

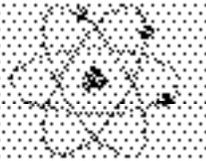
Numéro d'identification



Questionnaire de l'enseignante ou de l'enseignant

*Programme d'indicateurs du rendement scolaire
Évaluation en Sciences III (2004)*

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)



© 2004 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Les fonds nécessaires à la réalisation du Programme d'indicateurs du rendement scolaire proviennent des instances participantes, par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et du gouvernement du Canada, par l'intermédiaire de Développement des ressources humaines Canada.

Tous droits réservés. Aucune partie du présent document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique, ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable par écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme d'indicateurs du rendement scolaire

Évaluation en Sciences III (2004)

Questionnaire du personnel enseignant

Votre école fait partie des quelque 1000 établissements scolaires au Canada participant au Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) en sciences. Ce programme est le seul système complet d'évaluation du rendement au Canada. Ses résultats sont importants pour déterminer les compétences et habiletés des élèves dans les provinces et territoires et ainsi prendre des décisions concernant des modifications à apporter aux programmes d'études, ainsi que d'autres éléments liés à l'enseignement des sciences.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignant(e)s des élèves qui ont été sélectionnés pour participer à cette évaluation. **Veillez en tenir compte au moment de remplir le questionnaire.** Vous aurez à répondre à des questions concernant vos antécédents professionnels, vos pratiques d'enseignement, le genre d'élèves à qui vous enseignez, et vos façons d'aborder l'enseignement des sciences. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement des sciences au Canada. Il est donc très important que vous répondiez aux questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en vous basant sur l'année scolaire 2003-2004.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Vos réponses ne seront d'aucune manière utilisées de façon à ce que vos élèves, votre école ou vous-même puissiez être identifiés.

Une fois le questionnaire rempli, veuillez le remettre à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PIRS de votre école.

Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion que vous avez consacrés à remplir ce questionnaire.

LEXIQUE

- Matière :** mathématiques, sciences, chimie, sciences de la vie, etc.
- Cours :** matière offerte à un niveau donné (Chimie 12, Physique 30, Biologie 536, Sciences 8)
- Classe :** groupe d'élèves qui suivent régulièrement un cours donné.
- Section :** temps régulier dans l'horaire pendant lequel une classe suit un cours. Un bloc peut être mis à l'horaire à différents temps et à différents jours pendant un cycle (*p. ex. : une semaine, six jours, huit jours, ...*)
- Période :** durée d'une section (*p. ex. : 40 minutes, une heure, 80 minutes, ...*)

1. Combien de sections enseignez-vous en sciences cette année à chacun des niveaux suivants?

Nombre de sections

6^e année ou plus bas __ __ a
 7^e année (Sec. 1 - QC) __ __ b
 8^e année (Sec. 2 - QC) __ __ c
 9^e année (Sec. 3 - QC, Sec. I – MB)..... __ __ d
 10^e année (Sec. 4 - QC, Sec. II - MB, Niveau I - NL) __ __ e
 11^e année (Sec. 5 - QC, Sec. III - MB, Niveau II - NL) __ __ f
 12^e année (Cégep 1 - QC, Sec. IV - MB, Niveau III - NL) __ __ g
 plus élevé que la 12^e année __ __ h

2. Combien de sections enseignez-vous cette année pour chacune des matières suivantes? Veuillez indiquer s'il s'agit de cours à l'année ou au semestre.

	Nombre de sections	Semestré	
		Oui	Non
(a) Biologie/Sciences de la vie	__ __	1	2
(b) Chimie	__ __	1	2
(c) Informatique.....	__ __	1	2
(d) Sciences de la terre	__ __	1	2
(e) Physique	__ __	1	2
(f) Technologie	__ __	1	2
(g) Sciences générales/intégrées.....	__ __	1	2
(h) Autres cours de sciences.....	__ __	1	2
(i) Autres matières (autre que les sciences)	__ __	1	2

3. Combien de sections de planification et de préparation sont prévues à votre emploi du temps au cours de la journée scolaire (pendant les heures de classe dans votre école)?

- | | |
|--------------------|---|
| De 0 à 0,4 | 1 |
| De 0,5 à 1,0 | 2 |
| De 1,1 à 1,4 | 3 |
| De 1,5 à 2,0 | 4 |
| Plus de 2 | 5 |

4. Quel est le nombre MOYEN d'élèves dans vos classes de sciences cette année? __ __ élèves

5. Quel est le PLUS GRAND nombre d'élèves dans vos classes de sciences? __ __ élèves

6. Quel est le PLUS PETIT nombre d'élèves dans vos classes de sciences? __ __ élèves

7. EN MOYENNE, combien d'heures par semaine consacrez-vous à chacune des activités suivantes en dehors des heures de classes?

	Aucune	Moins d'1 h	De 1 à 2 h	De 3 à 4 h	De 5 à 6 h	Plus de 6 h
(a) Planification et préparation.	1	2	3	4	5	6
(b) Correction des travaux des élèves.	1	2	3	4	5	6
(c) Tâches administratives.	1	2	3	4	5	6
(d) Réunions.	1	2	3	4	5	6
(e) Tâches de routine (<i>p. ex. : tenue des dossiers, photocopies</i>).	1	2	3	4	5	6
(f) Perfectionnement professionnel (<i>p. ex. : cours, conférences, lectures professionnelles</i>).	1	2	3	4	5	6
(g) Travail avec les élèves (<i>p. ex. : encadrement, clubs, tutorat</i>).	1	2	3	4	5	6
(h) Autres activités professionnelles reliées à l'enseignement.	1	2	3	4	5	6
(i) Développement de programmes d'enseignement individualisés.	1	2	3	4	5	6
(j) Réunions avec les parents.	1	2	3	4	5	6

8. EN MOYENNE, sur une année scolaire complète, combien d'heures d'enseignement prévues estimez-vous perdre en raison d'annulations de cours, de fermeture de l'école ou en raison d'autres pertes telles que journées de classe ou période entière?

.....__ __ heures

9. À quelle fréquence rencontrez-vous ou parlez-vous au téléphone avec les parents afin de discuter de leur enfant?

	13 ans (i)	16 ans (ii)
Jamais	1	1
Une ou deux fois par an	2	2
Environ tous les deux mois.....	3	3
Environ une fois par mois.....	4	4
Environ une fois par semaine.....	5	5
Deux ou trois fois par semaine	6	6
Plus de cinq fois par semaine.....	7	7

10. À quel pourcentage estimez-vous le nombre de parents avec qui vous communiquez pendant l'année scolaire complète?

	13 ans	16 ans
(a) Lors des rencontres parents-enseignants régulièrement organisées	=	—
	Pour cent	Pour cent
(b) À des moments autres que lors des rencontres parents-enseignants organisées.....		
	Pour cent	Pour cent

11. À quelle fréquence rencontrez-vous les autres membres du personnel enseignant, afin de planifier des leçons, des unités d'apprentissage, des tests ou afin de discuter d'autres sujets liés à l'enseignement?

Jamais	1
Une ou deux fois par an	2
Environ tous les deux mois	3
Environ une fois par mois	4
Environ une fois par semaine.....	5
Deux ou trois fois par semaine	6
Tous les jours ou presque	7

12. Lors de la planification de leçons de sciences, dans quelle mesure utilisez-vous...

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presqu'à chaque cours
(a) les leçons que vous avez déjà préparées?.....	1	2	3	4
(b) de la documentation préparée par vos collègues ou par des spécialistes?	1	2	3	4
(c) les manuels des élèves?	1	2	3	4
(d) d'autres manuels ou livres de référence?	1	2	3	4
(e) des guides ou des manuels de l'enseignant(e)?	1	2	3	4
(f) les documents de programmes d'études provinciaux/territoriaux?	1	2	3	4
(g) l'Internet ou d'autres ressources informatiques?	1	2	3	4
(h) du matériel d'évaluation?	1	2	3	4
(i) des ressources médiatiques?	1	2	3	4
(j) d'autres ressources?	1	2	3	4

13. Que pensez-vous des énoncés suivants?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les sciences constituent essentiellement un ensemble de connaissances et de notions.	1	2	3	4
(b) Les sciences sont principalement une façon structurée de représenter le monde réel.	1	2	3	4
(c) L'apprentissage des concepts et principes scientifiques est plus important que l'apprentissage des faits et des règles.	1	2	3	4
(d) Il vaut mieux considérer les sciences comme un processus plutôt que comme un ensemble de connaissances et de notions.	1	2	3	4
(e) Un des buts principaux des sciences est de développer des outils et produits utiles.	1	2	3	4
(f) La vraie compréhension des sciences n'est atteinte qu'après l'apprentissage des faits et des règles.	1	2	3	4
(g) Les sciences s'intéressent essentiellement à la découverte de théories pour expliquer les événements observés.	1	2	3	4
(h) Certains élèves ont un talent naturel pour les sciences d'autres ne l'ont pas.	1	2	3	4
(i) Les enseignant(e)s devraient donner aux élèves une suite d'instructions bien établie lorsqu'ils/elles réalisent des expériences scientifiques.	1	2	3	4
(j) Les élèves doivent avoir un talent naturel pour bien réussir dans leurs cours de sciences.	1	2	3	4
(k) Les élèves doivent travailler fort pour bien réussir dans leurs cours de sciences.	1	2	3	4
(l) Généralement, les sciences sont plus difficiles que les autres matières.	1	2	3	4
(m) Les élèves qui ne veulent pas faire de leur mieux me frustrent souvent.	1	2	3	4
(n) Les élèves perturbateurs m'interrompent trop souvent quand j'enseigne.	1	2	3	4
(o) Si un autre emploi avec le même salaire et les mêmes avantages sociaux était disponible, je cesserais d'enseigner.	1	2	3	4
(p) En général, la société apprécie le travail des enseignant(e)s.	1	2	3	4
(q) En général, les élèves apprécient le travail des enseignant(e)s.	1	2	3	4
(r) Un enseignement approprié permet à la plupart des élèves de bien réussir en sciences.	1	2	3	4
(s) Si les élèves ne réussissent pas bien, habituellement c'est de leur propre faute et non celle de l'enseignant(e).	1	2	3	4
(t) Il y a une limite à ce qu'un(e) enseignant(e) peut accomplir étant donné l'incidence considérable des aptitudes de l'élève.	1	2	3	4
(u) Le milieu familial des élèves influe sur leur rendement.	1	2	3	4
(v) Les élèves du secondaire devraient être répartis en différents programmes, selon leurs aptitudes.	1	2	3	4

14. À quelle fréquence les activités suivantes se produisent-elles dans votre classe de sciences?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presqu'à tous les cours
(a) Je donne des notes.	1	2	3	4
(b) Je montre aux élèves comment résoudre des problèmes.	1	2	3	4
(c) Les élèves font des projets à long terme. .	1	2	3	4
(d) Les élèves travaillent par paires ou en petits groupes.	1	2	3	4
(e) Les élèves font des expériences au laboratoire.	1	2	3	4
(f) Je montre une expérience.	1	2	3	4
(g) Je donne des devoirs à faire à la maison. .	1	2	3	4
(h) Je vérifie les devoirs.	1	2	3	4
(i) Nous discutons des examens à venir ou de ceux que nous venons de finir.	1	2	3	4
(j) Les élèves travaillent de façon autonome sur les travaux.	1	2	3	4
(k) Les élèves étudient le manuel scolaire.	1	2	3	4
(l) Je lis à partir du manuel scolaire ou je résume avec mes propres mots.	1	2	3	4
(m) Je pose des questions aux élèves individuellement ou à la classe en général.	1	2	3	4
(n) Nous sortons dehors ou nous faisons une sortie éducative.	1	2	3	4
(o) Il y a des interruptions dans la classe à cause du bruit ou du désordre.	1	2	3	4
(p) Nous perdons cinq ou 10 minutes à cause d'autres interruptions.	1	2	3	4
(q) J'aide les élèves individuellement dans leurs travaux.	1	2	3	4
(r) Nous changeons le sujet de la discussion, mais nous parlons d'autres aspects des sciences.	1	2	3	4
(s) Nous changeons le sujet de la discussion et nous parlons d'autres sujets sans rapport avec les sciences.	1	2	3	4
(t) J'aide les élèves à acquérir des méthodes générales d'apprentissage.	1	2	3	4

15. À quelle fréquence les ressources suivantes sont-elles utilisées dans votre classe de sciences?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par année	Quelques fois par mois	Presqu'à chaque cours
(a) Manuels et revues de sciences	1	2	3	4
(b) L'enseignant(e) utilise un ordinateur pour l'enseignement	1	2	3	4
(c) L'élève utilise le moyen technologique approprié pour recueillir des données.....	1	2	3	4
(d) L'élève utilise le moyen technologique pour faire l'analyse des données	1	2	3	4
(e) L'élève utilise un ordinateur pour écrire ses rapports	1	2	3	4
(f) Calculatrices à affichage graphique.	1	2	3	4
(g) Rétroprojecteur	1	2	3	4
(h) Diapositives, films ou vidéos.	1	2	3	4
(i) L'enseignant(e) utilise l'Internet ou le Web.	1	2	3	4
(j) L'élève utilise l'Internet ou le Web. ...	1	2	3	4
(k) Laboratoire.....	1	2	3	4
(l) Laboratoire d'informatique	1	2	3	4
(m) Musées, jardins zoologiques, sites semblables hors de l'école	1	2	3	4
(n) Guides pédagogiques provinciaux ou territoriaux.....	1	2	3	4
(o) Appareils de laboratoire, spécimens ou autres ressources non mentionnées ci-dessus.....	1	2	3	4
(p) Spécialistes de la collectivité	1	2	3	4

16. À quelle fréquence les stratégies d'interrogations suivantes sont-elles utilisées dans vos classes de sciences par vos élèves ou vous-même?

	Rarement ou jamais	Une à deux fois par cours	Plusieurs fois par cours	De nombreuses fois par cours
Je pose des questions...				
(a) à chacun des élèves en les appelant par leur nom.	1	2	3	4
(b) à la classe entière.	1	2	3	4
(c) en particulier aux élèves qui, selon moi, ne font pas attention.	1	2	3	4
(d) aux meilleurs élèves, pour augmenter la probabilité d'une bonne réponse.	1	2	3	4
(e) aux élèves réticents, pour les aider à participer.	1	2	3	4
(f) qui ne demandent qu'une brève réponse (p. ex. : <i>un mot ou une phrase</i>).	1	2	3	4
(g) qui demandent des réponses plus élaborées (p. ex. : <i>quelques phrases</i>).	1	2	3	4
(h) dont le but est de susciter une discussion générale.	1	2	3	4
Les élèves posent des questions...				
(i) qui ne demandent qu'une brève réponse de ma part.	1	2	3	4
(j) qui demandent une réponse élaborée de ma part.	1	2	3	4
(k) qui demandent des réponses de la part des autres élèves.	1	2	3	4
(l) qui suscitent une discussion générale.	1	2	3	4

17. Dans quelle mesure les facteurs suivants limitent-ils ou restreignent-ils votre manière d'enseigner vos cours de sciences?

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup	Énormément
(a) Les différents niveaux d'aptitudes des élèves.....	1	2	3	4
(b) La variété des milieux d'où sont issus les élèves (p. ex. : économiques, langagiers)	1	2	3	4
(c) La présence d'élèves ayant des besoins particuliers (p. ex. : troubles ou déficiences émotionnelles, intellectuelles ou physiques).....	1	2	3	4
(d) Les élèves désintéressés	1	2	3	4
(e) Les élèves perturbateurs	1	2	3	4
(f) La pression des parents	1	2	3	4
(g) Le manque d'équipement ou de logiciels informatiques.....	1	2	3	4
(h) Le manque de matériel ou d'équipement	1	2	3	4
(i) Des installations non appropriées	1	2	3	4
(j) Le nombre élevé d'élèves dans la classe.....	1	2	3	4
(k) Le manque d'enthousiasme à l'école	1	2	3	4
(l) Des soucis pour ma sécurité ou celle des élèves.....	1	2	3	4
(m) Du matériel documentaire non adapté à la planification des leçons	1	2	3	4
(n) Des examens externes ou des tests normalisés	1	2	3	4
(o) Mes connaissances limitées sur le sujet	1	2	3	4
(p) Une conception du programme inadaptée	1	2	3	4
(q) Un manque de formation en ce qui concerne le programme d'études.....	1	2	3	4

18. À quelle fréquence donnez-vous des devoirs de sciences?

- Jamais 1
- Moins d'une fois par semaine..... 2
- Une à deux fois par semaine 3
- Trois à quatre fois par semaine..... 4
- À chaque cours 5

Si vous ne donnez aucun devoir, passez à la question 22.

19. Si vous donnez des devoirs de sciences, combien de temps (en minutes) pensez-vous qu'il faille à un élève moyen pour les faire?

- Moins de 15 minutes 1
- De 15 à 30 minutes 2
- De 31 à 60 minutes 3
- Plus de 60 minutes 4
- La durée varie beaucoup d'un devoir à l'autre 5

20. Si vous donnez des devoirs de sciences, à quelle fréquence donnez-vous les tâches suivantes en devoirs?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presqu'à chaque cours
(a) feuilles de travail ou cahier de travail	1	2	3	4
(b) problèmes ou questions dans un manuel	1	2	3	4
(c) lecture d'un manuel ou de matériel complémentaire.....	1	2	3	4
(d) rédaction de définitions ou autres petits travaux écrits	1	2	3	4
(e) travail individuel sur un projet ou une expérience à long terme	1	2	3	4
(f) préparation de présentations orales	1	2	3	4
(g) travail en petits groupes sur un projet ou une expérience à long terme	1	2	3	4

21. Si vous donnez des devoirs écrits en sciences, à quelle fréquence effectuez-vous les activités suivantes?

	Rarement ou jamais	Quelques fois par mois	Quelques fois par semaine	Presqu'à chaque cours
(a) Vérifier et noter si les devoirs ont été faits.	1	2	3	4
(b) Recueillir, corriger et conserver les devoirs. .	1	2	3	4
(c) Recueillir, corriger les devoirs, et les rendre aux élèves.	1	2	3	4
(d) Commenter les devoirs en s'adressant à toute la classe.	1	2	3	4
(e) Demander aux élèves de corriger les devoirs en classe.	1	2	3	4
(f) Demander aux élèves d'échanger leurs devoirs et de les corriger en classe.....	1	2	3	4
(g) Compter les devoirs dans le calcul des notes des élèves.	1	2	3	4

22. Lors de l'évaluation du travail des élèves de votre cours de sciences, quelle importance accordez-vous à chacun des éléments suivants?

	Aucune	Un peu	Beaucoup	Énormément
(a) Tests standardisés réalisés en dehors de l'école	1	2	3	4
(b) Tests rédigés par l'enseignant(e) exigeant des réponses courtes ou élaborées dans lesquelles les élèves doivent expliquer leur raisonnement.....	1	2	3	4
(c) Questions à choix multiples, questions vrai ou faux et questions avec réponses à associer rédigées par l'enseignant(e).	1	2	3	4
(d) Devoirs.....	1	2	3	4
(e) Projets ou exercices en laboratoire.	1	2	3	4
(f) Portfolios des travaux de l'élève.	1	2	3	4
(g) Observations ou entretiens avec les élèves.	1	2	3	4
(h) Présence des élèves en classe.	1	2	3	4
(i) Participation des élèves en classe.	1	2	3	4
(j) Efforts fournis.	1	2	3	4
(k) Progrès réalisés au cours de l'année.	1	2	3	4
(l) Auto-évaluation de l'élève.	1	2	3	4
(m) Évaluation par les pairs.	1	2	3	4
(n) Autre _____	1	2	3	4

23. EN MOYENNE, combien de notes différentes utilisez-vous dans le calcul de la note finale de vos élèves en sciences?

- De une à quatre..... 1
- De cinq à neuf 2
- De 10 à 14..... 3
- 15 et plus..... 4

24. Êtes-vous une femme ou un homme?

- Femme 1
- Homme 2

25. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement possédez-vous au total? __ __ années

26. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement avez-vous acquises?

- (a) Au sein de votre école actuelle? __ __ années
- (b) Dans la province ou le territoire où vous habitez actuellement? __ __ années
- (c) Dans l'enseignement à des élèves de 13 ans? __ __ années
- (d) Dans l'enseignement à des élèves de 16 ans? __ __ années
- (e) Dans l'enseignement des sciences? __ __ années

27. Quels titres de diplômes détenez-vous parmi les suivants?

(Cochez toutes les réponses appropriées.)

- Bac. ès arts ou équivalent a
- Bac. en sciences ou équivalent b
- Bac. en éducation ou équivalent
(p. ex. : au moins une année de formation en enseignement) c
- Diplôme professionnel ou équivalent d
- Maîtrise en éducation e
- Maîtrise en sciences f
- Maîtrise dans un autre domaine g
- Doctorat ou équivalent h
- Autre titre ou diplôme i
- Aucun titre ni diplôme j

28. Si vous avez un grade de bachelier ou un grade plus élevé en SCIENCES, dans quel(s) domaine(s) se situe votre spécialisation?

(Cochez toutes les réponses appropriées.)

- Biologie (p. ex. : zoologie, botanique, écologie) a
- Chimie ou biochimie b
- Informatique ou équivalent c
- Sciences de la terre d
- Mathématiques e
- Physique f
- Autres sciences (p. ex. : sciences de l'environnement) g

29. Au cours des deux dernières années, avez-vous suivi des formations pratiques, des cours de perfectionnement professionnel ou autres ayant trait à l'enseignement des sciences?

Oui..... 1
Non..... 2

30. Lequel de ces énoncés décrit le mieux votre niveau de confiance en vos aptitudes à enseigner les sciences?

Je considère que je suis spécialiste de ce domaine que je préfère d'ailleurs enseigner. 1
Je me considère tout à fait capable d'enseigner les sciences, mais je préférerais enseigner d'autres matières. 2
Je ne suis pas particulièrement à l'aise dans l'enseignement des sciences, mais je les enseigne quand c'est nécessaire..... 3
Je n'enseignerai les sciences que si je n'ai pas le choix. 4

Merci encore d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire malgré votre horaire chargé.