

# Série de webinaires du CMEC au sujet des données sur l'éducation autochtone

## De février à avril 2021

### Résumé

En février et en avril 2021, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] a accueilli une série de webinaires qui a rassemblé des participantes et participants des quatre coins du Canada pour discuter des données sur l'éducation autochtone. L'événement a donné l'occasion d'apprendre de l'expérience d'un large éventail de partenaires, tels que les organisations autochtones, les ministères provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation, Statistique Canada et les administrations d'écoles, au chapitre de l'utilisation des données pour améliorer les résultats en matière d'éducation autochtone ainsi que pour appuyer la collecte de données de meilleure qualité afin d'éclairer l'élaboration de politiques et la prise de décisions fondées sur les faits.

La tenue d'un atelier en présentiel était initialement prévue en mars 2020, mais l'événement a été reporté en raison de la pandémie de COVID-19 et a fini par être transformé en une série de webinaires virtuels. Les présentatrices et présentateurs ont participé activement à l'élaboration de l'ordre du jour de la série de webinaires et ont contribué à définir un espace virtuel qui était sûr et culturellement pertinent pour toutes les personnes participantes.

Cette série de webinaires a porté sur l'éducation primaire-secondaire et a exploré des sujets tels que les parcours des élèves jusqu'à l'obtention du diplôme, les ententes sur l'échange de données, les approches en matière d'auto-identification, l'utilisation des données sur les Autochtones et l'arrimage des données quantitatives et qualitatives. La liste de thèmes a été dressée à la lumière de discussions avec les membres provinciaux et territoriaux du Comité de l'éducation des Autochtones et tient compte de la rétroaction des partenaires de l'éducation autochtone qui ont assisté à plusieurs événements du CMEC portant sur l'éducation autochtone, tel le Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant de 2018.

*Le Secrétariat du CMEC est situé à Toronto, qui est le territoire ancestral d'un grand nombre de nations, y compris les Mississaugas de Credit, les Anishnabeg, les Chippewa, les Haudenosaunee et les Wendats, et qui est aujourd'hui le territoire de nombreux peuples des Premières Nations, inuits et métis. La ville de Toronto est couverte par le Traité 13 avec les Mississaugas de Credit.*

## Travail du CMEC lié à l'éducation autochtone

L'éducation autochtone fait partie du travail du CMEC depuis que les ministres de l'Éducation en ont fait une priorité en 2004. Cet engagement a été réaffirmé en juillet 2019 lors de la réunion annuelle des ministres provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation, qui a eu lieu à Victoria, Colombie-Britannique, et au cours de laquelle le Plan du CMEC pour l'éducation des Autochtones (PEA), 2019-2022 a été approuvé. Le [plan](#) cible quatre domaines d'intérêt :

1. mobiliser et diffuser les pratiques provinciales/territoriales et internationales fructueuses ainsi que les actions qui ont fait leur preuve pour l'amélioration de l'éducation des Autochtones;
2. revitaliser les langues autochtones et renforcer la culture et l'identité autochtones au moyen de l'éducation;
3. cultiver l'excellence en éducation autochtone;
4. appuyer la réussite et le bien-être des élèves autochtones en éducation.

En 2015, le Colloque des éducatrices et éducateurs autochtones du CMEC a réuni des délégations d'éducatrices et éducateurs et d'Aînés et Aînées autochtones d'un bout à l'autre du Canada pour trouver des moyens d'inciter davantage d'Autochtones à faire carrière dans l'enseignement et de veiller à ce que les éducatrices et éducateurs autochtones chevronnés demeurent dans la profession et s'y épanouissent.

Le Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant de 2018 a réuni des participantes et participants des différentes provinces et différents territoires, de même que des Aînés et Aînées et des étudiantes et étudiants autochtones, afin d'échanger leurs points de vue sur l'autochtonisation des programmes de formation en enseignement et sur la façon d'aider les enseignantes et enseignants à autochtoniser leurs classes du primaire et du secondaire. De façon générale, l'objectif du colloque était de cerner et de souligner l'importance et les moyens de créer des milieux d'apprentissage qui reflètent et respectent les savoirs traditionnels et l'identité autochtones. Les personnes participantes ont pris part à la discussion pancanadienne en :

- explorant des moyens originaux d'enseigner la langue, la culture et l'identité;
- examinant des perspectives holistiques autochtones concernant le bien-être des élèves, y compris la santé mentale et le mieux-être;
- incorporant dans les programmes d'études les savoirs traditionnels autochtones;
- créant des partenariats productifs.

Les personnes qui ont participé au colloque ont réitéré le besoin d'adopter une approche générale, de s'ouvrir au changement et d'agir dès maintenant pour faciliter la « réconciliation par l'éducation ». La première recommandation menant à une action concrète qui a été formulée lors des discussions tenues dans le cadre de l'événement était de créer et de maintenir des relations productives et des partenariats judicieux, propices au changement. Ces relations font partie intégrante de la collecte, de l'analyse et de la diffusion des données sur l'éducation autochtone.

Le CMEC s'engage à travailler de concert avec les organisations autochtones et en partenariat avec Statistique Canada, par l'entremise du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, pour améliorer la façon dont les données sont définies, recueillies et communiquées. Les données permettent aux provinces et aux territoires, ainsi qu'aux parties intéressées et aux partenaires de l'éducation autochtone, de comprendre et d'appuyer la réussite et le bien-être des élèves autochtones. La série de webinaires s'alignait sur les domaines prioritaires du PEA, 2019-2022 en contribuant à mobiliser et à diffuser les pratiques et les actions provinciales/territoriales et internationales fructueuses visant à améliorer l'éducation autochtone, plus particulièrement dans le domaine de la collecte des données et de leur utilisation dans l'élaboration des politiques et des programmes. Ce travail vise à faire progresser la réconciliation au Canada au profit des élèves autochtones et à favoriser l'amélioration des résultats pour tous les élèves du pays.

## Miser sur le succès du premier atelier technique en 2011

La série de webinaires a été éclairée par les résultats du premier [Atelier technique du CMEC sur les données pancanadiennes liées aux Autochtones](#) en 2011, au cours duquel des spécialistes techniques et les parties intéressées ont pu discuter de diverses questions associées à l'amélioration des données pancanadiennes sur les apprenantes et apprenants autochtones du primaire-secondaire.

Cet atelier s'est déroulé à Ottawa pour examiner l'état des données sur l'éducation autochtone et recueillir des suggestions sur les prochaines étapes à suivre en vue d'améliorer la disponibilité de ces données liées aux apprenantes et apprenants autochtones dans l'ensemble du pays. Il a réuni des spécialistes techniques des données sur les Autochtones issus des ministères provinciaux et territoriaux, de Statistique Canada, d'Affaires autochtones et Développement du Nord Canada, d'organisations autochtones pancanadiennes et d'organisations autochtones régionales, ainsi que d'autres parties intéressées. Ces personnes participantes étaient au courant des questions techniques liées à l'harmonisation des données pour l'ensemble des provinces et des territoires.

Les quatre thèmes qui se sont dégagés du premier atelier technique sont les suivants :

- 1. Gagner la confiance les uns des autres et renforcer les partenariats**  
*L'un des ingrédients clés de la collecte de données utiles est une relation de confiance entre les personnes qui vont les recueillir et les personnes qui les fourniront éventuellement.*
- 2. Améliorer la qualité, la comparabilité et l'accessibilité des données**  
*Il est important de disposer de données de qualité, comparables et accessibles sur les apprenantes et apprenants autochtones pour modifier réellement les systèmes et les politiques d'éducation.*
- 3. Élargir le champ des paramètres mesurés**  
*Les approches actuelles en matière de collecte de données et d'élaboration d'indicateurs ont leurs limites, car elles ne tiennent pas compte de toute la gamme des formes d'apprentissage pendant toute la vie et, notamment, de la nature holistique de l'apprentissage chez les Autochtones.*
- 4. Améliorer la communication entre les partenaires**  
*La communication est le premier moyen de favoriser la collaboration et d'établir la confiance. Les représentantes et représentants des gouvernements et des organisations ont discuté de la nécessité de définir clairement les objectifs et d'agir en toute transparence pour les atteindre.*

## **Série de webinaires 2021 du CMEC au sujet des données sur l'éducation autochtone**

L'atelier pancanadien de 2020 a été conçu pour aider les spécialistes techniques à apprendre de l'expérience d'un large éventail de partenaires et de parties intéressées, y compris les organisations autochtones, les ministères provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation et les administrations d'écoles, au chapitre de l'utilisation des données pour améliorer les résultats en matière d'éducation autochtone. Outre la mise en commun des pratiques porteuses et le recensement des enjeux et des défis communs, l'événement visait à donner suite à l'intérêt des provinces et des territoires pour la collecte de meilleures données afin d'éclairer l'élaboration de politiques et la prise de décisions fondées sur les faits dans le domaine de l'éducation autochtone.

Comme l'événement en présentiel a été reporté à 2021 et a été transformé en une série de webinaires en raison de la pandémie de COVID-19, tous les efforts ont été déployés pour conserver l'esprit de collaboration de l'atelier. Les panélistes ont convenu de communiquer les résultats de leurs travaux dans ce nouveau format et ont contribué à faire en sorte que ces séances soient des espaces sûrs et culturellement pertinents. Leurs recommandations et leurs commentaires ont été pris en considération lors de la tenue des webinaires, comme suit :

- Des déclarations de reconnaissance territoriale ont été faites par l'hôtesse ou l'hôte et chaque présentatrice et présentateur, et toutes les personnes participantes ont reconnu que les webinaires se déroulaient dans un espace virtuel partagé.
- Les personnes participantes ont collaboré avec les Aînés et Aînées et les modératrices et modérateurs autochtones qui ont contribué à établir les objectifs des séances et à veiller à ce que les personnes participantes ne perdent pas de vue ces objectifs tout au long de la série.
- Des mesures ont été prises pour assurer la présence d'une diversité de voix et de perspectives tout au long des webinaires.

Chacun des trois webinaires a commencé par une prière et des remarques d'ouverture prononcées par une Aînée ou un Aîné autochtone. Seules les présentations ont été enregistrées, à la demande des présentatrices et présentateurs, pour favoriser une discussion franche après les présentations et l'engagement sincère des personnes participantes tout au long de chaque webinaire. Les liens vers les enregistrements accessibles au public sont fournis plus bas dans la section des présentations.

### **Ce qui a été dit**

#### **1. Le renforcement des partenariats**

Les discussions des webinaires ont fait écho à certaines des conclusions tirées du premier atelier technique, notamment le besoin d'établir et de renforcer les partenariats avec les

parties intéressées de l'éducation autochtone ainsi que les familles, les collectivités et les organisations autochtones. Les personnes participantes ont exprimé le désir de voir de meilleurs résultats reflétés dans les données sur l'éducation autochtone, mais avant tout, de veiller à ce que les données soient recueillies et analysées correctement, c'est-à-dire d'une manière culturellement pertinente et éthique.

## **2. Des méthodologies de collecte de données éclairées par les voix, les perspectives et les savoirs traditionnels autochtones**

Les personnes participantes ont été invitées à réfléchir à la façon dont les voix, les valeurs et les priorités autochtones sont prises en considération lors des cycles de vie des données, ainsi qu'à la façon dont la prise de décisions est éclairée par les données sur les élèves autochtones. Les besoins actuels à l'échelle du pays vont au-delà de la disponibilité des données et de l'accès équitable aux analyses, car le développement des capacités est nécessaire au sein des écoles, des districts scolaires et des ministères pour comprendre, analyser et recueillir les données d'une manière culturellement appropriée et pertinente.

## **3. Une définition évolutive et holistique de la réussite chez les élèves**

La définition de la réussite chez les élèves autochtones peut être transformée au sein des systèmes scolaires pour qu'elle reflète une approche holistique de l'apprentissage tout au long de la vie. Par le passé, les indicateurs de l'apprentissage dans le système d'éducation formelle n'ont pas vraiment tenu compte de l'apprentissage expérientiel traditionnel ni du développement spirituel ou physique des élèves. Une vision plus holistique de la réussite pourrait tenir compte de la langue, de la culture, de la résilience, de la santé mentale et du bien-être, ainsi que de l'engagement d'une ou d'un élève dans sa collectivité. L'adoption d'une perspective holistique de la réussite permettra de faire en sorte que l'élaboration des politiques et des programmes soit plutôt axée sur la reconnaissance, la célébration et le renforcement des forces des élèves autochtones.

## **4. L'auto-identification et la création d'un sentiment d'appartenance**

Un autre thème qui a émergé des discussions était l'importance de créer un sentiment d'identité et d'appartenance chez les élèves autochtones dans les classes et les écoles. Certains panélistes ont fourni des preuves sur la façon dont un fort sentiment d'appartenance peut se traduire par une augmentation de l'assiduité, des taux d'obtention du diplôme et de l'auto-identification parmi les élèves et les membres du personnel autochtones. Le développement des capacités parmi le personnel enseignant et les autres membres du personnel peut aider les écoles à être des espaces sûrs et accueillants pour les élèves autochtones.

## **5. L'interprétation des données en posant différentes questions**

Les personnes participantes ont fait part de leurs réflexions sur l'interprétation des données et sur la façon dont les histoires construites autour des données peuvent éclairer l'élaboration des politiques et des programmes. Lorsqu'on pose différentes questions, les mesures peuvent raconter une différente histoire. Par exemple, au lieu de traiter le taux

d'obtention du diplôme comme un indicateur de la réussite ou de l'échec scolaire chez l'élève, certaines personnes participantes ont recommandé que les données soient interprétées comme un indicateur de l'efficacité avec laquelle les écoles, les districts scolaires et les ministères appuient la réussite des élèves autochtones.

**6. Un travail supplémentaire est nécessaire pour comprendre et surmonter pleinement les obstacles à la réussite des élèves autochtones**

Les approches holistiques et les cadres systémiques mis en œuvre dans les districts scolaires sont quelques-unes des pratiques porteuses qui aident les écoles à surveiller et à appuyer les élèves autochtones tout au long de leur parcours d'apprentissage. Le besoin de poursuivre les recherches et la collaboration continue à se faire sentir pour non seulement permettre de réduire les écarts de rendement entre les élèves autochtones et non autochtones, mais aussi célébrer les réussites des apprenantes et apprenants autochtones, cerner les obstacles persistants et éliminer le racisme systémique au sein des systèmes scolaires.

## Présentations

3 février 2021

---

### **Concept de souveraineté des Premières Nations en matière de données et aperçu du travail**

*M<sup>me</sup> Melissa Dane et M<sup>me</sup> Magnolia Perron, Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (CGIPN)<sup>1</sup>*

Cette présentation a donné un aperçu du CGIPN et des principes PCAP (propriété, contrôle, accès et possession). Le travail du CGIPN est guidé par une vision et une mission conçues par les Premières Nations pour les Premières Nations, et vise à renforcer la souveraineté des Premières Nations en matière de données et leur autodétermination. Des renseignements sur le CGIPN et son cours de formation PCAP en ligne se trouvent sur son site Web :

<https://fnigc.ca/fr/>

### **Tisser des liens entre l'indigénéité et les données**

*M<sup>me</sup> Karla Helgason, ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique*

Selon le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, l'amélioration des données sur les Autochtones repose sur un investissement dans les processus et les mesures et sur un remaniement de ces derniers, ainsi que sur l'adoption d'une stratégie de transparence radicale pour parvenir à la réconciliation. Ce travail s'appuie sur de solides partenariats avec les organisations et les nations autochtones et sur l'inclusion des valeurs, des perspectives et des voix autochtones tout au long du cycle de vie des données et du processus décisionnel.

<https://vimeo.com/625546542/655fa1c510>

### **Préparation du personnel enseignant pour soutenir les élèves autochtones en Alberta**

*M. Janusz Zieminski, ministère de l'Éducation de l'Alberta*

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE a été une occasion pour l'Alberta de combler les lacunes des données, car il existe actuellement peu de renseignements pour évaluer la volonté et la capacité du personnel enseignant de soutenir les élèves autochtones et d'enseigner du contenu autochtone. La TALIS a permis à la province d'obtenir des données sur la formation initiale des enseignantes et enseignants, sur leur niveau autoévalué de préparation à enseigner du contenu autochtone et à enseigner aux élèves autochtones, ainsi que sur leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel.

---

<sup>1</sup> Pour en savoir plus sur le CGIPN, veuillez consulter <https://fnigc.ca/fr/>

**21 février 2021**

---

## **Mesurer la réussite de l'apprentissage chez les élèves des Premières Nations**

*M. Jarrett Laughlin, Assemblée des Premières Nations*

Dans cette présentation, l'adoption d'une approche holistique a été préconisée pour mesurer la réussite de l'apprentissage. Un cadre de mesure holistique favorise l'abandon des politiques et des programmes élaborés en réponse aux déficits d'apprentissage, au profit de la recherche de solutions tenant compte des forces et des facteurs contributifs dans la collectivité et à la maison qui peuvent éclairer la réussite des élèves.

## **Ententes de mise en commun des données avec les autorités de l'éducation des Premières Nations**

*M. Chris Corley, ministère de l'Éducation de l'Alberta*

Un aperçu des ententes de mise en commun des données entre le ministère de l'Éducation de l'Alberta et les autorités de l'éducation des Premières Nations a souligné l'objectif de fournir aux écoles des Premières Nations les mêmes renseignements mis à la disposition des écoles publiques pour assurer un accès équitable aux données, aux analyses et aux rapports qui peuvent éclairer la prise de décisions et la planification stratégique fondées sur les faits.

## **Cadre d'éducation autochtone et parcours vers la réussite des élèves**

*M. Dan Ward, division scolaire Mountain View, Manitoba*

Dans un esprit d'enquête et de dialogue, qui est encouragé dans l'ensemble des divisions scolaires du Manitoba, la division scolaire Mountain View a créé un cadre éclairé par les données dans son plan visant à fixer le cap de l'éducation autochtone. Les données désagrégées éclairent ce dialogue sur la réussite des élèves autochtones en examinant les grandes questions liées aux facteurs qui entravent ou facilitent l'obtention du diplôme, le mieux-être à l'école et la santé mentale, le lien entre l'assiduité et la suspension ainsi que les initiatives susceptibles de promouvoir un sentiment d'appartenance et de sécurité à l'école chez les élèves autochtones.

<https://vimeo.com/625547116/fddf86721a>

## **District scolaire 48 : Sea to Sky – Faire preuve de leadership pour l'équité et l'excellence**

*M<sup>me</sup> Lisa McCullough, district scolaire 48 de la Colombie-Britannique*

Le district scolaire 48 de la Colombie-Britannique a appuyé la réussite des élèves autochtones en mettant en place des conditions permettant un accès égal aux possibilités d'éducation et en mettant en œuvre des mécanismes de soutien et des programmes visant à favoriser l'autonomie des élèves autochtones. Cette approche a permis de réduire l'écart au chapitre des taux d'obtention du diplôme entre les élèves autochtones et non autochtones. Le district scolaire intègre une perspective holistique et les savoirs traditionnels autochtones à l'échelle du

système pour continuer d'apprendre à appuyer davantage les élèves autochtones en cernant et en éliminant les obstacles précis auxquels ils sont confrontés, tout en s'attaquant au racisme systémique de façon générale.

<https://vimeo.com/625584993/f5294dac55>

**6 avril 2021**

---

## **L'assiduité comme valeur prédictive de l'obtention du diplôme chez les élèves autochtones**

*M. Rick Johnson, ministère de l'Éducation de la Saskatchewan*

Dans cette présentation, les preuves que l'assiduité est une variable prédictive solide et précoce de l'obtention du diplôme chez les élèves ont été examinées. Par ailleurs, des réflexions ont été présentées sur l'idée d'utiliser l'assiduité comme un indicateur d'autres facteurs ayant une incidence sur la réussite des élèves, sur l'idée de se mettre à l'écoute des élèves et d'associer des visages aux données, ainsi que sur l'idée de susciter des changements systémiques pour faire une différence dans la vie des élèves autochtones et favoriser leur réussite.

<https://vimeo.com/625585420/a16939ba52>

## **Approches concernant l'auto-identification des Autochtones et arrimage des données quantitatives et qualitatives**

*M. Robert Riel, directeur de l'éducation autochtone, division scolaire de Winnipeg*

La capacité de la division scolaire de Winnipeg à encourager l'auto-identification parmi les élèves autochtones repose sur l'établissement de liens de confiance et de relations. Ce processus comprend des programmes de perfectionnement professionnel et de formation pour le personnel, des programmes susceptibles d'améliorer les résultats des élèves et le renforcement de la capacité et de la représentation du personnel enseignant autochtone dans les classes et les écoles.

<https://vimeo.com/625586129/87d9e3b0ec>

## **La réussite au service de l'équité**

*M<sup>me</sup> Christy Fennell, district scolaire 59 de la Colombie-Britannique*

Une approche de l'apprentissage axée sur les relations est au cœur de l'amélioration des taux d'obtention du diplôme chez les élèves autochtones du district scolaire 59 de la Colombie-Britannique. La réussite des élèves s'est améliorée grâce au développement d'un sentiment d'appartenance dans la salle de classe, à l'école et dans le district scolaire et à une plus grande autodétermination chez les élèves au moyen d'un engagement et de partenariats collaboratifs avec les familles autochtones.

## Événements à venir

Le CMEC organise actuellement un Colloque sur l'autochtonisation de l'éducation, prévu en juillet 2022, sous la forme d'un événement hybride qui se déroulera à la fois en ligne et en présentiel. L'objectif premier de l'événement est d'offrir au personnel éducatif et administratif la possibilité d'apprendre de leaders d'établissements postsecondaires autochtones, dans une perspective de décolonisation de l'éducation.

Le colloque s'appuie sur les thèmes émergents du Colloque du CMEC sur l'autochtonisation de la formation du personnel enseignant de 2018, notamment les partenariats, la sensibilisation, le bien-être et le changement. Un processus de consultation auprès des établissements postsecondaires autochtones, des établissements et des facultés dirigés par les Autochtones ou des partenaires œuvrant au sein d'établissements non autochtones est en cours pour éclairer l'événement et recueillir des renseignements sur les pratiques porteuses en matière de décolonisation et d'autochtonisation de l'éducation. La prise de décisions concernant la planification reposera, de façon importante et significative, sur les renseignements ou les conseils communiqués par les partenaires au moyen de ce processus de consultation.