

Programme pancanadien
d'évaluation (PPCE)

PPCE 2016

Questionnaire de l'école

Ce questionnaire a été rempli :

Sur papier ₁

En ligne ₂



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation a été assuré par les instances participantes par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

© 2016 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

PPCE 2016

Questionnaire de l'école

Vous pouvez remplir ce questionnaire **en ligne** ou sur papier. Veuillez considérer de le remplir **en ligne**. Ce formulaire est disponible à <http://fluidsurveys.com/s/PCAP2016schoolQ/>.

Votre école a été choisie pour participer au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE est une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et les territoires qui y participent et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des locaux scolaires et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines questions portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description des caractéristiques des écoles au Canada. Il est donc important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en vous basant sur l'année scolaire 2015-2016.

Ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion que vous allez consacrer pour répondre à ce questionnaire.

Section 1 : Renseignements généraux

1. Comment vous identifiez-vous?

- ₁ Homme
- ₂ Femme
- ₃ Je m'identifie d'une autre façon.
- ₄ Je préfère ne pas le dire.

2. Quel est le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?

- ₁ 100 ou moins
- ₂ De 101 à 500
- ₃ De 501 à 1000
- ₄ Plus de 1000

3. Quel est le nombre total d'élèves inscrits en 8^e année/2^e secondaire dans votre école?

- ₁ 25 ou moins
- ₂ De 26 à 50
- ₃ De 51 à 75
- ₄ De 76 à 100
- ₅ De 101 à 200
- ₆ Plus de 200

4. Combien de niveaux scolaires comporte votre école?

- ₁ De 1 à 2
- ₂ De 3 à 4
- ₃ De 5 à 6
- ₄ De 7 à 8
- ₅ De 9 à 10
- ₆ De 11 à 12
- ₇ Plus de 12

5. Combien de classes de français de 8^e année/2^e secondaire y a-t-il dans votre école?

- ₁ 1
- ₂ 2
- ₃ 3
- ₄ 4
- ₅ 5 ou plus

6. Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à la structure de gestion de votre école?

- ₁ École publique
(École administrée directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental ou un conseil d'établissement nommé par le gouvernement ou des personnes élues par le public)
- ₂ École privée
(École qui n'est pas administrée, que ce soit directement ou indirectement, par un organisme gouvernemental, p. ex., une école administrée par un établissement religieux, un syndicat, une entreprise ou une autre entité privée)

7. Quel est le pourcentage d'élèves de votre école pour qui le français est la langue seconde (p. ex., qui sont ou qui ont été dans des classes spéciales réservées aux élèves dont la langue première n'est pas le français)?

- ₁ 0 %
- ₂ De 1 à 5 %
- ₃ De 6 à 10 %
- ₄ De 11 à 25 %
- ₅ De 26 à 50 %
- ₆ Plus de 50 %

8. Quel pourcentage approximatif des élèves de votre école sont d'origine autochtone (c.-à-d., membres des Premières Nations, des communautés métisses ou inuites)?

- ₁ 0 %
- ₂ De 1 à 5 %
- ₃ De 6 à 10 %
- ₄ De 11 à 25 %
- ₅ De 26 à 50 %
- ₆ Plus de 50 %

9. Dans quel genre de collectivité, village ou ville votre école est-elle située?

- ₁ Une collectivité rurale ou un petit village (moins de 5000 personnes)
- ₂ Un village moyen (de 5000 à 25 000 personnes environ)
- ₃ Une petite ville (de 25 000 à 100 000 personnes environ)
- ₄ Une ville moyenne (de 100 000 à 500 000 personnes environ)
- ₅ Une grande ville (plus de 500 000 personnes)

Section 2 : Gestion du temps

10. Dans votre école, combien y a-t-il de jours par an consacrés à l'enseignement?

- ₁ 180 ou moins
- ₂ De 181 à 185
- ₃ De 186 à 190
- ₄ De 191 à 195
- ₅ De 196 à 200
- ₆ Plus de 200

11. Dans votre école, de quelle façon les classes de français de 8^e année/2^e secondaire sont-elles programmées?

- ₁ Sur une base semestrielle
- ₂ Sur une base annuelle

12. Dans votre école, combien de minutes une période moyenne de classe de français de 8^e année/2^e secondaire dure-t-elle?

- ₁ 40 ou moins
- ₂ De 41 à 50
- ₃ De 51 à 60
- ₄ De 61 à 75
- ₅ Plus de 75

13. Combien de minutes d'enseignement par semaine votre école offre-t-elle dans une classe de français de 8^e année/2^e secondaire?

- ₁ 150 ou moins
- ₂ De 151 à 200
- ₃ De 201 à 250
- ₄ De 251 à 300
- ₅ Plus de 300

14. Lors d'une journée typique, quel est le pourcentage d'élèves absents de votre école pour des raisons autres qu'une activité organisée par l'école?

- ₁ Moins de 5 %
- ₂ De 5 à 10 %
- ₃ Plus de 10 %

Section 3 : Évaluation

15. Dans quelle mesure les enseignantes et enseignants de français de votre école font-ils l'objet d'un suivi concernant les pratiques suivantes?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Enseignement de tous les objectifs du programme d'études	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Utilisation de stratégies conformes au programme d'études	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Utilisation de stratégies d'évaluation conformes aux politiques sur le programme d'études et les évaluations	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Utilisation de ressources qui appuient le programme d'études	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

16. À votre avis, dans quelle mesure chacun des éléments suivants a-t-il une influence sur l'apprentissage de vos élèves?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup	S/O
(a) Résultats des évaluations provinciales/territoriales intégrés à la note finale des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅
(b) Résultats des évaluations provinciales/territoriales qui ne sont pas intégrés à la note finale des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅
(c) Résultats des évaluations en salle de classe	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(d) Programme d'études provincial/territorial	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(e) Personnel enseignant d'un département ou d'une matière	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(f) Enseignantes et enseignants individuels	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(g) Comités consultatifs de parents/tutrices et tuteurs ou conseils scolaires (comité foyer-école)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(h) Caractéristiques de la population étudiante	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(i) Voix ou représentation des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(j) Manuels et éditeurs de manuels	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(k) Accès aux ressources	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(l) Groupes d'enseignantes et enseignants hors du contexte scolaire (p. ex., comités de districts, associations professionnelles)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(m) Organismes extérieurs (p. ex., monde des affaires)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	
(n) Églises ou groupes religieux	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	

Section 4 : Climat d'enseignement

17. Dans quelle mesure mettez-vous l'accent sur les éléments suivants pour l'enseignement du français dans votre école?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Compétences de base en lecture	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Compétences de base en écriture	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Compréhension des concepts et des grandes idées	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Rendement optimal des élèves selon leurs aptitudes	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Connaissances et compréhension dont les élèves ont besoin pour obtenir de bons résultats aux évaluations provinciales ou territoriales	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Connaissances et compréhension dont les élèves ont besoin pour obtenir de bons résultats aux évaluations pancanadiennes ou internationales	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Développement global des individus	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Utilisation d'une variété de stratégies pour stimuler chaque élève par le défi	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

18. À quelle fréquence les événements suivants se produisent-ils dans votre école?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant le français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Soirées d'information à l'intention des parents/tutrices ou tuteurs au sujet du français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Suivi de la mise en œuvre des programmes d'études de français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Événements liés au français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Présentations visuelles liées au français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Reconnaissance du rendement des élèves en français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

19. Pendant l'année scolaire en cours, laquelle des activités suivantes votre école offre-t-elle aux élèves de 8^e année/2^e secondaire?

	Oui	Non
(a) Groupe musical, orchestre ou chorale scolaires	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(b) Pièce de théâtre, improvisation ou comédie musicale à l'école	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(c) Album souvenir annuel, journal ou magazine scolaires	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(d) Activités de bénévolat ou de service	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(e) Club de lecture	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(f) Club ou activités de débats	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(g) Club ou compétition scolaires sur les langues étrangères	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(h) Club académique	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(i) Conférences ou séminaires (p. ex., conférencière ou conférencier comme des auteures et auteurs ou des journalistes)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(j) Collaboration avec des bibliothèques locales	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(k) Collaboration avec des journaux locaux	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(l) Radio scolaire	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂

20. Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il restreint par les éléments suivants?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Attentes peu élevées du personnel enseignant envers les élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Absentéisme des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Mauvaises relations élèves-personnel enseignant	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Perturbation des classes par les élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Personnel enseignant ne répondant pas aux besoins individuels des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Absentéisme du personnel enseignant	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Élèves qui « sèchent » des cours	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Élèves qui manquent de respect au personnel enseignant	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) Personnel résistant au changement	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(j) Consommation d'alcool ou de drogue par les élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(k) Personnel enseignant trop strict avec les élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(l) Élèves qui intimident ou sont agressifs envers d'autres élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(m) Élèves qui ne sont pas encouragés à atteindre leur plein potentiel	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

Section 5 : Contexte d'enseignement

21. Est-ce que votre école offre les services suivants pour les élèves de 8^e année/2^e secondaire?

	Oui	Non
(a) Cours de français enrichis	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(b) Cours de français de rattrapage	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(c) Services de tutorat pour les élèves qui ont de la difficulté en français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂

22. Dans votre école, à quelle fréquence la capacité de fournir un enseignement est-elle affectée par le manque ou le caractère inadéquat des éléments suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Budget pour les fournitures	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Bâtiment et terrain	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Espace d'enseignement	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Ordinateurs pour l'enseignement du français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Accès Internet suffisant (p. ex., bande passante)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Logiciels pour l'enseignement du français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Ressources de bibliothèque pertinentes pour l'enseignement du français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) Ressources audiovisuelles pour le français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(j) Personnel enseignant qualifié en français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(k) Aides-éducatrices et aides-éducateurs qualifiés	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(l) Spécialistes du français pour soutenir le personnel enseignant le français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

