

PLEINS FEUX sur le

PEICA au Canada

Pleins feux sur le PEICA au Canada est une série d'analyses concises axées sur les politiques et ayant pour but de décrire une thématique liée au PEICA au Canada.

Quel est le rôle de l'éducation dans le développement des compétences en littératie et en numératie dans les territoires?



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada



cmeC

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada



PRINCIPALES CONSTATATIONS

Dans les trois territoires, des niveaux plus élevés de scolarité, la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes et la scolarité parentale contribuent tous positivement au rendement obtenu en matière de compétences par les Autochtones et les non-Autochtones.

La littératie et la numératie sont des compétences fondamentales, essentielles à la pleine participation des individus à la société sur les plans économique et social. Cela est vrai, quel que soit l'endroit où nous vivons. Le développement des connaissances et la maîtrise des compétences requises pour participer à notre société reposent sur l'acquisition de ces connaissances de base. En particulier, des études ont démontré que de meilleures compétences fondamentales vont de pair avec l'obtention de bons résultats économiques et sociaux¹. L'importance de ces compétences sous-tend la nécessité de comprendre comment celles-ci sont acquises et en quoi les politiques publiques peuvent avoir un effet sur leur acquisition.

Où se situent les territoires du Nord du Canada quant au niveau de compétence en littératie et en numératie? Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)² répond en bonne partie à cette question. Bien que certaines études³ aient déjà par le passé examiné les déterminants de la littératie et de la numératie de différents groupes au Canada, très peu ont analysé en particulier les populations des territoires du Nord du pays : le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut. Nous examinons ici les résultats en littératie et en numératie pour la région afin de recenser les principaux facteurs contribuant à l'acquisition de ces compétences.

Caractéristiques des territoires du Nord

Le Canada est un grand pays, et les territoires du Nord en sont la meilleure illustration. La masse continentale des territoires du Nord est vaste, et la population est petite. La majeure partie de cette population est concentrée dans trois régions urbaines : Whitehorse, qui compte à elle seule plus des trois quarts de la population du Yukon; Yellowknife, où vit environ la moitié de la population des Territoires du Nord-Ouest; et Iqaluit, qui renferme plus ou moins le cinquième de la population du Nunavut.

Dans les territoires du Nord, une vaste proportion de la population est composée d'Autochtones : au Nunavut, plus de 80 p. 100 de la population est autochtone; aux Territoires du Nord-Ouest, les Autochtones comptent pour à peu près la moitié de la population; et au Yukon, ils représentent environ 20 p. 100 de la population. En outre, les Autochtones sont plus susceptibles que les non-Autochtones de vivre dans de petites collectivités rurales éloignées.

La population des territoires est relativement jeune. L'âge médian est de près de 40 ans au Yukon, il est presque sept ans plus bas aux Territoires du Nord-Ouest, et il se situe à 24 ans au Nunavut.

Les territoires sont riches d'une grande diversité linguistique, et un grand nombre de langues autochtones y sont parlées : la *Loi sur les langues officielles* du Nunavut reconnaît l'inuktitut, l'inuinnaqtun, l'anglais et le français comme langues officielles du territoire; les Territoires du Nord-Ouest comptent 11 langues officielles, dont neuf sont des langues autochtones; et la *Loi sur les langues* du Yukon reconnaît l'importance des langues autochtones au Yukon, bien que seuls l'anglais et le français soient considérés comme langues officielles pour les lois, les instances judiciaires et les délibérations de l'Assemblée législative. Il n'est donc pas étonnant qu'une proportion considérable de la population adulte (soit celle âgée de 15 ans et plus), n'ait ni l'anglais ni le français comme langue maternelle – cette proportion va d'environ 12 p. 100 au Yukon à quelque 70 p. 100 au Nunavut. En outre, plus du quart de la population du Nunavut utilise rarement l'anglais ou le français au travail. Il est à noter que le PEICA a été administré dans les deux langues officielles du Canada, l'anglais et le français, ce qui, compte tenu de cette diversité linguistique, pourrait avoir exercé une influence négative sur les résultats en matière de littératie et de numératie dans les territoires.

Tableau 1 – Statistiques contextuelles pour les territoires

Âge médian de la population	Yukon	Territoires du Nord-Ouest	Nunavut
Âge médian	39,1	32,3	24,1

Source : Recensement canadien, 2011

Caractéristiques de la population âgée de 15 ans et plus	Yukon %	Territoires du Nord-Ouest %	Nunavut %
Pourcentage de la population vivant dans la capitale (tous les âges)*	76,7	46,2	21,1
Pourcentage de la population se déclarant autochtone	21,0	47,6	81,9
Pourcentage de la population se déclarant autochtone qui vit dans la capitale*	13,8	21,5	--
Pourcentage de la population se déclarant autochtone qui a un diplôme d'études secondaires ou de niveau équivalent ou supérieur	77,1	63,0	35,7
Pourcentage de la population se déclarant autochtone dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français	12,3	23,0	70,2
Pourcentage de la population se déclarant autochtone dont la principale langue parlée à la maison n'est ni l'anglais ni le français	3,0	9,1	51,0
Pourcentage de travailleuses et travailleurs se déclarant autochtones dont la principale langue parlée au travail n'est ni l'anglais ni le français**	0,4	1,4	26,5

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM), 2011.

*Les tableaux fournis dans l'ENM ne présentent pas de données renfermant à la fois les indicateurs relatifs à l'identité autochtone et à l'qualité.

**Les travailleuses et travailleurs sont des personnes qui travaillaient depuis 2010 avant de faire l'objet du sondage.

Les niveaux de scolarité varient considérablement entre les territoires. Au Yukon, 77 p. 100 de la population adulte autochtone a terminé ses études secondaires, tandis que cette proportion chute à 63 p. 100 dans les Territoires du Nord-Ouest et à environ 36 p. 100 au Nunavut. Ces proportions doivent être examinées dans le contexte historique de l'éducation dans les territoires. Par exemple, les trois territoires ont eu des pensionnats⁴, ce qui a eu une incidence négative sur l'ensemble des résultats en matière d'éducation pour de nombreux Autochtones ou leurs parents, qui peuvent avoir vécu dans les territoires à l'époque des pensionnats.

Comment les compétences en littératie et en numératie varient-elles en fonction des principales caractéristiques des territoires?

La forte proportion de la population ayant une identité autochtone et le faible niveau de scolarité sont deux caractéristiques de premier plan des territoires. L'analyse descriptive des écarts dans les compétences

en littératie et en numératie entre les Autochtones et les non-Autochtones, ainsi qu'entre les individus ayant des niveaux de scolarité différents, fournit un premier aperçu des facteurs qui influencent le niveau de compétence. Parmi ces résultats, deux se démarquent.

Les Autochtones ont des niveaux de compétence en littératie et en numératie inférieurs à ceux des non-Autochtones

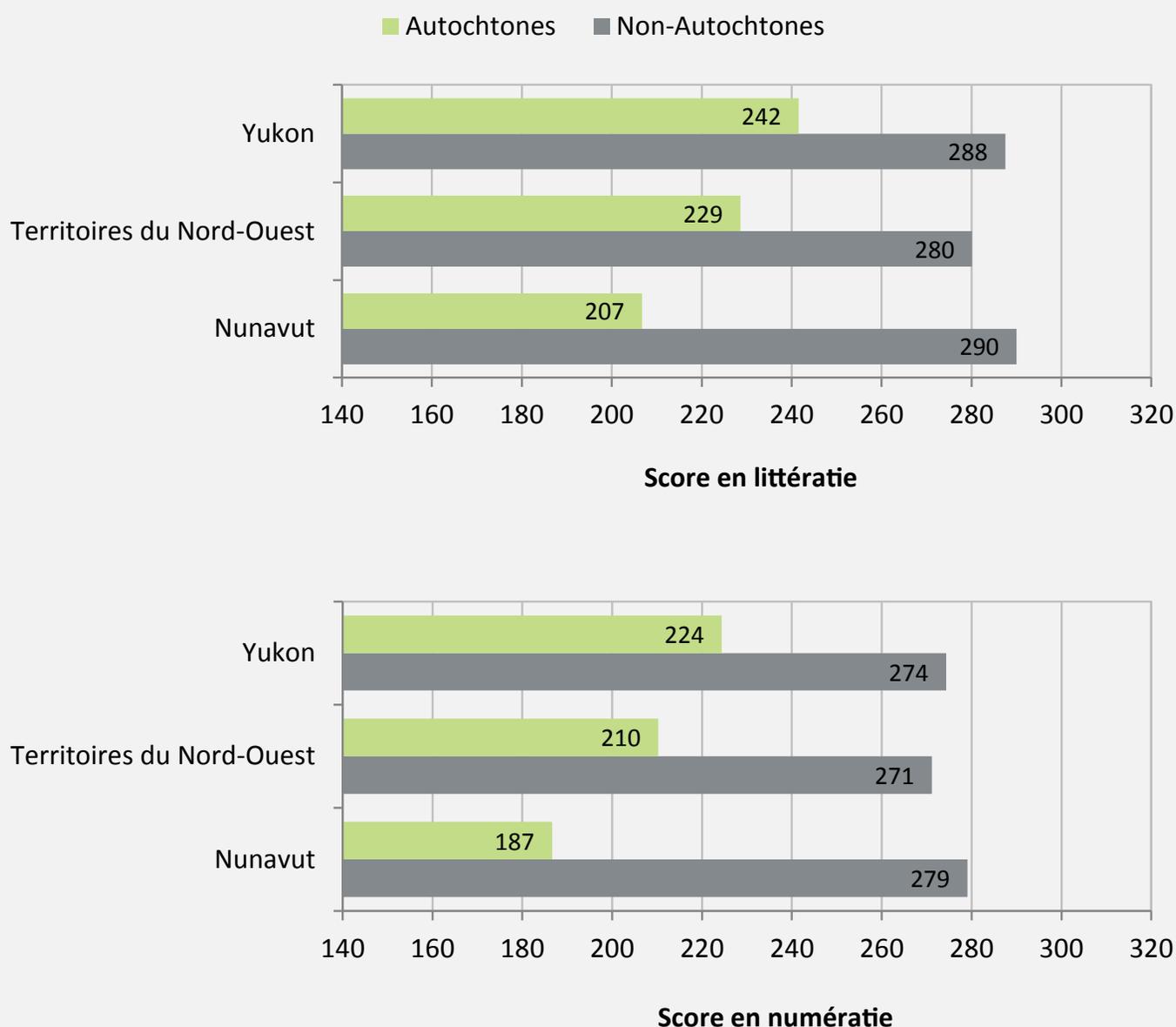
Dans chaque territoire, les Autochtones obtiennent en littératie et en numératie des scores moyens inférieurs à ceux des non-Autochtones, les différences les plus marquées étant observées au Nunavut. Les scores moyens en littératie sont supérieurs à ceux obtenus en numératie, tant pour les Autochtones que pour les non-Autochtones dans l'ensemble des trois territoires. En moyenne, les Autochtones du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest se situent au niveau 2⁵ de littératie, et ceux du Nunavut, au niveau 1⁶. En numératie, toutefois, les Autochtones se situent en moyenne au niveau 1 dans les trois territoires. En outre, si les compétences

moyennes des non-Autochtones tendent à être relativement uniformes entre les trois territoires, ce n'est pas le cas si l'on compare entre elles les populations autochtones : le score moyen en numératie pour les Autochtones du Yukon, par exemple, est de 37 points supérieur à celui des Autochtones du Nunavut (Graphique 1).

Les personnes plus scolarisées ont des compétences supérieures en littératie et en numératie

Comme c'est le cas ailleurs, la littératie et la numératie sont positivement associées au niveau de scolarité dans chacun des territoires. Les scores moyens pour un niveau de scolarité donné varient d'un territoire à l'autre. Par exemple, en numératie, les personnes ayant un niveau de scolarité inférieur au secondaire au Yukon

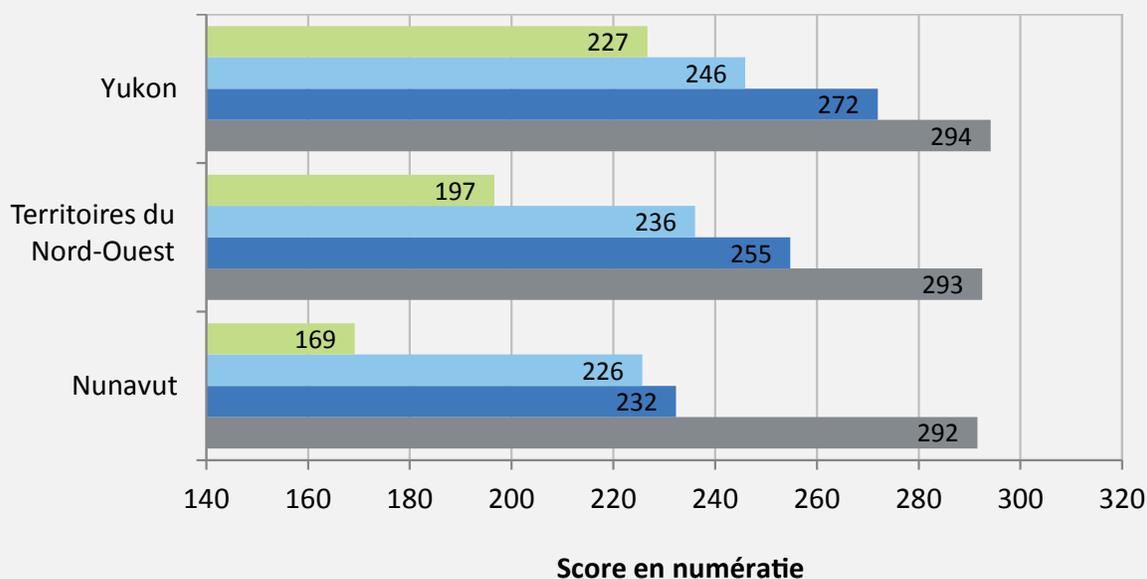
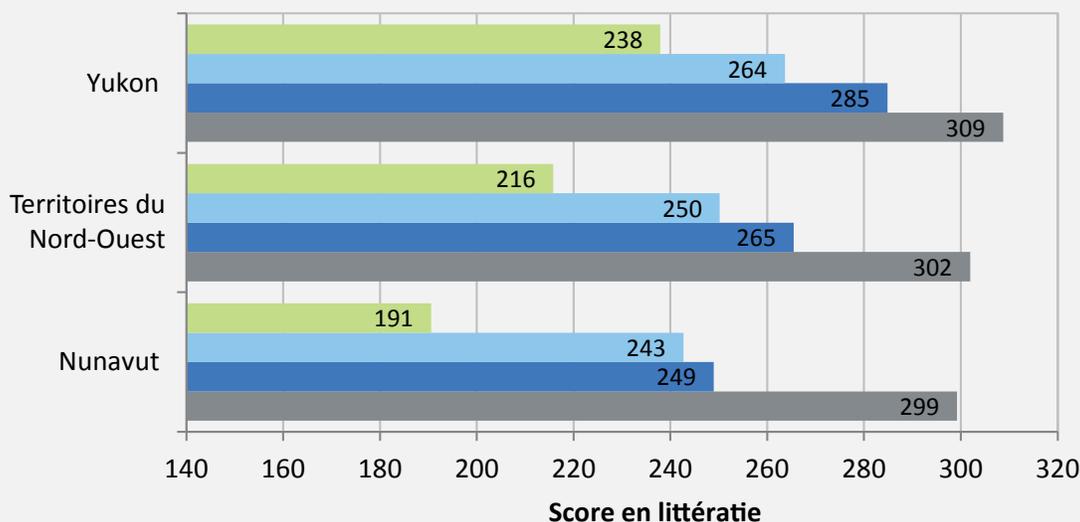
Graphique 1 – Scores moyens en littératie et en numératie de la population âgée de 16 à 65 ans dans l'ensemble des territoires, populations autochtones et non autochtones



Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Graphique 2 – Scores moyens en littératie et en numératie de la population âgée de 16 à 65 ans dans l'ensemble des territoires, selon le niveau de scolarité

■ Niveau inf. au diplôme d'études secondaires ■ Diplôme d'études secondaires
■ Études postsecondaires — niveau inf. au bacc. ■ Études postsecondaires — bacc. ou niveau sup.

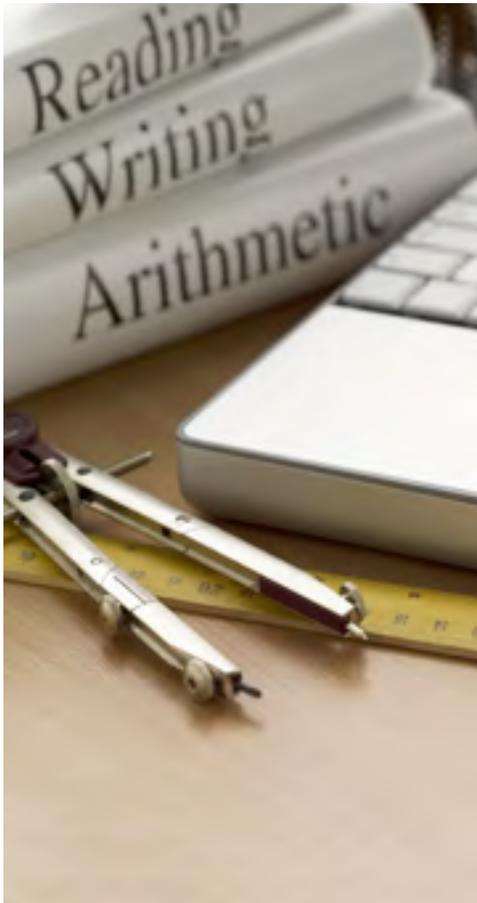


Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

obtiennent un score moyen de niveau 2, les personnes de niveau semblable aux Territoires du Nord-Ouest ont un score moyen de niveau 1, et celles du Nunavut sont à un niveau inférieur à 1⁷. Toutefois, il est intéressant de remarquer que dans chaque territoire, les personnes possédant un baccalauréat ou un diplôme de niveau supérieur obtiennent un score moyen se situant au niveau 3⁸ tant pour la littératie que pour la numératie (Graphique 2).

L'éducation est essentielle au développement de compétences en littératie et en numératie

Pour recenser les facteurs déterminants de la littératie et de la numératie, il est important de tenir compte de l'incidence de différents facteurs pouvant également être associés à ces compétences. Pour ce faire, nous utilisons comme méthode la régression multivariée (Encadré 1).



ENCADRÉ 1

EXPLICATION DE L'ANALYSE DE RÉGRESSION MULTIVARIÉE

À l'aide de l'analyse de régression multivariée, nous examinons les relations entre les compétences en littératie et en numératie et différents facteurs comme l'identité autochtone et le niveau de scolarité⁹.

Les études réalisées antérieurement¹⁰ sur les déterminants des compétences tiennent compte d'un grand nombre de facteurs¹¹ vraisemblablement associés aux compétences en littératie et en numératie. Pour effectuer notre analyse de régression multivariée, les scores en littératie et en numératie ont fait l'objet d'un modèle de régression selon un ensemble de variables explicatives, comme le sexe, l'expérience de travail, la langue la plus souvent utilisée au travail, l'identité autochtone, le niveau de scolarité de la personne, le niveau de scolarité des parents, la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes, le statut d'immigrant et le territoire de résidence.

L'analyse est menée pour les trois territoires, globalement, afin de dégager suffisamment de variations dans les données et d'éviter les problèmes découlant de la taille plus petite de l'échantillon.

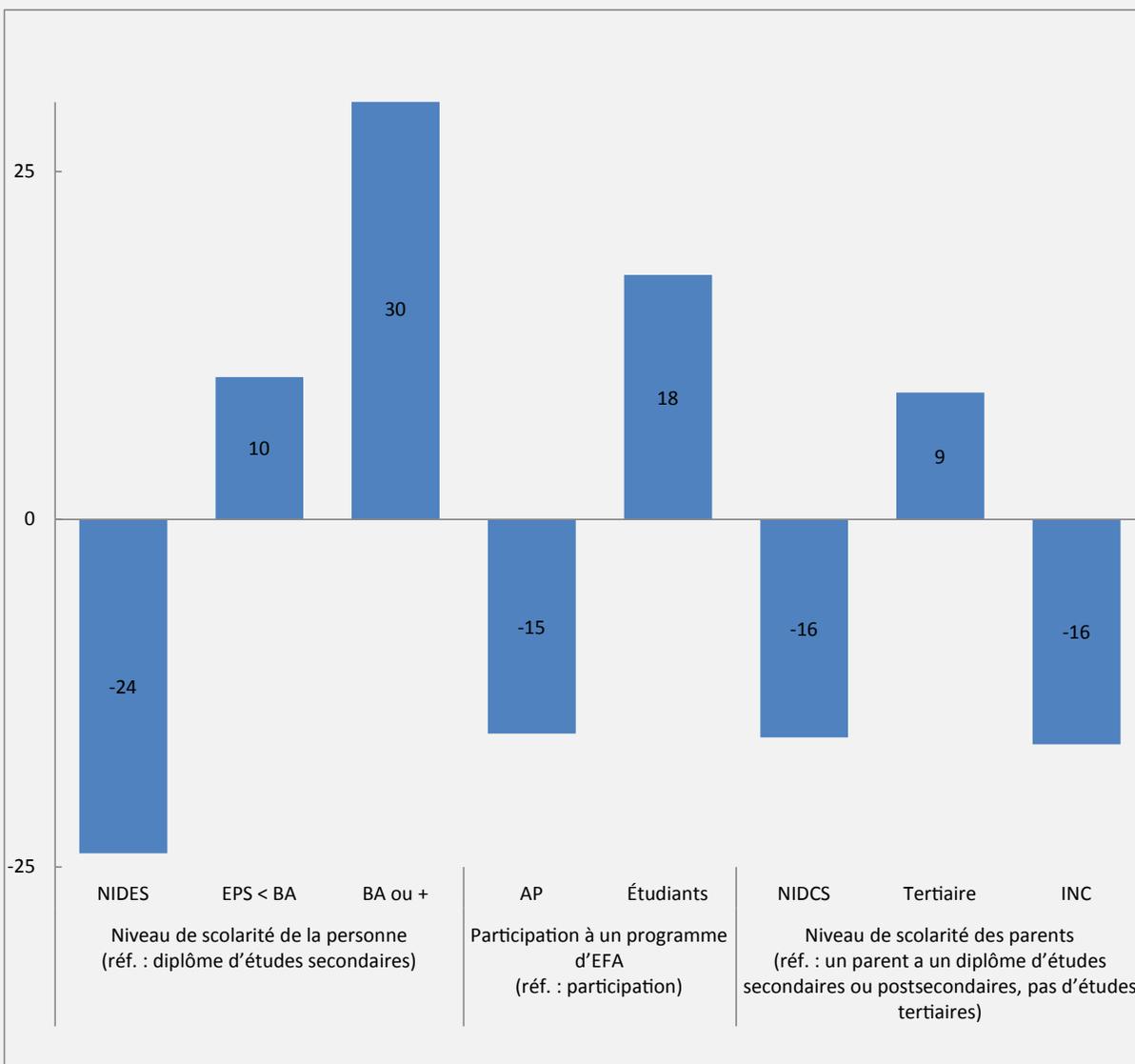
Les résultats de l'analyse de régression semblent indiquer que les études représentent un élément clé du développement de compétences en littératie et en numératie (Tableau 2). Cette tendance devient beaucoup plus évidente à l'examen du Graphique 3, qui présente les rapports entre les scores en littératie et les trois variables liées aux études¹² : le niveau de scolarité des personnes, la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes et le niveau de scolarité des parents. Par exemple, le premier ensemble de scores montre que, comparativement aux titulaires d'un diplôme d'études secondaires, les titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme de niveau supérieur obtiennent environ 30¹³ points de plus en littératie, ceux ayant fait des études postsecondaires à un niveau inférieur au baccalauréat obtiennent un score d'environ 10¹⁴ points supérieur, et ceux ayant un niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires ont un score de plus ou moins 24 points inférieur. Le Graphique 3 montre également que la participation à des programmes d'EFA et le fait d'avoir un parent dont le niveau de scolarité est plus élevé sont liés à l'obtention de scores élevés en littératie. Parmi les répercussions découlant de ces trois facteurs liés aux études, l'effet

positif le plus important est observé parmi les personnes possédant un baccalauréat ou un diplôme de niveau supérieur.

En outre, les résultats de l'analyse de régression (Tableau 2) indiquent que lorsque les études et d'autres facteurs comme la langue sont pris en considération, les Autochtones obtiennent des scores inférieurs à ceux des non-Autochtones, tant en littératie qu'en numératie. Ces résultats concordent avec les constatations de l'analyse descriptive du Graphique 1. Toutes les autres variables explicatives sont associées de la manière prévue aux compétences en littératie et en numératie.

En résumé, dans les trois territoires, des niveaux de scolarité plus élevés, la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes et des niveaux de scolarité parentale plus élevés sont tous positivement associés à l'acquisition de compétences fondamentales. De plus, les Autochtones acquièrent moins de compétences en littératie et en numératie que les non-Autochtones. Par conséquent, il est essentiel de donner aux Canadiennes et Canadiens vivant dans les territoires un accès à des programmes d'études officiels et à des programmes d'éducation et de formation des adultes pour leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires en littératie et en numératie.

Graphique 3 – Différences dans les scores en littératie par rapport aux groupes de référence, pour chaque variable liée aux études



Source : Estimations fondées sur le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012. Voir le Tableau 2.

Remarques : EFA = éducation et formation des adultes; NIDES = niveau inférieur au diplôme d'études secondaires; AP = aucune participation à des programmes d'EFA; INC = inconnu; NIDCS = niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire (correspond plus ou moins au niveau inférieur au diplôme d'études secondaires); BA = baccalauréat; EPS = études postsecondaires; et « Tertiaire » est un niveau plus ou moins équivalent à des études collégiales (ou du niveau du cégep) ou universitaires. Pour ce qui est de la correspondance des termes canadiens avec ceux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE), voir *Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale*, 2013. En outre, les différences dans les scores obtenus en littératie sont ajustées en fonction d'un ensemble de variables, notamment le sexe, l'expérience de travail, le territoire de résidence, la langue la plus souvent utilisée au travail, le statut d'immigrant, le statut d'autochtone ainsi que deux variables liées aux études. Si les différences dans les scores obtenus en littératie sont associées au niveau de scolarité des personnes, les deux variables liées aux études renvoient alors aux variables représentant la participation à des programmes d'EFA et le niveau de scolarité des parents le plus élevé, séparément; si les différences dans les scores obtenus en littératie sont associées à la participation à des programmes d'EFA, les deux variables liées aux études renvoient alors aux variables représentant le niveau de scolarité des personnes et le niveau de scolarité des parents le plus élevé, séparément; et si les différences dans les scores obtenus en littératie sont associées au niveau de scolarité des parents, les deux variables liées aux études renvoient alors aux variables représentant le niveau de scolarité des personnes et la participation à des programmes d'EFA.

Tableau 2 – Analyse de régression des scores en littératie et en numératie pour les trois territoires

	Littératie			Numératie		
	Coeff.		Écart-type	Coeff.		Écart-type
Niveau de scolarité (réf. : diplôme d'études secondaires)						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	-24,02	*	5,92	-23,76	*	6,84
EPS : niveau inférieur au baccalauréat	10,23	*	4,97	12,25		6,47
EPS : baccalauréat ou niveau supérieur	30,28	*	6,11	31,35	*	6,89
Identité autochtone (réf. : non-Autochtones)						
Autochtones	-25,88	*	6,38	-28,11	*	6,79
Statut d'immigrant (réf. : personnes nées au Canada)						
Immigrants récents (10 ans ou moins)	-10,45		23,81	-7,66		25,96
Immigrants établis (plus de 10 ans)	-13,10		7,21	-8,86		8,36
Inconnu	-34,45		30,55	-25,81		30,45
Participation à des programmes d'EFA (réf. : participation à des programmes d'EFA officiels/non officiels dans les 12 mois précédents)						
Aucune participation à des programmes d'EFA officiels/non officiels	-15,42	*	4,77	-16,18	*	5,85
Étudiants – cycle normal d'études	17,57	*	7,11	22,45	*	7,62
Niveau de scolarité des parents (réf. : un parent a un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires [non tertiaires])						
Aucun parent n'a dépassé le secondaire	-15,68	*	4,77	-19,18	*	6,35
Au moins un parent a des études tertiaires	9,12	*	7,11	12,49	*	5,89
Inconnu	-16,17	*	5,01	-15,30	*	5,88
Région (réf. : Territoires du Nord-Ouest)						
Yukon	8,54		13,57	5,63		11,49
Nunavut	-4,66		6,47	-6,78		7,51
Langue utilisée le plus souvent au travail (réf. : l'anglais ou le français ou les deux)						
Ni l'anglais ni le français	-10,10		6,35	-9,41		6,67
Ne travaille pas ou langue de travail inconnue	-9,84		5,69	-14,99	*	6,27
Années d'expérience de travail réelle						
Années d'expérience de travail réelle à temps plein	0,78		0,60	1,18		0,68
Années d'expérience de travail réelle à temps plein au carré/100	-1,43		1,46	-2,15		1,53
Sexe (réf. : hommes)						
Femmes	-1,77		3,52	-10,94	*	4,20
CONSTANTE	271,89	*	8,61	259,83	*	10,03
Nombre d'observations	2 419			2 419		

Source : Estimations fondées sur le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012 et la version 2,0 de la macro SAS du PEICA.

Remarques : EFA = éducation et formation des adultes; *significatif à 5 p. 100; Coeff. = coefficient.

¹ Voir les *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013* à <http://skills.oecd.org/skillsoutlook.html> (en anglais seulement). Pour connaître les résultats sur l'association entre les compétences et la situation sur le marché du travail dans les provinces et territoires, voir le Tableau D.6 en annexe du rapport pancanadien du PEICA à http://piaac.ca/docs/PIAAC2013/Annex-D_new-tablesFR.pdf.

² Pour obtenir plus d'information sur le PEICA, consulter www.piaac.ca.

³ Par exemple, Charette, M., et R. Meng, « The Determinants of Literacy and Numeracy, and the Effect of Literacy and Numeracy on Labour Market Outcomes », *Revue canadienne d'économique*, vol. 31, p. 495 à 517; Desjardins, R., « Determinants of Literacy Proficiency: A Lifelong-Lifewide Learning Perspective », *International Journal of Educational Research*, 2003, vol. 39, p. 205 à 245; Willms, J.D., et B. Watson, *Determinants of Adult Literacy and Numeracy of the Working Age Population in Canada*, 2008; Willms, J.D., et B. Watson, *La littératie, la capacité de calculer et les compétences en résolution de problèmes des jeunes Canadiens*, 2008.

⁴ Voir *Ils sont venus pour les enfants : Le Canada, les peuples autochtones et les pensionnats*, Commission de vérité et de réconciliation du Canada, 2012, à http://www.myrobust.com/websites/trcinstitution/File/2039_T&R_fr_web05B1%5D.pdf.

⁵ L'intervalle de scores du niveau 2 s'étend de 226 points à moins de 276 points. Voir le rapport pancanadien du PEICA à <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf> pour une description des niveaux de compétence.

⁶ L'intervalle de scores du niveau 1 s'étend de 176 points à moins de 226 points. Voir le rapport pancanadien du PEICA à <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf> pour une description des niveaux de compétence.

⁷ L'intervalle de scores du niveau inférieur à 1 s'étend de 0 point à moins de 176 points. Voir le rapport pancanadien du PEICA à <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf> pour une description des niveaux de compétence.

⁸ L'intervalle de scores du niveau 3 s'étend de 276 points

à moins de 326 points. Voir le rapport pancanadien du PEICA à <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf> pour une description des niveaux de compétence.

⁹ Il convient de noter que l'analyse de régression n'a pas pour but d'établir des relations de cause à effet.

¹⁰ Voir la note 3.

¹¹ Les facteurs examinés dépendent du sondage sur lequel l'étude est fondée. Ces facteurs comprennent le sexe, l'âge ou l'expérience de travail, le niveau de scolarité, la scolarité des parents, l'utilisation des langues officielles, les facteurs liés à l'immigration et le fait d'avoir réussi ses cours de mathématiques. Lorsque l'expérience de travail n'est pas fournie dans les données, l'âge est utilisé en remplacement. Dans le présent numéro de *Pleins feux sur le PEICA au Canada*, l'âge n'est pas utilisé car les données sur l'expérience de travail réelle sont fournies.

¹² Les associations entre les variables liées aux études et les scores obtenus en numératie sont semblables à celles en matière de littératie montrées dans le Tableau 3.

¹³ Cela représente 60 p. 100 de l'intervalle de scores d'un niveau donné. Il est à noter que pour les niveaux 1 à 4 en littératie et en numératie, l'intervalle de scores pour chaque niveau est de 50 points.

¹⁴ Il convient de noter qu'en ce qui concerne la numératie, les personnes ayant fait des études postsecondaires à un niveau inférieur au baccalauréat ne sont pas avantagées sur le plan statistique par rapport aux personnes possédant un diplôme d'études secondaires.

PLEINS FEUX SUR LE PEICA AU CANADA

Quel est le rôle de l'éducation dans le développement des compétences en littératie et en numératie dans les territoires?

Dans les trois territoires, des niveaux plus élevés de scolarité, la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes et la scolarité parentale contribuent tous positivement au rendement obtenu en matière de compétences par les Autochtones et les non-Autochtones.