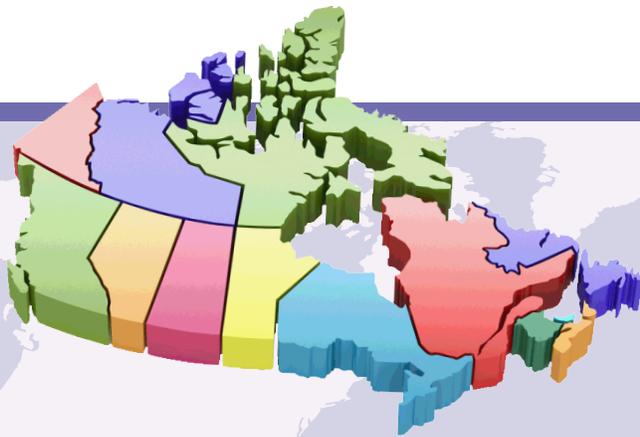


À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2018 de l'OCDE

Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en compétences globales

Faits saillants



cme^c

Canada

Qu'est-ce que l'enquête PISA?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est le fruit d'un effort concerté des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il vise à fournir des indicateurs internationaux axés sur les politiques publiques et liés aux connaissances et aux habiletés des élèves âgés de 15 ans, ainsi qu'à faire la lumière sur une gamme variée de facteurs qui contribuent à la réussite des élèves, des écoles, des systèmes d'éducation et des milieux d'apprentissage. L'enquête PISA mesure des habiletés qui sont généralement reconnues comme des résultats clés du processus éducatif. Plutôt que d'évaluer la capacité des élèves de reproduire des connaissances, l'évaluation met l'accent sur le fait que les jeunes sont capables d'utiliser leurs connaissances et leurs habiletés pour relever les défis du monde réel. Ces habiletés sont considérées comme des conditions préalables à un apprentissage efficace au cours de la vie adulte, ainsi qu'à une pleine participation à la vie en société.

L'enquête PISA est menée tous les trois ans depuis 2000. Elle mesure le rendement dans les domaines de base que sont la lecture, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans un domaine innovant; en 2018, ce domaine était les compétences globales. Quelque 79 pays et économies ont participé à l'évaluation des domaines de base de l'enquête PISA (lecture, mathématiques et sciences), tandis que 27 pays et économies ont participé à l'évaluation sur les compétences globales.

Dans le contexte de l'enquête PISA, une compétence globale est « une capacité multidimensionnelle qui englobe l'aptitude à analyser des enjeux mondiaux et interculturels, à comprendre et à apprécier des visions du monde et des points de vue différents, à interagir correctement et respectueusement avec les autres et à agir pour le bien-être collectif et le développement durable¹ » [traduction]. (Les dimensions de cette définition sont présentées au tableau 1.) L'évaluation PISA 2018 sur les compétences globales a été réalisée à l'aide d'un test cognitif et de questionnaires contextuels. Si le test cognitif et le questionnaire de l'élève ont tous deux servi à évaluer les connaissances et les habiletés cognitives, les habiletés sociales et les attitudes n'ont été évaluées qu'à l'aide du questionnaire.

L'évaluation des compétences globales de l'enquête PISA 2018 repose essentiellement sur le concept de « compréhension globale ». Ce concept est défini comme étant « la combinaison des connaissances de base et des habiletés cognitives requises pour résoudre les problèmes liés à des enjeux mondiaux et interculturels² » [traduction]. La compréhension globale a été évaluée dans deux catégories de connaissances et quatre catégories d'habiletés ou de processus cognitifs, comme le montre le tableau 1. À l'intérieur de ces dimensions et catégories, l'évaluation des compétences globales a examiné divers concepts à l'aide de questionnaires remplis par les élèves et les directions d'école.

Tableau 1 Dimensions des compétences globales et test cognitif de la compréhension globale

Dimensions des compétences globales

- ✓ Analyser les enjeux d'importance locale, mondiale et interculturelle
- ✓ Comprendre et apprécier le point de vue et la vision du monde des autres
- ✓ Interagir de façon ouverte, appropriée et efficace avec les gens d'autres cultures
- ✓ Agir pour le bien-être collectif et le développement durable

Test cognitif de compréhension globale PISA

Catégories de connaissances

- ✓ Connaissance des enjeux mondiaux
- ✓ Connaissances interculturelles

Catégories d'habiletés ou de processus cognitifs

- ✓ Évaluer l'information, formuler des arguments et expliquer des situations ou des problèmes complexes
- ✓ Détecter et analyser de multiples perspectives
- ✓ Comprendre les différences dans les communications
- ✓ Évaluer les actions et les conséquences

Le rapport canadien fournit des renseignements sur le rendement des élèves de 15 ans à l'évaluation des compétences globales ainsi que sur six éléments évalués à partir du questionnaire de l'élève : sensibilisation aux enjeux mondiaux; efficacité à l'égard des enjeux mondiaux; respect envers les personnes issues d'autres cultures; intérêt envers d'autres cultures; attitudes envers les personnes immigrantes; et capacité d'agir face aux enjeux mondiaux.

¹ OCDE, *PISA 2018 (Volume VI): Are students ready to thrive in an interconnected world?*, Paris, OECD Publishing, 2020, p. 3.

² OCDE, *PISA 2018 assessment and analytical framework*, Paris, OECD Publishing, 2019, p. 180.

Résultats du Canada à l'évaluation des compétences globales de l'étude PISA 2018 de l'OCDE



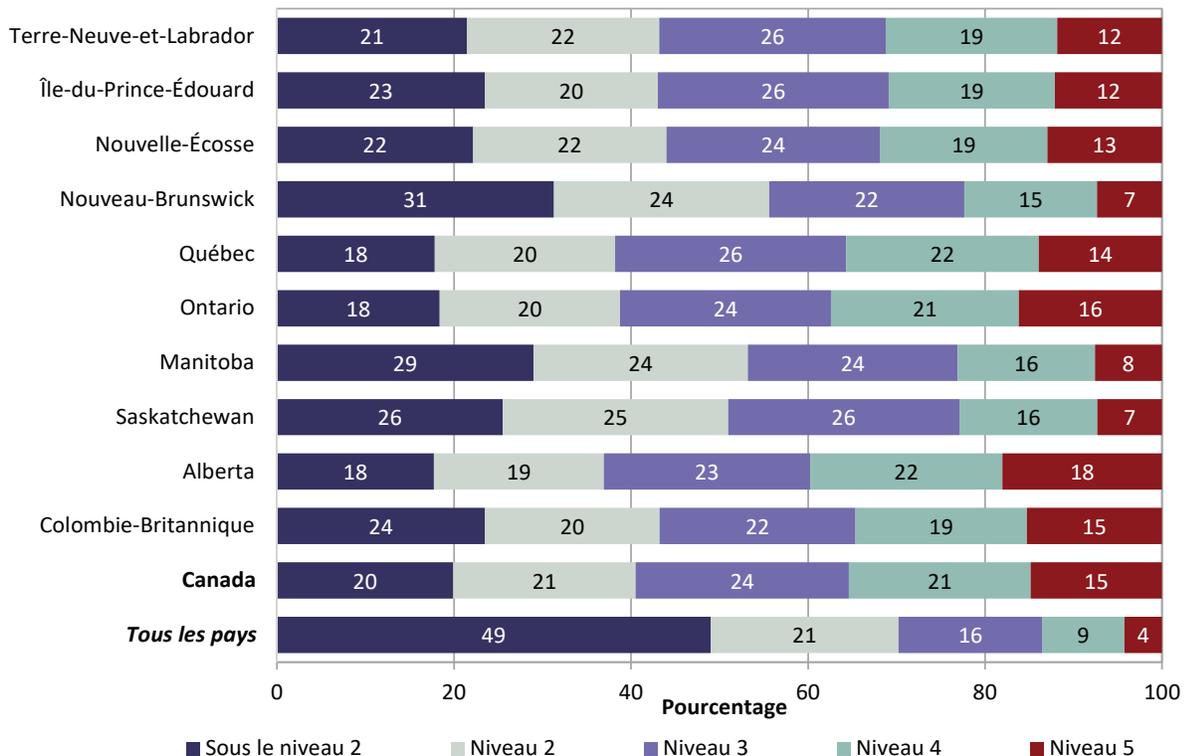
Faits saillants

Les jeunes qui apprennent à prendre leur place et à s'épanouir dans un monde interconnecté ont tout intérêt à comprendre les différences culturelles et à développer une perspective interculturelle. Le cadre d'évaluation et d'analyse des compétences globales de l'enquête PISA donne quatre raisons pour lesquelles les élèves ont besoin d'habiletés interculturelles et mondiales : vivre en harmonie dans des sociétés multiculturelles; s'épanouir dans un marché du travail en mutation; utiliser les plateformes médiatiques de manière efficace et responsable; souscrire aux objectifs de développement durable des Nations Unies³. Ces raisons sont ancrées dans les réalités sociales, économiques et technologiques changeantes qui ont des répercussions sur les interactions entre les élèves et la façon dont ils préparent leur avenir.

Résultats à l'évaluation des compétences globales

Dans l'enquête PISA 2018, 80 p. 100 des élèves du Canada et 51 p. 100 des élèves de tous les pays participants ont atteint au moins le niveau 2 à l'évaluation des compétences globales, niveau que l'OCDE considère comme le niveau de compétence de base. Seul Singapour compte une proportion significativement plus élevée que le Canada d'élèves ayant atteint ou dépassé le niveau 2, soit 84 p. 100. Au niveau des provinces, le pourcentage d'élèves du Canada ayant atteint ou dépassé le niveau de base varie de 69 p. 100 au Nouveau-Brunswick à 82 p. 100 au Québec, en Ontario et en Alberta. Au sommet de l'échelle de l'enquête PISA en compétences globales, 15 p. 100 des élèves du Canada ont atteint le niveau 5, comparativement à 4 p. 100 des élèves dans l'ensemble des pays participants.

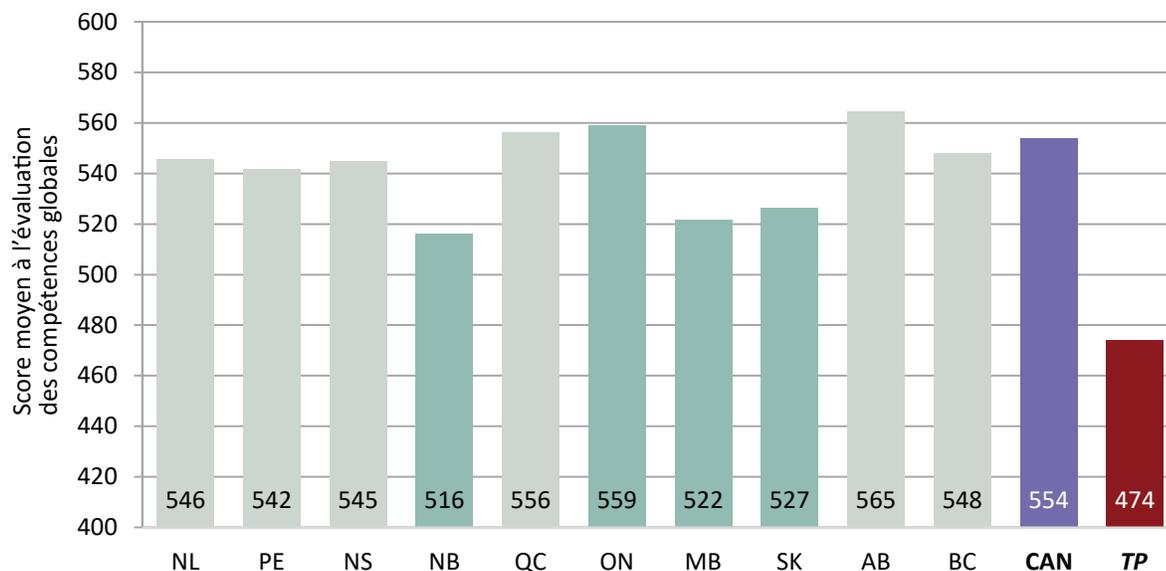
Graphique 1 Pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence à l'évaluation des compétences globales



³ OCDE, PISA 2018 assessment and analytical framework, p. 166–167.

Dans l'ensemble, les élèves de 15 ans du Canada ont obtenu un score moyen de 554 points à l'évaluation des compétences globales, soit 80 points de plus que la moyenne des pays participants. Seuls les élèves de Singapour ont obtenu des scores plus élevés que ceux du Canada. Le Canada dans son ensemble et toutes les provinces se situent au-dessus de la moyenne de tous les pays, leurs scores allant de 516 points au Nouveau-Brunswick à 565 points en Alberta.

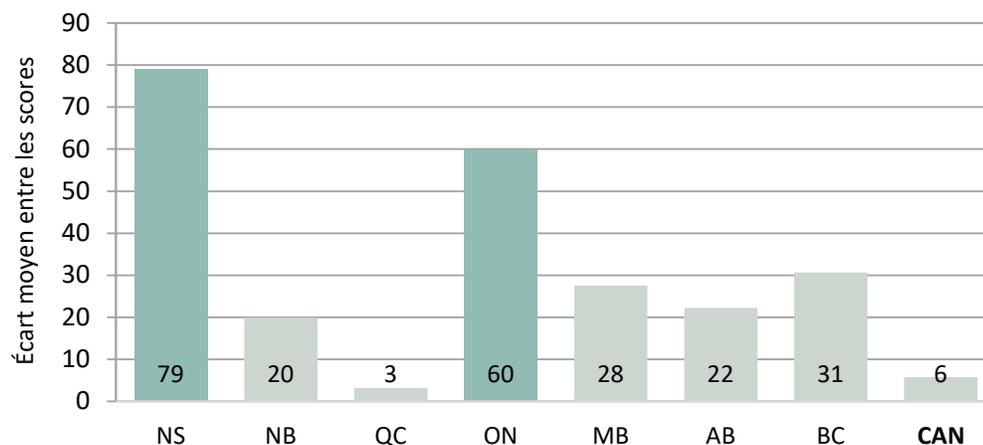
Graphique 2 Scores à l'évaluation des compétences globales au Canada



Remarque : L'ombrage plus foncé indique un écart significatif par rapport au Canada.
 TP – moyenne de tous les pays

À l'échelle pancanadienne, il n'y a pas de différence significative entre les systèmes scolaires anglophones et francophones, mais des écarts importants ont été observés entre les deux systèmes scolaires dans certaines provinces.

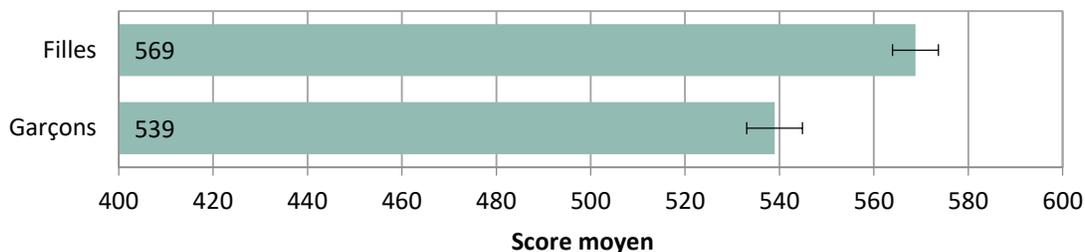
Graphique 3 Écart de rendement à l'évaluation des compétences globales, selon la langue du système scolaire



Remarque : L'ombrage plus foncé indique un écart significatif entre les systèmes anglophone et francophone (A – F) d'une même province. Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard et la Saskatchewan n'ont pas suréchantillonné les élèves selon la langue.

Dans l'ensemble du Canada et dans 20 des 27 pays ayant participé à l'évaluation des compétences globales, les filles ont obtenu un score moyen supérieur à celui des garçons.

Graphique 4 Scores à l'évaluation des compétences globales au Canada, selon le sexe



Les dimensions des compétences globales

Dans le rapport canadien, l'information obtenue grâce à l'enquête PISA sur les compétences globales a été classée selon trois des dimensions du cadre conceptuel correspondant, présenté au tableau 1. Dans ces dimensions, plusieurs indices associés au questionnaire de l'élève et au test cognitif sur les compétences globales de l'enquête PISA 2018 ont été évalués.

Analyser les enjeux locaux, mondiaux et interculturels

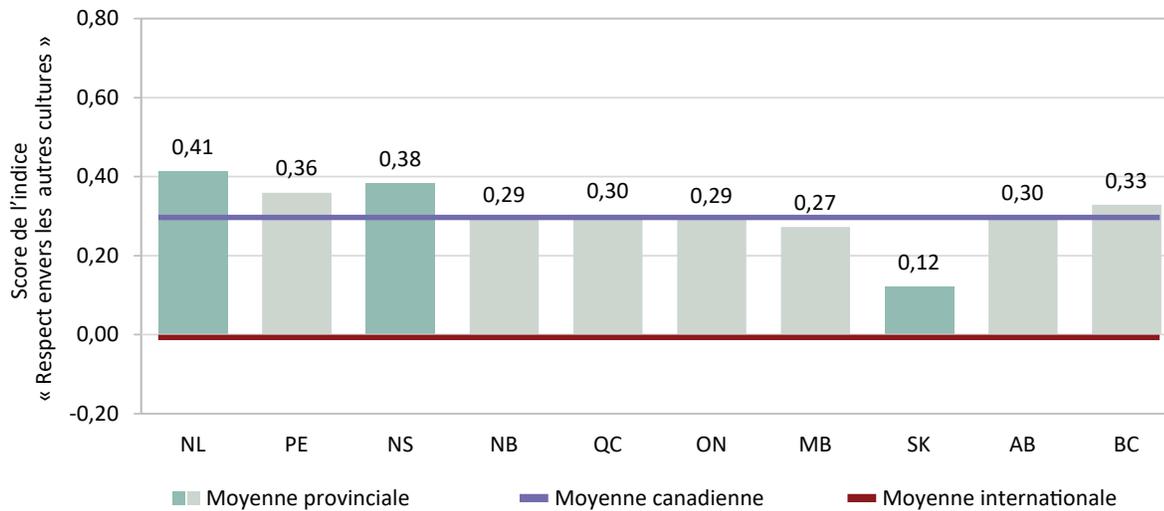
La première dimension – analyser les enjeux locaux, mondiaux et interculturels – comprend deux indices : la sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux et leur efficacité à l'égard des enjeux mondiaux. Les élèves ont été interrogés sur leur niveau de sensibilisation aux différents enjeux et sur leur confiance en eux pour discuter de ces enjeux mondiaux ou les expliquer. Les moyennes canadiennes pour les deux indices sont positives et significativement plus élevées que les moyennes internationales respectives. Dans l'ensemble du Canada, l'écart de rendement entre les élèves des quartiles supérieur et inférieur de ces indices est plus élevé pour l'indice d'efficacité des élèves à l'égard des enjeux mondiaux que pour l'indice de sensibilisation aux enjeux mondiaux (69 points contre 35 points). Cette tendance est constante à l'échelle internationale et dans toutes les provinces. Ce résultat suppose que les élèves qui se perçoivent comme déjà compétents par rapport aux enjeux mondiaux et interculturels sont plus susceptibles d'obtenir un meilleur rendement à l'évaluation des compétences globales.

Comprendre et apprécier le point de vue et la vision du monde des autres

La deuxième dimension – comprendre et apprécier le point de vue et la vision du monde des autres – a été explorée à travers trois indices : respect envers les personnes issues d'autres cultures, intérêt envers d'autres cultures et attitudes envers les personnes immigrantes. À l'échelle pancanadienne, une corrélation positive a été observée entre le rendement à l'évaluation des compétences globales et les indices du respect envers les autres cultures et des attitudes positives envers les personnes immigrantes. Soulignons que les élèves étaient moins susceptibles d'approuver les items constituant l'indice de l'intérêt envers d'autres cultures que ceux constituant l'indice de respect envers les personnes issues d'autres cultures.

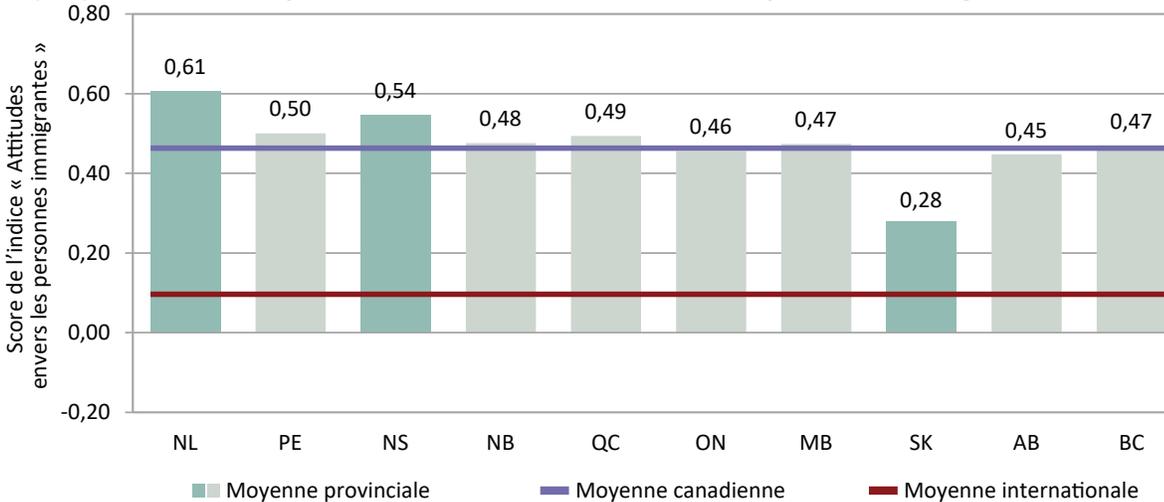
Le Canada se situe parmi les moyennes internationales les plus élevées pour deux indices : le respect envers les personnes issues d'autres cultures et les attitudes envers les personnes immigrantes. Pour l'indice de respect envers les personnes issues d'autres cultures, les scores de l'indice vont de 0,12 en Saskatchewan à 0,41 à Terre-Neuve-et-Labrador (graphique 5). Dans toutes les provinces, les filles et les élèves du quartile supérieur de l'indice de statut économique, social et culturel (SÉSC) avaient des attitudes nettement plus positives envers les personnes issues d'autres cultures que les garçons et les élèves du quartile inférieur de l'indice de SÉSC. Quant à l'indice des attitudes envers les personnes immigrantes, les scores allaient de 0,28 en Saskatchewan à 0,61 à Terre-Neuve-et-Labrador (voir le graphique 6). Dans toutes les provinces, à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard, les filles et les élèves du quartile supérieur de l'indice de SÉSC avaient des attitudes significativement plus positives envers les personnes issues d'autres cultures que les garçons et les élèves du quartile inférieur de l'indice de SÉSC.

Graphique 5 Scores moyens de l'indice de respect envers les personnes issues d'autres cultures



Remarque : L'ombrage plus foncé indique un écart significatif par rapport au Canada.

Graphique 6 Scores moyens de l'indice des attitudes envers les personnes immigrantes



Remarque : L'ombrage plus foncé indique un écart significatif par rapport au Canada.

Agir pour le bien-être collectif et le développement durable

La troisième dimension – agir pour le bien-être collectif et le développement durable – s’est concentrée sur l’indice de la capacité d’agir des élèves face aux enjeux mondiaux et sur une série de questions sur la volonté des élèves d’agir sur ces enjeux. Au moins 80 p. 100 des jeunes du Canada de 15 ans ont répondu qu’ils se considéraient comme des citoyennes et citoyens du monde et qu’il était important pour eux de prendre soin de l’environnement mondial. En réponse aux questions sur leur capacité d’agir, les élèves ont choisi le boycottage de produits et d’entreprises, et la signature de pétitions comme actions les moins courantes. Ces actions exigent une participation active ou des formes de citoyenneté active que les adolescents ne connaissent pas forcément ou qui demandent beaucoup de temps et d’efforts. Les élèves qui ont répondu positivement aux questions sur les économies d’énergie et le fait de se tenir au courant des enjeux mondiaux ont obtenu de meilleurs scores au chapitre des compétences globales que ceux ayant répondu négativement à ces deux questions.

Regard sur l'avenir

Les résultats de l'étude PISA 2018 indiquent que les élèves du Canada font preuve d'un niveau élevé de compétences globales. Pour chacun des six indices analysés dans le rapport canadien, les élèves du Canada ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne internationale. Cela indique que, par rapport à ses pairs internationaux, l'élève moyen du Canada a généralement des attitudes plus positives dans chacune des trois dimensions des compétences globales qui ont été évaluées.

Les résultats indiquent également des variations considérables de rendement à l'évaluation des compétences globales parmi les groupes sociodémographiques au Canada, et ces variations sont supérieures à celles enregistrées à l'échelle internationale. Les élèves du premier quartile de chaque indice ont surpassé leurs pairs du dernier quartile, tandis que les filles et les élèves ayant un statut socioéconomique plus élevé étaient plus susceptibles d'avoir des attitudes et des compétences plus positives que les garçons et les élèves dont le statut socioéconomique était moins élevé. Ces variations significatives entre les groupes d'élèves mettent en évidence le lien inhérent entre les attitudes et le rendement. Les résultats de l'enquête PISA 2018 sur les compétences globales soulignent donc l'importance de comprendre le rôle que jouent les pairs, le personnel enseignant, les parents et les médias dans la formation des opinions et des valeurs des jeunes quant aux différentes dimensions des compétences globales.

Comme l'indique l'objectif de développement durable des Nations Unies pour l'éducation, nous devons, « [d]'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable⁴ ». Une éducation qui aide les jeunes à acquérir les habiletés nécessaires pour vivre dans un monde interconnecté contribuera au développement de citoyennes et citoyens du monde soucieux des enjeux mondiaux et prêts à agir pour le bien-être collectif et le développement durable.

D'autres résultats internationaux se trouvent dans *PISA 2018 (Volume VI): Are students ready to thrive in an interconnected world?*, accessible en ligne sur le site : <http://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm>.

D'autres résultats canadiens paraîtront dans le rapport intitulé *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2018 de l'OCDE – Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en compétences globales*. Ce rapport sera accessible en ligne au printemps 2021 sur le site : www.cmec.ca.

⁴ UNESCO, *Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4*, 21 mai 2016, p. 21.