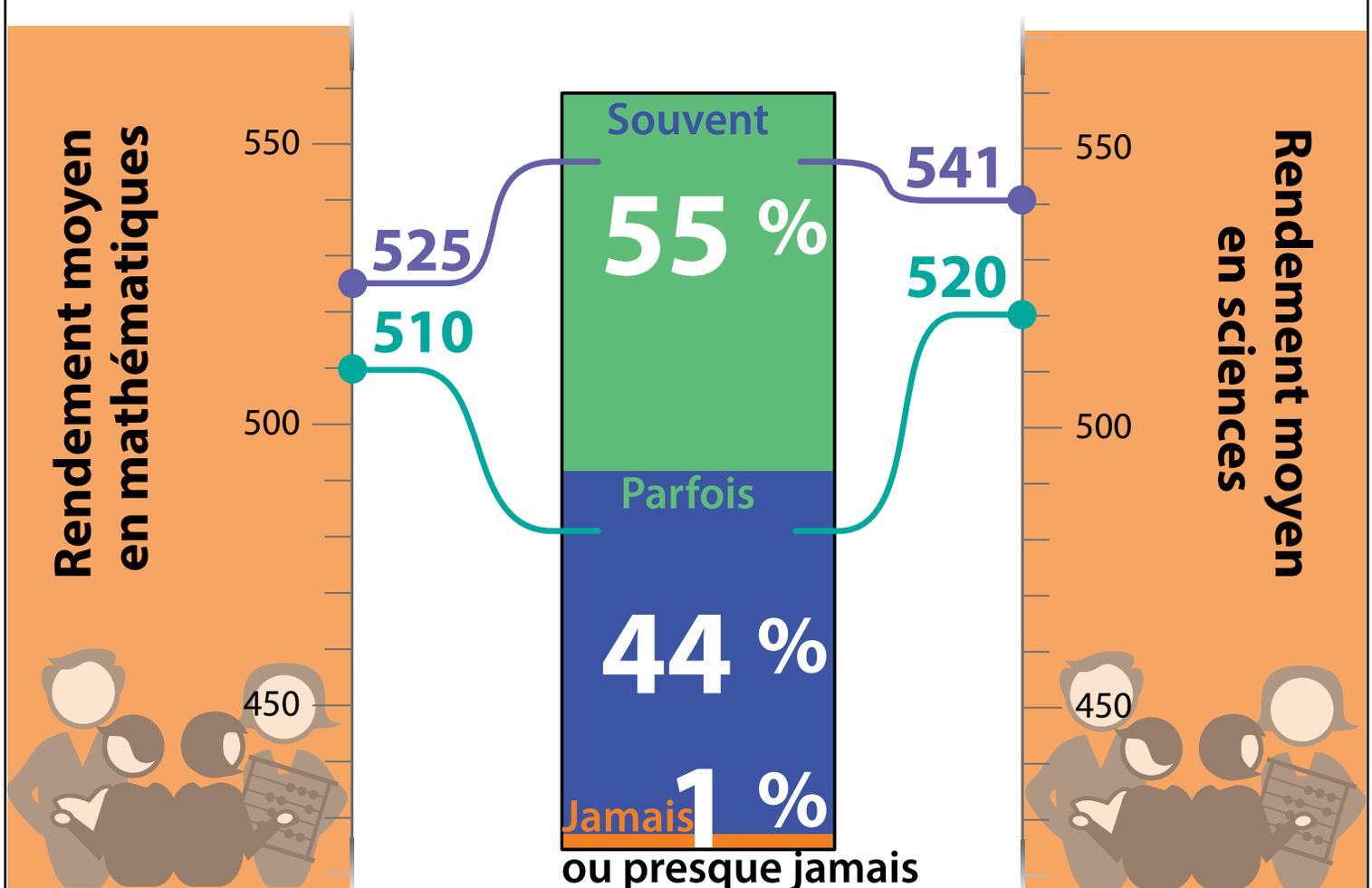


Milieu familial favorisant l'apprentissage

Activité de littératie et de numératie en bas âge

Au Canada, un écart de 15 points en mathématiques et de 21 points en sciences a été observé entre les élèves de 4^e année dont les parents ont indiqué passer « souvent » du temps avec leur enfant à faire des activités de littératie et de numératie en bas âge et ceux dont les parents ont indiqué qu'ils faisaient « parfois » ce type d'activités.

Pourcentage d'élèves

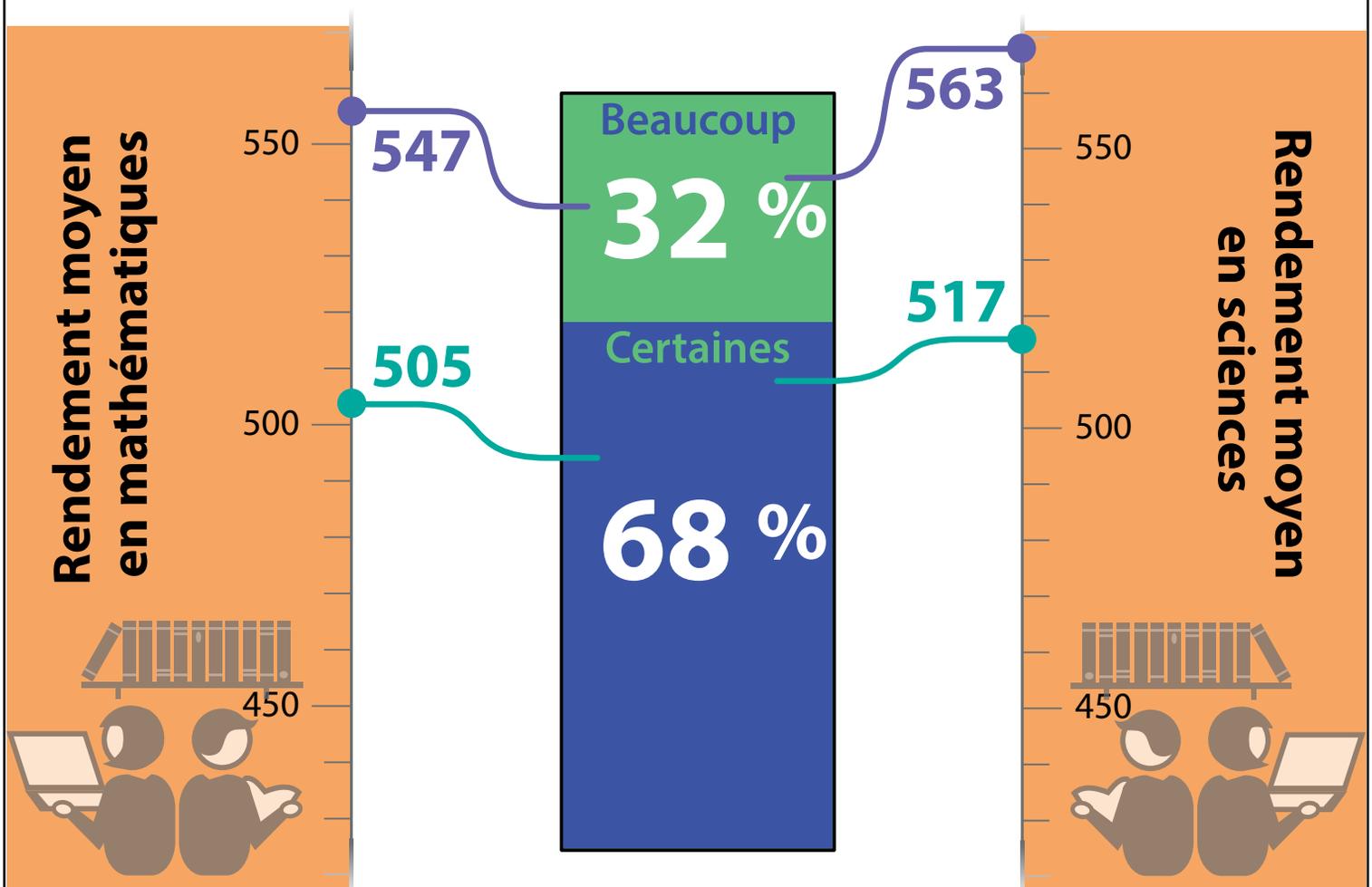


Milieu familial favorisant l'apprentissage

Ressources d'apprentissage à la maison

Au Canada, un écart de 42 points en mathématiques et de 46 points en sciences a été observé entre les élèves de 4^e année dont les parents ont indiqué qu'ils possédaient « beaucoup » de ressources d'apprentissage à la maison et ceux dont les parents ont indiqué qu'ils possédaient « certaines » ressources.

Pourcentage d'élèves



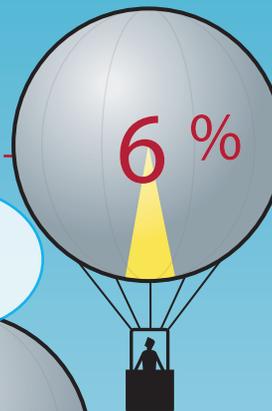
Rendement aux seuils repères internationaux de la TEIMS – Canada

La TEIMS décrit le rendement selon quatre seuils repères internationaux sur l'échelle du rendement en mathématiques : avancé, élevé, intermédiaire et bas.

Pourcentage d'élèves de 4^e année du Canada atteignant les seuils repères

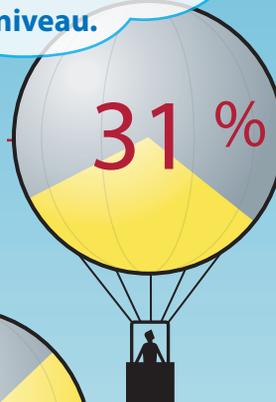
Seuil repère avancé
(625)

À Singapour, dans la Région administrative spéciale de Hong Kong et en Corée, de 41 à 50 % des élèves ont atteint le seuil repère avancé. À l'échelle internationale, 6 % des élèves ont atteint ce niveau.



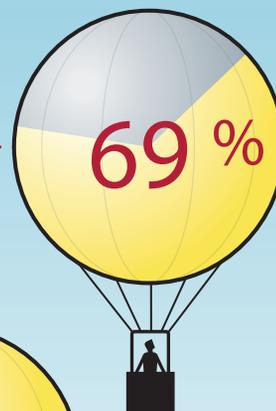
des élèves peuvent appliquer leur compréhension et leurs connaissances dans une variété de situations relativement complexes et expliquer leur raisonnement.

Seuil repère élevé
(550)



des élèves peuvent appliquer leurs connaissances et leur compréhension pour résoudre des problèmes.

Seuil repère intermédiaire
(475)



des élèves peuvent appliquer des connaissances mathématiques de base dans des situations simples.

Seuil repère bas
(400)



Beaucoup de pays ont été en mesure de fournir un enseignement permettant à presque tous leurs élèves de 4^e année d'atteindre le niveau de base du rendement en mathématiques.

des élèves possèdent certaines connaissances mathématiques de base.

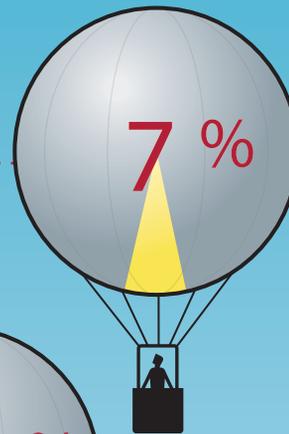
Rendement aux seuils repères internationaux de la TEIMS – Canada

La TEIMS décrit le rendement selon quatre seuils repères internationaux sur l'échelle du rendement en sciences : avancé, élevé, intermédiaire et bas.

Pourcentage d'élèves de 4^e année du Canada atteignant les seuils repères

Seuil repère
avancé
(625)

Des pourcentages plus élevés d'élèves ont atteint le seuil repère avancé à Singapour (37 %) et en Corée (29 %). À l'échelle internationale, 7 % des élèves ont atteint ce niveau.



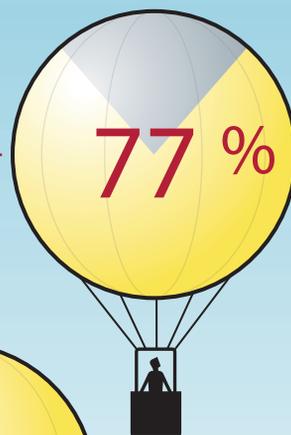
des élèves communiquent leur compréhension des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre et démontrent une certaine connaissance du processus de recherche scientifique.

Seuil repère
élevé
(550)



des élèves communiquent et appliquent leurs connaissances des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre dans des contextes de la vie de tous les jours et des contextes abstraits.

Seuil repère
intermédiaire
(475)



des élèves démontrent des connaissances et une compréhension de base des sciences de la vie, des sciences physiques et des sciences de la Terre.

Seuil repère
bas
(400)



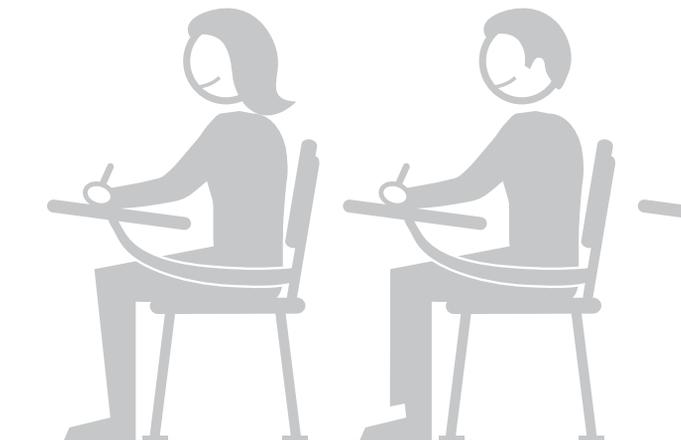
Beaucoup de pays ont été en mesure de fournir un enseignement permettant à presque tous leurs élèves de 4^e année d'atteindre le niveau de base du rendement en sciences.

des élèves démontrent des connaissances de base des sciences de la vie et des sciences physiques.

Les élèves fréquentent des milieux scolaires sécuritaires

Au Canada, la plupart des élèves de 4^e année fréquentaient des milieux scolaires sécuritaires selon les directrices et directeurs et le personnel enseignant. Cependant, les élèves qui fréquentent des milieux scolaires désordonnés ont obtenu un rendement beaucoup moins élevé que leurs homologues fréquentant des milieux scolaires sécuritaires et ordonnés.

Rapports des directrices et directeurs

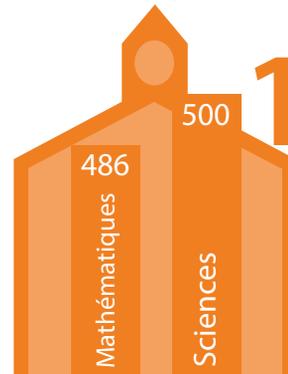
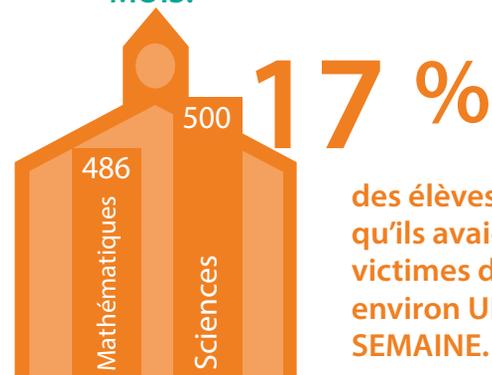
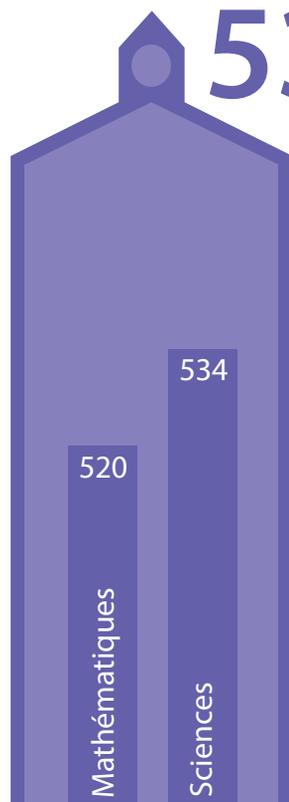


Rendement moyen

Intimidation des élèves

Avec l'émergence de la cyberintimidation, de plus en plus de données montrent que l'intimidation liée à l'école est à la hausse et a une incidence négative sur le rendement des élèves au Canada et dans de nombreux autres pays.

Réponses des élèves



Rendement moyen

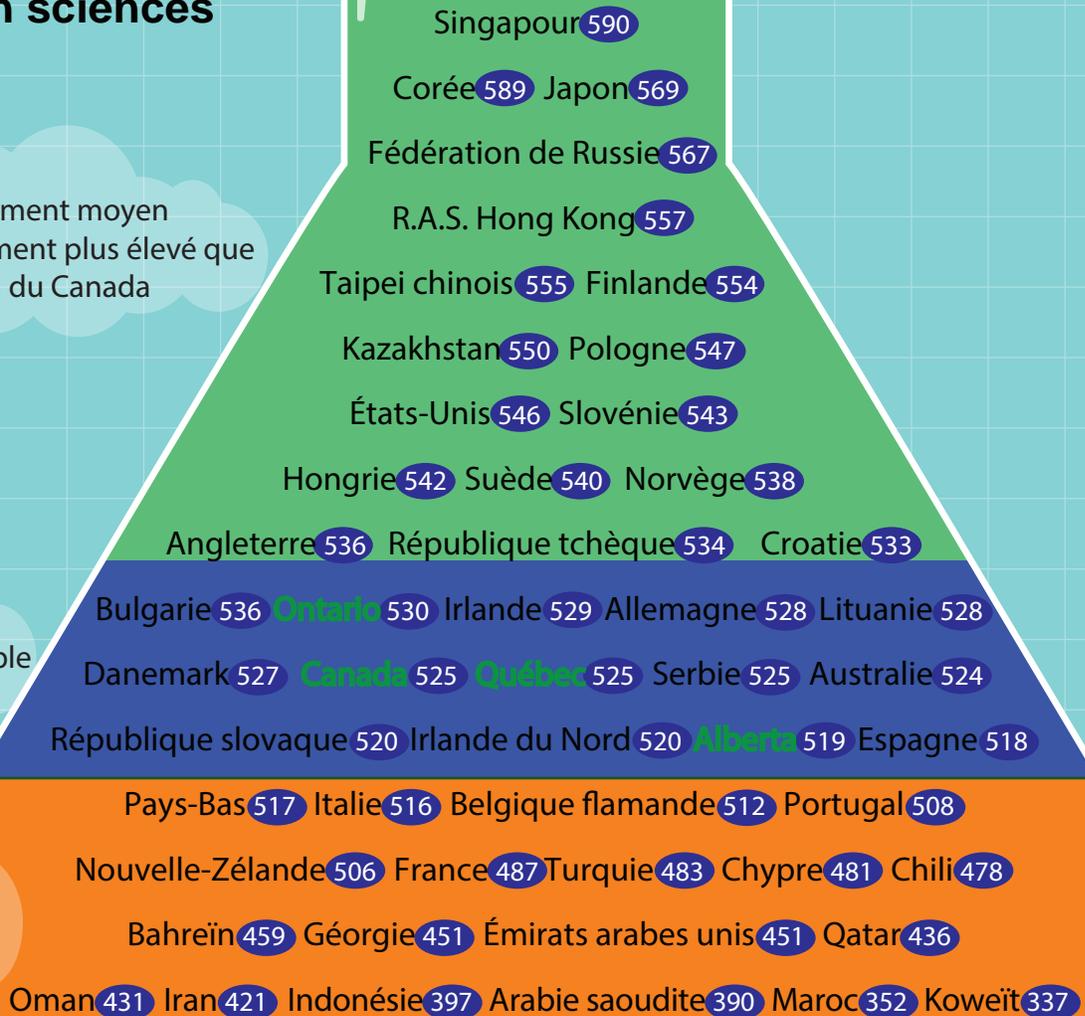
Rendement en sciences à l'échelle internationale

Singapour et la Corée sont les pays les plus performants en sciences en 4^e année.

Rendement moyen significativement plus élevé que celui du Canada

Rendement moyen statistiquement comparable à celui du Canada

Rendement moyen significativement moins élevé que celui du Canada



Rendement en mathématiques à l'échelle internationale

Les pays de l'Asie orientale sont les plus performants en mathématiques en 4^e année.

Singapour **618** R.A.S. Hong Kong **615**
Corée **608**
Taipei chinois **597** Japon **593**

Irlande du Nord **570**

Fédération de Russie **564**

Norvège **549** Irlande **547** Angleterre **546**

Belgique flamande **546** Kazakhstan **544**

Portugal **541** États-Unis **539** Danemark **539**

Québec **536** Lituanie **535** Finlande **535** Pologne **535**

Pays-Bas **530** Hongrie **529** République tchèque **528**

Bulgarie **524** Chypre **523** Allemagne **522** Slovénie **520** Suède **519**

Serbie **518** Australie **517** **Ontario** **512** **Canada** **511** Italie **507** Espagne **505**

Croatie **502** République slovaque **498** Nouvelle-Zélande **491** France **488**

Alberta **484** Turquie **483** Géorgie **463** Chili **459** Émirats arabes unis **452**

Bahreïn **451** Qatar **439** Iran **431** Oman **425** Indonésie **397**

Jordanie **388** Arabie saoudite **383** Maroc **377** Afrique du Sud **376** Koweït **353**

Rendement moyen significativement plus élevé que celui du Canada

Rendement moyen statistiquement comparable à celui du Canada

Rendement moyen significativement moins élevé que celui du Canada

