



LITTÉRATIE ET **ALPHABÉTISATION** **bien plus** que des mots!



Rapport d'étape sur la littératie et l'alphabétisation 2009



cmec
Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

LE CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) [CMEC] EST UN ORGANISME INTERGOUVERNEMENTAL COMPRENANT LES MINISTRES PROVINCIAUX ET TERRITORIAUX RESPONSABLES DE L'ÉDUCATION. IL FOURNIT AUX MINISTRES UN MÉCANISME LEUR PERMETTANT DE SE CONSULTER ET D'AGIR DANS LE CADRE DE DOSSIERS D'INTÉRÊT COMMUN.

Ce rapport est également disponible en anglais sous le titre
Progress Report on Literacy 2009.

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)
95, AVENUE ST CLAIR OUEST, BUREAU 1106
TORONTO (ONTARIO) M4V 1N6
CANADA
INFORMATION@CMEC.CA

© 2010 CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)

ISBN 978-0-88987-195-3

Hausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation

Comment pouvons-nous mieux travailler ensemble pour améliorer les niveaux de littératie et d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens? Quelles étapes pouvons-nous suivre ensemble? Voilà les questions que posent les gouvernements provinciaux et territoriaux qui, par l'intermédiaire du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], se sont mis d'accord sur un plan pour agir au niveau pancanadien.

D'un bout à l'autre du pays, les gouvernements provinciaux et territoriaux soutiennent un ensemble de programmes de littératie et d'alphabétisation locaux et communautaires mis en œuvre par des praticiennes et praticiens dévoués. Mais nous savons que nous pouvons faire mieux encore. Hausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens nécessite un engagement à adopter une démarche partenariale, cohésive, et coordonnée. Il s'agit de retenir les pratiques exemplaires mises en place, de Terre-Neuve-et-Labrador au Yukon, et de les mettre à la disposition de toutes et tous. Il s'agit d'envisager la littératie et l'alphabétisation comme une compétence pour la vie durant. Il s'agit d'étudier où et comment atteindre les personnes ayant besoin de ressources, de formation et de possibilités — à l'école, au travail, à la maison et dans la collectivité. En résumé, il s'agit d'avoir un plan d'action.

Ce premier rapport d'étape décrit ce qui a été fait, surtout au cours de l'année écoulée, et ce que les gouvernements provinciaux et territoriaux travaillant ensemble comptent faire pour poursuivre leur but en matière de littératie et d'alphabétisation.



M^{me} Diane McGifford
Ministre de l'Enseignement postsecondaire et de
l'Alphabétisation et ministre responsable
de l'Éducation internationale du Manitoba
Présidente du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)



M^{me} Margaret MacDiarmid
Ministre de l'Éducation
et ministre déléguée à la littératie et à l'apprentissage
des jeunes enfants de la Colombie-Britannique
Responsable du dossier pancanadien de
littératie et d'alphabétisation

Engagement à l'égard de la littératie et de l'alphabétisation

Attendu que la littératie et l'alphabétisation constituent une base de l'apprentissage tout au long de la vie;

Attendu que l'apprentissage constitue le fondement de la société et de l'économie du savoir du XXI^e siècle;

Attendu que le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) a résolu de rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation partout au Canada, à titre de priorité clé de sa déclaration L'Éducation au Canada — Horizon 2020;

Attendu que l'amélioration des niveaux de littératie et d'alphabétisation dans les provinces et territoires profitera aux individus et à l'ensemble de la société – en contribuant à l'enrichissement et à la satisfaction personnels, au progrès social et à la promotion de la démocratie;

Attendu que tout investissement en littératie et alphabétisation constitue un investissement dans les individus, la productivité et la compétitivité et, en définitive, donnera au Canada une position favorable dans le contexte mondial;

Attendu que l'amélioration des niveaux de littératie et d'alphabétisation à l'échelle pancanadienne est la responsabilité de tous les secteurs de la société;

Il est résolu que tous les ministres responsables de l'éducation poursuivent leur engagement à l'égard de la littératie et de l'alphabétisation et continuent à travailler avec leurs partenaires de la société civile et du secteur privé pour qu'ils s'engagent avec eux à améliorer les niveaux de littératie et d'alphabétisation au Canada.

Table des matières

HAUSSER LES NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET D'ALPHABÉTISATION	3
ENGAGEMENT À L'ÉGARD DE LA LITTÉRATIE ET DE L'ALPHABÉTISATION	4
RELEVER LE DÉFI DE LA LITTÉRATIE ET DE L'ALPHABÉTISATION	7
PLAN EN CINQ POINTS	12
POLITIQUES	12
DONNÉES PROBANTES	14
PRATIQUES	16
ENGAGEMENT	18
SENSIBILISATION	20
PROCHAINES ÉTAPES	21



Relever le défi de la littératie et de l’alphabétisation

En réponse au défi de la littératie et de l’alphabétisation au Canada, les ministres responsables de l’Éducation travaillent ensemble pour rehausser les niveaux de littératie et d’alphabétisation à l’aide du Plan d’action du CMEC pour la littératie et l’alphabétisation.

La démarche

Pancanadienne

Les dimensions du pays qu’est le Canada compliquent la diffusion pour les provinces et territoires des connaissances et des pratiques exemplaires en éducation. C’est d’ailleurs la raison d’être du Conseil des ministres de l’Éducation (Canada) [CMEC] qui a été créé en 1967 pour jouer un rôle de chef de file à l’échelle pancanadienne et internationale. Une démarche pancanadienne visant le rehaussement des niveaux de littératie et d’alphabétisation atteste de l’engagement des ministres responsables de l’Éducation des 13 provinces et territoires à agir pour atteindre ce but commun. La diversité géographique, culturelle et linguistique du Canada est une richesse pour toutes et tous. En appliquant une démarche partenariale, cohésive et coordonnée pour rehausser les niveaux de littératie et d’alphabétisation, nous renforçons les initiatives et les efforts individuels et nous tirons parti de cette diversité.

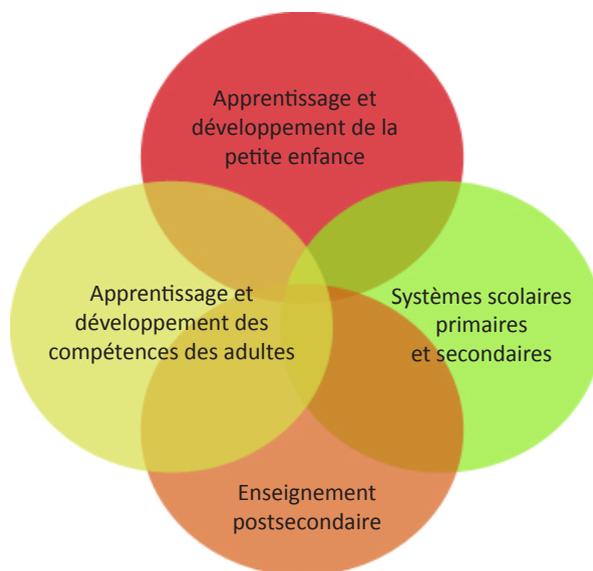
Tout au long de la vie

En avril 2008, les ministres responsables de l’Éducation du Canada ont franchi une étape importante en publiant une déclaration conjointe présentant une vision de l’éducation pour le Canada. Dans le cadre de cette vision, il est reconnu que la littératie et l’alphabétisation exigent une démarche intégrée, de la petite enfance à l’âge adulte. *L’Éducation au Canada – Horizon 2020* réaffirme la responsabilité des provinces et territoires à l’égard des quatre piliers de l’apprentissage à vie.

Cet engagement partagé met à contribution les gouvernements des 13 provinces et territoires dans une action collaborative afin d’atteindre un objectif commun.

Ce premier rapport d’étape présente les activités entreprises par les provinces et territoires, jusqu’en septembre 2009, pour relever le défi de la littératie et de l’alphabétisation.

Les quatre piliers de l’apprentissage à vie



Les compétences en littératie et en alphabétisation s’acquièrent et se développent dans le cadre de la vie de tous les jours : à la maison, à l’école, au travail et dans la collectivité. Toute démarche visant à relever le défi de la littératie et de l’alphabétisation doit tenir compte de cette réalité. Cette nouvelle approche pour relever le défi de la littératie et de l’alphabétisation au Canada tient compte de l’aspect plus général du développement individuel qui mène à des possibilités tout au long de la vie.

Principes directeurs

Les objectifs fixés et les mesures prises par les provinces et territoires en faveur de la littératie et de l’alphabétisation reposent sur un ensemble de principes directeurs qui reflètent les quatre piliers de l’apprentissage à vie établis dans *L’Éducation au Canada – Horizon 2020*, à savoir :



- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation est une responsabilité partagée. Elle n’incombe pas qu’au gouvernement mais aussi aux intervenantes et intervenants sociaux, économiques, communautaires, aux milieux de l’éducation, de la santé et de la culture et à la population en général, sur les plans pancanadien, provincial, territorial, régional et local.
- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation contribue à jeter les bases de l’apprentissage à vie et à accroître la culture de formation continue.
- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation passe par l’accès à un éventail de possibilités d’apprentissage.
- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation passe par l’adoption de mesures préventives dans toutes les sphères d’activités, y compris l’éducation, la culture, la famille et la collectivité.
- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation et l’encouragement au maintien des compétences peut uniquement se produire par une démarche holistique, centrée sur l’apprenante ou l’apprenant, qui soit adaptée à sa situation et tienne compte de ses compétences préalables.
- L’amélioration des niveaux de littératie et d’alphabétisation chez les Autochtones passe par la mise à contribution des diverses cultures des populations autochtones.

Plan d'action

Les ministres responsables de l'Éducation se sont dotés en 2004 d'un Plan d'action pour la littératie et l'alphabétisation en cinq points qui reconnaît le rôle des gouvernements provinciaux et territoriaux dans la hausse des niveaux de littératie et d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens. En formulant une vision pancanadienne et en appliquant des mesures spécifiques, le CMEC assure un rôle de chef de file en la matière à travers le pays.

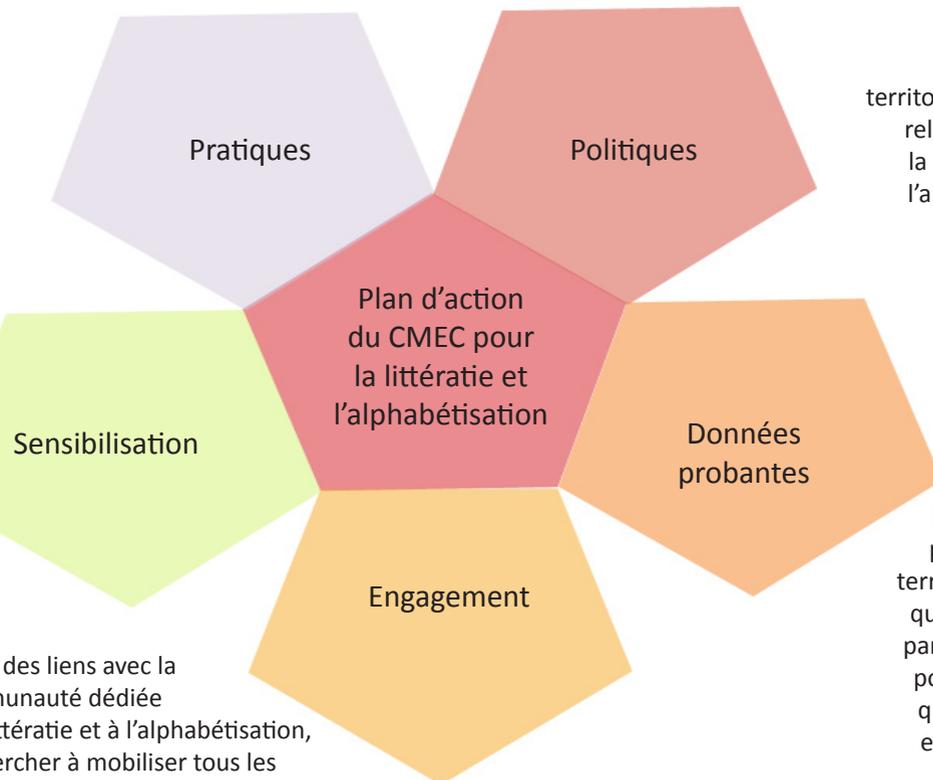
Conformément à ce plan d'action, les ministres responsables de l'Éducation se sont engagés à sensibiliser les organisations, les praticiennes et praticiens, les apprenantes et apprenants, et à établir des liens avec eux en diffusant de l'information et des idées sur les politiques, les résultats de recherche et les pratiques exemplaires d'un océan à l'autre.

Plan d'action du CMEC pour la littératie et l'alphabétisation : une coordination sur de multiples fronts au niveau pancanadien

Rassembler les expériences et initiatives qui produisent des résultats d'un océan à l'autre

Veiller à ce que les Canadiennes et Canadiens aient conscience de l'importance de la littératie et de l'alphabétisation et de ce que leurs gouvernements font à ce sujet

Créer des liens avec la communauté dédiée à la littératie et à l'alphabétisation, et chercher à mobiliser tous les secteurs de la société



Partager les politiques des provinces et territoires pour faire relever le défi de la littératie et de l'alphabétisation

Harmoniser les recherches provinciales et territoriales, ainsi que les données pancanadiennes, pour veiller à ce que des actions efficaces soient menées

Vers une stratégie pancanadienne de littératie et d'alphabétisation

Consultation

Depuis 2005, le CMEC a tenu plusieurs consultations sur la littératie et l'alphabétisation auprès des enseignantes et enseignants, des chercheuses et chercheurs et des praticiennes et praticiens.

Novembre 2005 : Forum sur l'âge de la fréquentation scolaire et l'amélioration du taux de réussite organisé en Ontario sous le titre *Aider nos enfants à réaliser leur potentiel : La littératie et la numératie comme piliers*.

Janvier 2007 : Colloque du Programme pancanadien de recherche en éducation, organisé en partenariat avec Statistique Canada, pour favoriser l'application des données et des résultats de recherche à l'élaboration des politiques et des programmes.



Juin 2006 : *Investir dans notre potentiel : pour des programmes d'alphabétisation des adultes de qualité au Canada* — un forum sur l'alphabétisation des adultes qui s'est tenu à Prince George en Colombie-Britannique.

Avril 2008 : Premier événement de ce genre, le Forum interactif pancanadien sur la littératie et l'alphabétisation a réuni, grâce à la webdiffusion, plus de 3000 apprenantes et apprenants, spécialistes de la littératie et de l'alphabétisation, représentantes et représentants de nombreux domaines (éducation, organismes sans but lucratif, entreprises et main-d'œuvre), dans neuf endroits au pays. C'était la première étape d'une mobilisation générale de la communauté de littératie et d'alphabétisation.

2008-2009 : Modifier le paysage de la littératie et de l'alphabétisation

Forum interactif pancanadien sur la littératie et l'alphabétisation, avril 2008

Témoignage de l'engagement du CMEC à suivre une démarche pancanadienne de littératie et d'alphabétisation pendant toute la vie qui relève de tous les secteurs de la société, ce forum sans précédent réalisé grâce à la webdiffusion a réuni des Canadiennes et Canadiens à Vancouver, Whitehorse, Edmonton, Regina, Winnipeg, Arviat, Toronto, Montréal et Saint John.

Avec, pour objectif principal, l'ouverture vers les autres et la mobilisation de ces derniers, ce forum a réuni 3000 apprenantes et apprenants, spécialistes de la littératie et de l'alphabétisation et autres personnes représentant divers domaines (éducation, organismes sans but lucratif, entreprises et main-d'œuvre), pour un dialogue pancanadien sur les politiques, la recherche et les pratiques en la matière.



Legs

La plupart des présentations effectuées lors du Forum interactif pancanadien sur la littératie et l'alphabétisation ont été enregistrées et sont maintenant accessibles en ligne. Plus de 70 méthodes de littératie et d'alphabétisation mises en œuvre au Canada, de la petite enfance à l'âge adulte, ont été décrites au cours de conférences, de présentations locales et d'ateliers de formation sur des sujets connexes.

Ce riche legs documentaire a été constitué pour faciliter la poursuite des discussions et des apprentissages après le forum et pour soutenir les efforts déployés afin de rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation d'un océan à l'autre.

Forum du CMEC de spécialistes en littératie et alphabétisation

Nouvel élément porteur de changement, le forum du CMEC de spécialistes en littératie et alphabétisation a été créé en 2008 comme tribune pour échanger des idées, élaborer des solutions et conseiller les ministres responsables de l'Éducation du Canada en matière de littératie et d'alphabétisation. Le forum est composé de spécialistes des ministères de l'Éducation représentant différentes perspectives sur le plan des politiques, de la recherche et des méthodes applicables depuis la petite enfance, l'âge scolaire jusqu'à l'âge adulte, y compris en milieu de travail. Ce forum marque une évolution prometteuse du paysage de la littératie et de l'alphabétisation au Canada.

Plan en cinq points – Politiques

Les ministres responsables de l'Éducation agissent à titre de chef de file dans l'élaboration de politiques propices à l'amélioration des niveaux de littératie et d'alphabétisation dans chaque province et chaque territoire et concourent ainsi à la concrétisation du Plan d'action du CMEC pour la littératie et l'alphabétisation à l'échelle de tout le pays.

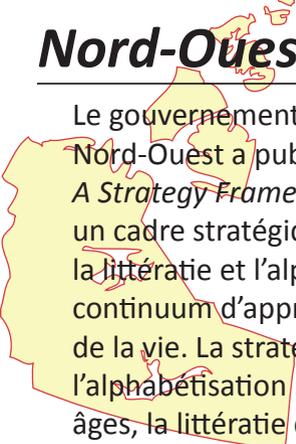


Le partage de l'information et des idées sur les politiques liées à la littératie et à l'alphabétisation est essentiel à la réalisation de ce plan d'action. Preuve de la détermination des membres du CMEC, la littératie et l'alphabétisation sont maintenant prioritaires partout au Canada. Depuis 2008, des mesures concrètes ont fait la manchette dans un certain nombre d'instances et attestent de la volonté manifeste de rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation.

Voici quelques exemples des mesures qui ont été prises pour étayer le Plan d'action pour la littératie et l'alphabétisation. Elles montrent ce qui peut se passer au niveau pancanadien lorsque les gouvernements provinciaux et territoriaux soutiennent une politique de partage des idées et de pratiques vraiment efficaces et basées sur des réalités.

Pour en apprendre davantage au sujet des nouvelles initiatives relevant de la littératie et de l'alphabétisation mises en œuvre dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada, veuillez visiter www.cmec.ca.

Territoires du Nord-Ouest



Le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest a publié *Towards Literacy: A Strategy Framework – 2008-2018*, un cadre stratégique qui positionne la littératie et l'alphabétisation sur un continuum d'apprentissage tout au long de la vie. La stratégie vise la littératie et l'alphabétisation pour les gens de tous âges, la littératie dans les 11 langues officielles du territoire, des partenariats intégrés et la valorisation du potentiel des collectivités. Les objectifs englobent la petite enfance, les enfants d'âge scolaire, les adultes en âge de travailler, les aînées et aînés en tant qu'apprenantes et apprenants ainsi que les langues autochtones.

Manitoba

À l'avant-garde de la littératie des adultes, la *Loi sur l'alphabétisation des adultes* est la première du genre au Canada. Elle renforce la collaboration avec les intervenantes et intervenants du secteur communautaire grâce à l'élaboration d'une stratégie d'alphabétisation des adultes. La loi officialise l'administration des programmes actuels d'alphabétisation des adultes et raffine les critères de financement, les normes des programmes et les résultats attendus. Cette nouvelle orientation profite d'un plus grand financement provincial des programmes d'alphabétisation des adultes.



Nunavut

Des conséquences directes et positives pour la littératie au Nunavut : voici l'objectif de la nouvelle *Loi sur l'éducation* de ce territoire. Axée sur des changements réels et progressifs pour amener les apprenantes et apprenants à s'engager, cette nouvelle loi inclut un enseignement bilingue pour tous les élèves, l'intégration de la culture inuite dans chaque aspect du système d'éducation, un contrôle par les autorités locales et un soutien accru aux élèves pour favoriser leur participation et améliorer leurs chances de succès.



Plan en cinq points – Données probantes

Pour vérifier s'il y a des progrès sur le front de la littératie et de l'alphabétisation, il est indispensable d'avoir accès à des données pertinentes sur les taux de réussite et la progression des apprenantes et apprenants. Il importe aussi de repérer les lacunes et les difficultés, d'établir les priorités de recherche et d'en rendre plus accessibles les résultats. À la lumière de ceci, le CMEC mène une stratégie pancanadienne de recherche et de données sur la littératie et l'alphabétisation, dans un effort concerté visant à :

- améliorer le partage d'information et l'accessibilité des données les plus à jour sur les niveaux de littératie et d'alphabétisation au Canada;
- faire connaître les résultats de la recherche sur la littératie et l'alphabétisation aux responsables de l'élaboration des politiques, et aux praticiennes et praticiens;
- promouvoir la recherche pour combler les lacunes en matière de connaissances sur la littératie et l'alphabétisation.

Île-du-Prince-Édouard

Le Collège Holland poursuit ses recherches afin de repérer les adultes qui sont retournés aux études pour approfondir leurs compétences et pour obtenir l'équivalent de la 12^e année du diplôme d'enseignement général. Cette recherche comprend un suivi après trois ans qui permettra de déterminer si les capacités en lecture des adultes se sont améliorées, sont restées les mêmes ou ont diminué.

Évaluation

L'évaluation du niveau de compétences de toute la population permet l'élaboration de politiques plus pertinentes et de programmes plus efficaces.

La stratégie de recherche et de données du CMEC comprend la participation à l'élaboration, à l'application et à l'analyse de programmes pancanadiens et internationaux d'évaluation des connaissances relevant de la littératie et de l'alphabétisation et notamment :

Le **Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)** teste le rendement des élèves de 13 ans en lecture, en mathématiques et en sciences.

Points saillants du PPCE 2007 : Rapport de l'évaluation des élèves de 13 ans en lecture, mathématiques et sciences :

- Dans l'ensemble, 88 p. 100 des élèves canadiens ont affiché un rendement en lecture équivalent ou supérieur au niveau attendu pour ce groupe d'âge.
- Les filles obtiennent un score moyen significativement supérieur à celui des garçons à l'épreuve de lecture.

Le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** évalue les compétences et les connaissances des élèves de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. Les 10 provinces y prennent part tous les trois ans. La participation du Canada est le fruit d'un partenariat entre Ressources humaines et Développement des compétences Canada, le CMEC et Statistique Canada. À l'échelle internationale, le Canada s'est toujours très bien classé.

- *Dans le cadre de l'évaluation de 2006 en sciences, seuls la Finlande et Hong Kong (Chine) ont eu des scores significativement plus élevés que ceux du Canada.*
- *Dans le cadre de l'évaluation de 2003 en mathématiques, seuls la Finlande et Hong Kong (Chine) ont eu des scores significativement supérieurs à ceux du Canada.*
- *Dans le cadre de l'évaluation de 2000 en lecture, seule la Finlande a obtenu des scores significativement supérieurs à ceux du Canada.*

Ontario

Selon l'organisme indépendant d'évaluation du rendement de l'Ontario, les élèves de cette province ont considérablement amélioré leurs compétences en lecture et écriture au cours des six dernières années. Au primaire, le rendement a augmenté d'au moins 11 points de pourcentage; au secondaire, l'augmentation représente 13 points de pourcentage et 85 p. 100 des élèves de ce niveau ont réussi dès le premier essai le test d'évaluation en littératie, mené par l'organisme. Bon nombre de ces améliorations résultent de programmes qui incitent les enseignantes et enseignants ainsi que les écoles à travailler ensemble pour analyser les données sur le rendement des élèves afin de déterminer avec précision les domaines et les groupes qui requièrent plus d'attention, et ce, dans le but d'aider tous les élèves à répondre aux normes provinciales de rendement en littératie.

Recherche et analyse

Il est essentiel d'observer et d'évaluer les niveaux de littératie et d'alphabétisation, de savoir ce qui est efficace et de connaître l'incidence de la littératie et de l'alphabétisation pour obtenir des résultats positifs et durables. La recherche et l'analyse sont à la base de ce travail; elles orientent l'élaboration de la stratégie pancanadienne de recherche sur la littératie et l'alphabétisation, dont les objectifs sont de promouvoir la recherche pour combler les lacunes des connaissances, et de faciliter la diffusion des résultats de la recherche et l'accessibilité à ces derniers.

Par ailleurs, le CMEC finance des activités de recherche relativement à des domaines d'intérêt commun aux provinces et aux territoires, et la production de rapports et de publications utiles à l'élaboration des politiques et des pratiques de littératie et d'alphabétisation. Les documents *Évolution de l'éducation et des apprentissages des adultes* et *Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA 2006) – Rapport du Canada* en sont des exemples. On peut consulter ces rapports et d'autres publications à www.cmec.ca.

Plan en cinq points – Pratiques

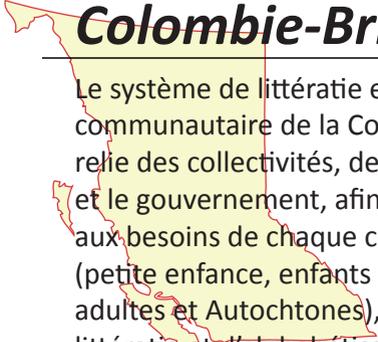
Le CMEC est déterminé à former des réseaux de littératie et d’alphabétisation pour encourager la diffusion des pratiques efficaces en matière de littératie et d’alphabétisation d’un bout à l’autre du pays.

Les besoins en littératie et alphabétisation varient selon la situation. Nous savons qu’il n’existe pas de méthode universelle permettant de répondre à tous les besoins. Toutefois, la documentation et l’échange d’idées sur ce qui fonctionne jettent un éclairage nouveau sur la question et encouragent l’adoption de nouvelles démarches, en plus d’inciter à remettre en question les méthodes existantes et à ouvrir de nouvelles perspectives pertinentes.

La première étape de la création d’un vaste réseau de littératie et d’alphabétisation a été la création d’un site Web très accessible qui rassemble les plus de 70 programmes de littératie et d’alphabétisation en application au Canada, qui ont été présentés lors du Forum interactif pancanadien sur la littératie et l’alphabétisation d’avril 2008.

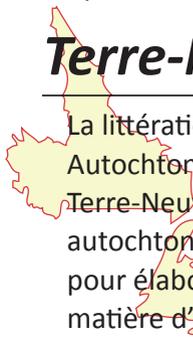
La prochaine étape consiste à rendre l’information sur les pratiques, la recherche et les résultats plus accessibles à la communauté de littératie et d’alphabétisation.

Colombie-Britannique



Le système de littératie et d’alphabétisation communautaire de la Colombie-Britannique relie des collectivités, des districts scolaires et le gouvernement, afin de mieux répondre aux besoins de chaque citoyen de la province (petite enfance, enfants d’âge scolaire, adultes et Autochtones), en matière de littératie et d’alphabétisation. Il est appuyé par un réseau de coordonnatrices et coordonnateurs de services de littératie et d’alphabétisation qui travaillent de concert avec les districts scolaires et les communautés afin d’élaborer des objectifs et des plans de mise en œuvre dans le domaine. Ces plans de littératie et d’alphabétisation régionaux donnent lieu, chaque année, à la production d’un document faisant état des réussites et cernant les tâches qu’il reste à accomplir pour répondre aux besoins de chacun des membres de la collectivité en question.

Terre-Neuve-et-Labrador



La littératie et l’alphabétisation des Autochtones demeurent prioritaires à Terre-Neuve-et-Labrador. Un consultant autochtone s’est joint aux parties intéressées pour élaborer et articuler les priorités en matière d’alphabétisation des adultes. Pour les élèves inuits, une évaluation de l’enseignement de l’inuktitut est menée. Elle cernera les lacunes du programme d’études et aidera à déterminer comment répondre le mieux possible aux besoins des élèves inuits sur le plan de la littératie. La nation innue a participé à la production, pour les enfants d’âge scolaire, de ressources rédigées dans la langue de cette communauté.



Alberta

La revue *English Express* a publié un numéro spécial sur les droits de la personne au Canada, intitulé *Human Rights in Alberta*, afin que les adultes apprenant à lire ou perfectionnant leurs compétences en lecture puissent comprendre la loi et les services albertains en matière de droits de la personne. Près de 60 000 exemplaires d'*English Express* sont régulièrement distribués gratuitement, accompagnés de notes aux instructrices et instructeurs, tutrices et tuteurs qui veulent utiliser la publication avec leurs apprenantes et apprenants. La publication peut être consultée à www.albertahumanrights.ab.ca.

Yukon

Le Yukon est le premier endroit au Canada à former son personnel enseignant à un programme d'enseignement de la lecture spécialisé qui répond aux besoins des styles d'apprentissage des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage liées à la langue, comme la dyslexie. Le programme pourrait aussi aider les élèves qui ne maîtrisent pas les compétences de base en lecture et en écriture. Le Yukon est engagé dans un dialogue continu avec ses professionnels du monde de l'enseignement et ses communautés pour élaborer un cadre de littératie et d'alphabétisation qui répond aux besoins variés et en évolution des apprenantes et apprenants du Yukon.



Plan en cinq points – Engagement

Améliorer les niveaux de littératie et d’alphabétisation au Canada nécessite l’engagement de tous les secteurs de la société. Les gouvernements provinciaux et territoriaux y travaillent ensemble au niveau pancanadien, en établissant des liens avec de multiples partenaires afin de favoriser la collaboration.

Certes, il incombe aux ministres responsables de l’Éducation de veiller à ce que toutes et tous acquièrent les connaissances essentielles, mais ils ne peuvent agir seuls. Faire appel à de multiples partenaires et mobiliser la communauté de la littératie et de l’alphabétisation, de nouveaux partenaires, des organisations traditionnelles afin qu’ensemble, ils relèvent les défis en matière de littératie et d’alphabétisation, voici le pilier sur lequel repose l’atteinte de notre objectif commun.

C’est pourquoi les ministres ont approuvé en septembre 2009 l’Engagement à l’égard de la littératie et de l’alphabétisation pour appuyer les efforts constants déployés par les provinces et territoires pour mettre à contribution tous les secteurs de la société.

La société civile a toujours été un partenaire essentiel dans la conception de programmes souples à l’intention de groupes particuliers au sein des collectivités et dans la défense des intérêts des populations vulnérables. Après tout, c’est bien dans les collectivités que se déroulent les activités de littératie et d’alphabétisation, et c’est pourquoi leur participation est essentielle à la création d’un environnement propice à la réussite des programmes.

Plus particulièrement, le secteur privé et les syndicats ont aussi un intérêt particulier à voir augmenter le niveau de connaissances de la main-d’œuvre et ont, à ce titre, un rôle crucial à jouer comme partenaires dans l’élaboration de programmes d’alphabétisation et de compétences en milieu de travail.

Nouvelle-Écosse



En 2008, des agricultrices et agriculteurs de la Nouvelle-Écosse ont célébré la première *Agricultural Literacy Day* (journée de la littératie et de l’alphabétisation en milieu rural) en lisant des livres sur l’agriculture aux élèves des classes de 2^e et de 3^e années. Dans plus de 20 écoles, des agricultrices et agriculteurs ont présenté leur travail aux élèves au moyen de lectures et de discussions. Les livres ont été donnés aux classes, ainsi que des idées d’activités pour aider le personnel enseignant et les élèves à explorer la science et la culture agricoles.





Saskatchewan

Une entreprise de Saskatoon ayant constaté les difficultés éprouvées par une partie de son personnel de 1000 employées et employés a sollicité l'aide de l'organisme communautaire *Read Saskatoon* (lecture à Saskatoon). Avec l'aide de cet organisme, l'entreprise a établi un centre de ressources dans ses locaux. Ce centre offre maintenant des services à plus de 3000 personnes, y compris aux membres du personnel et à leurs familles. Le gouvernement de la Saskatchewan a participé au financement de l'initiative et soutient désormais l'adoption de ce modèle dans d'autres entreprises.

Nouveau-Brunswick

Le programme « L'école au cœur de sa communauté » prend de l'envergure au ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, tant dans le secteur francophone que dans le secteur anglophone. Cette initiative encourage les collectivités à jouer un rôle plus actif pour assurer la réussite de tous les enfants. Elle positionne les écoles en tant que centres d'apprentissage en tirant parti des ressources et des installations scolaires, des ressources communautaires, des groupes de bénévoles, des parents, des services publics, des ministères, des organismes gouvernementaux et des possibilités récréatives et culturelles pour promouvoir une culture axée sur l'apprentissage tout au long de la vie.



Plan en cinq points – Sensibilisation

La littératie et l’alphabétisation ne relèvent pas de la responsabilité d’un seul groupe de personnes ou d’un seul gouvernement. C’est une responsabilité sociale à l’échelle du pays et du monde qui requiert l’attention soutenue de toutes et tous : familles, communautés, écoles, établissements postsecondaires, employeuses et employeurs, et gouvernements.

Pour que les gens prennent conscience d’un problème particulier, ils doivent d’abord être informés de sa pertinence et de son importance. Les ministres responsables de l’Éducation agissent de façon concertée pour sensibiliser et intéresser le public à la littératie et à l’alphabétisation et pour stimuler les actions et initiatives visant à rehausser les niveaux de littératie et d’alphabétisation à l’échelle pancanadienne.

Au cours de l’année dernière, le CMEC a dirigé l’attention particulière à l’importance de la littératie et de l’alphabétisation au sein des foyers, à l’école, au travail et dans la collectivité. Des communiqués de presse et des documents ont été publiés tels que ceux intitulés *La littératie et l’alphabétisation, une priorité pour les ministres de l’Éducation au Canada*; *Le Canada fête la Journée de l’alphabétisation familiale et Apprenantes et apprenants adultes – Clé de la réussite économique*. Ces communiqués, et d’autres documents, peuvent être consultés sur le site du CMEC à www.cmec.ca.

Les provinces et territoires ont aussi réalisé des actions de sensibilisation et de promotion à l’intention des jeunes et des adultes.

Québec

Cette année encore, une campagne de promotion nationale de l’alphabétisation a été orchestrée par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport, mettant en avant la ligne Info-Alpha de la Fondation pour l’alphabétisation. Celle-ci comportait notamment, un message télévisuel, des annonces dans les médias et la distribution de matériel de promotion dans les lieux fréquentés par des personnes ayant des problèmes d’analphabétisme



Prochaines étapes

Tout est désormais prêt pour que les provinces, les territoires et le CMEC envisagent l'avenir et continuent à agir et à mettre en œuvre les changements, guidés par *L'Éducation au Canada – Horizon 2020* et le Plan d'action du CMEC pour la littératie et l'alphabétisation.

Relever le défi de la littératie et de l'alphabétisation au Canada repose sur le partage d'informations entre toutes les instances et tous les secteurs. Cela signifie des échanges avec des collègues de tout le pays travaillant dans tous les domaines liés à cette question, des partages d'informations et la recherche de réponses à des questions telles que : Qu'est-ce qui marche? Comment le savons-nous? Qui fait quelque chose de nouveau et d'intéressant?



Le CMEC sollicite les personnes et les organismes dont la participation est encore modeste, car il reconnaît que tout le monde peut contribuer aux discussions et à l'action aux niveaux local, régional, provincial, territorial et pancanadien. Ce sont l'esprit de partenariat et l'effort conjugué de toutes et de tous qui feront une différence pour les Canadiennes et Canadiens dont la vie de tous les jours est compliquée par l'analphabétisme.

Pourquoi s'efforcer de rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation au Canada? C'est un investissement qui profitera à chaque membre de la société en termes de compétitivité économique, de progrès social ou d'autonomisation et d'épanouissement personnels. Améliorer les compétences en littératie et alphabétisation des Canadiennes et Canadiens nécessite de tirer parti de nos forces, de notre créativité et de nos connaissances pour élaborer une vision authentiquement canadienne pour un meilleur avenir.



www.cmec.ca/publications