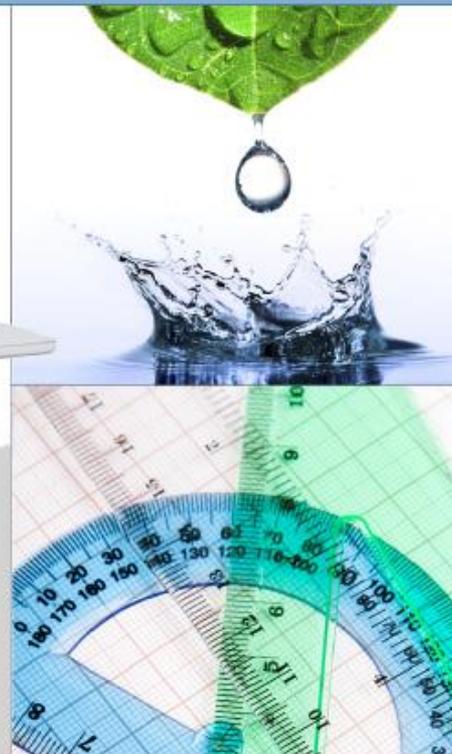
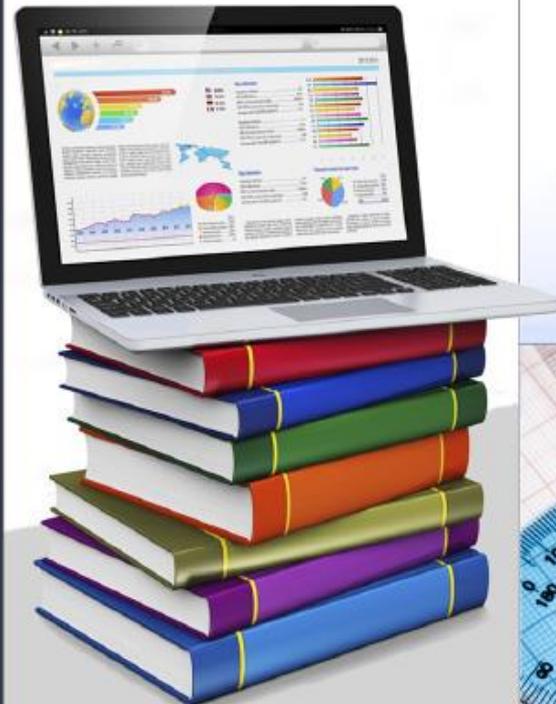


PPCE 2016

Rapport de l'évaluation pancanadienne
en lecture, en mathématiques et en sciences



PPCE 2016

Rapport public

30 avril 2018

Toronto (Ontario)

cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada



Qu'est-ce que le PPCE?

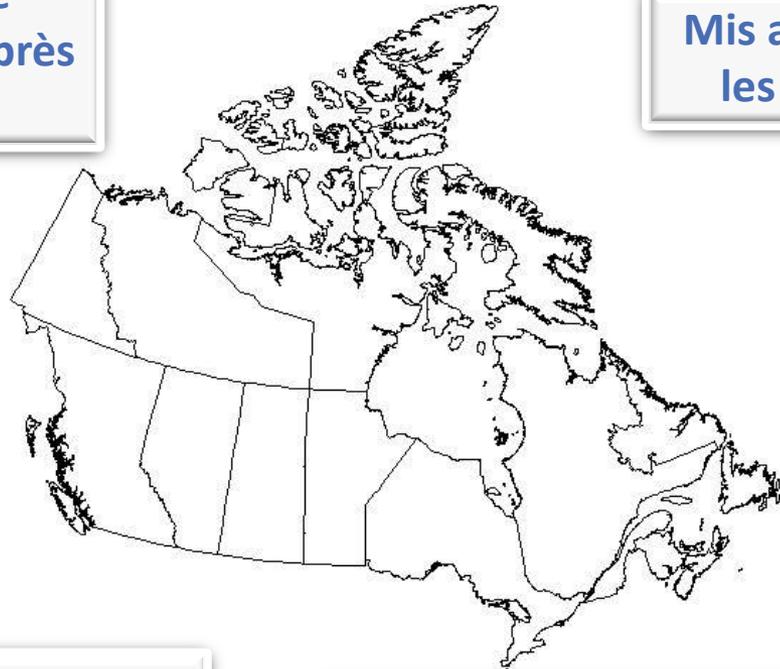
Environ 27 000 élèves de
8^e année/2^e secondaire de près
de 1500 écoles

Mis au point par le CMEC et
les provinces/territoires

10 provinces

Effectué en anglais
et en français

Lancé en 2007,
et effectué
tous les trois ans



S'appuie sur les résultats
communs des programmes
d'études de tout le Canada

Comprend des questionnaires contextuels
destinés aux élèves, au personnel
enseignant et aux directions d'école

Qu'est-ce que le PPCE évalue?



- L'évaluation n'est pas reliée au programme d'études d'une province ou d'un territoire en particulier et est en fait une évaluation équitable de la capacité qu'ont les élèves d'utiliser leurs habiletés d'apprentissage pour résoudre des problèmes de la vie réelle.
- Elle mesure le rendement des élèves; elle ne vise pas à évaluer les méthodes pédagogiques.
- L'édition de 2016 constitue le quatrième cycle du PPCE et met l'accent sur la compréhension de l'écrit, laquelle est définie au moyen de quatre sous-domaines : comprendre les textes, interpréter les textes, réagir de façon personnelle aux textes et réagir de façon critique aux textes.

Mise en œuvre du PPCE

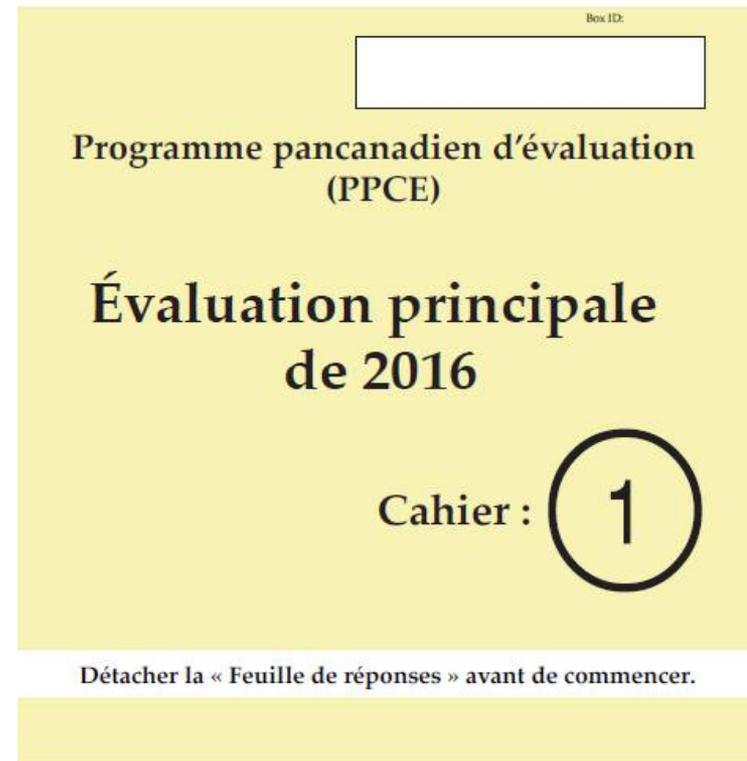


Évaluation sur papier de 90 minutes

Domaine principal : lecture

Domaines secondaires :
mathématiques,
sciences

Questionnaire contextuel
de 30 minutes



Près de 90 p. 100 des élèves du Canada ont affiché en lecture un rendement égal ou supérieur au niveau attendu*



À l'échelle pancanadienne, 88 p. 100 des élèves ont obtenu un rendement se situant au niveau attendu pour leur année d'études ou à un niveau supérieur.

Au sein des provinces, la proportion d'élèves atteignant ou dépassant le niveau de rendement attendu varie de 82 à 91 p. 100.

Province	Niveaux 2 et 3 (%)
Colombie-Britannique	88
Alberta	88
Saskatchewan	84
Manitoba	83
Ontario	89
Québec	89
Nouveau-Brunswick	82
Nouvelle-Écosse	85
Île-du-Prince-Édouard	91
Terre-Neuve-et-Labrador	82
Canada	88

Le caractère gras indique un écart significatif en comparaison avec le Canada.

*Le niveau auquel les élèves démontrent les habiletés et les compétences en lecture nécessaires pour prendre part de façon efficace à la vie scolaire et à la vie de tous les jours.

En lecture, 14 p. 100 des élèves du Canada ont un rendement supérieur au niveau attendu



À l'échelle du Canada, le rendement de 14 p. 100 des élèves est supérieur au niveau attendu (ou niveau de rendement de base).

À l'échelle provinciale, de 9 à 16 p. 100 des élèves ont atteint le niveau de rendement le plus élevé en lecture.

Rendement se situant dans la moyenne canadienne :

- BC, AB, ON, NS, PE

Province	Au-dessus du niveau de rendement attendu (niveau 3) (%)
Colombie-Britannique	15
Alberta	16
Saskatchewan	9
Manitoba	9
Ontario	16
Québec	11
Nouveau-Brunswick	9
Nouvelle-Écosse	12
Île-du-Prince-Édouard	13
Terre-Neuve-et-Labrador	11
Canada	14

Le caractère gras indique un écart significatif en comparaison avec le Canada.

Le rendement des provinces a été comparé aux résultats de l'ensemble du Canada



Les élèves du Québec et de l'Alberta ont obtenu respectivement les scores les plus élevés en mathématiques et en sciences.

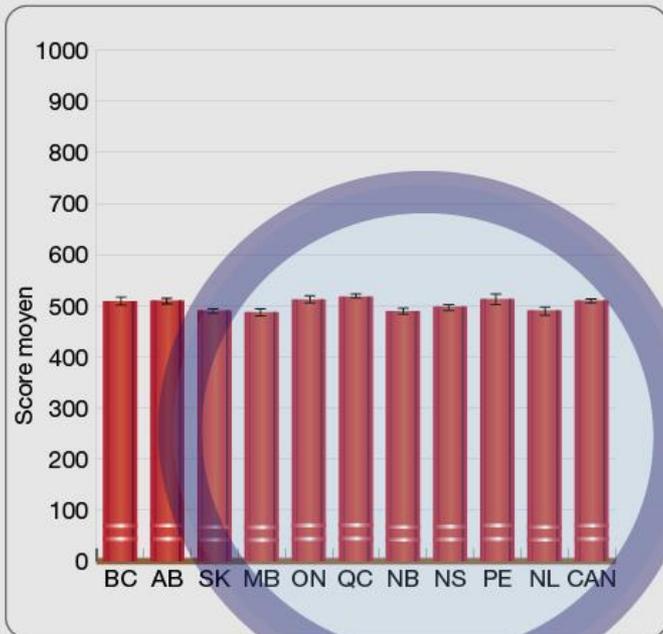
	Rendement supérieur à celui du Canada	Rendement similaire à celui du Canada	Rendement inférieur à celui du Canada
Lecture		BC, AB, ON, QC, PE	SK, MB, NB, NS, NL
Mathématiques	QC	ON, PE	BC, AB, SK, MB, NB, NS, NL
Sciences	AB	BC, ON, QC, PE, NL	SK, MB, NB, NS

L'échelle des axes des scores moyens a été choisie pour rendre compte des écarts.

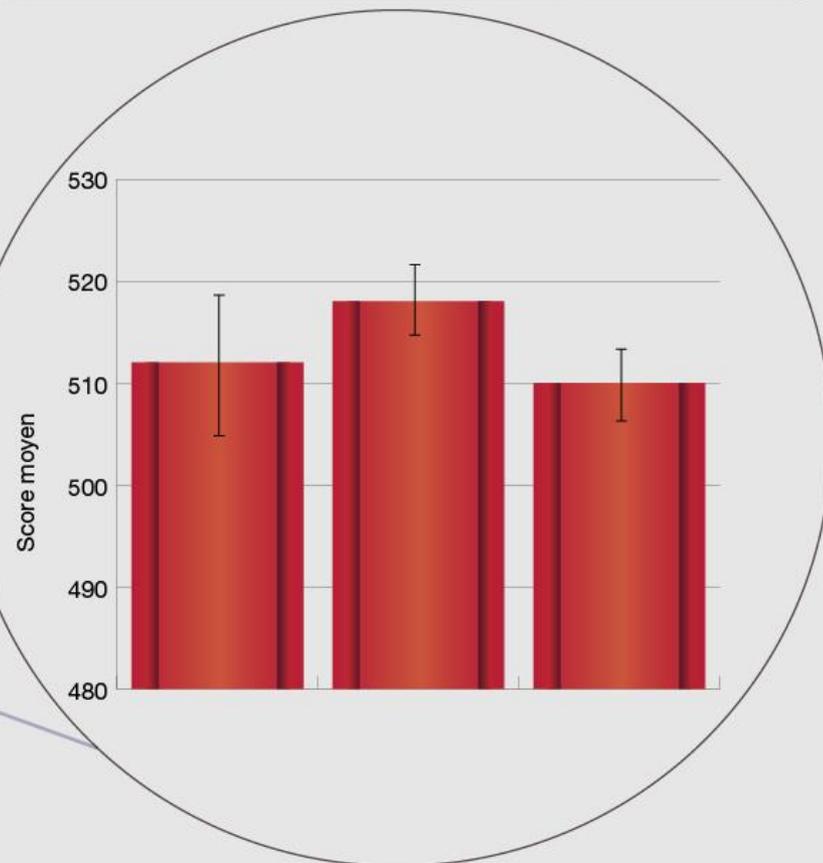
PPCE 2016

Scores en lecture par province

Notre échelle complète du PPCE s'étend de 0 à 1000...



... toutefois, dans nos rapports, nous mettons l'accent sur une plus petite portion de l'échelle afin de mieux rendre compte des écarts significatifs.



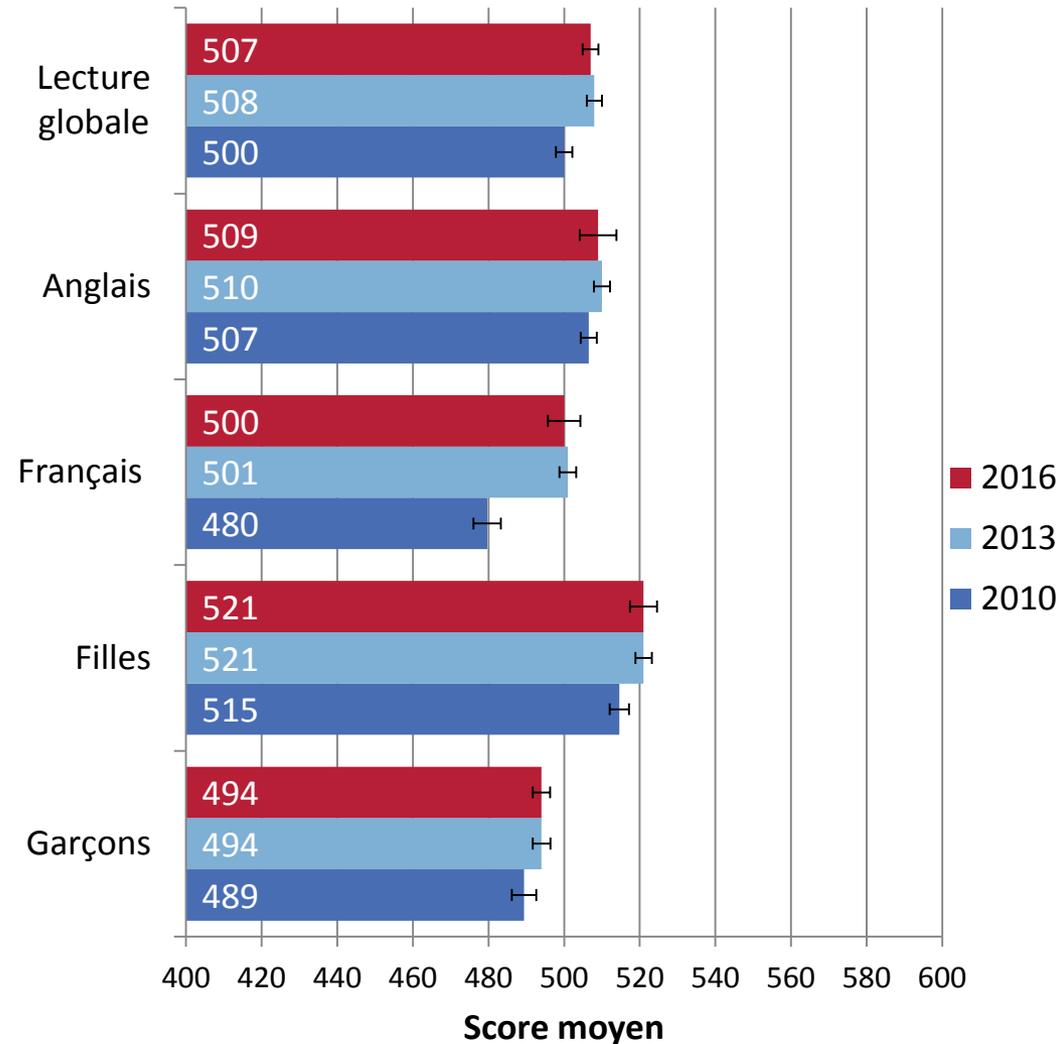
Les résultats pancanadiens en lecture sont généralement positifs au fil du temps



Entre 2010 et 2016, un changement positif est survenu de façon générale en lecture au Canada.

Au cours de cette période, le rendement dans les écoles francophones s'est amélioré; il est demeuré stable dans les écoles anglophones.

Le rendement en lecture s'est amélioré chez les filles et est demeuré stable chez les garçons.

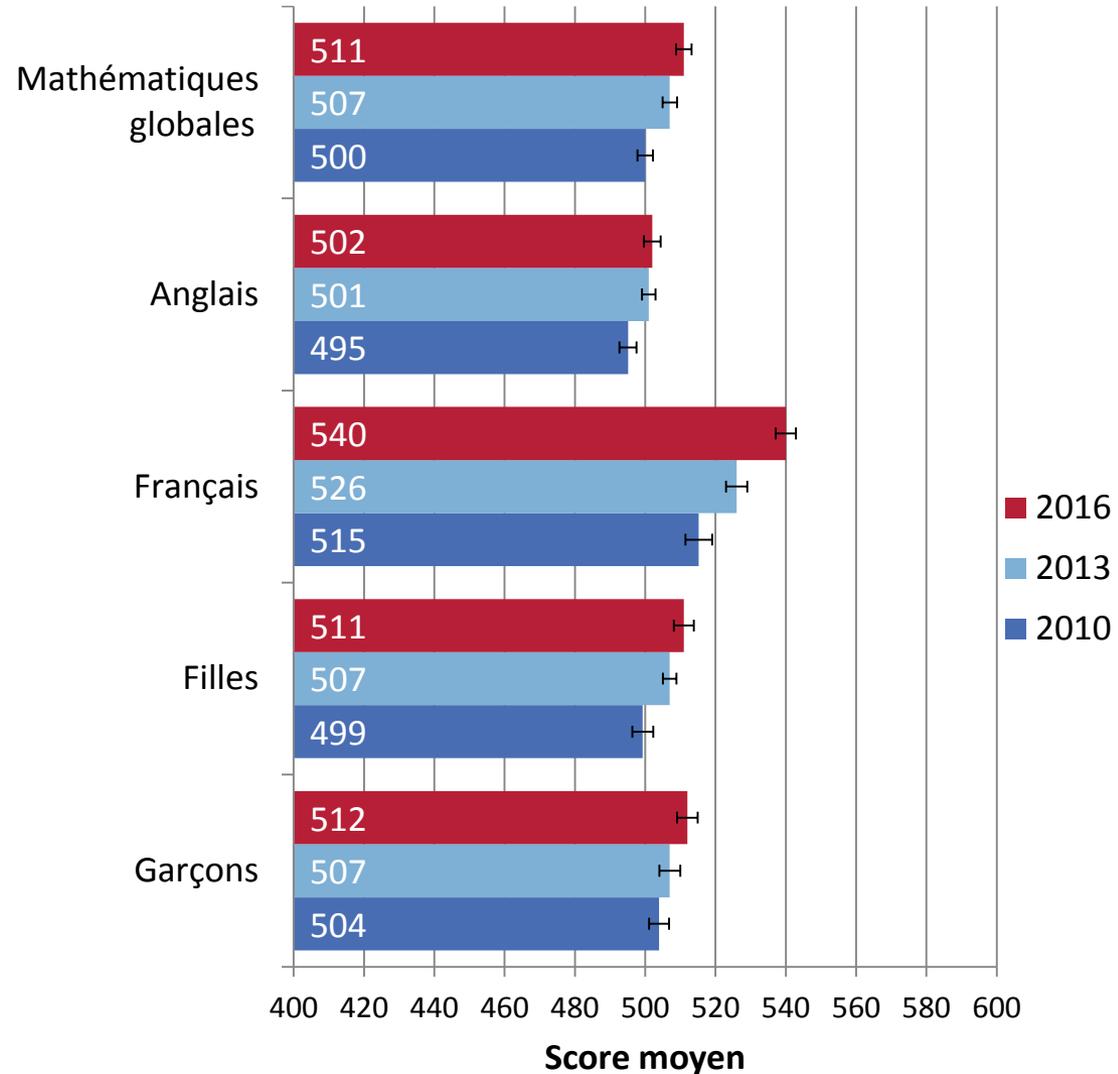


Comparativement à l'année de référence 2010 rajustée, le rendement provincial en lecture s'est amélioré ou est demeuré stable en 2016.

Variation positive au fil du temps	Variation négative au fil du temps	Aucune variation au fil du temps
Lecture globale		
Colombie-Britannique, Manitoba, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard		Alberta, Saskatchewan, Ontario, Terre-Neuve-et-Labrador

Le rendement en mathématiques s'est amélioré pour l'ensemble du Canada

Entre 2010 et 2016, un changement positif est observé à l'échelle pancanadienne dans les résultats globaux en Mathématiques, aussi bien dans les écoles anglophones que francophones et chez les filles que les garçons.



Comparaison en mathématiques – 2010 et 2016

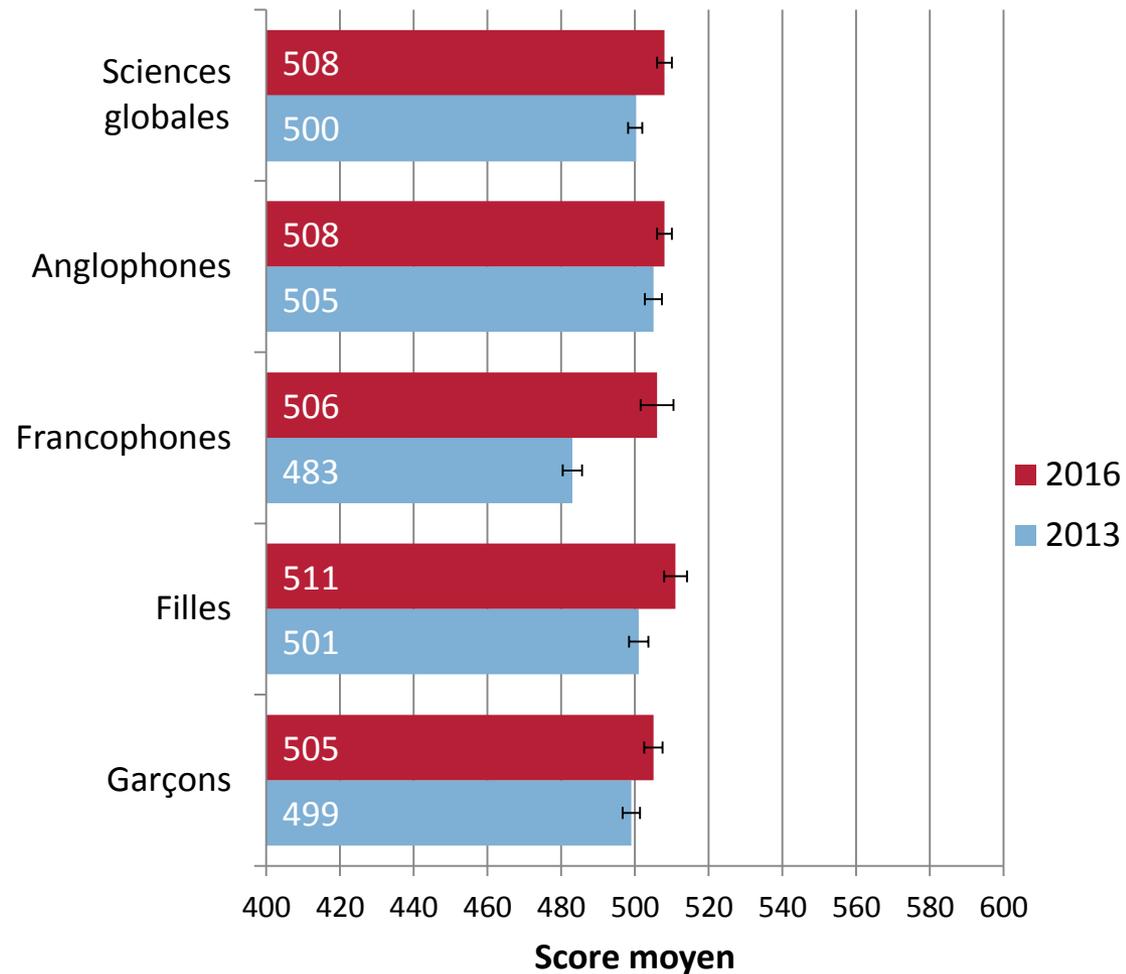


Entre 2010 et 2016, le rendement en mathématiques s'est amélioré dans la majorité des provinces.

Variation positive au fil du temps	Variation négative au fil du temps	Aucune variation au fil du temps
Mathématiques globales		
Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador		Ontario

Le rendement en sciences s'est lui aussi amélioré pour l'ensemble du Canada

Entre 2013 et 2016, un changement positif est observé à l'échelle pancanadienne dans les résultats globaux en sciences, aussi bien dans les écoles anglophones que francophones et chez les filles que les garçons.



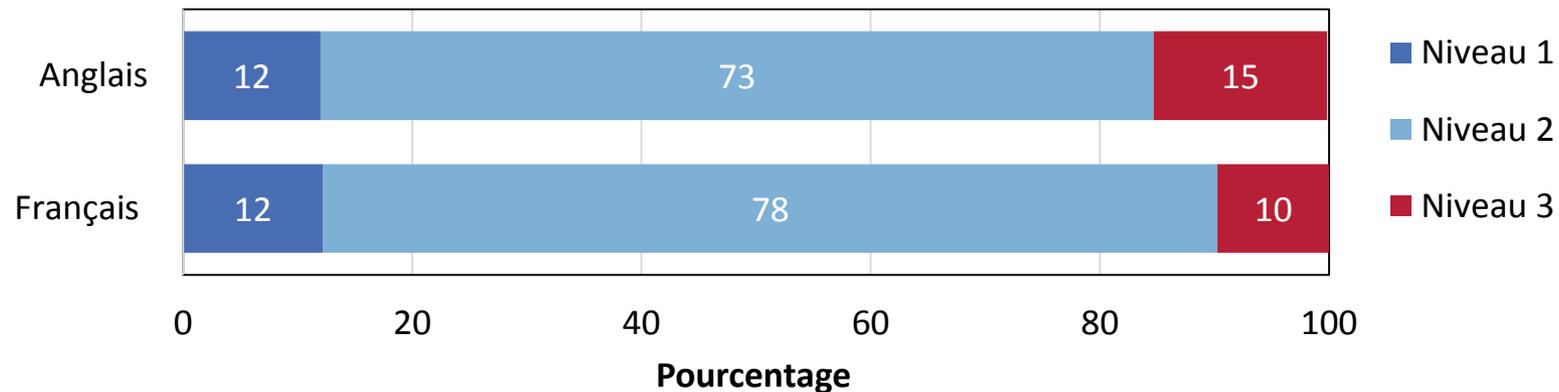
Entre 2013 et 2016, le rendement en sciences s'est amélioré ou est demeuré stable à l'échelle provinciale.

Variation positive au fil du temps	Variation négative au fil du temps	Aucune variation au fil du temps
Sciences globales		
Manitoba, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard		Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats pancanadiens en lecture selon la langue



Dans l'ensemble du Canada, la même proportion d'élèves des écoles francophones et des écoles anglophones ont atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur. Les systèmes scolaires anglophones avaient une plus grande proportion d'élèves ayant atteint le niveau 3.



Résultats provinciaux selon la langue du système scolaire



À l'échelle pancanadienne, le rendement en lecture est plus élevé dans les écoles anglophones et celui en mathématiques est plus élevé dans les écoles francophones; le rendement en sciences est plus varié entre les deux groupes linguistiques.

	Rendement des écoles anglophones significativement supérieur à celui des écoles francophones	Rendement des écoles francophones significativement supérieur à celui des écoles anglophones	Aucun écart significatif entre les systèmes scolaires
Lecture	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse		
Mathématiques		Colombie-Britannique, Saskatchewan, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse	Alberta, Manitoba
Sciences	Alberta, Manitoba, Ontario, Nouvelle-Écosse	Saskatchewan, Québec	Colombie-Britannique, Nouveau-Brunswick

Les résultats par sous-domaine varient d'une province à l'autre. Dans les provinces où les écarts sont significatifs, le système scolaire anglophone est les filles affichent un rendement plus élevé.

Forces des provinces (résultats égaux ou supérieur à la moyenne du Canada)	Équité entre les langues	Équité entre les sexes
Comprendre les textes – BC, AB , ON, QC, NS, PE	QC	PE
Interpréter les textes – BC, AB, ON , PE		
Réagir de façon personnelle aux textes – BC, AB, ON, QC, PE	BC, AB, ON, QC	
Réagir de façon critique aux textes – BC, AB, ON , QC, PE	AB, QC	

Les écarts sont significatifs entre les systèmes de langue majoritaire et ceux de langue minoritaire



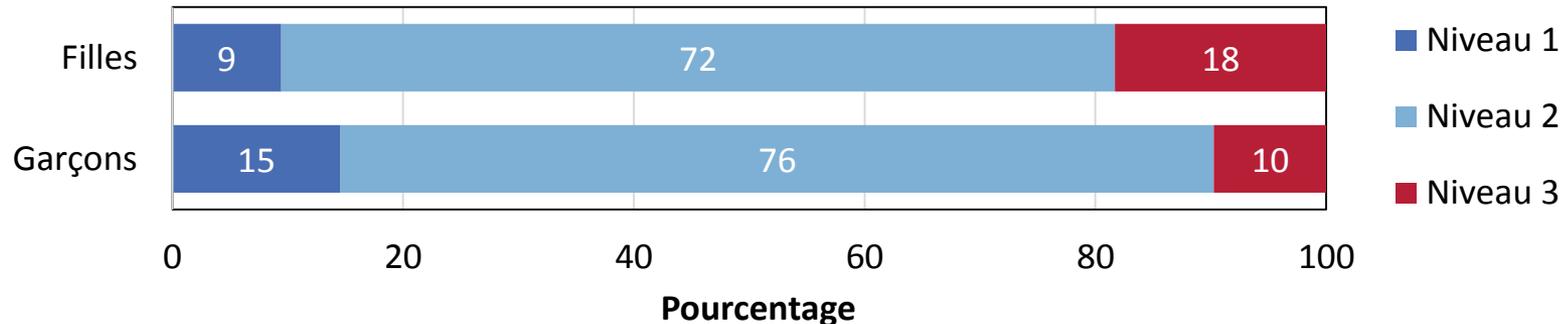
Dans la plupart des provinces où l'écart est significatif entre les deux systèmes, les élèves des écoles de langue majoritaire affichent un rendement plus élevé en lecture et en sciences. En mathématiques, les élèves des écoles francophones en situation minoritaire aussi bien que majoritaire affichent un rendement plus élevé.

	Système de langue majoritaire où le rendement est significativement plus élevé	Système de langue minoritaire où le rendement est significativement plus élevé	Équité entre les systèmes linguistiques
Lecture	BC, AB, SK, MB, ON, QC, NB, NS, CAN		
Mathématiques	QC	BC, SK, ON, NB, NS, CAN	AB, MB
Sciences	AB, MB, ON, QC, NS	SK	BC, NB, CAN

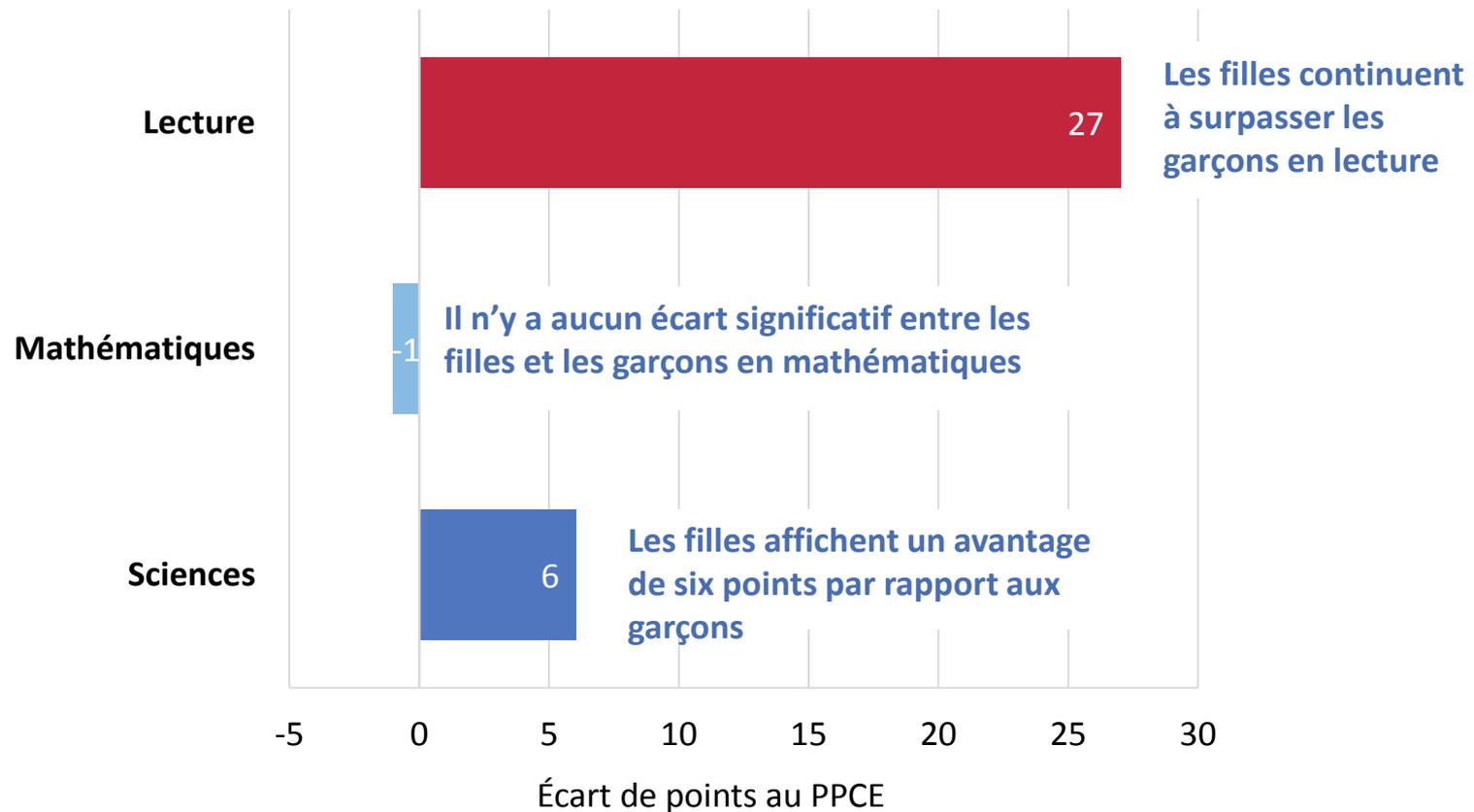
L'écart en lecture entre les sexes persiste



Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons a atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur dans l'ensemble du Canada. Les garçons étaient plus susceptibles que les filles d'obtenir un rendement de niveau 1 – soit sous les niveaux de rendement attendus en lecture – et étaient moins susceptibles que les filles d'atteindre le niveau 3.



Aucun écart entre les sexes n'a été observé en mathématiques, mais un léger écart a été observé en faveur des filles en sciences



Dans chaque province, l'écart entre les sexes en faveur des filles persiste. Il y a peu d'écarts significatifs entre le rendement des filles et celui des garçons en mathématiques, mais la variabilité est plus grande en sciences.

	Rendement des filles significativement supérieur à celui des garçons	Rendement des garçons significativement supérieur à celui des filles	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
Lecture	Toutes les provinces		
Mathématiques		Saskatchewan	Colombie-Britannique, Alberta, Manitoba, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador
Sciences	Alberta, Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse		Colombie-Britannique, Saskatchewan, Ontario, Québec, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador

Conclusions

- Dans l'ensemble du Canada, 88 p. 100 des élèves atteignent ou dépassent le niveau de rendement attendu (niveau de rendement de base) en lecture.
- Les élèves de 8^e année/2^e secondaire obtiennent des résultats supérieurs au niveau attendu dans une proportion de 14 p. 100.
- Dans l'ensemble du Canada, les filles surpassent les garçons en lecture et en sciences; il n'y a pas d'écart significatif entre les sexes en mathématiques.
- Dans la plupart des provinces :
 - les systèmes scolaires anglophones affichent des rendements supérieurs en sciences et en lecture;
 - les systèmes scolaires francophones affichent des rendements supérieurs en mathématiques.
- En lecture, en mathématiques et en sciences, les données du PPCE montrent que, à l'échelle du Canada, le rendement des élèves s'est amélioré ou est demeuré stable comparativement à l'année de référence de chacun de ces deux domaines.

Conclusions (suite)

- Le rapport contextuel du PPCE 2016, à paraître sous peu, fournira plus d'information sur la façon dont le contexte d'apprentissage influence les résultats des élèves au Canada.
- Les résultats de cette évaluation suggèrent que les provinces du Canada répondent bien aux exigences en lecture de leurs élèves de 8^e année/2^e secondaire et que la majorité des élèves maîtrisent et mettent en pratique leurs connaissances et leurs compétences dans la vie de tous les jours.
- Dans l'ensemble, le PPCE confirme que les projets d'évaluation à grande échelle du CMEC permettent de donner une orientation novatrice et contemporaine aux politiques d'éducation, aux programmes d'études et aux pratiques en classe.

Taux de participation des élèves du Canada

91,8 p. 100



Taux de participation des écoles du Canada

92,0 p. 100



L'évaluation... ça compte!

Un passage de l'évaluation en lecture du PPCE et les items l'accompagnant seront publiés dans un prochain numéro.

- Les items seront accompagnés du corrigé ou d'exemples de réponses d'élèves ainsi que de renseignements sur la classification des items.
- Ce numéro contiendra également la description des niveaux de rendement et les données provinciales de chaque item.

PPCE 2016

Rapport de l'évaluation pancanadienne
en lecture, en mathématiques et en sciences

