

**Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)**

**Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)**

**Administration principale (2010)**

**Questionnaire de l'élève**

**DIRECTIVES**

Dans cette partie de l'évaluation, tu trouveras des questions sur toi-même, ta vie à l'école et sur tes compétences et habitudes en mathématiques, tant à l'école qu'ailleurs. Certaines de ces questions portent sur des faits, tandis que d'autres te demandent ton opinion. Il y a également des questions sur l'évaluation en général. Tes réponses seront utilisées conjointement avec tes résultats au test et ceux d'autres élèves, afin d'aider à déterminer comment les élèves canadiens apprennent à l'école en général et dans leurs cours de mathématiques en particulier.

Lis chaque question attentivement et réponds aussi précisément que possible. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses à ces questions. Tes réponses sont confidentielles et ne permettront pas de t'identifier.

Certaines questions présenteront un choix de réponses. Pour ces questions, réponds en cochant la case qui se trouve à côté, ou en dessous de ton choix, comme le montre l'exemple ci-dessous.

**Exemple**

*Coche l'une des réponses.*

	<b>Pas du tout d'accord</b>	<b>Pas d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>
<b>J'aime écouter de la musique.</b> .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input checked="" type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Nous te remercions du temps, des efforts et de la réflexion  
que tu vas consacrer à remplir ce questionnaire.**



## Section 1

**1. Es-tu un garçon ou une fille?**

Garçon.....  1

Fille.....  2

**2. En quelle année scolaire es-tu?**

6<sup>e</sup> année .....  1

7<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du premier cycle du secondaire – QC) .....  2

8<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire – QC) .....  3

9<sup>e</sup> année (3<sup>e</sup> année du secondaire – QC) .....  4

10<sup>e</sup> année (4<sup>e</sup> année du secondaire – QC; Niveau I – NL).....  5

**3. Es-tu née ou né au Canada?**

Oui.....  1

Non.....  2

**4. Laquelle de ces langues considères-tu comme ta langue première (c'est-à-dire la langue que tu as apprise en premier et que tu comprends encore aujourd'hui)?**

Anglais.....  1

Français.....  2

Langue autochtone (p. ex., le cri ou l'inuktitut) .....  3

Autre (p. ex., l'allemand, le mandarin).....  4

5. Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes?

	L'anglais seulement	Surtout l'anglais	Le français seulement	Surtout le français	L'anglais et le français à part égale	L'anglais et une langue autre que le français	Le français et une langue autre que l'anglais	Autre
(a) À la maison	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(b) Avec tes amis	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(c) À l'école, <b>en dehors</b> de la classe avec d'autres élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(d) À l'école, <b>dans</b> la classe avec d'autres élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(e) Dans le quartier	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(f) Avec le personnel des ventes dans les magasins	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(g) Lorsque tu lis des livres en dehors de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(h) Lorsque tu lis des journaux ou des magazines en dehors de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(i) Lorsque tu utilises l'ordinateur ou l'Internet en dehors de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(j) Lorsque tu envoies des messages de courriel ou des télémessages	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(k) Lorsque tu passes une commande au restaurant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
(l) Lorsque tu regardes la télévision ou des films	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>

- 6. Dans quelle langue la plupart de tes matières sont-elles enseignées à l'école?**
- Anglais.....  1
- Français.....  2
- Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut).....  3
- Autre langue (p. ex., allemand, mandarin).....  4
- 7. Es-tu d'origine autochtone (par exemple, au moins un de tes parents/tutrices ou tuteurs est d'origine autochtone)?** (Note : l'origine autochtone fait référence aux Premières nations [Indiens d'Amérique du Nord], de même qu'aux collectivités inuites et métisses.)
- Non, je ne suis pas une personne autochtone .....  1
- Oui, je fais partie des Premières nations (Indiens d'Amérique du Nord) .....  2
- Oui, je fais partie de la collectivité inuite .....  3
- Oui, je fais partie de la collectivité métisse .....  4
- 8. Quel est le niveau d'études le plus élevé que tu t'attends à atteindre?**
- Diplôme d'études secondaires .....  1
- Certificat d'une école de métiers ou certificat de formation professionnelle.....  2
- Diplôme d'études collégiales.....  3
- Grade universitaire .....  4
- Autre .....  5
- Je ne sais pas.....  6
- 9. Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux le genre de domaine dans lequel tu aimerais faire carrière?**
- Services (p. ex., soins infirmiers, droit [avocate, avocat], enseignement) .....  1
- Conception et génie (p. ex., conception technique, ingénierie, architecture) .....  2
- Technologies de l'information et des communications .....  3  
(p. ex., matériel informatique, logiciels )
- Affaires (p. ex., propriété d'un commerce, gestion, comptabilité, ventes) .....  4
- Métiers (p. ex., menuiserie, technique de l'électricité, coiffure, cuisine) .....  5
- Autre .....  6
- Je ne sais pas.....  7

**10. Environ combien de livres y a-t-il chez toi? (Ne compte pas les magazines, les journaux, ni tes manuels scolaires.)**

- De 0 à 10 livres.....  1  
De 11 à 25 livres.....  2  
De 26 à 100 livres.....  3  
De 101 à 200 livres.....  4  
Plus de 200 livres .....  5

**11. Environ combien de ces livres sont en anglais ou en français?**

- Tous en anglais .....  1  
La plupart en anglais.....  2  
Autant en anglais qu'en français .....  3  
La plupart en français .....  4  
Tous en français.....  5  
Tous ou la plupart dans une langue autre que l'anglais ou le français .....  6

**12. Quel est le plus haut niveau de scolarité de ta mère (belle-mère ou tutrice)?**

- N'a pas terminé l'école secondaire .....  1  
A terminé ses études secondaires.....  2  
A fait des études après le secondaire.....  3  
A terminé des études dans un collège ou un cégep.....  4  
A fait quelques années d'études universitaires sans obtenir de diplôme .....  5  
A obtenu un ou plusieurs grades universitaires .....  6  
Je ne sais pas.....  7

**13. Participes-tu actuellement à un programme d'immersion anglaise?**

- Oui.....  1  
Non .....  2

**14. As-tu déjà participé à un programme de français langue seconde (FLS)?**

- Oui, j'y participe à l'heure actuelle.....  1  
Oui, dans le passé. ....  2  
Non, jamais. ....  3

## Section 2

1. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Mes enseignantes et enseignants sont justes envers moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Mes enseignantes et enseignants s'intéressent à moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Je me fais facilement des amies ou amis à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

2. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime faire des calculs papier-crayon.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) J'aime résoudre des problèmes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) J'aime faire du calcul mental.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) J'aime faire des estimations.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) J'aime les activités mathématiques pratiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Je comprends la majorité des mathématiques qu'on m'enseigne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Les mathématiques que j'apprends aujourd'hui me seront utiles dans la vie de tous les jours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Il faut que je continue à prendre des cours de mathématiques pour le type de travail que je veux faire après les études.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Les mathématiques sont ennuyeuses.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(j) Les mathématiques sont une matière facile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(k) Je me sens nerveuse ou nerveux quand je fais des mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(l) L'apprentissage des mathématiques est une perte de temps.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(m) J'aime les questions de mathématiques qui exigent beaucoup de lecture.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(n) J'aime les questions de mathématiques qui n'exigent pas beaucoup de lecture.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**3. Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes?**

	Pas du tout confiance	Assez confiance	Tout à fait confiance
(a) Calculs papier-crayon	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Calcul mental	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Estimations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Utilisation de calculatrices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Utilisation d'ordinateurs en mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Lire pour résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**4. En général, à quel point as-tu confiance en toi en mathématiques?**

- Pas du tout confiance ..... <sub>1</sub>  
 Quelques peu confiance..... <sub>2</sub>  
 Tout à fait confiance ..... <sub>3</sub>

**5. Quand avais-tu le plus confiance en toi, en mathématiques?**

- Avant de commencer à aller à l'école ..... <sub>1</sub>  
 De la maternelle ou du primaire, jusqu'à la 2<sup>e</sup> année..... <sub>2</sub>  
 De la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année..... <sub>3</sub>  
 De la 6<sup>e</sup> ou la 7<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du premier cycle du secondaire – QC)..... <sub>4</sub>  
 Cette année (2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire – QC) ..... <sub>5</sub>



**6. Depuis que tu as commencé à aller à l'école, à quel point dirais-tu que ta confiance en toi a changé, par rapport aux mathématiques?**

- J'ai beaucoup plus confiance en moi ..... <sub>1</sub>
- J'ai un peu plus confiance en moi ..... <sub>2</sub>
- Cela n'a pas changé ..... <sub>3</sub>
- J'ai un peu moins confiance en moi ..... <sub>4</sub>
- J'ai beaucoup moins confiance en moi ..... <sub>5</sub>

**7. Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que...**

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) j'ai un talent naturel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) j'ai de la chance.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) je travaille particulièrement fort.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) le cours est bien enseigné.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs m'encouragent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) mes amies ou amis m'encouragent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) je suis des cours de soutien en dehors de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**8. Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que...**

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) je n'ai pas assez de talent naturel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) je n'ai pas de chance.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) je ne travaille pas assez fort.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) le cours est mal enseigné.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs ne m'encouragent pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) mes amies ou amis ne m'encouragent pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) je ne reçois pas d'aide dans mes devoirs en dehors de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

9. **Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,...**

	Rarement ou jamais	Parfois	La plupart du temps
(a) j'abandonne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) je cherche à obtenir de l'aide de mon enseignante ou enseignant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) je cherche à obtenir de l'aide d'une ou d'un camarade de classe/amie ou ami.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) je cherche à obtenir de l'aide à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) j'essaie plusieurs méthodes jusqu'à ce que je trouve celle qui marche.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) je regarde la réponse, si elle est disponible, pour voir si elle me donne des indices concernant la marche à suivre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) je cherche des exemples dans les manuels ou des notes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) je recherche la solution sur le Web.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) je visite un site Web (aide de tutorat).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

### Section 3

1. Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe?

	Aucun temps	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 3 à 4 heures	De 5 à 6 heures	Plus de 6 heures
(a) Jouer à des jeux qui se rapportent aux mathématiques (p. ex., cartes, Sudoku, Tetris, échecs)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(b) Faire des sports ou d'autres activités scolaires et communautaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(c) Recevoir de l'aide supplémentaire à l'école en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(d) Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(e) Prendre d'autres leçons (p. ex., musique, natation)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(f) Regarder la télévision ou des films	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(g) Utiliser le téléphone ou échanger des télémessages	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(h) Utiliser l'ordinateur pour des travaux scolaires (p. ex., recherches, rédaction)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(i) Jouer à des jeux à l'ordinateur, jeux vidéo ou autres jeux électroniques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(j) Utiliser l'ordinateur pour des raisons personnelles (p. ex., Internet, courriel)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

**2. En moyenne, combien de temps consacres-tu au total chaque semaine à tes devoirs dans toutes les matières?**

- Moins de 30 minutes ..... <sub>1</sub>  
 De 30 minutes à une heure ..... <sub>2</sub>  
 De 1 à 2 heures ..... <sub>3</sub>  
 De 2 à 3 heures ..... <sub>4</sub>  
 Plus de 3 heures..... <sub>5</sub>

**3. En moyenne, combien de temps au total consacres-tu chaque semaine à tes devoirs de mathématiques?**

- Moins de 30 minutes ..... <sub>1</sub>  
 De 30 minutes à une heure ..... <sub>2</sub>  
 De 1 à 2 heures ..... <sub>3</sub>  
 De 2 à 3 heures ..... <sub>4</sub>  
 Plus de 3 heures..... <sub>5</sub>

**4. À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants?**

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presque tous les jours
(a) Calculs papier-crayon	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Problèmes à résoudre	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Projets	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Création de problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Étude pour des tests	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Faire des tests pratiques ou des mini-tests	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Faire des activités avec du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

5. **Au cours de cette année scolaire, combien de jours d'école as-tu manqués pour des raisons non reliées à l'école (p. ex., maladie, rendez-vous, voyages)?**

- De 0 à 2 jours ..... <sub>1</sub>  
 De 3 à 5 jours ..... <sub>2</sub>  
 De 6 à 9 jours ..... <sub>3</sub>  
 De 10 à 14 jours ..... <sub>4</sub>  
 De 15 à 20 jours ..... <sub>5</sub>  
 Plus de 20 jours ..... <sub>6</sub>

6. **Au cours de cette année scolaire, pendant environ combien de jours d'école as-tu manqué tes cours normaux pour participer à des activités reliées à l'école (p. ex., excursions, activités sportives, événements musicaux ou culturels)?**

- De 0 à 2 jours ..... <sub>1</sub>  
 De 3 à 5 jours ..... <sub>2</sub>  
 De 6 à 9 jours ..... <sub>3</sub>  
 De 10 à 14 jours ..... <sub>4</sub>  
 De 15 à 20 jours ..... <sub>5</sub>  
 Plus de 20 jours ..... <sub>6</sub>

7. **À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu pendant tes cours de mathématiques?**

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Nous perdons du temps à cause du comportement de certains élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Nous perdons du temps en raison d'autres perturbations (p. ex., annonces, visites).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Nous perdons du temps à cause de discussions qui ne sont pas reliées au cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## Section 4

1. **À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes?**

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Tests pratiques/mini-tests	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Examens	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Portfolios	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Journaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Autoévaluations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Évaluations par les pairs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Devoirs à la maison	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Travaux en groupe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

2. **Que fais-tu lorsque tu ne sais pas la réponse à une question à choix multiple?**

Je choisis la réponse que je pense est probablement la bonne..... <sub>1</sub>

J'élimine le plus de choix possible et je choisis la réponse que je pense est probablement la bonne..... <sub>2</sub>

J'ometts la question en souhaitant d'y revenir plus tard ..... <sub>3</sub>

3. **Dans tes cours de mathématiques, dois-tu préparer un portfolio présentant les travaux que tu as effectués au cours de l'année?**

Oui..... <sub>1</sub>

Non ..... <sub>2</sub>

4. **Dans tes cours de mathématiques, dois-tu tenir un journal de ton travail au fil de l'année?**

Oui..... <sub>1</sub>

Non ..... <sub>2</sub>

5. **Sais-tu ce qu'est une grille de notation pour la correction des tests ou des devoirs?**

Oui..... <sub>1</sub>

Non ..... <sub>2</sub>

**6. Utilises-tu parfois une grille de notation lorsque tu commences un travail dans ton cours de mathématiques?**

Oui..... <sub>1</sub>

Non..... <sub>2</sub>

**7. À quelle fréquence les grilles de notation servent-elles à corriger les tests ou les devoirs de ton cours de mathématiques?**

Rarement ou jamais..... <sub>1</sub>

Parfois ..... <sub>2</sub>

Souvent ..... <sub>3</sub>

## Section 5

### 1. À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Écouter l'enseignante ou enseignant qui donne des explications	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Regarder l'enseignante ou enseignant faire des exemples	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Mener l'enquête sous la direction de l'enseignante ou enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Copier les notes dictées par l'enseignante ou enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Mettre en pratique de nouvelles compétences	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Passer en revue les compétences apprises	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Travailler seule ou seul sur des enquêtes ou des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) Travailler en groupe sur des enquêtes ou des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(j) Partager des solutions avec d'autres élèves et avec la classe entière	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(k) Utiliser du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(l) Utiliser des logiciels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(m) Utiliser des calculatrices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(n) Avoir des occasions afin de réfléchir sur ce qui a été appris	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(o) Expliquer mes réponses	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(p) Justifier mon raisonnement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(q) Utiliser mes propres stratégies pour résoudre des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



**2. À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes?**

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Questions tirées de manuels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Feuilles de travail	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Travail de groupe dans la salle de classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Projets individuels exigeant du travail en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Projets en groupe exigeant du travail en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**3. Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques?**

	Oui	Non	Je ne me souviens pas
(a) On m'a appris à compter en récitant les nombres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) On m'a appris à additionner en comptant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) On m'a demandé de mémoriser les tables de multiplication.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) On m'a appris à résoudre des problèmes énoncés sous forme de phrases.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) J'ai utilisé des objets comme des blocs et des carreaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) J'ai rempli des feuilles de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) J'ai utilisé beaucoup de schémas et d'images.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

4. À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent	Je ne me souviens pas
(a) Réciter des chiffres	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Compter des objets	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Former des motifs (p. ex., cercles, carreaux)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Trier des objets (p. ex., des jouets)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Comparer des objets (p. ex., selon leurs tailles)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Reconnaître des formes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Jouer à des jeux de société (p. ex., échelle et serpent)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Jouer à des jeux de mathématiques (p. ex., dominos, cartes, dés)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Utiliser des matériaux comme les blocs et les carreaux (p. ex., Lego)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(j) Faire des exercices se rapportant à des faits mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(k) Lire des livres sur les chiffres, les formes ou d'autres concepts mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(l) Résoudre des problèmes dans un cahier d'exercices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(m) Jouer à des jeux mathématiques sur ordinateur	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(n) Chanter des chansons sur les chiffres	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(o) Regarder des émissions télévisées sur les chiffres (p. ex., Sesame Street)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

5. À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Relire le problème	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Souligner les mots-clés	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Créer un schéma ou une image	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Dessiner un tableau, un diagramme ou un graphique	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Chercher des exemples dans le manuel ou dans mes notes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Construire des modèles avec du matériel	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Utiliser une calculatrice	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Demander de l'aide	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) Continuer d'essayer	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(j) Trouver un endroit tranquille pour travailler	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(k) Utiliser l'Internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(l) Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(m) Travailler à rebours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(n) Pratiquer la méthode d'essai et de vérification	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(o) Prendre des notes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(p) Chercher des régularités	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(q) Utiliser des nombres plus faciles	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

***Merci d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire.***