

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme pancanadien d'évaluation

PPCE – 2013

Questionnaire de l'élève

DIRECTIVES

Dans cette partie de l'évaluation, tu trouveras des questions sur toi-même, sur ta vie à l'école et sur tes compétences et tes habitudes en sciences, tant à l'école qu'en dehors de celle-ci. Certaines de ces questions portent sur des faits, tandis que d'autres te demandent ton opinion. Il y a également des questions sur l'évaluation en général. Tes réponses seront utilisées conjointement avec tes résultats au test et ceux des autres élèves, afin d'aider à déterminer comment les élèves du Canada apprennent à l'école en général et dans leurs cours de sciences en particulier.

Lis chaque question attentivement et réponds aussi précisément que possible. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses à ces questions. Tes réponses sont confidentielles et ne permettront pas de t'identifier.

La plupart des questions présenteront un choix de réponses. Pour ces questions, réponds en cochant la case appropriée qui se trouve à côté de ton choix, comme le montre l'exemple ci-dessous.

Exemple

Coche l'une des cases.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
J'aime écouter de la musique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

OU

J'aime écouter de la musique.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-------------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

**Nous te remercions du temps, des efforts et de la réflexion
que tu vas consacrer à remplir ce questionnaire.**

Section 1

1. **Es-tu un garçon ou une fille?**

- ① Garçon
- ② Fille

2. **Quand es-tu née ou né?**

--	--

Mois

--	--	--	--

Année

3. **Es-tu née ou né au Canada?**

- ① Oui
- ② Non

4. **Laquelle de ces langues considères-tu comme ta langue première (c'est-à-dire la langue que tu as apprise en premier et que tu comprends encore aujourd'hui)?**

- ① Anglais
- ② Français
- ③ Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)
- ④ Autre (p. ex., allemand, mandarin)

5. **Dans quelle langue la plupart de tes matières scolaires sont-elles enseignées?**

- ① Anglais
- ② Français
- ③ Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)
- ④ Autre (p. ex., allemand, mandarin)

6. **Quelle est la ou les langues que tu utilises en dehors de l'école (p. ex., avec ta famille, tes amies et amis ou dans ta communauté)?**

	Oui	Non
L'anglais seulement ou surtout l'anglais	①	②
Le français seulement ou surtout le français	①	②
L'anglais et le français à part égale	①	②
L'anglais et une langue autre que le français	①	②
Le français et une langue autre que l'anglais	①	②
Autre (p. ex., allemand, mandarin)	①	②

7. Te considères-tu comme étant Autochtone, et si c'est le cas, à quel groupe t'identifies-tu?

- ① Non
- ② Oui, je fais partie des Premières Nations (Indiennes et Indiens d'Amérique du Nord).
- ③ Oui, je fais partie de la communauté inuite
- ④ Oui, je fais partie de la communauté métisse

8. Environ combien de livres y a-t-il chez toi? (Ne compte ni les magazines, ni les journaux, ni tes manuels scolaires).

- ① De 0 à 10 livres
- ② De 11 à 25 livres
- ③ De 26 à 100 livres
- ④ De 101 à 200 livres
- ⑤ Plus de 200 livres

9. Quel est le plus haut niveau de scolarité de ta mère (belle-mère ou tutrice)?

- ① N'a pas terminé l'école secondaire
- ② A terminé ses études secondaires
- ③ A fait des études après le secondaire
- ④ A terminé des études dans un collège ou un cégep
- ⑤ A fait quelques années d'études universitaires sans obtenir de diplôme
- ⑥ A obtenu un ou plusieurs grades universitaires
- ⑦ Je ne sais pas

10. Participes-tu actuellement à un programme d'immersion anglaise?

- ① Oui
- ② Non

11. As-tu déjà participé à un programme de français langue seconde?

- ① Oui, j'y participe à l'heure actuelle.
- ② Oui, dans le passé.
- ③ Non, jamais

Section 2

12. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime l'école.	①	②	③	④
(b) Mes enseignantes et enseignants sont justes envers moi.	①	②	③	④
(c) Mes enseignantes et enseignants s'intéressent à moi.	①	②	③	④
(d) J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.	①	②	③	④
(e) Je me fais facilement des amies ou amis à l'école.	①	②	③	④

13. Au cours de cette année, est-ce qu'il t'est arrivé une des choses suivantes à l'école ?

	Jamais	Quelque fois par année	Quelque fois par mois	Au moins une fois par semaine
(a) Les autres élèves se sont moqués de moi.	①	②	③	④
(b) Les autres élèves m'ont injurié(e).	①	②	③	④
(c) J'ai été mis(e) à l'écart volontairement par d'autres élèves pour des jeux ou activités.	①	②	③	④
(d) Des mensonges ou des commentaires négatifs ont été répandus à mon sujet ou affichés sur Internet par d'autres élèves.	①	②	③	④
(e) Des choses qui m'appartenaient m'ont été volées ou ont été saccagées par d'autres élèves.	①	②	③	④
(f) J'ai été frappé(e) ou bousculé(e) par d'autres élèves.	①	②	③	④
(g) J'ai été menacé(e) ou obligé(e) par d'autres élèves de faire des choses que je ne voulais pas faire.	①	②	③	④

14. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des sciences.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Il est facile pour moi d'apprendre les sciences.	①	②	③	④
(b) Je peux généralement répondre correctement aux questions des tests de sciences.	①	②	③	④
(c) L'étude des sciences est une perte de temps.	①	②	③	④
(d) Les efforts déployés dans le cours de sciences en valent la peine car j'aimerais travailler dans ce domaine plus tard dans ma vie.	①	②	③	④
(e) J'apprends rapidement les concepts scientifiques.	①	②	③	④
(f) J'aime les activités scientifiques pratiques.	①	②	③	④
(g) Les sciences sont ennuyeuses.	①	②	③	④
(h) Je comprends la majorité des sciences qui me sont enseignées.	①	②	③	④
(i) J'aime apprendre de nouvelles choses en sciences.	①	②	③	④
(j) Je ressens de la nervosité quand je fais des activités liées aux sciences.	①	②	③	④
(k) J'aime lire au sujet des sciences.	①	②	③	④

15. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'utilisation des sciences.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les progrès scientifiques et technologiques rendent nos vies plus saines, plus faciles et plus confortables.	①	②	③	④
(b) Les sciences sont utiles pour la société.	①	②	③	④
(c) Les avantages des sciences sont plus grands que les effets néfastes qu'elles pourraient avoir.	①	②	③	④
(d) Les sciences et la technologie peuvent aider à éliminer la pauvreté et la famine dans le monde.	①	②	③	④
(e) J'utiliserai les sciences de nombreuses façons quand je serai adulte.	①	②	③	④
(f) Les sciences et la technologie sont pertinentes pour moi.	①	②	③	④
(g) Je reconnais les enjeux qui sont liés aux sciences dans ma vie de tous les jours (p. ex., dans les articles de journaux ou l'étiquetage des aliments).	①	②	③	④
(h) Je trouve que les sciences m'aident à comprendre comment les choses fonctionnent.	①	②	③	④
(i) Les sciences m'aident à comprendre les choses autour de moi dans ma vie de tous les jours.	①	②	③	④

16. Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de la nature des sciences.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Les sciences sont une série de faits.	①	②	③	④
(b) Les sciences sont créatives.	①	②	③	④
(c) Les sciences sont impartiales et équitables.	①	②	③	④
(d) Les sciences peuvent répondre à toutes les questions.	①	②	③	④
(e) Les résultats scientifiques sont fiables.	①	②	③	④
(f) Les scientifiques devraient pouvoir répéter les expériences d'un autre scientifique.	①	②	③	④
(g) Les enquêtes qui ne mènent à aucune conclusion définitive peuvent tout de même être inutiles.	①	②	③	④
(h) Les explications en sciences devraient être fondées sur des preuves.	①	②	③	④
(i) En sciences, les observations et les expériences permettent de recueillir des données sur le monde.	①	②	③	④
(j) Parfois, il n'y a pas assez de preuves pour tirer une conclusion.	①	②	③	④
(k) Les nouvelles connaissances doivent s'expliquer à partir de ce que nous savons déjà.	①	②	③	④
(l) Les connaissances scientifiques peuvent changer quand une nouvelle information est obtenue.	①	②	③	④
(m) Les scientifiques qui suivent la méthode scientifique obtiendront la bonne réponse.	①	②	③	④
(n) Il y a une différence entre des connaissances scientifiques et une opinion personnelle.	①	②	③	④

17. Dans quelle mesure pourrais-tu exécuter les tâches suivantes par toi-même?

	Je ne pourrais pas le faire.	J'aurais de la difficulté à le faire par moi-même.	Je pourrais le faire avec un peu d'effort.	Je pourrais facilement le faire.
(a) Suggérer une question importante dont la réponse pourrait être trouvée à l'aide d'une expérience.	①	②	③	④
(b) Concevoir une procédure qui pourrait servir à répondre à une question de sciences.	①	②	③	④
(c) Faire de bonnes observations pendant une expérience.	①	②	③	④
(d) Veiller à ce que les données recueillies pendant une expérience soient exactes.	①	②	③	④
(e) Être en mesure de reconnaître une régularité ou une relation dans les données que tu as recueillies.	①	②	③	④
(f) Suggérer une explication possible pour une régularité ou une relation que tu as observée dans une expérience.	①	②	③	④
(g) Utiliser les résultats d'une expérience pour résoudre un problème dans ta vie de tous les jours (p. ex., à la maison ou dans les sports).	①	②	③	④
(h) Reconnaître les hypothèses que tu dois formuler pour résoudre un problème ou tirer une conclusion.	①	②	③	④
(i) Faire appel à un raisonnement scientifique pour prendre une décision dans ta vie de tous les jours.	①	②	③	④
(j) Faire appel à des idées scientifiques pour expliquer et soutenir tes idées sur un sujet important à tes yeux (p. ex., l'environnement ou les soins de santé).	①	②	③	④
(k) Déterminer si quelqu'un a donné de bonnes raisons pour expliquer son point de vue sur un sujet lié aux sciences.	①	②	③	④
(l) Après avoir écouté deux explications scientifiques différentes sur un même sujet, choisir celle qui te semble appropriée.	①	②	③	④

18. Indique ton niveau d'intérêt général pour les activités suivantes.

	Aucun intérêt	Faible intérêt	Certain intérêt	Beaucoup d'intérêt
(a) Mener tes propres expériences.	①	②	③	④
(b) Comprendre ce qui se passe dans le monde qui t'entoure.	①	②	③	④
(c) Comprendre les sciences dans ta vie de tous les jours.	①	②	③	④
(d) Recourir à des faits pour donner des explications.	①	②	③	④
(e) Parler aux autres de ce que tu as appris en sciences.	①	②	③	④
(f) Faire des observations attentives en classe ou en dehors de l'école.	①	②	③	④
(g) Vouloir en savoir plus sur les sciences.	①	②	③	④

19. Si j'obtiens de bons résultats en sciences, c'est parce que...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) j'ai un talent naturel.	①	②	③	④
(b) j'ai de la chance.	①	②	③	④
(c) je travaille particulièrement fort.	①	②	③	④
(d) le cours est bien enseigné.	①	②	③	④
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs m'encouragent.	①	②	③	④
(f) mes amies ou amis m'encouragent.	①	②	③	④
(g) je reçois de l'aide pour mes devoirs en dehors de l'école.	①	②	③	④

20. Si j'obtiens de mauvais résultats en sciences, c'est parce que...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) je n'ai pas assez de talent naturel.	①	②	③	④
(b) je n'ai pas de chance.	①	②	③	④
(c) je ne travaille pas assez fort.	①	②	③	④
(d) le cours est mal enseigné.	①	②	③	④
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs ne m'encouragent pas.	①	②	③	④
(f) mes amies ou amis ne m'encouragent pas.	①	②	③	④
(g) je ne reçois pas d'aide pour mes devoirs en dehors de l'école.	①	②	③	④

21. Quand j'ai de la difficulté à comprendre les sciences,...

	Jamais	Rarement	Parfois	La plupart du temps
(a) j'abandonne.	①	②	③	④
(b) je demande de l'aide à mon enseignante ou enseignant.	①	②	③	④
(c) je demande de l'aide à une ou à un camarade de classe/amie ou ami.	①	②	③	④
(d) je demande de l'aide à la maison.	①	②	③	④
(e) j'essaie plusieurs méthodes jusqu'à ce que je trouve celle qui marche.	①	②	③	④
(f) je divise le problème en plus petites parties.	①	②	③	④
(g) je cherche à établir des liens avec mes expériences.	①	②	③	④
(h) je cherche des régularités.	①	②	③	④
(i) je mémorise les faits.	①	②	③	④
(j) je cherche des exemples ou des explications dans les manuels ou dans mes notes.	①	②	③	④
(k) j'effectue une recherche à l'aide de mots clés.	①	②	③	④
(l) je visite un site Web.	①	②	③	④
(m) j'affiche une question sur Internet.	①	②	③	④

Section 3

22. Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à tes expériences quand tu étais plus jeune?

	Oui	Non	Je ne me souviens pas.
(a) J'essayais de comprendre le fonctionnement de divers appareils mécaniques (p. ex., bicyclette, brouette, machine à coudre).	①	②	③
(b) J'essayais de comprendre le fonctionnement de divers appareils électriques (p. ex., piles, ampoules, radio, ordinateur).	①	②	③
(c) J'observais le comportement des animaux (p. ex., un oiseau qui fait un nid, une ferme de fourmis).	①	②	③
(d) Je prenais soin d'un animal de compagnie ou d'un animal d'élevage.	①	②	③
(e) J'observais ou j'étudiais les étoiles ou les autres objets dans le ciel.	①	②	③
(f) Je semais des graines ou j'observais les plantes pousser.	①	②	③
(g) Je lisais des livres de sciences.	①	②	③
(h) Je faisais à la maison des activités liées aux sciences (p. ex., faire pétiller des liquides, cuire quelque chose au four, utiliser une loupe).	①	②	③
(i) J'explorais la nature (p. ex., capturer des insectes, faire un feu, identifier les arbres).	①	②	③

23. Lesquels des énoncés suivants s'appliquent à tes expériences récentes en sciences?

	Oui	Non
(a) Je participe à des groupes/clubs/camps de sciences.	①	②
(b) Je participe à des concours de sciences.	①	②
(c) Je pratique des passe-temps personnels liés aux sciences.	①	②
(d) Je lis des livres de sciences ou regarde des émissions sur les sciences.	①	②
(e) Je lis des livres de science-fiction ou regarde des émissions ou des films de science-fiction.	①	②
(f) J'écoute des émissions radiodiffusées ou baladodiffusées sur les progrès en sciences.	①	②
(g) Je visite, en dehors de la classe, des lieux axés sur les sciences (p. ex., centre des sciences, musée, ferme, mine, pêcheurie).	①	②
(h) Je participe, en dehors de la classe, à des activités scientifiques (p. ex., dans des ruisseaux, des champs, des forêts).	①	②

24. À quelle fréquence fais-tu les activités suivantes dans ton cours de sciences?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Écouter l'enseignante ou l'enseignant donner des explications.	①	②	③	④
(b) Observer l'enseignante ou l'enseignant faire la démonstration d'expériences.	①	②	③	④
(c) Utiliser le manuel.	①	②	③	④
(d) Faire des expériences en suivant les instructions de l'enseignante ou l'enseignant ou du manuel.	①	②	③	④
(e) Choisir tes propres enquêtes.	①	②	③	④
(f) Concevoir une enquête pour vérifier tes propres idées.	①	②	③	④
(g) Travailler individuellement sur des devoirs ou des enquêtes.	①	②	③	④
(h) Travailler en groupe sur des devoirs ou des enquêtes.	①	②	③	④
(i) Faire des tests ou des mini-tests.	①	②	③	④
(j) Expliquer tes idées ou tes solutions aux autres élèves.	①	②	③	④
(k) Consacrer du temps à réaliser des activités ou des enquêtes en sciences.	①	②	③	④
(l) Utiliser des logiciels liés aux sciences.	①	②	③	④

25. À quelle fréquence fais-tu les activités suivantes dans ton cours de sciences?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Regarder des vidéos de sciences.	①	②	③	④
(b) Participer à des sorties scolaires liées aux sciences.	①	②	③	④
(c) Accueillir dans ta classe des personnes invitées à y parler des sciences ou à y faire des activités.	①	②	③	④
(d) Expliquer comment un concept que tu as appris en sciences a rapport à ta vie de tous les jours.	①	②	③	④
(e) Établir un lien entre ce que tu as appris et un problème en dehors de l'école.	①	②	③	④
(f) Parler d'emplois liés aux sciences.	①	②	③	④
(g) Parler avec l'ensemble de la classe d'enjeux liés aux sciences.	①	②	③	④
(h) Établir un lien entre les sciences et d'autres matières.	①	②	③	④

26. À quelle fréquence parles-tu des sujets suivants dans ton cours de sciences?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Environnement (p. ex., énergie, changement climatique)	①	②	③	④
(b) Technologie (p. ex., construction de meilleures voitures, amélioration d'articles de sports)	①	②	③	④
(c) Éthique (p. ex., essai de médicaments sur des animaux, aliments génétiquement modifiés)	①	②	③	④
(d) Économie (p. ex., coût de développement de nouveaux types d'énergie ou de nouveaux médicaments)	①	②	③	④
(e) Médecine (p. ex., conception de membres artificiels, prévention des commotions au hockey)	①	②	③	④
(f) Santé et bien-être (p. ex., alimentation équilibrée, prévention des maladies)	①	②	③	④
(g) Sécurité (p. ex., prévention des accidents)	①	②	③	④
(h) Emplois ou carrières reliés aux sciences	①	②	③	④

27. Dans ton cours de sciences, à quelle fréquence ton enseignante ou enseignant te donne...

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) des détails sur la façon dont tes tests ou tes devoirs seront notés (p. ex., échelle de notation)?	①	②	③	④
(b) des commentaires pour t'aider à améliorer ton apprentissage?	①	②	③	④

Section 4

28. Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe?

	Aucun temps	Moins de 1 heure	De 1 à 2 heures	De 3 à 4 heures	De 5 à 6 heures	Plus de 6 heures
(a) Faire des sports ou d'autres activités scolaires et communautaires.	①	②	③	④	⑤	⑥
(b) Recevoir de l'aide supplémentaire à l'école en dehors des heures de classe.	①	②	③	④	⑤	⑥
(c) Prendre d'autres leçons (p. ex., musique, natation).	①	②	③	④	⑤	⑥
(d) Regarder la télévision ou des films.	①	②	③	④	⑤	⑥
(e) Utiliser le téléphone ou échanger des messages textes.	①	②	③	④	⑤	⑥
(f) Jouer à des jeux à l'ordinateur, à des jeux vidéo ou à d'autres jeux électroniques.	①	②	③	④	⑤	⑥
(g) Utiliser l'ordinateur pour des travaux scolaires (p. ex., recherches, rédaction).	①	②	③	④	⑤	⑥
(h) Utiliser l'ordinateur pour des raisons personnelles (p. ex., Internet, courriel)	①	②	③	④	⑤	⑥

29. En moyenne, combien de temps consacres-tu au total chaque semaine à des devoirs?

	Aucun devoir n'est donné	Moins de 30 minutes	De 30 minutes à 1 heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	Plus de 3 heures
(a) Dans toutes les matières scolaires?	①	②	③	④	⑤	⑥
(b) De sciences?	①	②	③	④	⑤	⑥

30. À quelle fréquence termines-tu tes devoirs?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Dans toutes les matières scolaires?	①	②	③	④
(b) De sciences?	①	②	③	④

31. Au cours de cette année scolaire, combien de jours d'école as-tu manqués?

	De 0 à 2 jours	De 3 à 5 jours	De 6 à 9 jours	De 10 à 14 jours	De 15 à 20 jours	Plus de 20 jours
(a) Pour des raisons non reliées à l'école (p. ex., maladie, rendez-vous, voyages)	①	②	③	④	⑤	⑥
(b) Pour des activités reliées à l'école (p. ex., sorties scolaires, foires scientifiques, activités sportives, événements musicaux ou culturels)	①	②	③	④	⑤	⑥

32. À quelle fréquence perds-tu du temps dans ton cours de sciences à cause des situations suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Comportements perturbateurs des élèves	①	②	③	④
(b) Autres interruptions (p. ex., annonces, assemblées, visites)	①	②	③	④
(c) Discussions non liées au cours de sciences	①	②	③	④

Nous te remercions d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire.