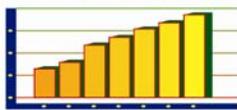


# Administration principale du PPCE (2010)

## *Questionnaire du personnel enseignant*

# PPCE

Programme pancanadien d'évaluation



cmeC

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)

*Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)*

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation est assuré par les instances participantes par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

© 2010 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

**Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)**

**Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)**

**Administration principale (2010)**

**Questionnaire du personnel enseignant**

Votre école fait partie de quelque 1200 établissements scolaires au Canada participant à l'administration principale du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE consiste en une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et territoires qui participent à l'évaluation et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignantes et enseignants de mathématiques des élèves qui ont été sélectionnés pour participer à cette évaluation. **Veillez tenir compte de ces élèves au moment de répondre aux questions.** Vous aurez à répondre à des questions concernant vos antécédents professionnels, vos pratiques d'enseignement, le genre d'élèves à qui vous enseignez et votre façon d'aborder l'enseignement des mathématiques. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement des mathématiques au Canada. Il est donc très important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en vous basant sur l'année scolaire 2009-2010.

Ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

**Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion  
que vous allez consacrer à remplir ce questionnaire.**



## Section 1 : Renseignements généraux

**1. Êtes-vous un homme ou une femme?**

- Homme ..... <sub>1</sub>  
Femme ..... <sub>2</sub>

**2. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement possédez-vous au total?**

- Moins de 5 ans ..... <sub>1</sub>  
De 5 à 10 ans ..... <sub>2</sub>  
De 11 à 15 ans ..... <sub>3</sub>  
De 16 à 20 ans ..... <sub>4</sub>  
Plus de 20 ans ..... <sub>5</sub>

**3. Parmi les suivants, quels grades ou diplômes détenez-vous? (Cochez toutes les réponses appropriées.)**

- Bac. ès arts ou équivalent ..... <sub>1</sub>  
Bac. ès sciences ou équivalent ..... <sub>2</sub>  
Bac. en éducation ou équivalent (p. ex., au moins une année de formation en enseignement) ..... <sub>3</sub>  
Autre baccalauréat ..... <sub>4</sub>  
Maîtrise en éducation ..... <sub>5</sub>  
Maîtrise dans un domaine différent ..... <sub>6</sub>  
Doctorat ou équivalent ..... <sub>7</sub>  
Autre grade ou diplôme ..... <sub>8</sub>  
Aucun grade ni diplôme ..... <sub>9</sub>

**4. Lors de vos études postsecondaires, combien de cours semestriels avez-vous pris en mathématiques ou dans des matières apparentées? (N'incluez pas les cours sur la méthodologie de l'enseignement des mathématiques. Considérez qu'un cours qui dure une année à raison de trois heures par semaine équivaut à deux cours semestriels.)**

- 1 à 2 cours ..... <sub>1</sub>  
3 à 5 cours ..... <sub>2</sub>  
6 à 9 cours ..... <sub>3</sub>  
10 cours ou plus ..... <sub>4</sub>

5. **Vous considérez-vous comme un ou une spécialiste de l'enseignement des mathématiques en raison de votre...**

	Oui	Non
Formation .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Expérience .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

6. **Cette année scolaire, quel pourcentage environ de votre tâche totale d'enseignement est en mathématiques?**

Moins de 20 %.....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Entre 20 et 39 %.....	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Entre 40 et 69 %.....	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
70 % ou plus.....	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

7. **Cette année, quel est le nombre MOYEN d'élèves dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire (effectif total même dans le cas des classes à années multiples)?**

Moins de 15 élèves .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
De 15 à 19 élèves .....	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
De 20 à 24 élèves .....	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
De 25 à 29 élèves .....	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
30 élèves ou plus .....	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

8. **Combien de niveaux scolaires se trouvent dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?**

Un seul niveau .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Deux niveaux dans quelques classes ou dans toutes les classes.....	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Trois niveaux ou plus dans quelques classes ou dans toutes les classes .....	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

9. **Cette année, en moyenne, pendant combien de jours environ diriez-vous que vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire ont été confiées à une personne autre que vous-même (p. ex., un suppléant ou une suppléante)?**

Cinq jours ou moins .....	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
De 6 à 9 jours.....	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
De 10 à 19 jours .....	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
20 jours ou plus.....	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Section 2 : Perfectionnement professionnel

1. **Au cours des cinq dernières années, pendant combien de jours (ou l'équivalent) avez-vous participé à des ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'enseignement des mathématiques?**

Aucun ..... <sub>1</sub>  
 De 1 à 2 jours ..... <sub>2</sub>  
 De 3 à 4 jours ..... <sub>3</sub>  
 De 5 à 8 jours ..... <sub>4</sub>  
 9 jours ou plus..... <sub>5</sub>

2. **À quels types d'activités de perfectionnement professionnel en mathématiques avez-vous participé au cours des cinq dernières années? Indiquez leur effet sur votre enseignement des mathématiques.**

	J'ai participé	Effet sur l'enseignement des mathématiques		
		Peu ou pas d'effet	Effet partiel	Beaucoup d'effet
(a) Cours universitaires	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Colloques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Documents à lire sur l'enseignement des mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Collaboration avec d'autres enseignantes ou enseignants de mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Activités de perfectionnement professionnel du conseil scolaire/de la commission scolaire ou du ministère	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

3. **Au cours des cinq dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel sur les sujets suivants? Indiquez leur effet sur votre enseignement des mathématiques.**

	J'ai participé	Effet sur l'enseignement des mathématiques		
		Peu ou pas d'effet	Effet partiel	Beaucoup d'effet
(a) Mise en œuvre d'un nouveau programme d'études	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Mise en œuvre de nouvelles ressources	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Enseignement par l'intermédiaire de la résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Mesures et évaluation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Stratégies d'enseignement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Animation d'enquêtes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Connaissances spécifiques relatives au contenu	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Utilisation de la technologie	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) Utilisation du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(j) Apprentissage par enquêtes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

### Section 3 : Gestion du temps

1. En moyenne, combien de minutes PAR SEMAINE vous attendez-vous à ce que vos élèves consacrent aux devoirs de mathématiques à la maison?

Je ne donne pas de devoirs de mathématiques (*Passez à la question 4*) ..... <sub>1</sub>  
 Moins de 30 minutes ..... <sub>2</sub>  
 De 30 minutes à une heure ..... <sub>3</sub>  
 De une à deux heures ..... <sub>4</sub>  
 Plus de deux heures ..... <sub>5</sub>

2. À quelle fréquence donnez-vous les types de devoirs suivants?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	À toutes ou presqu'à toutes les classes
(a) Exercices de répétition	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Exercices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Problèmes à résoudre	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Projets	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Création de problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Étude pour les tests	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Tests d'exercices ou mini-tests	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Activités utilisant du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

3. Si vous donnez des devoirs, à quelle fréquence effectuez-vous les activités suivantes?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	À toutes ou presque à toutes les classes
(a) Vérifier si les devoirs ont été faits ou non	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Ramasser et corriger les devoirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Discuter avec la classe entière	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Fournir une rétroaction sur les devoirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Demander aux élèves de corriger les devoirs en classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Intégrer les résultats des devoirs aux notes et aux cotes des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

4. En moyenne, combien de jours d'enseignement COMPLETS dans une année scolaire sont consacrés aux activités suivantes? (Ne tenez pas compte ici des journées partielles, qui sont recensées à la question 5.)

- (a) Tests ou examens au cours desquels les élèves n'ont pas de classes ordinaires (y compris les journées consacrées à la correction) \_\_\_\_\_
- (b) Sorties scolaires ou excursions (p. ex., musique, culture) \_\_\_\_\_
- (c) Activités sportives \_\_\_\_\_
- (d) Journées de renforcement de l'esprit scolaire \_\_\_\_\_
- (e) Fermetures dues au mauvais temps \_\_\_\_\_
- (f) Autres activités non reliées à l'enseignement \_\_\_\_\_

5. Dans une année scolaire donnée, sur le nombre total d'heures d'enseignement, quel pourcentage d'heures sont perdues, en moyenne, à la suite de l'annulation des cours ou de la perte d'une période complète de classe (autre que des jours complets qui doivent être recensés à la question 4) [p. ex., une assemblée ou ne collecte de fonds]?

Pourcentage d'heures perdues : \_\_\_\_\_

6. À quelle fréquence les situations ci-dessous se produisent-elles pendant vos classes de mathématiques?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Nous perdons du temps à cause de comportements perturbateurs d'élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Nous perdons du temps à cause d'autres perturbations (p. ex., annonces, visites).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Nous perdons du temps à cause de discussions dans la classe sur des sujets sans rapport avec la leçon.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

7. Environ quel pourcentage du temps dans vos classes de mathématiques consacrez-vous à chacun des volets suivants?

	0 à 19 %	20 à 39 %	40 à 59 %	60 % ou plus
(a) Nombres et opérations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Géométrie et mesures	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Régularités et relations (algèbre)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Gestion des données et probabilités (statistiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Section 4 : Méthodes d'évaluation

1. **Quel genre de relevé final utilisez-vous dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?** (Songez à ce que contiennent les bulletins scolaires. Cochez toutes les réponses appropriées.)

Notes numériques (p. ex., pourcentages) ..... <sub>1</sub>  
Notes alphabétiques (p. ex., A, B, C) ..... <sub>2</sub>  
Listes de contrôle fondées sur les résultats des cours ..... <sub>3</sub>  
Descriptions de niveaux (p. ex., excellent, acceptable, inférieur à la norme). ..... <sub>4</sub>  
Niveaux numériques (p. ex., 1, 2, 3) ..... <sub>5</sub>  
Commentaires ou descriptions de ce que l'élève a appris..... <sub>6</sub>  
Autre ..... <sub>7</sub>

2. **Est-ce que les résultats des tests provinciaux/territoriaux ou des évaluations sont utilisés pour faire partie des notes finales ou évaluations des élèves de vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?**

Oui..... <sub>1</sub>  
Non..... <sub>2</sub>

3. **Est-ce que les résultats de tout autre test ou de toute autre évaluation provenant de l'extérieur de l'école (p. ex., évaluation de district ou test standardisé) sont utilisés pour faire partie des notes finales ou évaluations des élèves de vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?**

Oui..... <sub>1</sub>  
Non..... <sub>2</sub>

4. À quelle fréquence les élèves de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire de vos classes de mathématiques sont-ils évalués suivant l'une des méthodes ci-dessous, afin que les résultats soient intégrés à leurs évaluations finales?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Tests ou évaluations communément administrés à l'ensemble de l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Tests en classe rédigés par l'enseignante ou enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Portfolio ou journal de l'élève	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Projets/travaux assignés aux élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Devoirs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Autoévaluations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Évaluations par les pairs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Travaux en groupe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

5. Dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire, accordez-vous des notes ou de l'importance aux facteurs suivants qui seront intégrés à l'évaluation finale des élèves?

	Oui	Non
(a) Présence	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(b) Participation	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(c) Efforts	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(d) Amélioration	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(e) Comportement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

6. **À quelle fréquence utilisez-vous, lors des tests ou examens de mathématiques que vous avez rédigés, les types d'items ou de questions suivants?**

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Items à réponse choisie (p. ex., vrai/faux, choix multiples)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Items à réponse courte (p. ex., un ou deux mots, problèmes à une étape, phrase courte)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Items à réponse développée requérant une solution en plusieurs étapes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Items à réponse développée requérant une explication ou une justification	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

7. **Si vous utilisez des items à choix multiples dans les évaluations de vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire (y compris des évaluations de district ou provinciales ou territoriales) comment recommandez-vous à vos élèves de répondre s'ils ne connaissent pas la bonne réponse?**

- Deviner la réponse parmi les choix offerts..... <sub>1</sub>  
 Éliminer le plus de choix possibles et deviner la réponse parmi ceux qui restent ..... <sub>2</sub>  
 Omettre la question..... <sub>3</sub>  
 Je ne donne aucune recommandation aux élèves quant à la façon de répondre ..... <sub>4</sub>

8. **À quelle fréquence utilisez-vous, lors des tests ou examens de mathématiques que vous avez rédigés, des items vous permettant d'évaluer les types de raisonnement suivants?**

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Rappel des faits et procédures	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Application des procédures mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Explications et justifications	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Généralisations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

9. **Pendant vos études postsecondaires, combien de cours semestriels avec crédits ou de modules équivalents directement liés à l'évaluation des élèves avez-vous suivis?**  
*(Considérez qu'un cours qui dure une année à raison de trois heures par semaine équivaut à deux cours semestriels.)*
- Aucun ..... <sub>1</sub>  
 De 1 à 2 cours ..... <sub>2</sub>  
 De 3 à 4 cours ..... <sub>3</sub>  
 5 cours ou plus ..... <sub>4</sub>
10. **Au cours des cinq dernières années, combien de jours, ou l'équivalent, avez-vous consacré à des ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'évaluation des élèves?**
- Aucun ..... <sub>1</sub>  
 De 1 à 2 jours ..... <sub>2</sub>  
 De 3 à 4 jours ..... <sub>3</sub>  
 5 jours ou plus ..... <sub>4</sub>
11. **Utilisez-vous les résultats des types d'évaluation suivants à des fins autres que celles qui concernent les évaluations des élèves (p. ex., pour comparer les résultats de votre école ou de votre classe à ceux d'autres écoles ou d'autres classes ou pour déterminer les points forts et les points faibles)?**

	Oui	Non
(a) Évaluations pancanadiennes ou internationales comme le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ou le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) qui fournit des résultats provinciaux/territoriaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
(b) Évaluations provinciales/territoriales	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## Section 5 : Méthodes pédagogiques

1. Dans quelle mesure utilisez-vous les stratégies suivantes dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?

	Pas du tout	Un peu	Plus qu'un peu	Beaucoup
(a) Expliquer, démontrer et fournir des exemples	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Enseigner à l'aide de la résolution de problèmes et d'enquêtes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Demander aux élèves de mettre en commun leurs solutions aux problèmes et aux enquêtes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Laisser du temps pour s'exercer	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Demander aux élèves de travailler avec du matériel concret ou du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Demander aux élèves de travailler individuellement sur des problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Encourager les élèves à persévérer	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) Demander aux élèves de récapituler ce qu'ils ont appris	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Demander aux élèves de travailler en collaboration en groupe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(j) Accorder aux élèves du temps pour la réflexion	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**2. Dans quelle mesure utilisez-vous les stratégies suivantes lors de l'enseignement des mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?**

	<b>Pas du tout</b>	<b>Un peu</b>	<b>Plus qu'un peu</b>	<b>Beaucoup</b>
(a) Enseigner de nouveau les concepts et les compétences qui auraient dû être maîtrisés plus tôt	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Adapter l'enseignement et les ressources, y compris les manuels, en fonction des styles d'apprentissage et de l'intérêt des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Fournir des activités d'enrichissement aux élèves de niveau avancé	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**3. En ce qui concerne les mathématiques, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?**

	<b>Pas du tout d'accord</b>	<b>Pas d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>
(a) La plupart des élèves peuvent réussir en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) Il faut travailler fort pour réussir en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Il faut des aptitudes naturelles pour réussir en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Il est important que les élèves s'exercent pour apprendre les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Puisque les calculatrices sont à portée de la main, il importe moins d'insister sur les compétences de base en calcul, dans le cadre de l'enseignement des mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) Il n'y a pas assez d'emphase sur les compétences de base en mathématiques pendant les premières années d'enseignement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) Il faut que les mathématiques soient bien enseignées pour que les élèves réussissent dans ce domaine.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(h) Lorsque les élèves sont en 8 <sup>e</sup> année/2 <sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire, l'emphase en mathématiques devrait être mise davantage sur la résolution de problèmes que sur les compétences de base.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) Les élèves ne devraient pas être autorisés à utiliser des calculatrices avant d'avoir appris à maîtriser les compétences de base en calcul.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**4. De votre point de vue, quelle est l'utilité des éléments suivants dans l'apprentissage des mathématiques chez les élèves?**

	Peu utile	Assez utile	Très utile
(a) calculatrices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) logiciels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) discussions en classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) travail en groupes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) présentation d'autres méthodes pour trouver des solutions	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) présentation d'un concept de diverses manières	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) exercices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

5. En moyenne, pendant une année scolaire, quel pourcentage de votre temps total de cours diriez-vous que vous consacrez aux activités suivantes dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?

	Moins de 10 %	De 10 % à 24 %	De 25% à 39 %	De 40 % à 59 %	De 60 % à 79 %	80 % ou plus
(a) Enseignement à toute la classe (p. ex., cours magistraux ou démonstrations, directives, récapitulation des travaux ou des devoirs)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(b) Enseignement à de petits groupes (pendant que le reste de la classe fait autre chose)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(c) Travail individuel (pendant que l'enseignante ou enseignant circule pour aider chaque élève au besoin)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(d) Travail en groupes (pendant que l'enseignante ou enseignant circule pour aider)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(e) Projets (p. ex., groupes d'élèves travaillant sur des projets à long terme)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(f) Travaux au laboratoire ou à un poste de travail (p. ex., laboratoire d'informatique)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
(g) Autres activités	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

6. À quelle fréquence les élèves font-ils les activités suivantes dans vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) Expliquent leurs solutions verbalement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Expliquent leurs solutions par écrit	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Utilisent le langage mathématique correct	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Justifient leur raisonnement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Font des généralisations et des conjectures	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Utilisent de multiples représentations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Établissent des liens entre les multiples représentations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

7. À quelle fréquence utilisez-vous les ressources suivantes lors de votre enseignement des mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire?

	Rarement ou jamais	Parfois	Souvent
(a) matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) documents du programme d'études en mathématiques	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) manuels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) guide de l'enseignante ou enseignant	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) feuilles de travail	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) autres ressources imprimées	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) calculatrices	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) logiciels	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) feuilles de calcul	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(j) ressources sur le Web (autres que les feuilles de travail)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(k) instruments de mesure (p. ex., rapporteurs, balance)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(l) tableau blanc interactif <i>Smart Board</i>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## Section 6 : Élèves ayant des besoins spéciaux

1. En moyenne, combien d'élèves, dans chacune de vos classes de mathématiques de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire, ont des besoins spéciaux et requièrent l'une ou plusieurs des accommodations ou adaptations suivantes?

	Aucun	1 ou 2 élèves	3 à 5 élèves	Plus de 5 élèves
(a) modification du programme pour répondre à ces besoins (p. ex., réduction des attentes du cours)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) allocation de plus de temps (les attentes demeurent les mêmes)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) changement des méthodes d'enseignement (les attentes demeurent les mêmes)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) l'aide d'assistantes ou assistants à l'enseignement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) retrait d'élèves de la classe de mathématiques (pour les placer dans une classe spéciale)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) prestation d'une attention spéciale (pour qu'ils ne perturbent pas le reste de la classe)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) prestation de soins médicaux	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(h) prestation d'une aide spéciale en matière d'expression orale, d'écoute, de lecture ou d'écriture	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(i) activités d'enrichissement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

2. Dans quelle mesure estimez-vous devoir ajuster vos stratégies d'enseignement de l'ensemble de la classe pour répondre aux besoins spéciaux de certains élèves?

Pas du tout ..... <sub>1</sub>  
 Un peu ..... <sub>2</sub>  
 Plus qu'un peu ..... <sub>3</sub>  
 Beaucoup ..... <sub>4</sub>

**3. Dans quelle mesure jugez-vous que la présence d'élèves ayant des besoins spéciaux enrichit vos classes de mathématiques?**

- Pas du tout .....  1  
Un peu .....  2  
Plus qu'un peu .....  3  
Beaucoup .....  4

**4. Pendant combien de temps y a-t-il une personne adulte dans vos classes de mathématiques (autre que vous-même) pour vous aider à enseigner ou pour aider des élèves en particulier?**

- Aucun .....  1  
Jusqu'à un quart du temps .....  2  
Jusqu'à la moitié du temps .....  3  
La plupart du temps ou tout le temps .....  4

## Section 7 : Attitudes

1. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) J'aime enseigner les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) Je me sens nerveuse ou nerveux quand j'enseigne les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) Les mathématiques sont plus importantes que la plupart des autres matières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) Les mathématiques sont faciles à enseigner.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) J'aime résoudre des problèmes de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) L'enseignement des mathématiques constitue un défi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

2. Quand les élèves réussissent bien dans mes classes de mathématiques, c'est en raison...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) d'aptitudes naturelles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) de bonnes habitudes de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) d'un bon enseignement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) du soutien des parents/tutrices ou tuteurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) de l'influence positive des pairs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) des efforts ou de la motivation des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) des compétences en mathématiques qui ont été bien acquises pendant les premières années.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**3. Quand les élèves ne réussissent pas bien dans mes classes de mathématiques, c'est en raison...**

	<b>Pas du tout d'accord</b>	<b>Pas d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>
(a) d'aptitudes naturelles insuffisantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(b) de mauvaises habitudes de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(c) d'enseignement inadéquat.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(d) de manque de soutien des parents/tutrices ou tuteurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(e) de l'influence négative des pairs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(f) du manque d'efforts ou de motivation des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
(g) des compétences en mathématiques qui n'ont pas été bien acquises pendant les premières années.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**4. Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité de faire les choses suivantes?**

	<b>Pas du tout confiance</b>	<b>Quelques peu confiance</b>	<b>Tout à fait confiance</b>
(a) Calculs papier-crayon	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Calcul mental	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Estimations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Résolution de problèmes complexes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Utilisation des technologies	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

5. Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité d'aider les élèves à améliorer leur compréhension dans chacun des domaines suivants?

	Pas du tout confiance	Quelque peu confiance	Tout à fait confiance
(a) Nombres et opérations	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Géométrie et mesures	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Régularités et relations (algèbre)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Gestion des données et probabilités (statistiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

6. Dans quelle mesure les éléments suivants présentent-ils des défis par rapport à vos capacités d'enseignement des mathématiques?

	Peu ou pas de défis	Un certain défi	Un grand défi
(a) Éventail des aptitudes des élèves dans la classe	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(b) Élèves originaires de milieux très divers (p. ex., socioéconomique, linguistique)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(c) Élèves qui ont des besoins spéciaux (cognitifs, affectifs ou physiques)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(d) Élèves qui ne sont pas intéressés	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(e) Élèves qui perturbent le cours	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(f) Pressions exercées par les parents/tutrices ou tuteurs	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(g) Programme d'études mal adapté au niveau scolaire	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(h) Manque de matériel informatique ou de logiciel	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(i) Manque de matériel ou d'équipement	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(j) Installations inadéquates	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(k) Programme d'études trop chargé	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(l) Grande taille des classes	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(m) Moral très bas à l'école	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

	Peu ou pas de défis	Un certain défi	Un grand défi
(n) Préoccupations en matière de sécurité personnelle ou de sécurité des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(o) Manque de ressources pour la préparation des leçons	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(p) Manque de temps pour la planification	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(q) Limites de ma propre formation sur la matière	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(r) Mauvaise qualité du programme d'études	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(s) Évaluations externes ou tests standardisés	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
(t) Manque d'activités de perfectionnement professionnel	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

***Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.***