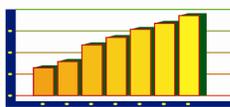


**Évaluation en Lecture,  
Mathématiques et Sciences du  
PPCE-13 (2007)**

*Questionnaire du  
personnel enseignant*

**PPCE**

**Programme pancanadien d'évaluation**



*Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)*

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation a été assuré par les instances participantes par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

© 2007 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

**Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)**

**Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)**

**Évaluation en Lecture, Mathématiques et Sciences du PPCE-13 (2007)**

*Questionnaire du personnel enseignant*

Votre école fait partie de quelque 1500 établissements scolaires au Canada participant au PPCE-13. Le PPCE consiste en une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et territoires qui participent à l'évaluation. Ils permettent également de façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignantes et enseignants de français des élèves qui ont été sélectionnés pour participer à cette évaluation. **Veillez tenir compte de ces élèves au moment de répondre aux questions.** Vous aurez à répondre à des questions concernant vos antécédents professionnels, vos pratiques d'enseignement, le genre d'élèves à qui vous enseignez et votre façon d'aborder l'enseignement de la lecture. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement de la lecture au Canada. Il est donc très important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en cochant la case correspondant à votre réponse en vous basant sur l'année scolaire 2006-2007.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

**Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion  
que vous allez consacrer à répondre à ce questionnaire.**



## ***Section 1 : Renseignements généraux***

**1. Êtes-vous un homme ou une femme?**

Homme..... <sub>1</sub>

Femme ..... <sub>2</sub>

**2. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement possédez-vous au total?**

Moins de 5 ans ..... <sub>1</sub>

De 5 à 10 ans..... <sub>2</sub>

De 11 à 15 ans..... <sub>3</sub>

De 16 à 20 ans..... <sub>4</sub>

Plus de 21 ans ..... <sub>5</sub>

**3. Quels grades ou diplômes détenez-vous parmi les suivants? (Cochez TOUTES les réponses appropriées.)**

Bac. ès arts ou équivalent ..... <sub>1</sub>

Bac. ès sciences ou équivalent..... <sub>2</sub>

Bac. en éducation ou équivalent (p. ex., au moins une année de formation en enseignement) ..... <sub>3</sub>

Autre baccalauréat ..... <sub>4</sub>

Maîtrise en éducation..... <sub>5</sub>

Maîtrise dans un domaine différent ..... <sub>6</sub>

Doctorat ou équivalent..... <sub>7</sub>

Autre grade ou diplôme ..... <sub>8</sub>

Aucun grade ni diplôme..... <sub>9</sub>

**4. Votre formation en enseignement était-elle axée sur une discipline liée à l'enseignement du français?**

Oui ..... <sub>1</sub>

Non ..... <sub>2</sub>

- 5. Étant donné votre formation ou votre expérience dans ce domaine, vous considérez-vous spécialiste de l'enseignement du français?**
- Oui ..... <sub>1</sub>
- Non ..... <sub>2</sub>
- 6. Au cours des cinq dernières années, combien de jours (ou l'équivalent) avez-vous consacrés à des ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'enseignement de la lecture?**
- Aucun..... <sub>1</sub>
- De 1 à 2 jours..... <sub>2</sub>
- De 3 à 4 jours..... <sub>3</sub>
- De 5 à 8 jours..... <sub>4</sub>
- 9 jours ou plus..... <sub>5</sub>
- 7. Quel pourcentage approximatif de votre charge d'enseignement globale cette année est consacré au français?**
- Moins de 20 % ..... <sub>1</sub>
- De 20 à 39 %..... <sub>2</sub>
- De 40 à 69 %..... <sub>3</sub>
- 70 % ou plus ..... <sub>4</sub>
- 8. Quel est le nombre MOYEN d'élèves dans vos classes de français cette année (effectif total même dans le cas des classes à années multiples)?**
- Moins de 15 élèves ..... <sub>1</sub>
- De 15 à 19 élèves..... <sub>2</sub>
- De 20 à 24 élèves..... <sub>3</sub>
- De 25 à 29 élèves..... <sub>4</sub>
- 30 élèves ou plus..... <sub>5</sub>

**9. Combien de niveaux différents (année scolaire) se retrouvent dans votre (vos) classe(s) de français?**

Un seul niveau (une seule année scolaire)..... <sub>1</sub>

Deux niveaux dans quelques classes ou dans toutes les classes..... <sub>2</sub>

Trois niveaux ou plus dans quelques classes ou dans toutes les classes ..... <sub>3</sub>

## Section 2 : Gestion du temps

### 1. À quelle fréquence donnez-vous des devoirs de français?

- Rarement ou jamais ..... <sub>1</sub>
- Quelques fois par mois ..... <sub>2</sub>
- Quelques fois par semaine ..... <sub>3</sub>
- À chaque cours ou presque ..... <sub>4</sub>

### 2. En moyenne, combien de minutes vous attendez-vous à ce que les élèves consacrent CHAQUE SEMAINE à leurs devoirs de français?

- Moins de 30 minutes ..... <sub>1</sub>
- De 30 minutes à une heure ..... <sub>2</sub>
- D'une heure à deux heures ..... <sub>3</sub>
- Plus de deux heures ..... <sub>4</sub>

### 3. Si vous donnez des devoirs, à quelle fréquence effectuez-vous les activités suivantes?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Vérifier si le travail a été fait ou non...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Corriger les devoirs et donner des commentaires aux élèves.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Discuter et/ou fournir des explications sur les devoirs à la classe entière.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Demander aux élèves de corriger leurs propres devoirs en classe.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Demander aux élèves d'échanger leurs devoirs et de les corriger en classe.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Intégrer les résultats des devoirs aux notes et cotes des élèves.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**4. En moyenne, combien de jours d'enseignement COMPLETS d'une année scolaire sont consacrés aux activités suivantes? (Ne tenez pas compte ici des jours partiels, qui sont recensés à la question 5.)**

	<b>Jours</b>
(a) Épreuves ou examens au cours desquels les élèves n'ont pas de cours réguliers (comprend les journées consacrées à la correction).....	_____
(b) Excursions (p. ex., musique, culture).....	_____
(c) Activités sportives .....	_____
(d) Activités caritatives .....	_____
(e) Campagne de financement pour l'école .....	_____
(f) Journées de renforcement de l'esprit scolaire, collation des grades, assemblées ou activités connexes pour les élèves.....	_____
(g) Fermetures dues au mauvais temps .....	_____
(h) Entretien, problèmes mécaniques ou problèmes connexes .....	_____
(i) Autres activités non reliées à l'enseignement.....	_____

**5. En moyenne, dans une année scolaire complète, combien d'HEURES d'enseignement prévues estimez-vous perdre en raison d'annulations de cours ou en raison de pertes de périodes de classe (autres que les journées entières répondant à la question précédente)?**

Heures perdues : \_\_\_\_\_

**6. À quelle fréquence les événements ci-dessous se produisent-ils pendant vos classes de français?**

	<b>Rarement ou jamais</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
(a) La classe est perturbée par le bruit ou le désordre.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Nous perdons de 5 à 10 minutes à cause d'autres perturbations (p. ex., annonces, visites).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Nous traitons de sujets qui ne sont pas liés à la matière enseignée.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

### Section 3 : Méthodes d'évaluation utilisées par le personnel enseignant

1. Combien de fois les élèves de 13 ans de vos cours de français sont-ils évalués suivant une des méthodes ci-dessous dont le résultat est intégré à leur note ou cote finale?

	Jamais	1 ou 2 fois par année	3 à 5 fois par année	Environ chaque mois	Plus d'une fois par mois
(a) Évaluations ou tests provinciaux/ territoriaux.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(b) Évaluations ou tests administrés à l'échelle du district ou de l'école.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(c) Tests en classe rédigés par l'enseignante ou l'enseignant.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(d) Portfolio de l'élève.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(e) Projets/travaux des élèves.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(f) Devoirs.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
(g) Autres types d'évaluation.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

2. Dans vos classes de français, accordez-vous pour les facteurs suivants des points qui comptent dans la note ou cote finale des élèves?

	Oui	Non
(a) Présence .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(b) Participation.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(c) Effort.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(d) Amélioration.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(e) Comportement.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**3. Dans quelle mesure utilisez-vous dans les examens de vos classes de français les types d'items suivants?**

	<b>Rarement ou jamais</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
(a) Items vrai-faux ou items d'appariement.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Items à choix multiple .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Items à compléter.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Items à réponse courte (une phrase ou deux).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Items à réponse longue (un paragraphe ou plus).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Dissertations (une page ou plus).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Présentations, discours et autres items axés sur une prestation.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**4. Dans vos cours de français, utilisez-vous des grilles de notation aux fins suivantes?**

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
(a) Pour aider les élèves à comprendre le travail à faire au début de la période d'apprentissage.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(b) Pour aider les élèves à s'améliorer à mesure qu'ils exécutent le travail à faire.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(c) Pour corriger les devoirs ou les examens.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**5. Donnez-vous aux élèves une copie des grilles de notation pour guider leur travail?**

- Oui ..... <sub>1</sub>
- Non ..... <sub>2</sub>
- Sans objet, je n'utilise pas de grilles de notation..... <sub>3</sub>

**6. Pendant votre formation universitaire, combien avez-vous suivi de cours à unités d'un semestre directement liés à l'évaluation des élèves? (Considérez qu'un cours qui dure une année à raison de trois heures par semaine équivaut à deux cours. Un cours de qualification additionnelle de l'Ontario compte comme un cours.)**

- Je ne sais pas..... <sub>1</sub>
- Aucun..... <sub>2</sub>
- 1 ou 2 cours..... <sub>3</sub>
- 3 ou 4 cours..... <sub>4</sub>
- 5 cours ou plus..... <sub>5</sub>

**7. Au cours des cinq dernières années, combien de jours (ou l'équivalent) avez-vous consacrés à des ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'évaluation des élèves?**

- Aucun..... <sub>1</sub>
- De 1 à 2 jours..... <sub>2</sub>
- De 3 à 4 jours..... <sub>3</sub>
- 5 jours ou plus..... <sub>4</sub>

**8. Avez-vous déjà participé à la correction d'une évaluation administrée par un conseil, district ou une commission scolaire, d'une évaluation provinciale, territoriale, pancanadienne ou internationale, ou de toute autre évaluation à grande échelle?**

- Non..... <sub>1</sub>
- Oui, une fois..... <sub>2</sub>
- Oui, plus d'une fois..... <sub>3</sub>

**9. Dans quelle mesure vous sentez-vous capable de vous acquitter des tâches d'évaluation ci-dessous?**

	<b>Pas du tout capable</b>	<b>Assez capable</b>	<b>Très capable</b>
(a) Concevoir une épreuve à choix multiple	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Concevoir une épreuve avec des items à réponse courte.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Concevoir une épreuve avec questions à développement .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Concevoir une épreuve ou des travaux axés sur le rendement .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Créer des grilles de notation.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Utiliser des grilles de notation pour concevoir ou corriger des devoirs ou des examens.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Interpréter les résultats d'une évaluation à grande échelle (telles les évaluations provinciales ou territoriales).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Interpréter les résultats de vos propres évaluations en classe.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) Attribuer les notes finales.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**10. Dans quelle mesure ...**

	<b>Rarement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
(a) utilisez-vous un logiciel pour enregistrer les résultats d'une évaluation en classe?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) utilisez-vous un logiciel pour corriger ou analyser les résultats d'un examen (p. ex., pour analyser les courbes des réponses aux items)?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) utilisez-vous des ouvrages spécialisés, tels des livres ou des manuels d'examen, qui vous aident à interpréter les résultats d'une évaluation en classe?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) utilisez-vous des ouvrages spécialisés, tels des livres ou des manuels d'examen, qui vous aident à interpréter les résultats d'une évaluation à grande échelle?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**11. Avez-vous accès...**

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
(a) à des documents du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ou du Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) qui fournissent des résultats provinciaux/territoriaux?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(b) aux résultats des écoles aux évaluations provinciales ou territoriales?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(c) à des outils d'évaluation conçue par le gouvernement provincial ou territorial ou par le conseil, district ou la commission scolaire pour mesurer le rendement des classes et des élèves?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## Section 4 : Méthodes pédagogiques

### 1. Dans vos classes de français, dans quelle mesure mettez-vous l'accent sur les stratégies suivantes à appliquer « avant » la lecture?

	Pas du tout	Un peu	Plus qu'un peu	Beaucoup
(a) Prédire des actions subséquentes.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Déterminer le but de la lecture.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Activer les connaissances antérieures	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Visualiser d'avance certaines facettes du texte.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### 2. Dans vos classes de français, dans quelle mesure mettez-vous l'accent sur les stratégies suivantes à appliquer « pendant » la lecture?

	Pas du tout	Un peu	Plus qu'un peu	Beaucoup
(a) Vérifier si l'on comprend.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Faire des liens.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Déterminer l'intention de l'auteur....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Visualiser.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Survoler et écremer (« <i>skim and scan</i> »).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Déterminer les idées principales (p. ex., en soulignant ou surlignant les idées principales).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Tirer des déductions valides.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Poser des questions.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Analyser la structure du texte (p. ex., comparaison/contraste et analogie).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**3. Dans vos classes de français, dans quelle mesure mettez-vous l'accent sur les stratégies suivantes à appliquer « après » la lecture?**

	<b>Pas du tout</b>	<b>Un peu</b>	<b>Plus qu'un peu</b>	<b>Beaucoup</b>
(a) Résumer.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Analyser de façon critique.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Déterminer le message de l'auteur.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Faire la distinction entre les faits et les opinions.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Cerner les partis pris dans le texte.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Relire et réfléchir.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**4. Dans vos classes de français, dans quelle mesure mettez-vous l'accent sur les stratégies d'enseignement suivantes?**

	<b>Pas du tout</b>	<b>Un peu</b>	<b>Plus qu'un peu</b>	<b>Beaucoup</b>
(a) Lire à voix haute aux élèves.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Demander aux élèves de lire à voix haute à toute la classe ou en groupes.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Demander aux élèves de lire en silence des textes choisis par l'enseignante ou l'enseignant.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Demander aux élèves de lire en silence des textes de leur choix.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Enseigner des stratégies de lecture.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Enseigner les règles de base de la langue...	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Enseigner la langue selon le contexte.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Utiliser des outils de recherche textuelle (p. ex., dictionnaires, encyclopédies, Internet).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Demander aux élèves de discuter en petits groupes ou avec toute la classe.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(j) Demander aux élèves de prendre des notes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(k) Utiliser des organisateurs graphiques.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**5. Dans vos classes de français, à quelle fréquence vous adonnez-vous aux activités suivantes?**

	<b>Rarement ou jamais</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
(a) Enseigner de nouveau des compétences de base en lecture que les élèves auraient dû déjà maîtriser.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Adapter le travail en classe, y compris les textes, en fonction des styles d'apprentissage et des champs d'intérêt.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Offrir un enseignement enrichi aux élèves qui maîtrisent bien la lecture.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**6. Dans vos classes de français, à quelle fréquence utilisez-vous les types de texte suivants?**

	<b>Rarement ou jamais</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
(a) Procédural.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Informatif.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Persuasif.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Narratif.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Poétique.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Dramatique.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**7. À quelle fréquence donnez-vous les tâches suivantes aux élèves?**

	<b>Rarement ou jamais</b>	<b>Parfois</b>	<b>Jamais</b>
(a) Lire en dehors des heures de classe.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Réagir de façon personnelle à des textes choisis (de diverses façons).....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Faire des présentations orales qui témoignent de l'interprétation de textes choisis.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Rédiger des rapports qui témoignent de la compréhension des textes assignés.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**8. Comment faites-vous le suivi des textes lus par vos élèves en dehors des heures de classe? (Cochez toutes les cases appropriées.)**

- (a) Registre des textes lus ..... <sub>1</sub>
- (b) Inventaires des champs d'intérêt..... <sub>1</sub>
- (c) Entretiens personnels avec les élèves..... <sub>1</sub>
- (d) Clubs littéraires ..... <sub>1</sub>
- (e) Autre..... <sub>1</sub>
- (f) Je ne fais pas systématiquement le suivi des textes lus par mes élèves..... <sub>1</sub>

**9. À la lumière des différences entre les sexes dans vos cours de français, dans quelle mesure...**

	<b>Pas du tout</b>	<b>Un peu</b>	<b>Plus qu'un peu</b>	<b>Beaucoup</b>
(a) donnez-vous aux garçons des textes à lire qui plaisent particulièrement aux garçons?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) donnez-vous aux filles des textes à lire qui plaisent particulièrement aux filles?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) donnez-vous aux filles et aux garçons des textes à lire qui plaisent particulièrement aux garçons?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) donnez-vous aux filles et aux garçons des textes à lire qui plaisent particulièrement aux filles?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) utilisez-vous différentes stratégies d'enseignement pour les filles et les garçons?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Section 5 : Élèves ayant des besoins particuliers

### 1. À votre avis, environ combien d'élèves de vos classes de français ont des besoins particuliers exigeant...

	Aucun	1 ou 2 élèves	3 à 5 élèves	Plus de 5 élèves
(a) que vous modifiiez le programme pour répondre à ces besoins (p. ex., réduction des attentes du cours)?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) que vous accordiez plus de temps ou que vous changiez vos méthodes pédagogiques (sans changer vos attentes)?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) l'aide d'assistantes ou assistants à l'enseignement?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) que vous retiriez des élèves (pour les placer dans une classe spéciale) pour la lecture ou pour le cours de français?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) que vous leur portiez une attention spéciale pour qu'ils ne perturbent pas le reste de la classe?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) des soins médicaux?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) une aide spéciale en matière d'expression orale, d'écoute, de lecture ou d'écriture?.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### 2. Dans quelle mesure estimez-vous devoir ajuster vos stratégies d'enseignement (contenu, activités) pour l'ensemble de la classe pour répondre aux besoins particuliers de certains élèves?

Pas du tout.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Un peu.....	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Plus qu'un peu .....	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Beaucoup .....	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**3. Dans quelle mesure jugez-vous que la présence d'élèves ayant des besoins particuliers enrichit vos classes?**

- Pas du tout..... <sub>1</sub>  
Un peu..... <sub>2</sub>  
Plus qu'un peu ..... <sub>3</sub>  
Beaucoup ..... <sub>4</sub>

**4. Pendant combien de temps en moyenne y a-t-il une personne adulte dans vos classes de français (autre que l'enseignante ou enseignant) pour vous aider à enseigner ou aider des élèves en particulier?**

- Pas du tout..... <sub>1</sub>  
Jusqu'à un quart du temps ..... <sub>2</sub>  
Jusqu'à la moitié du temps ..... <sub>3</sub>  
La plupart du temps ou tout le temps..... <sub>4</sub>

*Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.*