



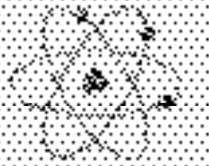
Numéro d'identification



Questionnaire de l'école

*Programme d'indicateurs du rendement scolaire
Évaluation en Sciences III (2004)*

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)



© 2004 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Les fonds nécessaires à la réalisation du Programme d'indicateurs du rendement scolaire proviennent des instances participantes, par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et du gouvernement du Canada, par l'intermédiaire de Développement des ressources humaines Canada.

Tous droits réservés. Aucune partie du présent document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique, ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable par écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada. Ne peut être reproduite que dans un but éducatif.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme d'indicateurs du rendement scolaire

Évaluation en Sciences III (2004)

Questionnaire de l'école

Votre école fait partie des quelque 1000 établissements scolaires au Canada participant au Programme d'indicateurs du rendement scolaire en sciences (PIRS). Ce programme est le seul projet pancanadien d'évaluation du rendement scolaire. Ses résultats sont importants pour déterminer le niveau des progrès accomplis par les élèves des provinces et territoires participants et pour réorienter les programmes d'études ainsi que les pratiques d'enseignement en sciences.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des locaux scolaires et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement des sciences au Canada. Il est donc très important que vous répondiez aux questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre à ces questions en vous basant sur l'année scolaire 2003-2004.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat susceptible d'être utilisé de façon à ce que vos élèves, votre école ou vous-même puissiez être identifiés.

Une fois le questionnaire rempli, veuillez le remettre à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PIRS de votre école.

**Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion
que vous avez consacrés à répondre à ce questionnaire.**

1. Dans quel genre de collectivité, village ou ville votre école est-elle située?

(Pour répondre à cette question et à la suivante, référez-vous à ce qui est utilisé localement pour décrire votre collectivité, même si celle-ci est située près d'un plus grand village ou d'une ville).

Une collectivité rurale ou un petit village (moins de 5000 personnes).....	1
Un village de taille moyenne (de 5000 à 25 000 personnes).....	2
Une petite ville (de 25 000 à 100 000 personnes).....	3
Une ville moyenne (de 100 000 à 500 000 personnes).....	4
Une grande ville (plus de 500 000 personnes).....	5

2. Quels sont les niveaux enseignés dans votre école?

(Cochez toutes les réponses appropriées)

Pré-maternelle.....	<input type="checkbox"/>	1
Maternelle.....	<input type="checkbox"/>	2
1 ^{re} année.....	<input type="checkbox"/>	3
2 ^e année.....	<input type="checkbox"/>	4
3 ^e année.....	<input type="checkbox"/>	5
4 ^e année.....	<input type="checkbox"/>	6
5 ^e année.....	<input type="checkbox"/>	7
6 ^e année.....	<input type="checkbox"/>	8
7 ^e année (Secondaire 1 – QC).....	<input type="checkbox"/>	9
8 ^e année (Secondaire 2 – QC).....	<input type="checkbox"/>	10
9 ^e année (Secondaire 3 – QC, Secondaire I – MB).....	<input type="checkbox"/>	11
10 ^e année (Secondaire 4 – QC, Secondaire II – MB, Niveau I – NL).....	<input type="checkbox"/>	12
11 ^e année (Secondaire 5 – QC, Secondaire III – MB, Niveau II – NL).....	<input type="checkbox"/>	13
12 ^e année (Cégep 1 – QC, Secondaire IV – MB, Niveau III – NL).....	<input type="checkbox"/>	14
Au-delà de la 12 ^e année (tout programme offrant des crédits au-delà de la 12 ^e)...	<input type="checkbox"/>	15

3. Parmi les définitions suivantes, quelle est celle qui représente le mieux la structure de gestion de votre école?

- École publique au sein d'un conseil/commission ou district scolaire 1
École séparée financée par des fonds publics (*p. ex. : confessionnelle*) 2
École privée/indépendante avec son propre conseil de direction..... 3
Autre (*veuillez préciser*)..... 4

4. Combien d'élèves à temps plein ou équivalent sont-ils inscrits dans votre école?

_____	élèves
-------	--------

5. Quel est le pourcentage approximatif des élèves dans votre école qui :

	pour cent
(a) habitent à une distance de marche de l'école (à peu près 1 km)?	_____
(b) viennent et repartent de l'école par des transports subventionnés?	_____
(c) ont une langue première différente de la langue d'enseignement de l'école?	_____
(d) ont des difficultés d'apprentissage nécessitant une attention spécifique?	_____
(e) proviennent d'une famille monoparentale?	_____
(f) ont des problèmes de santé ou de nutrition qui freinent leur apprentissage?.....	_____

6. Dans quelle mesure diriez-vous que les nécessités de transport des élèves (*p. ex. : autobus ou transport scolaire*) affectent négativement l'horaire de votre école?

- Pas du tout 1
Un peu 2
Beaucoup 3
Énormément..... 4

7. Dans quelle mesure diriez-vous que les nécessités de transport des élèves (p. ex. : autobus ou transport scolaire) affectent négativement les programmes qui se déroulent en dehors de l'horaire scolaire habituel?

Pas du tout.....	1
Un peu	2
Beaucoup.....	3
Énormément.....	4

Pour la question 8 et quelques questions suivantes, il sera fait référence aux deux groupes d'âge du PIRS soit les élèves âgés de 13 ans et ceux âgés de 16 ans. Si ceci rend les réponses aux questions plus compliquées, substituez la 8^e année (Secondaire 2 au Québec) aux élèves âgés de 13 ans et la 11^e année (Secondaire 5 au Québec, Secondaire III au Manitoba, Niveau II à Terre-Neuve-et-Labrador) à ceux âgés de 16 ans. Si seul un de ces deux groupes d'âge est évalué dans votre école, veuillez ne pas tenir compte des points se rapportant à la catégorie d'âge non testée.

8. Quel est approximativement l'effectif moyen des classes de votre école en général et des classes de sciences pour les deux groupes d'âge du PIRS en particulier?

	(i) École entière	(ii) Sciences 13 ans	(iii) Sciences 16 ans
Moins de 10	1	1	1
De 10 à 14	2	2	2
De 15 à 19	3	3	3
De 20 à 24	4	4	4
De 25 à 29	5	5	5
De 30 à 34	6	6	6
35 ou plus	7	7	7

9. **Combien de personnes à équivalent temps plein (ETP) y a-t-il dans votre école dans les catégories suivantes?** (Une personne à temps plein, deux personnes à temps partiel, et ainsi de suite, représentant une personne à ETP. Si la même personne occupe un poste dans plusieurs catégories, utilisez les fractions correspondantes à une personne à ETP pour chaque catégorie.)

	Nombre d'ETP		
Directeur/Directrice.....	___	___	a
Directeur/trice adjoint(e)	___	___	b
Chefs de département	___	___	c
Personnel enseignant.....	___	___	d
Autre personnel professionnel non-enseignant (<i>p. ex. : conseiller d'orientation, bibliothécaire</i>)	___	___	e
Aide-enseignant(e)s	___	___	f
Technicien(ne)s (dont informatique et bibliothèque)	___	___	g
Technicien(ne)s (laboratoire)	___	___	h
Autres professionnels (<i>p. ex. : infirmier, thérapeute</i>)	___	___	i
Non professionnels (<i>p. ex. : employé de bureau, agent d'entretien</i>).....	___	___	j

10. **Quel est le schéma d'affectation de personnel enseignant le plus commun pour l'enseignement aux élèves âgés de 13 et 16 ans, dans votre école?**

	(i) 13 ans	(ii) 16 ans
Principalement des enseignant(e)s titulaires responsables de plusieurs matières.....	1	1
Principalement des enseignant(e)s responsables de matières spécifiques	2	2

11. **La plupart des élèves de votre école apprennent les cours de sciences avec**

	(i) 13 ans	(ii) 16 ans
des enseignant(e)s spécialisé(e)s en sciences	1	1
des enseignant(e)s non spécialisé(e)s en sciences	2	2

12. Quelle influence les éléments suivants ont-ils sur la capacité de votre école à dispenser ses programmes d'enseignement?

	Aucune	Faible	Certaine	Forte
(a) Manque de soutien des parents pour l'école	1	2	3	4
(b) Large éventail du niveau des aptitudes des élèves au sein de l'école	1	2	3	4
(c) Milieux familiaux des élèves	1	2	3	4
(d) Conditions du milieu communautaire (<i>p. ex. : langue, migration</i>)	1	2	3	4

13. Quelle influence la mauvaise qualité ou le manque des éléments suivants a-t-il sur la capacité de votre école à offrir des programmes d'enseignement?

	Aucune	Faible	Certaine	Forte
(a) Personnel enseignant spécialisé (<i>p. ex. : orientation</i>).....	1	2	3	4
(b) Personnel enseignant spécialisé en sciences.....	1	2	3	4
(c) Personnel non-enseignant.....	1	2	3	4
(d) Matériel pédagogique (<i>p. ex. : manuels</i>).....	1	2	3	4
(e) Budget pour les fournitures (<i>p. ex. : papier</i>).....	1	2	3	4
(f) Espace pour l'enseignement (<i>p. ex. : salles de classe</i>).....	1	2	3	4
(g) Espace spécifique (<i>p. ex. : salle de documentation, laboratoires, bibliothèques</i>).....	1	2	3	4
(h) Ressources documentaires pour l'enseignement des sciences.....	1	2	3	4
(i) Ressources audiovisuelles.....	1	2	3	4

14. Approximativement, combien y-a t-il d'ordinateurs en bon état de marche dans votre école?

_____	ordinateurs
-------	-------------

15. Combien de ces ordinateurs ont-ils la capacité d'exploiter des logiciels récents? (p. ex. : programmes sous environnement Windows, navigateurs Web)

_____ _____ _____ _____

ordinateurs

16. Approximativement combien d'ordinateurs servent au(x) . . .

(Notez que ces catégories peuvent se chevaucher.)

Nombre
d'ordinateurs

(a) personnel enseignant à des fins administratives?	_____
(b) personnel enseignant à des fins pédagogiques?	_____
(c) personnel enseignant à des fins pédagogiques en sciences?	_____
(d) élèves à des fins d'utilisation en classe?	_____
(e) élèves à des fins d'utilisation en dehors de la classe?	_____
(f) élèves à des fins d'utilisation en classe de sciences?	_____

17. Laquelle ou lesquelles de ces configurations informatiques peut-on trouver dans les cours de sciences de votre école?

(Cochez toutes les réponses appropriées)

- Salles ou laboratoires informatiques réservés pour la programmation de cours de sciences _a
- Un ordinateur dans toutes ou dans la majorité des classes de sciences _b
- Plusieurs ordinateurs dans toutes ou dans la majorité des classes de sciences _c
- Des ordinateurs mis à la disposition des élèves à la bibliothèque ou au centre de ressources _d
- Des ordinateurs que le personnel enseignant en sciences peut utiliser dans son espace de travail réservé _e
- Autres dispositions pour l'utilisation des ordinateurs pour les élèves en classe _f
- Autres dispositions pour l'utilisation des ordinateurs pour le personnel enseignant _g
- Les ordinateurs ne sont habituellement pas utilisés dans les cours de sciences _h

18. Dans votre école, pour les 13 ans (ou 8^e année ou équivalent, tel qu'applicable dans votre école), . . .

(a) combien de jours de classe y a-t-il dans l'année scolaire (<i>s'applique uniquement aux journées pendant lesquelles les élèves sont en classe</i>)	_ _ _	jours
(b) combien de journées sont consacrées aux activités du personnel enseignant seulement (<i>p. ex. : journées de perfectionnement professionnel, journées administratives, correction d'examens</i>)?	_ _	jours
(c) combien de jours de classe sont perdus en moyenne chaque année, en raison de fermeture des locaux (<i>p. ex. : tempêtes de neige, problème de chauffage, journées sportives, etc.</i>)?	_ _	jours
(d) combien de périodes de classe y a-t-il dans une journée scolaire normale?	_ _	périodes
(e) combien de minutes une période de classe normale ou moyenne dure-t-elle?	_ _ _	minutes

19. Dans votre école, pour les 16 ans (ou 11^e année ou équivalent, tel qu'applicable dans votre école), . . .

(a) combien de jours de classe y a-t-il dans l'année scolaire (<i>s'applique uniquement aux journées pendant lesquelles les élèves sont en classe</i>)	_ _ _	jours
(b) combien de journées sont consacrées aux activités du personnel enseignant seulement (<i>p. ex. : journées de perfectionnement professionnel, journées administratives, correction d'examens</i>)?	_ _	jours
(c) combien de jours de classe sont perdus en moyenne chaque année, en raison de fermeture des locaux (<i>p. ex. : tempêtes de neige, problème de chauffage, journées sportives, etc.</i>)?	_ _	jours
(d) combien de périodes de classe y a-t-il dans une journée scolaire normale?	_ _	périodes
(e) combien de minutes une période de classe normale ou moyenne dure-t-elle?	_ _ _	minutes

20. Pour les 13 ans (8^e année, ou équivalent) dans votre école, est-ce que les cours de sciences sont organisés en semestre?

- Oui 1
- Non 2

21. Pour les élèves de 16 ans (11^e année ou équivalent) dans votre école, est-ce que les cours de sciences sont organisés en semestre?

Oui 1
 Non 2

22. Combien de cours de sciences différents (p. ex. : chimie, physique) sont-ils offerts dans votre école?

	Nombre de cours
(a) Pour les élèves âgés de 13 ans? (8 ^e année, Secondaire 2 – QC)	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
(b) Pour les élèves âgés de 16 ans? (11 ^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – NL, Secondaire III – MB)	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

23. Combien d’heures d’enseignement sont allouées au total pour un cours de science dans votre école?

	Nombre d’heures
(a) Pour les élèves âgés de 13 ans? (8 ^e année, Secondaire 2 – QC)	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
(b) Pour les élèves âgés de 16 ans? (11 ^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – NL, Secondaire III – MB)	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>

24. Les élèves du même groupe d’âge suivent-ils tous, ou presque tous, le même programme de sciences?

	Oui	Non
(a) Élèves âgés de 13 ans (8 ^e année, Secondaire 2 – QC)	1	2
(b) Élèves âgés de 16 ans (11 ^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – NL, Secondaire III – MB)	1	2

- 25. Dans votre école, pour les deux mêmes groupes d'âge (ou années), combien de filières ou de groupements par aptitudes différents existe-t-il pour les cours de sciences? (Une filière est explicitement constituée d'un niveau de cours adapté pour des élèves de niveaux d'aptitudes différents et ne concerne pas seulement la disponibilité des choix de cours).**

	(i) 13 ans	(ii) 16 ans
Une filière.....	1	1
Deux filières.....	2	2
Trois filières ou plus.....	3	3

- 26. Lorsque les élèves ne suivent pas les mêmes cours de sciences, quel est le degré d'influence de chacun des éléments suivants sur le choix des cours des élèves?**

	Aucun	Un peu	Assez	Beau- coup	Ne sais pas	Sans objet
(a) Aptitude générale aux études.....	1	2	3	4	5	6
(b) Rendement précédent en sciences	1	2	3	4	5	6
(c) Performance à un examen d'entrée ...	1	2	3	4	5	6
(d) Recommandations du personnel enseignant	1	2	3	4	5	6
(e) Propres souhaits ou choix de l'élève	1	2	3	4	5	6
(f) Souhaits ou choix des parents	1	2	3	4	5	6
(g) Entretiens ou examens oraux	1	2	3	4	5	6

27. Dans votre école, dans quelle mesure les parents . . .

	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
(a) se portent-ils volontaires en classe ou dans d'autres cadres pédagogiques?	1	2	3	4
(b) se portent-ils volontaires pour surveiller le comportement des élèves?	1	2	3	4
(c) siègent-ils aux comités chargés des programmes d'études ou de l'enseignement?	1	2	3	4
(d) siègent-ils aux comités responsables des questions financières ou administratives?	1	2	3	4
(e) influencent-ils la sélection du directeur ou du personnel enseignant?	1	2	3	4
(f) siègent-ils aux comités responsables de la conduite des élèves?	1	2	3	4
(g) sont-ils en contact avec le personnel à propos des questions concernant leurs propres enfants?	1	2	3	4
(h) aident-ils à collecter des fonds pour l'école?	1	2	3	4

28. Votre école offre-t-elle un enseignement d'appoint en sciences?

(Cochez toutes les réponses appropriées)

- Non a
- Oui, des groupes sont constitués au sein des cours de sciences habituels. b
- Oui, les élèves sont retirés des cours habituels. c
- Oui, certains élèves aident leurs pairs pendant les cours de sciences habituels ou après les heures de classe. d
- Oui, des cours d'appoint sont offerts séparément. e
- Oui, les élèves reçoivent un soutien en dehors des heures de cours. f
- Oui, des programmes sont offerts en dehors de l'école. g
- Oui, autre (veuillez préciser) _____ h

29. Votre école offre-t-elle des programmes ou des activités spéciales d'enrichissement en sciences pour les élèves avancés?

(Cochez toutes les réponses appropriées)

- Non a
- Oui, des groupes sont formés au sein des cours de sciences habituels..... b
- Oui, les élèves sont retirés des cours habituels..... c
- Oui, des cours distincts sont offerts aux élèves avancés..... d
- Oui, les élèves ont du travail supplémentaire à faire en dehors des heures de cours régulières..... e
- Oui, des activités d'enrichissement sont offertes en dehors de l'école. f
- Autre (veuillez préciser)..... g

30. Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les accomplissements des écoles sont limités, car le milieu familial des élèves a une grande influence sur leur réussite.	1	2	3	4
(b) Les élèves peuvent atteindre un très bon niveau s'ils font des efforts.....	1	2	3	4
(c) Les élèves peuvent atteindre un très bon niveau s'ils reçoivent un bon enseignement.	1	2	3	4
(d) Les élèves du secondaire devraient être orientés vers différents programmes en fonction de leurs capacités et aptitudes.	1	2	3	4
(e) La capacité des élèves a une grande influence sur leur réussite.	1	2	3	4
(f) Cette école reçoit un soutien de la communauté.	1	2	3	4
(g) La motivation du personnel est élevée dans cette école.....	1	2	3	4
(h) Il y a un fort sentiment d'appartenance à cette école.	1	2	3	4
(i) Les élèves et le personnel sont fiers de cette école.	1	2	3	4

Merci encore d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire malgré votre horaire chargé.