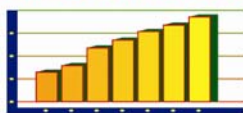


Administration principale du PPCE (2010)

Questionnaire de l'école

PPCE

Programme pancanadien d'évaluation



Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation est assuré par les instances participantes par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)

Administration principale (2010)

Questionnaire de l'école

Votre école fait partie de quelque 1200 établissements scolaires au Canada participant à l'administration principale du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE consiste en une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et territoires qui participent à l'évaluation et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des locaux scolaires et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines questions portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description des caractéristiques des écoles au Canada. Il est donc très important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en cochant la case correspondant à votre réponse en vous basant sur l'année scolaire 2009-2010.

Ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

**Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion
que vous allez consacrer à remplir ce questionnaire.**

Section 1 : Renseignements généraux

1. Quel est le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?

- 100 ou moins ₁
De 101 à 500 ₂
De 501 à 1000 ₃
Plus de 1000..... ₄

2. Combien d'élèves sont inscrits en 8^e année/2^e année du premier cycle du secondaire?

- 25 ou moins ₁
De 26 à 50 ₂
De 51 à 75 ₃
De 76 à 100 ₄
Plus de 100..... ₅

3. Quels sont les niveaux enseignés dans votre école? (Cochez toutes les réponses appropriées.)

- Pré-maternelle ₁
Maternelle ₂
1^{re} année ₃
2^e année ₄
3^e année ₅
4^e année ₆
5^e année ₇
6^e année ₈
7^e année (1^{re} année du premier cycle du secondaire – QC) ₉
8^e année (2^e année du premier cycle du secondaire – QC)..... ₁₀
9^e année (3^e année du secondaire – QC)..... ₁₁
10^e année (4^e année du secondaire – QC; Niveau I – NL)..... ₁₂
11^e année (5^e année du secondaire – QC; Niveau II – NL)..... ₁₃
12^e année (Cégep 1 – QC; Niveau III – NL) ₁₄
Au-delà de la 12^e année (tout programme offrant des crédits au-delà de la 12^e année) ₁₅

4. Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à la structure de gestion de votre école?

École publique ₁
(École administrée directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental, une commission scolaire, un conseil ou district scolaire nommé par le gouvernement ou des personnes élues par le public)

École privée..... ₂
(École qui n'est pas administrée, que ce soit directement ou indirectement, par un organisme gouvernemental, p. ex., une école administrée par un établissement religieux, un syndicat, une entreprise ou une autre entité privée)

5. Quel pourcentage des élèves de votre école sont des apprenantes ou apprenants pour qui le français est la langue seconde – FLS (c.-à-d. qui sont ou qui ont été dans des classes spéciales réservées aux élèves dont la langue première n'est pas le français)?

Aucun ₁
De 1 à 5 % ₂
De 6 à 10 % ₃
De 11 à 25 % ₄
De 26 à 50 % ₅
Plus de 50 % ₆

6. Quel pourcentage approximatif des élèves de votre école sont d'origine autochtone (c.-à-d. membres des Premières nations ou des collectivités inuites ou métisses)?

Aucun ₁
De 1 à 5 % ₂
De 6 à 10 % ₃
De 11 à 25 % ₄
De 26 à 50 % ₅
Plus de 50 % ₆

7. Dans quel genre de communauté, village ou ville votre école est-elle située? (Pour répondre à cette question, référez-vous à ce qui est utilisé généralement localement pour décrire votre communauté, même si celle-ci est située près d'un plus grand village ou d'une ville.)

Une communauté rurale ou un petit village (moins de 5000 personnes) ₁
Un village moyen (de 5000 à 25 000 personnes) ₂
Une petite ville (de 25 000 à 100 000 personnes) ₃
Une ville moyenne (de 100 000 à 500 000 personnes) ₄
Une grande ville (plus de 500 000 personnes) ₅

Section 2 : Gestion du temps

1. **Dans votre école, combien de minutes une période moyenne de mathématiques de 8^e année/2^e année du premier cycle du secondaire dure-t-elle?**
_____ minutes par période

2. **Combien de minutes d'enseignement par semaine votre école offre-t-elle en mathématiques pour des élèves de 8^e année/2^e année du premier cycle du secondaire?**
_____ minutes par semaine

3. **Lors d'une journée typique, quel est le pourcentage des élèves absents de votre école pour des raisons autres qu'une activité organisée par l'école?**
Moins de 5 %..... ₁
De 5 à 10 % ₂
Plus de 10 % ₃

Section 3 : Évaluation

1. Dans quelle mesure les enseignantes et enseignants de mathématiques de votre école font-ils l'objet d'un suivi concernant les pratiques suivantes?

	Pas du tout	Un peu	Assez	Beaucoup
(a) Enseignement de tous les objectifs du programme d'études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Utilisation de stratégies pédagogiques conformes au programme d'études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Utilisation de stratégies d'évaluation conformes au programme d'études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Utilisation de ressources qui appuient le programme d'études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

La question suivante vous permet de donner votre avis concernant les évaluations externes à grande échelle comme le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ou le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) qui fournit des résultats provinciaux/territoriaux.

2. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants concernant ces évaluations?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les résultats de ces tests sont faciles à obtenir.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Les résultats de ces tests sont faciles à interpréter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Les résultats de ces tests sont faciles à utiliser pour changer l'enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Le personnel enseignant utilise les résultats de ces tests pour modifier sa façon d'enseigner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests en groupes d'enseignantes et enseignants ou au cours des réunions du personnel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests avec les parents/tutrices ou tuteurs.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) Ces tests prennent trop de temps, au détriment de l'enseignement et de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

La question suivante vous permet de donner votre avis concernant les évaluations provinciales ou territoriales susceptibles de fournir des résultats pour l'école ou pour les élèves dans l'école.

3. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants au sujet de ces évaluations?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les résultats de ces tests sont faciles à obtenir.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Les résultats de ces tests sont faciles à interpréter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Les résultats de ces tests sont faciles à utiliser pour changer l'enseignement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Le personnel enseignant utilise les résultats de ces tests pour modifier sa façon d'enseigner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) Il incombe à la direction de l'école de formuler un plan d'action en réponse à ces résultats.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests en groupes d'enseignantes et enseignants ou au cours des réunions du personnel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) À notre école, nous discutons des résultats de ces tests avec les parents/tutrices ou tuteurs.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(h) Les résultats des écoles à ces tests devraient être publiés dans les journaux.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(i) Ces tests prennent trop de temps, au détriment de l'enseignement et de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

4. Dans votre école, à quelle fréquence les types d'évaluations suivants sont-ils utilisés en mathématiques, pour les élèves de 8^e année/2^e année du premier cycle du secondaire, aux fins de chacun des objectifs énoncés?

	Évaluations en salle de classe			Évaluations provinciales/territoriales			Évaluations pancanadiennes ou internationales		
	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Pour informer les parents/tutrices ou tuteurs des progrès de leur enfant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(b) Pour prendre des décisions concernant le redoublement ou le passage de l'élève au niveau suivant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(c) Pour regrouper les élèves aux fins d'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(d) Pour porter des jugements sur l'efficacité de l'enseignante ou enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(e) Pour mettre en évidence les aspects de l'enseignement ou du programme d'études qui pourraient être améliorés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(f) Pour suivre les progrès de l'école d'une année à l'autre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

5. À votre avis, dans quelle mesure chacun des éléments suivants a-t-il une influence sur l'apprentissage de vos élèves?

	Pas du tout	Un peu	Plus qu'un peu	Beaucoup
(a) Résultats des évaluations du PISA et du PPCE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(b) Résultats des évaluations provinciales/territoriales intégrés à la note ou cote finale des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(c) Résultats des évaluations provinciales/territoriales qui ne sont pas intégrés à la note ou cote finale des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(d) Résultats des évaluations en salle de classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(e) Programme d'études provincial/territorial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(f) Personnel enseignant d'un département ou d'une matière	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(g) Enseignantes et enseignants individuels	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(h) Comités consultatifs de parents/tutrices ou tuteurs ou conseils scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(i) Caractéristiques de la population étudiante	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(j) Voix ou représentation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(k) Manuels et éditeurs de manuels	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(l) Accès aux ressources pédagogiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(m) Groupes d'enseignantes et enseignants hors du contexte scolaire (p. ex., comités de districts, associations professionnelles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(n) Organismes extérieurs (p. ex., le monde des affaires)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
(o) Églises ou groupes religieux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Section 4 : Climat d'enseignement

1. Dans quelle mesure mettez-vous l'emphase sur les points suivants, dans le contexte de l'enseignement des mathématiques à votre école?

	Peu ou pas d'emphase	Un peu d'emphase	Beaucoup d'emphase
(a) compétences de base en mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(b) compréhension des concepts et des grandes idées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(c) rendement optimal des élèves selon leurs aptitudes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(d) connaissances et compréhension dont les élèves ont besoin pour obtenir de bons résultats aux évaluations provinciales ou territoriales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(e) connaissances et compréhension dont les élèves ont besoin pour obtenir de bons résultats aux évaluations pancanadiennes ou internationales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(f) compétences en calcul	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(g) développement global de l'individu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(h) utilisation d'une variété de stratégies pour stimuler chaque élève par le défi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

2. À quelle fréquence les événements suivants se produisent-ils dans votre école?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Perfectionnement professionnel pour enseignantes et enseignants de mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(b) Soirées d'information pour les parents/tutrices ou tuteurs concernant spécifiquement les mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(c) Suivi de la mise en œuvre des programmes d'études de mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(d) Événements tels que foires de mathématiques, journées de mathématiques et compétitions	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(e) Affichages sur les mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
(f) Valorisation des réalisations en mathématiques des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Section 5 : Contexte de l'enseignement

1. **Dans quelle mesure estimez-vous que les classes régulières de mathématiques de votre école sont concernées par la nécessité de répondre aux besoins spéciaux de certains élèves (besoins suffisants pour exiger l'intervention de l'enseignante ou enseignant ou d'autres adultes)?**

Pas du tout ₁

Un peu..... ₂

Plus qu'un peu ₃

Très concernées..... ₄

2. **Sous quelle forme l'enseignement des mathématiques aux élèves qui ont des besoins spéciaux (besoins suffisants pour exiger l'intervention de l'enseignante ou enseignant ou d'autres adultes) se déroule-t-il? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)**

Dans la classe régulière avec les autres élèves et l'enseignante ou enseignant ₁

Dans la classe régulière mais avec d'autres adultes qui s'occupent spécialement des besoins de ces élèves, outre l'enseignante ou enseignant..... ₂

Dans des classes spéciales avec d'autres élèves ayant des besoins similaires ₃

3. **Quelle est votre point de vue concernant la façon dont il faudrait enseigner les mathématiques aux élèves qui ont des besoins spéciaux (besoins suffisants pour exiger l'intervention de l'enseignante ou enseignant ou d'autres adultes)?**

Dans la classe régulière avec les autres élèves et l'enseignante ou enseignant ₁

Dans la classe régulière mais avec d'autres adultes qui s'occupent spécialement des besoins de ces élèves, outre l'enseignante ou enseignant..... ₂

Dans des classes spéciales avec d'autres élèves ayant des besoins similaires ₃

4. **Est-ce que votre école offre les services suivants pour les élèves de 8^e année/ 2^e année du premier cycle du secondaire?**

	Oui	Non
(a) Enrichissement en mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
(b) Rattrapage en mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
(c) Tutorat pour les élèves ayant des difficultés en mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

- 5. Combien y a-t-il d'ordinateurs avec accès à Internet qui sont disponibles pour les élèves de votre école?**
- Moins de 20 ₁
- De 20 à 39 ₂
- De 40 à 59 ₃
- De 60 à 99 ₄
- 100 ou plus..... ₅
- 6. Quelles configurations informatiques, parmi les suivantes, sont utilisées dans votre école lors de l'enseignement des mathématiques? (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)**
- Salles ou laboratoires réservés à l'informatique où l'on peut organiser des classes de mathématiques..... ₁
- Un ordinateur dans toutes les classes de mathématiques ou dans la plupart d'entre elles ₂
- Plusieurs ordinateurs dans toutes les classes de mathématiques ou dans la plupart d'entre elles ₃
- Ordinateurs que les élèves peuvent utiliser à la bibliothèque ou au centre de ressources ₄
- Ordinateurs que les enseignantes et enseignants peuvent utiliser dans les espaces de travail pour le personnel enseignant les mathématiques..... ₅
- Chaque élève a son propre ordinateur fourni par l'école ₆
- Chaque enseignante et enseignant a son propre ordinateur fourni par l'école..... ₇
- 7. Est-ce que votre école dispose d'une quantité suffisante de matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques) recommandé pour l'enseignement des mathématiques?**
- Oui..... ₁
- Non..... ₂

8. Où se trouve ce matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)?

- À la bibliothèque de l'école ₁
Dans un local de rangement commun..... ₂
Dans la salle du personnel ₃
Dans la salle de classe du personnel enseignant les mathématiques..... ₄

9. Dans quelle mesure le matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques) est-il utilisé lors de l'enseignement des mathématiques?

- Pas du tout ₁
Un peu..... ₂
Plus qu'un peu ₃
Très utilisé..... ₄

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.