

Programme pancanadien d'évaluation

PPCE 2013

Rapport de l'évaluation pancanadienne
en sciences, en lecture et en mathématiques



cmeC

Council des
ministres
de l'éducation,
Canada

Council of
Ministers
of Education,
Canada

PPCE de 2013

Rapport public

7 octobre 2014

Toronto (Ontario)

cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada



PPCE de 2013



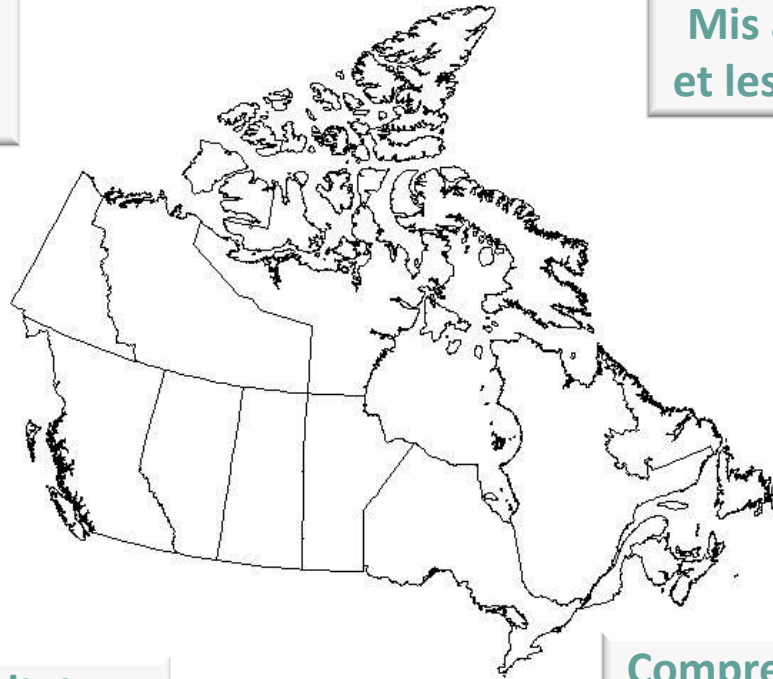
Qu'est-ce que le PPCE?

Environ 32 000 élèves de
8^e année/2^e secondaire
de plus de 1500 écoles

10 provinces

Effectué en anglais
et en français

S'appuie sur les résultats
communs des programmes
d'études de tout le Canada



Mis au point par le CMEC
et les provinces/territoires

Lancé en 2007, et
effectué tous les
trois ans

Comprend des questionnaires
contextuels destinés aux
élèves, au personnel
enseignant et aux directions
d'école

PPCE



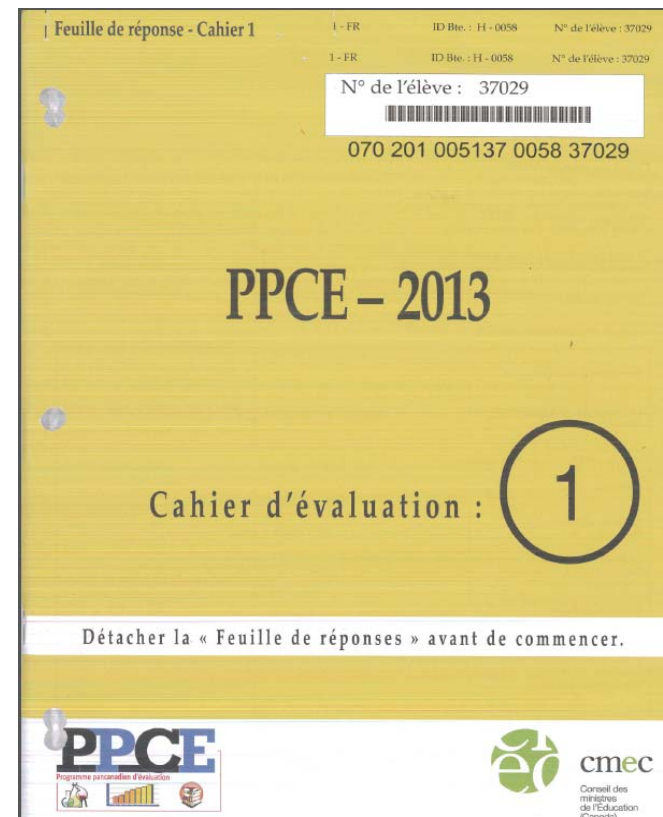
Mise en œuvre du PPCE

Évaluation sur papier de 90 minutes

Domaine principal : sciences

**Domaines secondaires :
lecture,
mathématiques**

**Questionnaire contextuel
de 30 minutes**



Pourcentage d'élèves dont le rendement en sciences est égal ou supérieur au niveau attendu (niveau 2*)

À l'échelle canadienne, 91 p. 100 des élèves atteignent le niveau de rendement Attendu pour leur année d'études.

Dans l'ensemble des instances, la proportion d'élèves atteignant le niveau de rendement attendu varie de 86 à 94 p. 100.

* le niveau 2 est considéré comme le « niveau de compétence de base » ou le niveau à partir duquel les élèves commencent à montrer qu'ils possèdent les compétences requises en sciences pour faire face aux situations de la vie courante.

Instance	Niveau de rendement attendu (niveau 2 et plus) (%)
Colombie-Britannique	91
Alberta	93
Saskatchewan	88
Manitoba	86
Ontario	94
Québec	91
Nouveau-Brunswick	87
Nouvelle-Écosse	91
Île-du-Prince-Édouard	93
Terre-Neuve-et-Labrador	94
Canada	91

Pourcentage d'élèves ayant obtenu les niveaux de rendement les plus élevés en sciences

Le rendement de près de 50 p. 100 des élèves est supérieur au niveau de rendement attendu (ou niveau de base).

Parmi les instances, de 33 à 56 p. 100 des élèves ont obtenu un rendement se situant au-dessus du niveau de compétence minimal.

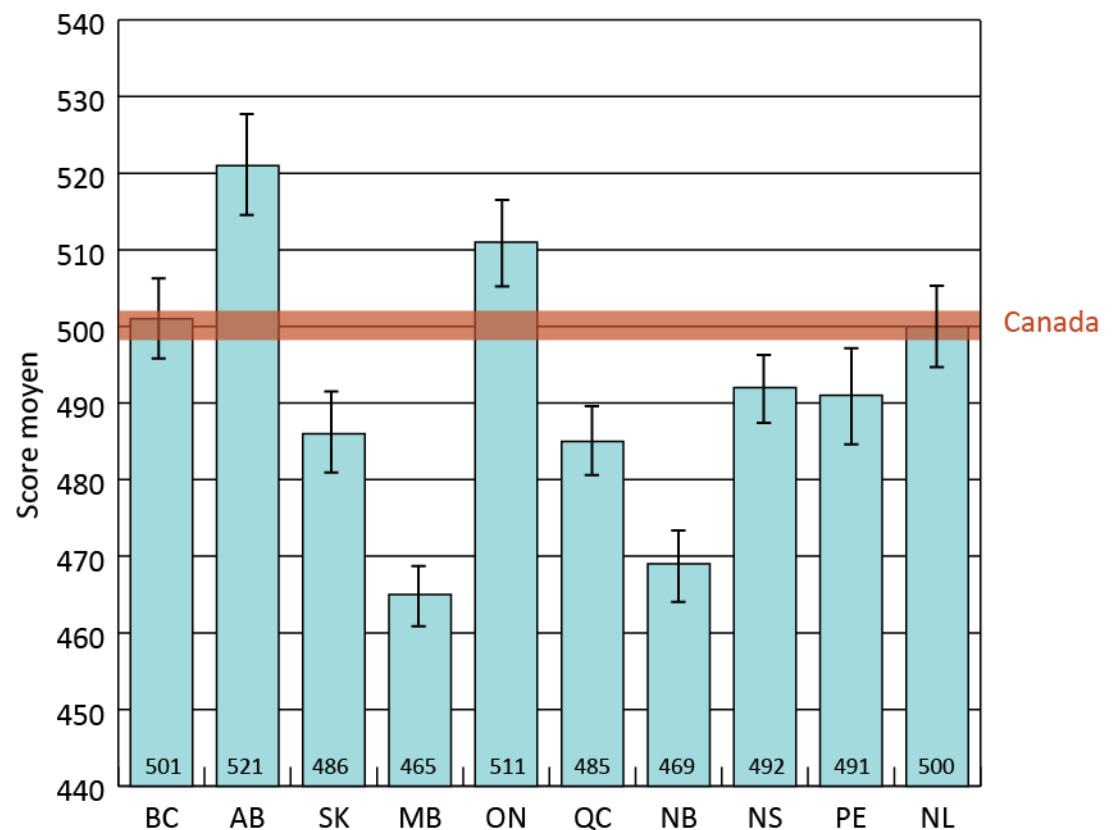
Meilleurs rendements :

- Alberta : 56 p. 100
- Ontario : 53 p. 100

Instance	Au-dessus du niveau de rendement attendu (niveaux 3 et 4) (%)
Colombie-Britannique	48
Alberta	56
Saskatchewan	41
Manitoba	33
Ontario	53
Québec	41
Nouveau-Brunswick	35
Nouvelle-Écosse	43
Île-du-Prince-Édouard	43
Terre-Neuve-et-Labrador	47
Canada	47

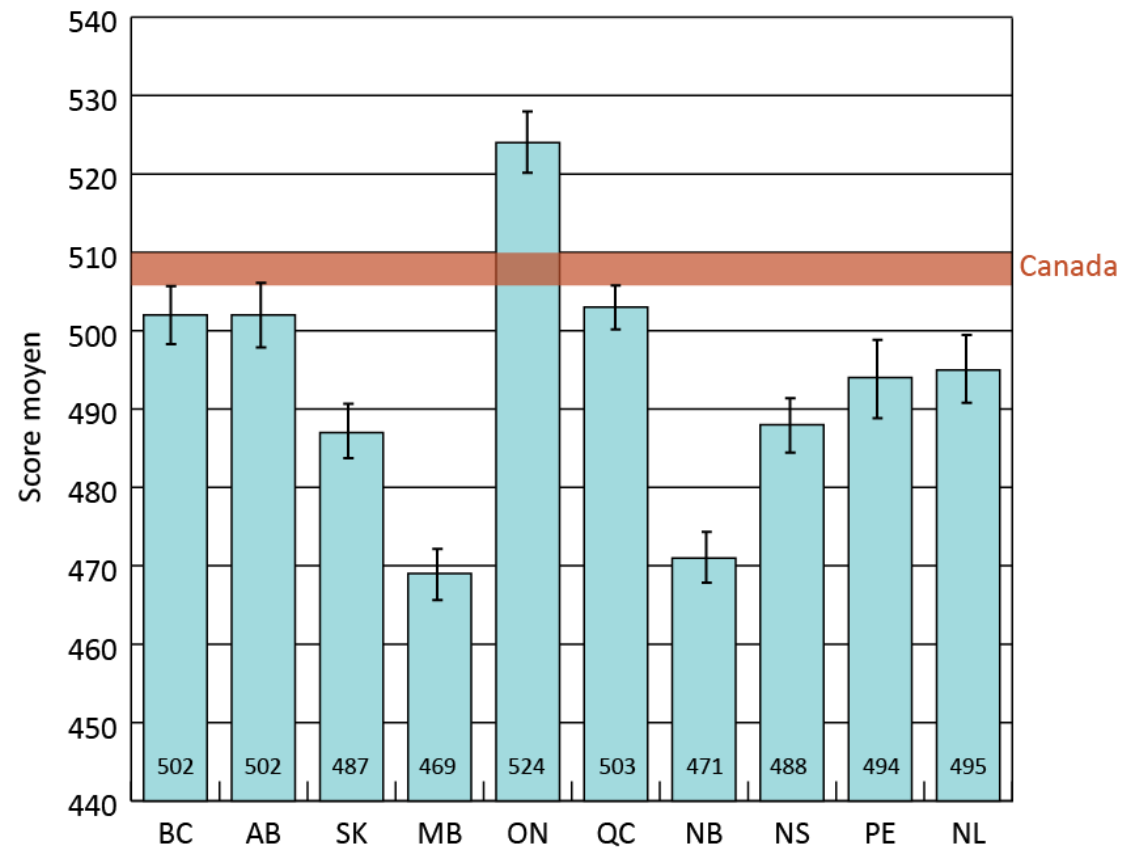
Résultats pancanadiens en sciences par instance

Le rendement des élèves de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, de l'Ontario, et de Terre-Neuve-et-Labrador est égal ou supérieur à la moyenne canadienne.



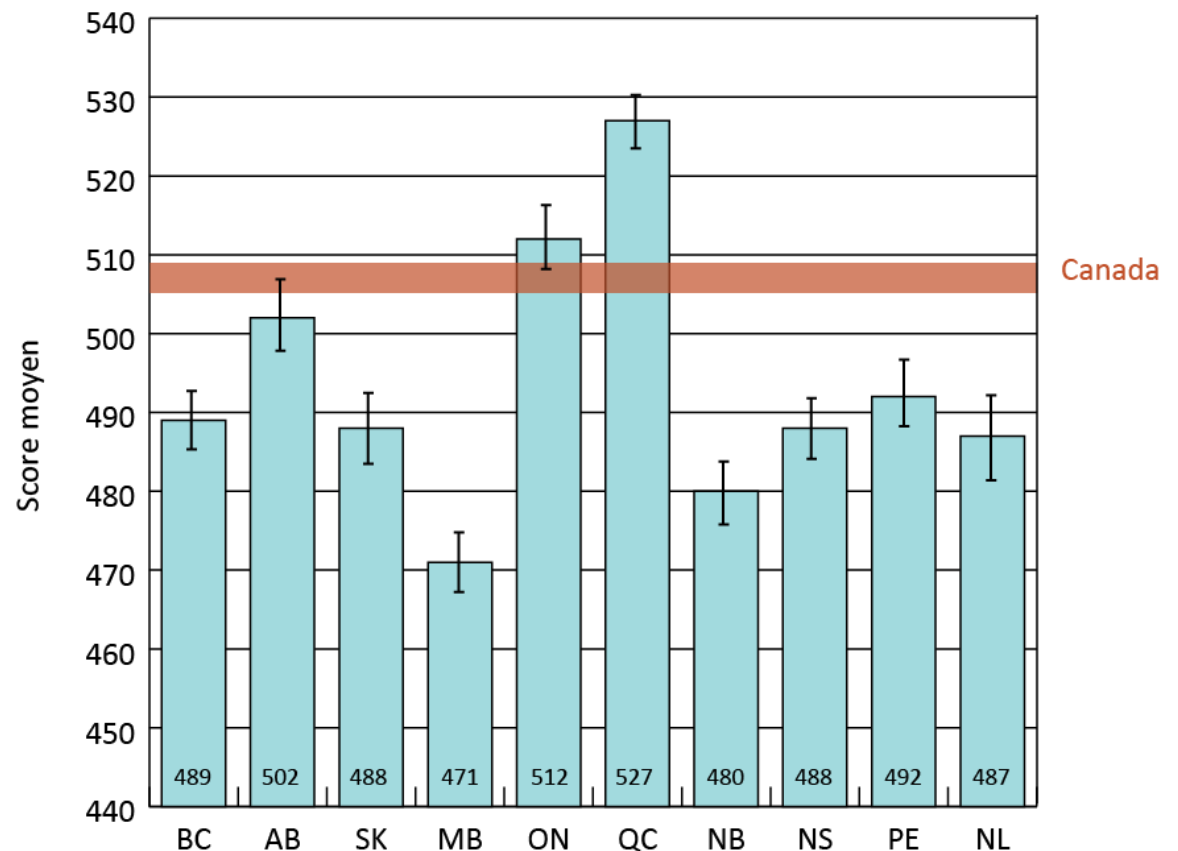
Résultats pancanadiens en **lecture** par instance

Le rendement des élèves de l'Ontario est supérieur à la moyenne canadienne.



Résultats pancanadiens en mathématiques par instance

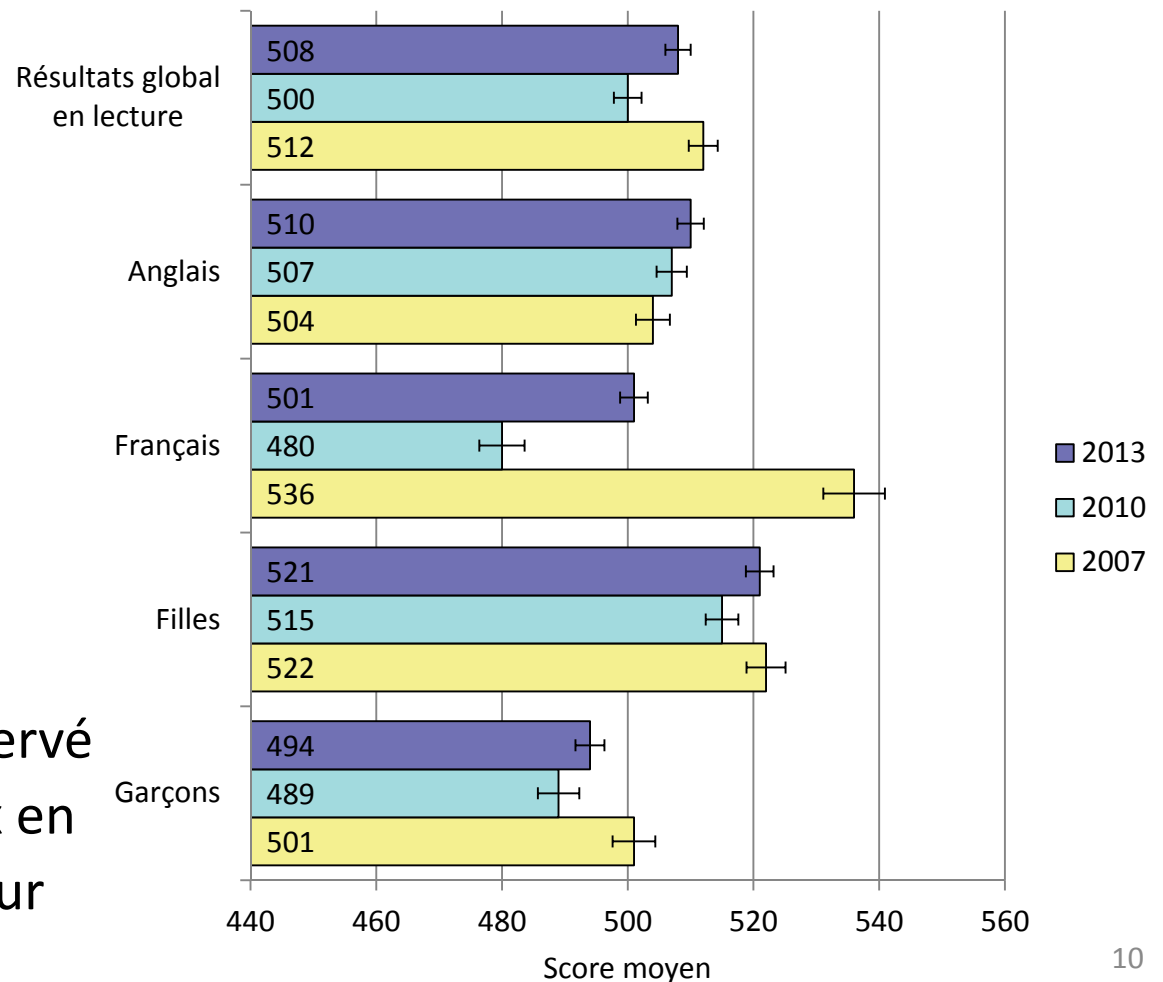
Le rendement des élèves de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec est égal ou supérieur à la moyenne canadienne.



Comparaison en lecture – 2007, 2010 et 2013

Entre 2007 et 2013, un changement positif est survenu dans les écoles anglophones et un changement négatif est survenu dans les écoles francophones.

Entre 2010 et 2013, un changement positif est observé relatif aux résultats globaux en lecture, pour les filles et pour les écoles francophones.



Comparaison en **lecture** – 2007, 2010 et 2013 par instance

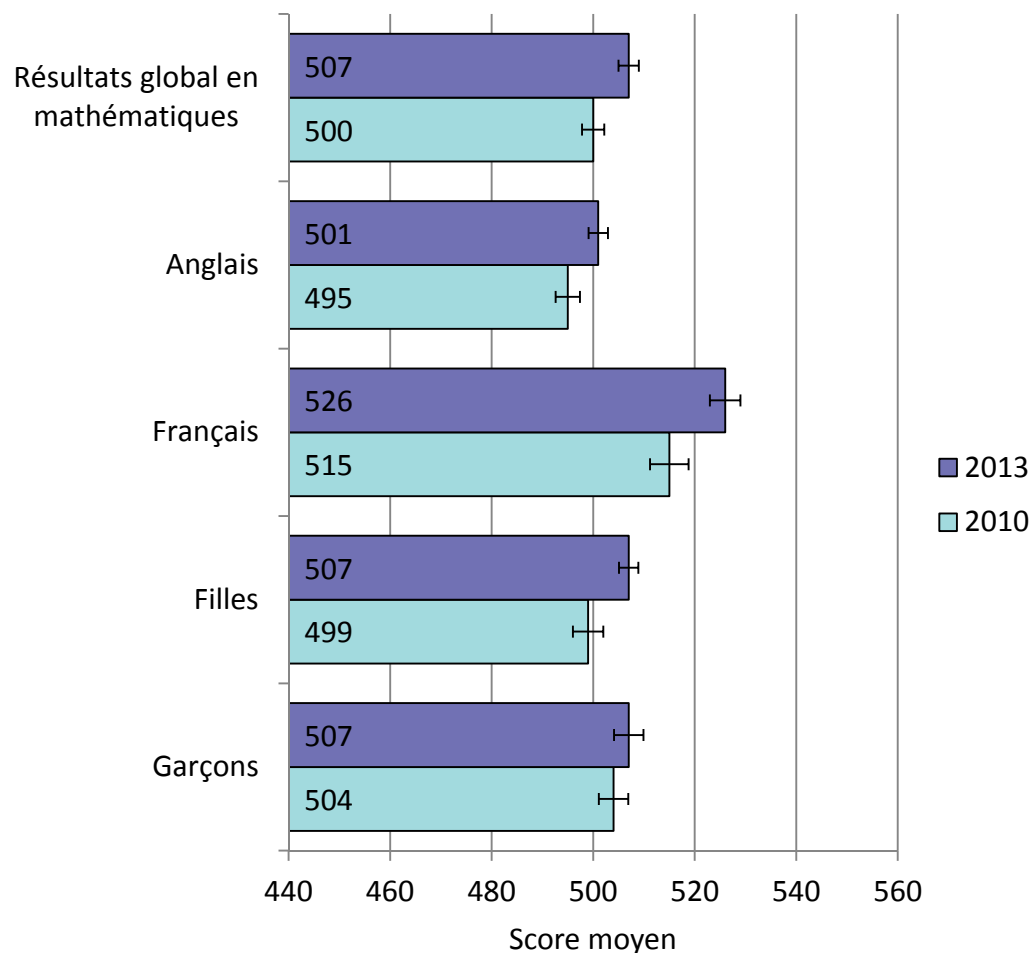
Entre 2010 et 2013, il n'y a eu aucun changement, ou il n'y a eu qu'une légère augmentation du rendement dans tout le Canada et dans la plupart des instances.

	2013		2010		2007		Écart (2013–2010)	Écart (2013–2007)
	Moyenne	IC	Moyenne	IC	Moyenne	IC		
BC	502	3,4	499	3,7	495	4,1	3	7
AB	502	3,7	506	4,0	502	4,1	-4	0
SK	487	3,1	491	3,9	482	4,1	-4	5
MB	469	2,9	478	3,8	477	3,9	-9*	-8
ON	524	3,6	515	3,9	515	4,2	9*	9
QC	503	2,5	481	3,6	538	5,7	22*	-35*
NB	471	3,0	479	3,9	471	3,2	-8*	0
NS	488	3,2	489	4,0	483	4,1	-1	5
PE	494	4,4	481	9,0	471	4,6	13	23*
NL	495	3,8	486	5,2	478	4,1	9*	17*
CAN	508	2,0	500	2,2	512	2,3	8*	-4

*= écart significatif

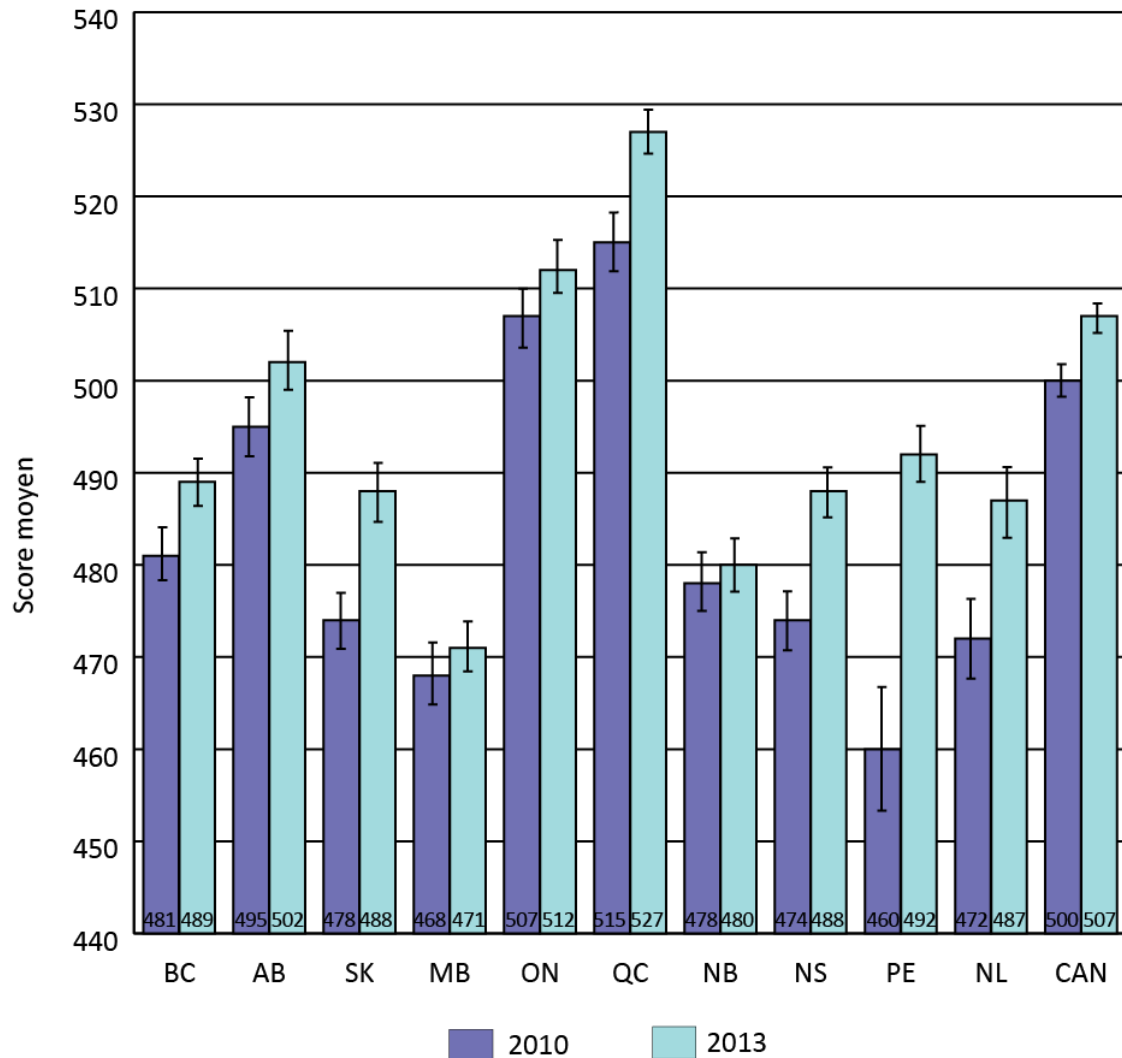
Comparaison en **mathématiques** – 2010 et 2013

Entre 2010 et 2013, un changement positif relatif aux résultats globaux en mathématiques a été observé pour les écoles francophones et anglophones et pour les filles.



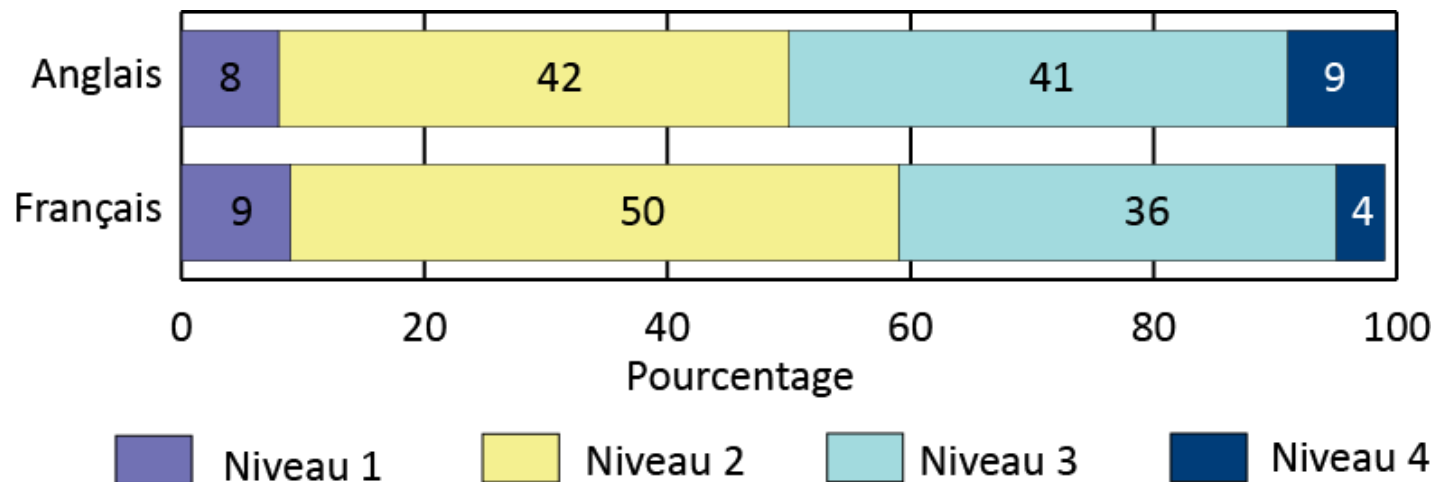
Comparaison en **mathématiques** – 2010 et 2013 par instance

Entre 2010 et 2013, une légère augmentation du rendement est observée dans l'ensemble du Canada et dans la plupart des instances.



Résultats pancanadiens en sciences selon la langue

Une plus forte proportion d'élèves provenant des écoles anglophones a obtenu des résultats se situant aux niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4).



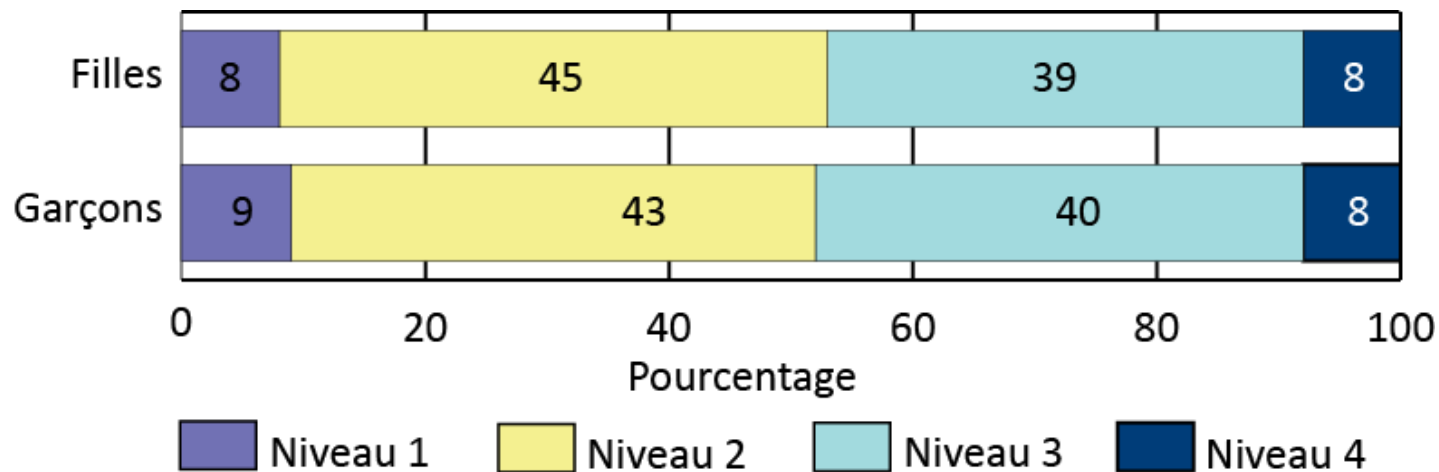
Résultats pancanadiens selon la langue

Dans la plupart des provinces avec un système scolaire anglophone majoritaire, le rendement des élèves en sciences et en lecture est plus élevé dans les systèmes anglophones que dans les systèmes francophones. En mathématique c'est l'inverse; les élèves des systèmes francophones ont tendance à enregistrer un meilleur rendement que leurs homologues des systèmes anglophones. Au Québec, le rendement en sciences et en lecture est le même dans le système anglophone et le système francophone, alors qu'en mathématiques, les élèves du système francophone réussissent mieux que ceux du système anglophone.

	Le système de langue majoritaire a un rendement significativement supérieur	Le système de langue minoritaire a un rendement significativement supérieur	Équité entre les deux systèmes
Sciences	CAN, AB, SK, MB, ON, NS		BC, QC, NB
Lecture	CAN, AB, ON, NS	NB	BC, SK, MB, QC
Mathématiques	ON, QC	CAN, BC, SK, NB, NS	AB, MB

Résultats pancanadiens en sciences, selon le sexe

Une proportion similaire de filles et de garçons ont obtenu des résultats se situant aux niveaux de compétence les plus élevés (niveaux 3 et 4).



Résultats pancanadiens, selon le sexe

Au Canada, il y a peu d'écarts significatifs entre le rendement des filles et des garçons en sciences et en mathématiques, mais l'écart entre les sexes en lecture en faveur des filles persiste.

	Les garçons obtiennent des résultats significativement supérieurs à ceux des filles	Les filles obtiennent des résultats significativement supérieurs à ceux des garçons	Équité entre les garçons et les filles
Sciences	SK	AB	CAN et la plupart des provinces
Lecture		CAN et toutes les provinces	
Mathématiques		PE	CAN et la plupart des provinces

Conclusions

- Dans l'ensemble, au Canada, 91 p. 100 des élèves obtiennent des résultats se situant au niveau de rendement attendu (niveau de compétence de base) en sciences.
- Près de la moitié des élèves de 8^e année/2^e secondaire obtiennent des résultats supérieurs au niveau attendu.
- Dans l'ensemble, au Canada, les filles surpassent les garçons en lecture; il n'y a pas d'écart significatif entre les sexes en sciences et en mathématiques.
- Dans la plupart des instances :
 - Les systèmes scolaires anglophones ont des rendements supérieurs en sciences et en lecture;
 - Les systèmes scolaires francophones ont des rendements supérieurs en mathématiques.
- Entre 2010 et 2013, une légère augmentation du rendement en mathématiques a été observée dans l'ensemble du Canada et dans la plupart des instances.
- Entre 2007 et 2013, aucun écart de rendement en lecture n'a été observé dans l'ensemble du Canada; cependant, les résultats se sont améliorés entre 2010 et 2013.

Conclusions (suite)

- Le Rapport contextuel du PPCE de 2013 qui sera publié sous peu fournira plus d'information sur la façon dont le contexte d'apprentissage influence les résultats des élèves au Canada.
- Les résultats de cette évaluation laissent à penser que les instances du Canada répondent bien aux exigences en sciences et en respectent les pratiques, et que la majorité des élèves utilise ses connaissances et ses habiletés dans les activités pratiques de la vie quotidienne.
- Dans l'ensemble, l'évaluation du PPCE réaffirme que les projets d'évaluation à grande échelle du CMEC fournissent une orientation novatrice et contemporaine aux politiques d'éducation, aux programmes d'études et aux pratiques en classe.

Programme pancanadien d'évaluation

PPCE 2013

Rapport de l'évaluation pancanadienne
en sciences, en lecture et en mathématiques



cmeC

Council of
Ministers
of Education,
Canada