

e A k

s j Q m

Référentiel

Stratégies
Lecture et écriture
M-2



a

S R

e t t e R

m

K
BJ'apprends
à me
connaîtres
e
m

Je ressens

J'aime ou je n'aime pas écrire cela parce que...

Quand j'écris cela, je me rappelle...



J'aime ou je n'aime pas lire cela parce que...

Quand je lis cela, je me rappelle...

Je m'encourage

Je suis capable!



Je fais des efforts!

Je vais finir mon travail!



Pour écrire, j'ai besoin de...



Pour lire j'ai besoin de...



Je garde ma confiance

Je pose des questions.



Je demande de l'aide.

Je vérifie pour être sûr.

J'aide mes amis

As-tu besoin d'aide?

Bravo! Bonne idée!

Vas-y, je t'écoute bien!

Je fais ma part.

On fait un plan?



Je me rassure

1) Qu'est-ce qui me fait peur?

2) Je me relaxe. Je ferme les yeux. Je respire lentement.

3) Je pense à ce que je peux bien faire.

4) Je le fais.

5) Je vais réussir!



Stratégies de lecture

Avant

Je sais faire



Je me prépare à lire

Je dis pourquoi je vais lire, par exemple :

- pour faire un gâteau
- pour m'informer
- pour jouer une saynète

Je choisis les meilleurs textes pour faire mon travail :

- à mon niveau de lecture
- sur le bon sujet

Je fais un survol du texte :



- je lis le titre et les sous-titres
- je regarde les images et les tableaux

Je pense à ce que je sais déjà.

Je fais des prédictions :

- j'essaie de deviner l'histoire ou le sujet du livre
- je regarde les images
- je lis le titre

Je pense et je discute



Je planifie ma lecture

J'explique ce que je fais pour me préparer à lire :

- je regarde les images
- je lis les titres et les sous-titres

et je me demande comment cela va m'aider avec le travail que je dois faire.

Je nomme les stratégies qui vont m'aider à lire, par exemple :

- je lis la première lettre
- je découpe les mots en syllabes
- je choisis la façon de laisser des traces pendant ma lecture

Je sais quelle stratégie choisir si j'ai des problèmes.



Stratégies de lecture (suite)

Pendant

Je sais
faire



Je veux bien comprendre

- Je regarde l'organisation du texte :
 - début, milieu, fin
 - les liens entre les images et le texte
- Je continue de faire des prédictions :
 - je m'arrête 🛑
 - j'essaie de deviner 🧐
 - je continue pour vérifier
- Je crée des liens :
 - avec moi-même 🧒
 - avec d'autres lectures 📚
 - avec le monde autour de moi 🌍
- Je trouve l'idée principale.
- Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens :
toucher 🖐️, goûter 🍷, sentir 🤧, voir 👁️, entendre 👂.
- Je cherche les messages cachés dans le texte.

Je veux bien lire les mots

- Je regarde bien le mot :
 - le début (première lettre et son), le milieu, la fin
 - je cherche le petit mot dans le grand mot
 - je découpe le mot en syllabes
 - je recolle les syllabes pour reformer le mot
- Je me demande : 🐞 Est-ce que le mot que je dis ressemble au mot écrit?
- Je regarde autour des mots pour m'aider :
 - l'image
 - les mots avant et après
- Je me demande : 🐞 Est-ce que cela a du sens?
- Je regarde l'ordre des mots.
- Je me demande : 🐞 Est-ce que cela se dit bien en français?
- J'utilise du matériel spécial pour lire :
 - mur de mots
 - affiches de sons
 - dictionnaire
- Je lis facilement et avec expression :
 - par groupes de mots
 - je respecte la ponctuation
- Je me corrige.
- Je me demande si je connais ce mot dans une autre langue et j'essaie de le lire en français.

Je pense et
je discute



Je m'assure de bien comprendre

- Je me pose des questions pour voir si mes prédictions étaient bonnes :
 - 🐞 Est-ce que ce livre 📖 peut m'aider?
 - 🐞 Est-ce que j'ai bien deviné 🧐 la suite?
- Quand je ne comprends pas :
 - je m'arrête 🛑 et je relis
 - je cherche le problème en me posant ces questions :
 - 🐞 Est-ce que le mot que je dis ressemble au mot écrit?
 - 🐞 Est-ce que cela a du sens?
 - 🐞 Est-ce que cela se dit bien en français?
 - j'essaie quelque chose
 - je vérifie si ma solution est bonne et si je comprends bien.

Stratégies de lecture (suite)

Après

Je sais faire



J'ai compris!

- Je raconte ce que j'ai lu.
- J'utilise une façon d'organiser mes idées :
 - tableau en T
 - ligne de temps
 - toile d'araignée
- Je compare des parties du texte :
 - tableau en T
 - diagramme



Je réagis

- Je parle des personnes, des mots, des activités et des objets du texte qui sont spécifiques aux francophones.
- Je montre aux autres mes questions et je cherche des réponses :
 - dans d'autres textes
 - en parlant avec d'autres personnes
- Je pense aux liens que j'ai faits pendant ma lecture :
 - avec moi-même
 - avec d'autres lectures
 - avec le monde autour de moi
 et j'en parle avec d'autres personnes.
- Je choisis des mots que j'aimerais utiliser plus tard.
- Je décris la conclusion de ce que j'ai lu.

Je raconte ce que je pense du texte

- Je dis pourquoi j'aime ou je n'aime pas quelque chose dans le texte.
- Je dis aux autres ce que je trouve de bon et beau dans le texte (personnages, images, mots, informations).

Je pense et je discute



J'évalue ma lecture

- Je me rappelle le but de ma lecture et je décide si j'ai bien fait.
- J'explique comment mes stratégies m'ont aidé à mieux lire et à comprendre.
- Je raconte ce qui a été facile, difficile et ce que cette lecture m'a apporté.

Stratégies d'écriture

Je me prépare à écrire

Je sais faire



- J'identifie pour qui et pourquoi je veux écrire.
- Je me souviens de tout ce que je sais à ce sujet.
- Je fais une collecte d'information :
 - en classe
 - à la maison
 - à la bibliothèque
- J'écris toutes mes idées sur le sujet :
 - dans un dessin
 - dans un tableau
- J'encercle les meilleures idées ou informations.
- J'organise mes idées ou informations selon le type de texte :
 - par numéro (1, 2, 3...)
 - début, milieu, fin
- Je discute de mon plan avec mes amis et j'écoute leurs idées.

Je pense et je discute



- J'explique ce que je fais pour me préparer à écrire.
- Je me rappelle de ce que j'ai appris pour bien écrire :
 - connaissances
 - stratégies
- Je sais quoi faire si j'ai de la difficulté.

J'écris mes ébauches

Je sais faire



- J'écris des phrases à partir de mes idées.
- J'organise mes phrases pour respecter mon but d'écriture.
- Je choisis des mots intéressants.
- Je note ce que je dois vérifier plus tard :
 - je mets des points d'interrogation
 - je mets des étoiles
- J'écris, avec la bonne structure du texte, des cartes de souhaits, des lettres, des histoires.

Je pense et je discute



- Je regarde mon plan et je le change si c'est nécessaire.
- Je vérifie que mes idées se suivent bien et si j'ai choisi les phrases et les mots corrects.
- Je note les endroits où mon texte n'est pas facile à comprendre.

Je révise**Je sais faire**

- Je relis pour vérifier pour qui et pourquoi je veux écrire.
- Je relis mon texte pour vérifier s'il est clair :
 - je le lis à un ami
 - je le lis à voix haute pour moi-même
- Je relis et j'identifie les mots répétés pour trouver des synonymes.
- Je relis et je choisis des mots qui représentent bien mes idées.

Je pense et je discute

- Je relis mon texte plusieurs fois. Chaque fois je choisis de vérifier quelque chose de différent :
 - pour qui et pourquoi j'écris
 - si le texte est clair
 - si j'ai bien choisi mes mots
 - s'il montre bien mes idées

Je corrige**Je sais faire**

- Avec le système que ma classe utilise, je marque le texte pour vérifier :
 - l'ordre des mots
 - la ponctuation (. , ! ?)
 - l'orthographe
 - le masculin, le féminin
 - le singulier, le pluriel

Je pense et je discute

- Je relis mon texte plusieurs fois. Chaque fois je choisis de corriger quelque chose de différent :
 - l'ordre des mots
 - la ponctuation (. , ! ?)
 - l'orthographe
 - le masculin, le féminin
 - le singulier, le pluriel

Stratégies d'écriture (suite)

Je publie et j'en parle

Je sais faire



- Je choisis la présentation finale de mon texte :
 - belle écriture
 - ordinateur
- Je choisis la meilleure façon pour rendre mon texte intéressant :
 - dessins, images
 - tableaux
 - couleurs, grosseur et formes de lettres
- Je parle de mon texte avec mes amis et j'écoute leurs commentaires.

Je pense et je discute



- J'évalue si la forme finale de mon texte le rend facile et agréable à lire.

Je fête

Je sais faire



- Je choisis les plus belles phrases de mon texte pour en parler avec les autres.
- Je fête les succès de mes amis et je note les parties intéressantes de leurs textes.

Je pense et je discute



- Je raconte :
 - ce qui a été facile et difficile
 - ce que ce projet d'écriture m'a apporté
 - ce que je peux utiliser dans mon prochain projet d'écriture
- J'explique comment mes stratégies m'ont aidé à mieux écrire.
- Je me rappelle mon but d'écriture et je décide si j'ai bien fait.