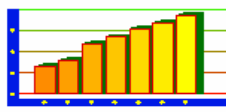


**Évaluation en Lecture,
Mathématiques et Sciences du
PPCE-13 (2007)**

*Questionnaire de
l'école*

PPCE

Programme pancanadien d'évaluation



Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation a été assuré par les instances participantes par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

© 2007 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)

Évaluation en Lecture, Mathématiques et Sciences du PPCE-13 (2007)

Questionnaire de l'école

Votre école fait partie de quelque 1500 établissements scolaires au Canada participant au PPCE-13. Le PPCE consiste en une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et territoires qui participent à l'évaluation. Ils permettent également de façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des locaux scolaires et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines questions portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description des caractéristiques des écoles au Canada. Il est donc très important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en cochant la case correspondant à votre réponse en vous basant sur l'année scolaire 2006-2007.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

**Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion
que vous allez consacrer à répondre à ce questionnaire.**

Section 1 : Renseignements généraux

1. Quel est le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?

- Moins de 100 ₁
101 à 500..... ₂
501 à 1000..... ₃
Plus de 1000..... ₄

2. Combien d'élèves sont inscrits en 8^e année/Secondaire 2?

- Moins de 25 ₁
26 à 50..... ₂
51 à 75..... ₃
76 à 100..... ₄
Plus de 100..... ₅

3. Quels sont les niveaux enseignés dans votre école? Cochez toutes les réponses appropriées.

- Pré maternelle ₁
Maternelle ₂
1^{re} année ₃
2^e année ₄
3^e année ₅
4^e année ₆
5^e année ₇
6^e année ₈
7^e année (Secondaire 1 – QC) ₉
8^e année (Secondaire 2 – QC)..... ₁₀
9^e année (Secondaire 3 – QC)..... ₁₁
10^e année (Secondaire 4 – QC, Niveau I – NL)..... ₁₂
11^e année (Secondaire 5 – QC, Niveau II – NL) ₁₃
12^e année (Cégep 1 – QC, Niveau III – NL) ₁₄
Au-delà de la 12^e année (tout programme offrant des crédits au-delà de la 12^e année). ₁₅

4. Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à la structure de gestion de votre école?

École publique ₁
(École administrée directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental, une commission scolaire, un conseil ou district scolaire nommé par le gouvernement ou des personnes élues par le public)

École privée ₂
(École qui n'est pas administrée, que ce soit directement ou indirectement, par un organisme gouvernemental, p. ex., une école administrée par un établissement religieux, un syndicat, une entreprise ou une autre entité privée)

5. Quel pourcentage des élèves de votre école ont le français pour langue seconde?

- 0 à 25 % ₁
26 à 50 % ₂
51 à 75 % ₃
76 à 100 % ₄

6. Quel pourcentage approximatif des élèves de votre école sont d'origine autochtone (membres des Premières nations, Inuits, Métis)?

- Aucun..... ₁
Moins de 10 % ₂
10 à 25 % ₃
26 à 50 % ₄
Plus de 50 % ₅

7. Dans quel genre de collectivité, village ou ville votre école est-elle située? (Pour répondre à cette question, référez-vous à ce qui est utilisé généralement localement pour décrire votre collectivité, même si celle-ci est située près d'un plus grand village ou d'une ville.)

- Une collectivité rurale ou un petit village (moins de 5000 personnes) ₁
Un village moyen (de 5000 à 25 000 personnes) ₂
Une petite ville (de 25 000 à 100 000 personnes) ₃
Une ville moyenne (de 100 000 à 500 000 personnes)..... ₄
Une grande ville (plus de 500 000 personnes) ₅

Section 2 : Gestion du temps

- 1. Dans votre école, combien de minutes une période d'apprentissage normale ou moyenne dure-t-elle?**

_____ minutes par période

- 2. Combien de minutes d'enseignement par semaine votre école offre-t-elle dans une classe de français fréquentée par des élèves de 13 ans?**

_____ minutes par semaine

- 3. Lors d'une journée type, quel est le pourcentage des élèves absents de l'école?**

Moins de 5 % ₁

5 à 10 % ₂

11 à 20 % ₃

Plus de 20 % ₄

Section 3 : Évaluation

1. **Au cours d'une année scolaire normale, combien d'évaluations externes (p. ex., provinciales/territoriales, de district) dont les résultats SONT intégrés aux notes ou cotes des élèves ont lieu dans votre école (en 8^e année/Secondaire 2)?**

Nombre d'évaluations externes _____

2. **Au cours d'une année scolaire normale, combien d'évaluations externes (p. ex., pancanadiennes ou internationales) dont les résultats NE sont PAS intégrés aux notes ou cotes des élèves ont lieu dans votre école (en 8^e année/Secondaire 2)?**

Nombre d'évaluations externes _____

3. **Dans quelle mesure le personnel de votre école a-t-il discuté officiellement des résultats des évaluations à grande échelle suivantes (p. ex., à des réunions du personnel, à l'occasion de présentations ou de sessions consacrées à l'amélioration de l'école ou à d'autres activités de ce genre)?**

	Pas du tout	Un peu	Assez	Beaucoup
(a) Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS) ou <i>Progress in International Reading Literacy Study</i> – PIRLS (programme international de recherche en lecture scolaire).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Évaluations provinciales ou territoriales.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) District/division.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

4. Cette question porte sur les évaluations pancanadiennes et internationales à grande échelle, tels le PISA et le PIRS, dont les résultats NE SONT PAS intégrés aux notes des élèves. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

	Pas du tout d'accord	En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les résultats de ces tests sont faciles à obtenir.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Les résultats de ces tests sont faciles à interpréter.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Les résultats de ces tests sont faciles à utiliser pour changer l'enseignement.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Le personnel enseignant utilise actuellement les résultats de ces tests pour modifier sa façon d'enseigner.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests en groupes d'enseignantes et enseignants ou au cours des réunions du personnel.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests avec les parents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) Les résultats de ces tests au niveau des écoles devraient être publiés dans les journaux.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(h) Ces tests prennent trop de temps, au détriment de l'enseignement et de l'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

5. Cette question porte sur les évaluations provinciales/territoriales qui fournissent des résultats au niveau des écoles. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants au sujet de telles évaluations provinciales/territoriales?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Ces résultats sont faciles à obtenir....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Ces résultats sont faciles à interpréter.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Ces résultats sont faciles à utiliser pour changer l'enseignement.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Le personnel enseignant utilise actuellement ces résultats pour modifier sa façon d'enseigner.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) Il incombe à la direction de l'école de formuler un plan d'action en réponse à ces résultats.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) À notre école, nous discutons de ces résultats en groupes d'enseignantes et enseignants ou au cours des réunions du personnel.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) À notre école, nous discutons de ces résultats avec les parents.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(h) Les résultats de ces évaluations au niveau des écoles devraient être publiés dans les journaux.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(i) Ces évaluations prennent trop de temps, au détriment de l'enseignement et de l'apprentissage..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

6. À votre avis, dans quelle mesure chacun des éléments suivants a-t-il une influence sur les activités et programmes de votre école?

	Pas du tout	Un peu	Assez	Beaucoup
(a) Les résultats des évaluations standardisées du PISA et du PIRS..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Les résultats des tests provinciaux/ territoriaux intégrés à la note finale des élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Les résultats des évaluations provinciales/territoriales qui ne sont pas intégrés à la note finale des élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Les résultats des évaluations en salle de classe.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) Le programme d'études provincial ou territorial.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) Le personnel enseignant d'un département ou d'une discipline.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) Les enseignantes et enseignants individuels.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(h) Les comités consultatifs de parents ou les conseils scolaires.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(i) Les caractéristiques de la population étudiante.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(j) La voix ou la représentation des élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(k) Les manuels et les éditeurs de manuels.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(l) Disponibilité des ressources pédagogiques.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(m) Les groupes d'enseignantes et enseignants hors du contexte scolaire (p. ex., comités de districts, associations professionnelles).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(n) Les agences extérieures (p. ex., le monde des affaires).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(o) Les églises ou groupes religieux.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Section 4 : Climat d'enseignement

1. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants concernant le climat d'enseignement du français dans votre école?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Nous mettons l'accent sur les connaissances et habiletés de base.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Nous insistons pour que les élèves donnent le meilleur d'eux-mêmes...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Nous insistons sur les connaissances et la compréhension qui permettront aux élèves de bien réussir aux évaluations externes.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Nous insistons sur le développement global de la personne.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) Nous insistons sur la nécessité de recourir à diverses stratégies pour stimuler chaque élève.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Section 5 : Contexte de l'enseignement

Ces questions concernent deux champs de recherche qui intéressent particulièrement le Programme pancanadien d'évaluation : les élèves ayant des besoins spéciaux et les bibliothèques scolaires.

1. **Dans quelle mesure estimez-vous que les classes régulières de votre école sont influencées par la nécessité de répondre aux besoins particuliers de certains élèves?**

Pas du tout ₁
Un peu..... ₂
Assez..... ₃
Beaucoup ₄

2. **À votre avis, comment faudrait-il structurer l'enseignement aux élèves ayant des besoins spéciaux (besoins exigeant l'intervention spéciale du personnel enseignant ou d'autres adultes)? (Veuillez cocher une seule réponse.)**

Dans la classe ordinaire avec les autres élèves et l'enseignante ou enseignant ₁
Dans des classes spéciales avec d'autres élèves ayant des besoins similaires ₂
Dans la classe ordinaire mais avec d'autres adultes, outre l'enseignante ou enseignant, qui s'occupent spécialement des besoins de ces élèves..... ₃

3. **Votre école possède-t-elle une bibliothèque renfermant des livres et des magazines à l'usage des élèves et du personnel enseignant? Si vous répondez « Non », veuillez passer à la question 9.**

Oui ₁
Non ₂

4. **Où est située cette bibliothèque dans votre école?**

Près de l'entrée principale de l'école (rez-de-chaussée) ₁
Au centre de l'école (rez-de-chaussée)..... ₂
Ailleurs dans l'école ₃

5. Environ combien de livres différents la bibliothèque de votre école renferme-t-elle?

- 250 ou moins..... ₁
251 à 500..... ₂
501 à 2000..... ₃
2001 à 5000..... ₄
5001 à 10 000..... ₅
Plus de 10 000..... ₆

6. Quel est le niveau de dotation en personnel de la bibliothèque de votre école?

Professeur-bibliothécaire (enseignante ou enseignant ayant une formation en bibliothéconomie)

- Équivalent temps plein de 1,0 ou plus..... ₁
Équivalent temps plein de 0,5 à 0,9..... ₂
Équivalent temps plein de 0,1 à 0,4..... ₃
Aucun professeur-bibliothécaire qualifié..... ₄

Aide (commis, adjointe ou adjoint ou bibliotechnicienne ou bibliotechnicien)

- Équivalent temps plein de 1,0 ou plus..... ₁
Équivalent temps plein de 0,5 à 0,9..... ₂
Équivalent temps plein de 0,1 à 0,4..... ₃
Aide administrative bénévole uniquement..... ₄
Aide administrative fournie par des élèves..... ₅
Aucune de ces réponses..... ₆

7. Combien y a-t-il d'ordinateurs avec accès à l'Internet dans la bibliothèque de votre école?

- Aucun..... ₁
1 à 5..... ₂
6 à 10..... ₃
11 à 20..... ₄
Plus de 20..... ₅

8. À quelle fréquence les élèves utilisent-ils les ordinateurs de la bibliothèque pour leurs recherches?

Rarement ou jamais ₁

Parfois ₂

Souvent ₃

9. À quelle fréquence les élèves de votre école consultent-ils des bases de données électroniques et des services offerts par abonnement (tels Infotrac et les encyclopédies en ligne) à des fins scolaires?

Nos élèves n'ont accès à aucune base de données..... ₁

Rarement ou jamais ₂

Parfois ₃

Souvent ₄

Merci encore d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire malgré votre horaire chargé.