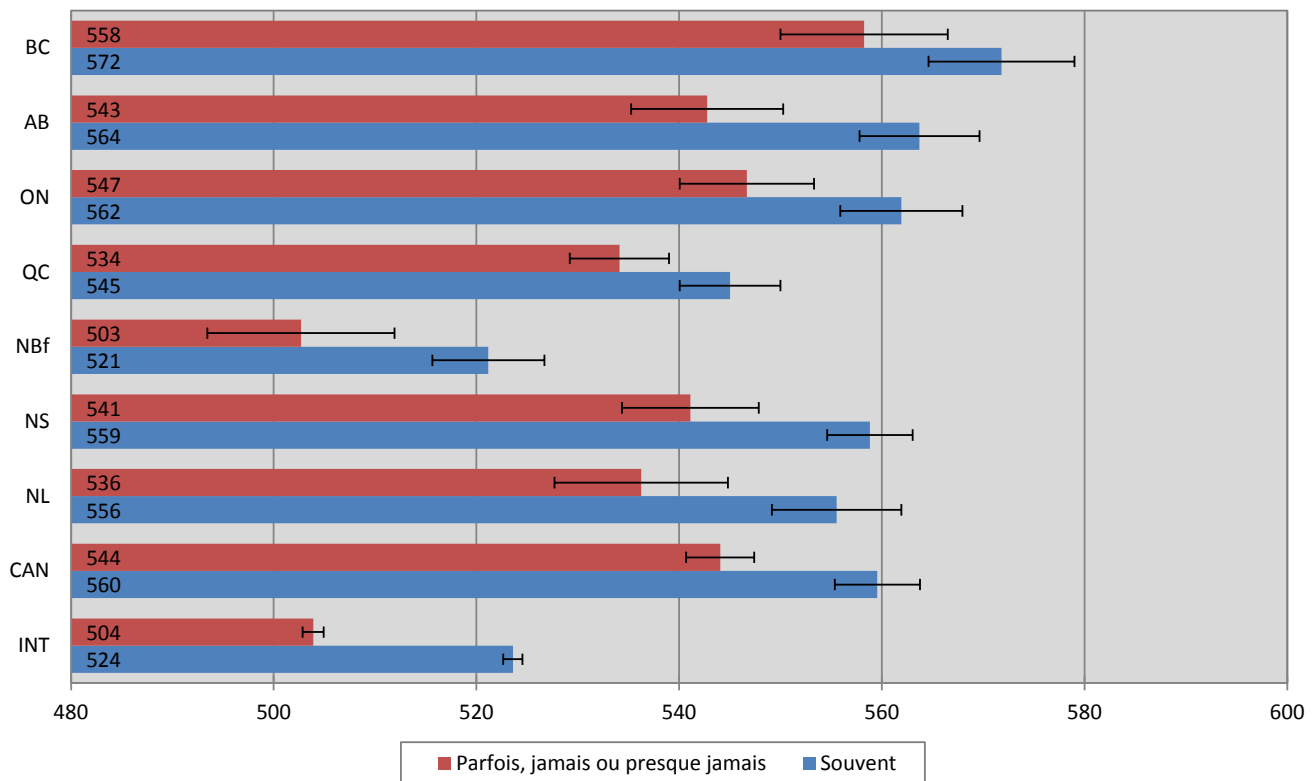
Ces résultats sont constants et importants dans toutes les provinces du Canada aussi bien pour l'échelle de littératie que pour l'échelle de numératie. Toutefois, l'écart du point de vue de la performance entre les deux groupes d'élèves est plus important en littératie qu'il ne l'est en numératie.

³ Activités liées à la littératie : lire des livres, raconter des histoires, chanter des chansons, jouer avec des jouets qui ont les lettres de l'alphabet, parler de choses que les enfants ont faites, parler de ce que les enfants ont lu, faire des jeux de vocabulaire, écrire des lettres ou des mots et lire à haute voix des enseignes et des étiquettes. Activités liées à la numératie : dire des comptines numériques, chanter des chansons numériques, jouer avec des jouets qui ont des nombres, compter différentes choses, jouer à des jeux sur les formes, jouer avec des blocs à empiler ou des jeux de construction, et des jeux de société ou des jeux de cartes.

GRAPHIQUE 1 Scores de rendement des élèves en lecture selon la participation des parents à des activités de littératie avec leurs jeunes enfants



GRAPHIQUE 2 Scores de rendement des élèves en lecture selon la participation des parents à des activités de numératie avec leurs jeunes enfants



Le tableau 2 montre la différence entre les scores moyens en lecture des élèves dont les parents faisaient *souvent* avec eux des activités de littératie et de numératie, et ceux

dont les parents faisaient *parfois, jamais, ou presque jamais* ces activités.

Tableau 2 Différences du rendement moyen en lecture selon la participation parentale, PIRLS 2011

Activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants	Différence (Souvent par rapport à parfois, jamais ou presque jamais)								
	BC	AB	ON	QC	NBf	NS	NL	CAN	INT
a) Lire des livres	34	34	33	32	28	44	31	35	36
b) Raconter des histoires	19	21	18	26	28	18	21	21	25
c) Chanter des chansons	14	13	8	6	6	14	13	11	11
d) Jouer avec l'alphabet (par ex. des blocs avec les lettres de l'alphabet)	15	17	11	11	8	13	18	15	13
e) Parler de choses que les enfants ont faites	8	14	18	12	11	20	20	15	16
f) Parler de ce que les enfants ont lu	13	16	16	14	10	18	19	18	14
g) Faire des jeux de vocabulaire	19	16	13	15	19	21	17	17	14
h) Écrire des lettres ou des mots	17	18	13	14	15	22	13	15	11
i) Lire des enseignes et des étiquettes à haute voix	20	18	19	11	18	20	28	17	16
j) Dire des comptines numériques ou chanter des chansons numériques	15	13	14	9	14	15	18	13	13
k) Jouer avec des jouets qui ont des nombres (par ex. des blocs avec des nombres)	10	13	10	9	12	10	18	11	11
l) Compter différentes choses	11	19	17	15	21	19	26	17	19
m) Jouer à des jeux sur les formes (par ex. jouets pour trier les formes, casse-têtes)	16	22	14	10	18	21	18	15	21
n) Jouer avec des blocs à empiler ou des jeux de construction	15	15	10	5	6	8	14	11	16
o) Jouer à des jeux de société ou de cartes	4	15	8	3	10	12	10	6	9
Échelle de littératie	23	26	21	24	26	25	26	25	25
Échelle de numératie	14	21	15	11	18	18	19	16	20

Remarque : Tout au long de cet article, lorsque les intervalles de confiance se chevauchent légèrement, un test de signification supplémentaire (test t) a été effectué pour déterminer si la différence était statistiquement significative. Les différences statistiquement significatives sont en caractères gras.

Les résultats pour le Canada sont semblables aux résultats internationaux dans le sens où une plus grande participation des parents à n'importe laquelle des 15 activités de numératie et de littératie est liée à un rendement plus élevé des élèves en lecture. Au Canada, lorsque les parents participent souvent avec leurs enfants à des activités de *littératie* avant leur entrée à l'école primaire, ceux-ci ont un avantage de 11 à 35 points par rapport aux élèves dont les parents ne participent à ces activités que parfois, jamais, ou presque jamais. Lire des livres et raconter des histoires ont la plus forte incidence

sur le rendement en lecture des élèves, avec une différence de 35 et 21 points, respectivement. La différence est significative dans toutes les provinces pour six des neuf activités de littératie, sauf pour chanter des chansons, parler de ce que les parents ont fait, et parler de ce que les enfants ont lu.

On constate un effet analogue lorsque les parents des élèves participent souvent à des activités de *numératie* et cela se traduit par un avantage de 6 à 17 points dans les scores de lecture. Pour l'ensemble du Canada, les activités

de participation parentale qui ont la plus forte incidence sur le rendement en lecture sont de compter différentes choses et de jouer des jeux avec des formes. Ces activités

mènent à un avantage de 17 et de 15 points respectivement dans les scores et la différence est significative dans toutes les provinces.

La participation parentale et le rendement des élèves en lecture diffèrent selon que les enfants sont inscrits dans les systèmes scolaires anglophones ou francophones

La participation parentale au développement de la littératie et de la numératie est plus grande pour les élèves inscrits dans les systèmes scolaires anglophones que pour les élèves des systèmes scolaires francophones (voir Tableau 3). Pour les activités de numératie, la différence de rendement en lecture des élèves dont les parents participent plus et ceux dont les parents participent moins est significative dans les systèmes scolaires des deux langues, mais l'écart est plus important dans les systèmes de langue anglaise (16 par rapport à 11). Pour les activités de littératie, les élèves des systèmes scolaires anglophones

et francophones ont des avantages semblables dans les scores de lecture par rapport aux élèves dont les parents participent moins (23 par rapport à 22).

Dans l'ensemble, les élèves dont les parents participaient souvent avec eux à des activités de littératie et de numératie ont obtenu des scores plus élevés en lecture dans les systèmes scolaires anglophones par rapport aux élèves des systèmes scolaires francophones dont les parents participaient tout aussi activement.

Tableau 3 **Proportion, scores moyens et différences du rendement moyen en lecture des élèves selon la participation parentale et la langue, PIRLS 2011**

	Systèmes scolaires anglophones					Systèmes scolaires francophones				
	Souvent		Parfois, jamais, ou presque jamais			Souvent		Parfois, jamais, ou presque jamais		
	%	Note moyenne	%	Note moyenne	Différence de score	%	Note moyenne	%	Note moyenne	Différence de score
Échelle de littératie	54	570 (2,3)	46	547 (2,3)	23	40	549 (2,9)	60	527 (2,3)	22
Échelle de numératie	63	566 (2,6)	37	550 (2,2)	16	57	541 (2,5)	43	530 (2,5)	11

La participation des parents à des activités de littératie et de numératie avant l'entrée des enfants à l'école primaire est liée à un rendement plus élevé en lecture, en mathématiques et en sciences.

Dans la mesure où la TEIMS et le PIRLS ont en commun le même *Sondage sur l'apprentissage de la lecture*, il est possible de comparer l'incidence de la participation parentale sur le rendement de l'élève dans trois domaines : la lecture, les sciences et les mathématiques. La TEIMS a été administrée en Alberta, en Ontario et au Québec en

2011, mais seul le Québec a administré la TEIMS et le PIRLS au même échantillon d'élèves. Par conséquent, la comparaison entre les résultats de la TEIMS et du PIRLS selon la participation des parents ne peut être faite qu'au Québec⁴.

⁴ L'échantillon total est de 4142 élèves, série de données du Québec. Aux fins de comparaison des résultats du PIRLS et de la TEIMS 2011, les élèves qui n'ont participé qu'à une de ces évaluations ont été éliminés de cette analyse.

TABEAU 4 Différences du rendement moyen des élèves en lecture, en sciences et en mathématiques selon la participation parentale, PIRLS/TEIMS 2011, Québec

Activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants	Différence (Souvent par rapport à parfois, jamais ou presque jamais)		
	PIRLS 2011 Lecture	TEIMS 2011 Sciences	TEIMS 2011 Mathématiques
a) Lire des livres	32	26	21
b) Raconter des histoires	26	20	16
c) Chanter des chansons	6	0	4
d) Jouer avec l'alphabet (par ex. des blocs avec les lettres de l'alphabet)	11	6	6
e) Parler de choses que les enfants ont faites	12	8	3
f) Parler de ce que les enfants ont lu	14	12	5
g) Faire des jeux de vocabulaire	15	11	8
h) Écrire des lettres ou des mots	15	9	7
i) Lire des enseignes ou des étiquettes à voix haute	11	7	5
j) Dire des comptines numériques ou chanter des chansons numériques	9	3	1
k) Jouer avec des jouets qui ont des nombres, (par ex. des blocs avec des nombres)	9	5	6
l) Compter différentes choses	15	12	9
m) Jouer à des jeux sur les formes (par ex. jouets pour trier les formes, casse-têtes)	10	8	9
n) Jouer avec des blocs à empiler ou des jeux de construction	4	10	10
o) Jouer à des jeux de société ou de cartes	3	3	6
Échelle de littératie*	24	17	12
Échelle de numératie	11	9	10

*Remarque. La série de données de la TEIMS 2011 ne comporte pas la variable échelle de littératie.

Comme indiqué plus tôt, les élèves dont les parents faisaient souvent des activités de littératie avec eux lorsqu'ils étaient jeunes enfants ont des scores de rendement significativement plus élevés en lecture dans le PIRLS par rapport aux élèves dont les parents ne faisaient ces activités que parfois, jamais ou presque jamais. Lorsque l'on compare les différences de résultats au Québec en fonction de la participation parentale, on constate que la participation parentale à de nombreuses activités de littératie est également liée à un rendement plus élevé en sciences et en mathématiques dans la TEIMS (voir Tableau 4). En particulier, le fait de lire des livres et de raconter des histoires est non seulement lié à un rendement plus élevé en lecture, mais également à une meilleure performance en sciences et en mathématiques.

La participation parentale à la plupart des activités de numératie a été associée à un rendement plus élevé aussi bien dans l'évaluation du PIRLS en lecture que dans l'évaluation de la TEIMS en sciences et en mathématiques. Les élèves dont les parents ont participé avec eux à des activités de numératie ont souvent un avantage significatif de 9 à 15 points en lecture, de 8 à 12 points en sciences, et de 9 à 10 points en mathématiques. La participation parentale à des activités comme compter différentes choses et jouer des jeux avec des formes était liée à un rendement plus élevé en lecture dans l'évaluation du PIRLS, et en sciences et en mathématiques dans l'évaluation de la TEIMS; par contre, la participation parentale à des activités comme les jeux d'empilement de blocs ou les jeux de construction était liée à des scores

plus élevés seulement dans les évaluations en sciences et en mathématiques de la TEIMS. Des recherches plus approfondies seraient nécessaires pour expliquer l'impact de la participation parentale à des activités de numératie à un rendement plus élevé en lecture que dans les mathématiques et sciences.

De manière générale, la différence de performance entre les élèves dont les parents participaient davantage à des

activités avec eux par rapport aux élèves dont les parents participaient moins à des activités était plus grande pour l'échelle de littératie que pour l'échelle de numératie, et ceci dans les trois domaines, qu'il s'agisse de la lecture, des sciences ou des mathématiques. Cela indique que faire des activités de littératie avec les jeunes enfants permet d'établir de solides fondations pour l'apprentissage de toutes les matières à l'école, pas seulement la lecture.

Conclusion

- La fréquence à laquelle les parents participent à des activités de développement de la littératie et de la numératie avec leurs jeunes enfants varie d'une province à l'autre. Pour l'ensemble du Canada, le taux de participation élevé des parents à des activités de littératie et de numératie avec leurs jeunes enfants confirme que les parents jouent le rôle de premiers éducateurs de leurs enfants.
- La participation active des parents a une grande incidence sur les scores des élèves en lecture, en sciences et en mathématiques, en particulier lorsque les parents lisent souvent des livres et racontent souvent des histoires à leurs enfants.
- Les parents des élèves inscrits dans les systèmes scolaires anglophones participent davantage à des activités de littératie et de numératie que les parents des élèves inscrits dans les systèmes scolaires francophones.
- Les parents peuvent renforcer l'acquisition de compétences en lecture et en mathématiques de leurs jeunes enfants et les préparer à l'école en participant activement à leur éducation dès la petite enfance.

Références

- DUNCAN, G.J., C.J. DOWSETT, A. CLAESSENS, K. MAGNUSON, A.C. HUSTON, P. KLEBANOV et C. JAPEL. School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, vol. 43, n°6, 2007, p. 1428-1446.
- LEE, J., et N.K. BOWEN. Parent involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, vol. 43, n° 2, 2006, p. 193-218.
- SARACHO, O.N., et B. SPODEK. Parents and children engaging in storybook reading. *Early Child Development and Care*, vol. 180, n° 10, 2010, p. 1379-1389.