

Programme pancanadien d'évaluation

PPCE 2016

Questionnaire de l'élève

DIRECTIVES

Dans cette partie de l'évaluation, tu trouveras des questions sur toi-même, sur ta vie à l'école et sur tes aptitudes et habitudes en lecture, tant à l'école qu'ailleurs. Certaines de ces questions portent sur des faits, tandis que d'autres te demandent ton opinion. Il y a également des questions sur l'évaluation en général. Tes réponses seront utilisées conjointement avec tes résultats et ceux d'autres élèves, afin d'aider à déterminer comment les élèves du Canada apprennent à l'école en général et dans leurs cours de français en particulier.

Lis chaque question attentivement et réponds aussi précisément que possible. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses à ces questions. Tes réponses sont confidentielles et ne permettront pas de t'identifier.

La plupart des questions présenteront un choix de réponses. Indique ta réponse en utilisant un crayon pour remplir entièrement le cercle, comme ceci : ● et non ceci :



Exemple

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
J'aime écouter de la musique.	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

Nous te remercions du temps, des efforts et de la réflexion que tu vas consacrer pour répondre à ce questionnaire.

Section 1

1. Comment t'identifies-tu?

- ₁ Garçon
- ₂ Fille
- ₃ Je m'identifie d'une autre façon.
- ₄ Je préfère ne pas le dire.

2. Quand es-tu né(e)?

--	--

Mois

--	--	--	--

Année

3. Es-tu né(e) au Canada?

- ₁ Oui
- ₂ Non

Si « Non », quel âge avais-tu à ton arrivée au Canada?

- ₃ Moins de 3 ans
- ₄ Entre 3 et 5 ans
- ₅ Entre 6 et 7 ans
- ₆ 8 ans ou plus

Dans quel pays es-tu né(e)? _____

4. Tes parents sont-ils nés au Canada?

(Tu peux répondre à cette question en pensant à tes propres parents ou aux personnes que tu considères comme tes parents, par exemple : tes beaux-parents, tes parents d'accueil, tes grands-parents, ta tutrice ou ton tuteur).

Parent A

- ₁ Oui
- ₂ Non

Si « Non », dans quel pays le Parent A est-il né? _____

Parent B

- ₃ Oui
- ₄ Non

Si « Non », dans quel pays le Parent B est-il né? _____

5. Laquelle de ces langues considères-tu comme ta langue première (la première langue que tu as apprise et que tu comprends toujours)?

- ₁ Anglais
- ₂ Français
- ₃ Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)
- ₄ Autre (p. ex., allemand, mandarin)

6. Dans quelle langue suis-tu la plupart de tes cours, à l'école?

- ₁ Anglais
- ₂ Français
- ₃ Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)
- ₄ Autre (p. ex., allemand, mandarin)

7. Quelle langue ou quelles langues utilises-tu en dehors de l'école (p. ex., avec ta famille, tes ami(e)s ou dans la communauté)?

- ₁ Anglais seulement ou principalement l'anglais
- ₂ Français seulement ou principalement le français
- ₃ Anglais et français de façon égale
- ₄ Anglais et une autre langue que le français
- ₅ Français et une autre langue que l'anglais
- ₆ Principalement une langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)
- ₇ Principalement une autre langue (p. ex., allemand, mandarin)

8. T'identifies-tu comme Autochtone? Si OUI, à quel peuple autochtone t'identifies-tu?

- ₁ Non
- ₂ Oui, peuple des Premières Nations
- ₃ Oui, peuple inuit
- ₄ Oui, peuple métis

9. Environ combien de livres y a-t-il chez toi? (Ne compte pas les magazines, les journaux ou les livres d'école.)

- ₁ De 0 à 10 livres
- ₂ De 11 à 25 livres
- ₃ De 26 à 100 livres
- ₄ De 101 à 200 livres
- ₅ Plus de 200 livres

10. Quel est le niveau de scolarité le plus élevé atteint par tes parents?

(Merci de répondre à cette question pour un parent uniquement — le parent avec le niveau d'instruction le plus élevé. Tu peux répondre à cette question en pensant à tes propres parents ou aux personnes que tu considères comme tes parents, par exemple : tes beaux-parents, tes parents d'accueil, tes grands-parents, ta tutrice ou ton tuteur).

- ₁ N'a pas terminé ses études secondaires.
- ₂ A terminé le secondaire.
- ₃ A fait des études après le secondaire.
- ₄ A terminé ses études au collège ou au cégep.
- ₅ A fait des études universitaires, mais n'a pas obtenu de diplôme.
- ₆ A obtenu un ou plusieurs diplômes universitaires.
- ₇ Je ne sais pas.

11. Participes-tu actuellement ou as-tu déjà participé à un programme d'immersion pour apprendre une deuxième langue?

	Oui	Non
(a) Un programme d'immersion française	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(b) Un programme d'immersion anglaise	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(c) Un programme d'immersion dans une autre langue	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂

12. As-tu déjà participé à un programme de langue seconde?

	Oui, j'y participe actuellement	Oui, j'y ai participé dans le passé	Non, je n'y ai jamais participé
(a) Anglais (ALF, ALA)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(b) Français (programme intensif)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃

Section 2

13. Dans quelle mesure es-tu d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Mes enseignantes et enseignants sont justes envers moi.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Mes enseignantes et enseignants s'intéressent à moi.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Je me fais facilement des ami(e)s à l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

14. Au cours de cette année, à quelle fréquence t'est-il arrivé les choses suivantes à l'école?

	Jamais	Quelques fois par année	Une à quatre fois par mois	Plus d'une fois par semaine
(a) D'autres élèves se sont moqués de moi.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) D'autres élèves m'ont dit des insultes.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) J'ai été exclu(e) de jeux ou d'activités intentionnellement par d'autres élèves.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Des mensonges ou des commentaires négatifs ont été répandus à mon sujet ou affichés sur Internet par d'autres élèves.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) D'autres élèves m'ont pris des choses qui m'appartenaient ou les ont détruites.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) D'autres élèves m'ont frappé(e) ou bousculé(e).	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) D'autres élèves m'ont menacé(e) ou m'ont fait faire des choses que je ne voulais pas faire.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

15. Dans quelle mesure es-tu d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de la lecture?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime lire.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Je ne lis que si je suis obligé(e).	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) J'aime recevoir un livre en cadeau.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Pour moi, la lecture est une perte de temps.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Je ne peux pas lire plus de quelques minutes parce que je n'arrive pas à rester en place pendant de longues périodes.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) J'aime bien aller dans une librairie ou une bibliothèque.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Je crois que je suis bon(ne) en lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Je sais que je peux lire des textes difficiles.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) Je ressens de la nervosité quand je dois lire à voix haute à l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(j) Je pense que le fait d'être bon(ne) en lecture fait une différence dans la vie en dehors de l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(k) La majorité de la lecture que je fais à l'école m'ennuie.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(l) La majorité de la lecture que je fais à l'école est facile.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(m) Je préfère lire pour obtenir de l'information que lire des histoires.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(n) Je préfère lire pour le plaisir que lire pour obtenir de l'information.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

16. Si j'obtiens des résultats particulièrement bons dans mes cours de français à l'école, c'est parce que...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) j'ai un talent naturel.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) j'ai de la chance.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) je travaille particulièrement fort.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) les cours sont bien donnés.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs m'encouragent.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) mes ami(e)s m'encouragent.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) je reçois de l'aide pour mes devoirs en dehors de l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

17. Si j'obtiens des résultats particulièrement mauvais dans mes cours de français à l'école, c'est parce que...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) je n'ai pas de talent naturel.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) je n'ai pas de chance.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) je ne travaille pas assez fort.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) les cours ne sont pas bien donnés.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs ne m'encouragent pas.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) mes ami(e)s ne m'encouragent pas.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) je ne reçois pas d'aide pour mes devoirs en dehors de l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

18. À quelle fréquence fais-tu les activités suivantes dans tes cours de français?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Lire un manuel.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Lire des magazines ou des journaux.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Lire des romans ou des nouvelles (fiction).	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Lire des textes informatifs ou non fictifs.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Lire des textes trouvés sur Internet.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Utiliser des encyclopédies en ligne ou d'autres documents électroniques accessibles par abonnement.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Regarder des vidéos.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Lire des livres ou d'autres textes de la bibliothèque de l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) Lire des livres ou d'autres textes de la bibliothèque publique.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

19. Quels types de textes aimes-tu lire?

Pendant les cours :	En dehors des cours :

20. Préfères-tu lire des textes imprimés ou numériques...

	Imprimés	Numériques
(a) lorsque tu lis pour l'école?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂
(b) lorsque tu lis pour toi-même?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂

21. Dans tes cours de français, à quelle fréquence as-tu les types de travaux suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Questions tirées de manuels scolaires, de cahiers d'exercices ou de feuilles de travail	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Travaux de groupe en classe	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Projets individuels exigeant du travail en dehors des heures de classe	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Projets en groupes exigeant du travail en dehors des heures de classe	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

22. Dans quelle mesure les énoncés suivants s'appliquent-ils à la lecture que tu fais dans tes cours de français?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Les textes que nous lisons à l'école s'adressent plus aux filles qu'aux garçons.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Les textes que nous lisons à l'école s'adressent plus aux garçons qu'aux filles.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Les textes que nous lisons à l'école m'intéressent.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Les textes que nous lisons dans les autres cours sont plus difficiles que ceux du cours de français.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Je participe aux discussions dans mon cours de français.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) J'ai de la difficulté avec les devoirs qui demandent de la lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

23. À quelle fréquence tes parents, tuteurs ou tutrices ont-ils fait les activités suivantes avec toi lorsque tu étais plus jeune?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Ils me lisaient des histoires.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Ils m'encourageaient à lire.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Ils montraient de l'intérêt pour ce que je lisais à l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Ils faisaient ce qu'ils pouvaient pour m'aider avec mes devoirs en lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Ils me posaient des questions sur mes lectures.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Ils me félicitaient lorsque je réussissais bien en lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

24. À quelle fréquence tes parents, tuteurs et tutrices lisent-ils pour eux-mêmes à la maison (p. ex., des livres, des magazines, des journaux et des documents pour le travail – en version imprimée ou numérique)?

(Tu peux répondre à ces questions en pensant à tes propres parents ou aux personnes que tu considères comme tes parents, par exemple : tes beaux-parents, tes parents d'accueil, tes grands-parents, tes tuteurs ou tutrices).

- ₁ Jamais
- ₂ Rarement
- ₃ Parfois
- ₄ Souvent

25. Quand as-tu appris à lire?

- ₁ Avant la maternelle
- ₂ À la maternelle
- ₃ En 1^{re} année
- ₄ En 2^e année
- ₅ Après la 2^e année
- ₆ Je ne me souviens pas.

26. Que te rappelles-tu au sujet de ton apprentissage de la lecture?

	Oui	Non	Je ne me souviens pas
(a) On m'a appris à lire les mots en les énonçant à voix haute.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(b) On m'a appris à reconnaître les mots visuellement.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(c) Je lisais beaucoup à voix haute.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(d) On m'a appris à utiliser les images, les phrases et d'autres indices pour trouver le sens.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(e) On me faisait beaucoup la lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(f) Je remplissais des feuilles de travail.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(g) Je lisais des livres d'images.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃
(h) Je lisais de petits livres ou des livres divisés en chapitres.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃

27. Dans quelle mesure chacune des personnes suivantes t'a-t-elle aidé(e) lorsque tu as appris à lire?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Mes parents/tutrices et tuteurs	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) D'autres membres de la famille	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Mes enseignant(e)s	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Mes ami(e)s	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) D'autres personnes	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

28. À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider à comprendre ce que tu lis?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Je lis à voix haute.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) J'énonce à voix haute le plus de mots possible.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) J'utilise les préfixes, les suffixes et les racines des nouveaux mots pour les comprendre.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Je cherche des indices comme des titres ou des images.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) J'essaie de faire des liens avec ce que je sais déjà.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Je pense au message de l'auteur(e).	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Je regarde les graphiques et les images.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) Je demande à quelqu'un de m'aider.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) J'applique ce que je sais sur l'origine ou les parties des mots.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(j) J'utilise une autre ressource comme un dictionnaire.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(k) Je pense aux autres mots dans la phrase pour comprendre le sens.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(l) Je trouve un endroit tranquille pour lire.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(m) Je relis les passages difficiles.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(n) Je souligne, je prends des notes ou je fais des dessins sur les passages importants.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(o) Je lis parfois plus rapidement ou plus lentement, selon le texte.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(p) J'essaie de deviner le sujet du texte.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(q) Je porte attention à ce que je pense lorsque je lis.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(r) Je pose des questions avant, pendant et après la lecture.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

29. Dans tes cours de français, à quelle fréquence reçois-tu des notes au moyen des méthodes suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Questions vrai/faux ou questions de correspondance	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Questions à choix multiples	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Phrases à compléter	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) Questions à réponse courte (une phrase ou deux)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) Questions à réponse longue (un paragraphe ou plus)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Dissertation (une page ou plus)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) Présentations, discours et autres exposés oraux	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

30. Dans tes cours de français, à quelle fréquence ton enseignant(e) te donne-t-il ou donne-t-elle...

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) de l'information sur la façon dont les tests et les travaux seront corrigés (p.ex., échelle de notation)?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) régulièrement de la rétroaction afin de t'aider à améliorer ton apprentissage?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

31. Dans tes cours de français, dois-tu préparer un portfolio présentant les travaux que tu as effectués au cours de l'année?

- ₁ Oui
₂ Non

Section 3

32. Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien de temps consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe?

	Pas de temps	Moins de 1 heure	De 1 à 2 heures	De 3 à 4 heures	De 5 à 6 heures	Plus de 6 heures
(a) De la lecture en dehors des cours pour tous tes cours	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(b) De la lecture pour le plaisir ou pour tes intérêts personnels	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(c) Faire des sports ou d'autres activités scolaires et communautaires	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(d) Recevoir de l'aide supplémentaire à l'école en dehors des heures de classe	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(e) Prendre d'autres leçons (p. ex., musique, natation)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(f) Regarder la télévision ou des films	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(g) Utiliser le téléphone ou échanger des messages textes	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(h) Jouer à des jeux à l'ordinateur, jeux vidéo ou autres jeux électroniques	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(i) Utiliser l'ordinateur pour des travaux scolaires (p. ex., recherches, rédaction)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(j) Utiliser l'ordinateur pour des raisons personnelles (p. ex., Internet, courriel)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆

33. En moyenne, combien de temps passes-tu au total chaque semaine à faire tes devoirs?

	Je n'ai pas de devoirs à faire	Moins d'une demi-heure	D'une demi-heure à 1 heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	Plus de 3 heures
(a) Dans toutes les matières scolaires	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(b) Pour les cours de français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆

34. À quelle fréquence termines-tu tes devoirs?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Dans toutes les matières scolaires	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Pour les cours de français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

35. Pense aux devoirs que tu fais pour l'école, dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Je fais mes devoirs à temps.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Je travaille fort à mes devoirs.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Je prépare bien mes examens.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(d) J'étudie beaucoup pour les tests.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(e) J'étudie jusqu'à ce que je comprenne la matière.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(f) Je suis attentif (attentive) pendant les cours.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(g) J'écoute pendant les cours.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(h) J'évite les distractions quand j'étudie.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(i) Je veille à ce que mes travaux soient bien organisés.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

36. Au cours de l'année scolaire en cours, combien de jours as-tu été absent(e) de l'école?

	De 0 à 2 jours	De 3 à 5 jours	De 6 à 9 jours	De 10 à 14 jours	De 15 à 20 jours	Plus de 20 jours
(a) Pour des raisons non liées à l'école (p. ex., maladie, rendez-vous, voyages)?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆
(b) Pour participer à des activités liées à l'école (p. ex., excursions, activités sportives, événements musicaux ou culturels)?	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄	<input type="radio"/> ₅	<input type="radio"/> ₆

37. Au cours des deux dernières semaines, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites?

	Jamais	Une ou deux fois	Trois ou quatre fois	Cinq fois ou plus
(a) J'ai « séché (manqué sans autorisation) » toute une journée de cours.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) J'ai « séché/manqué sans autorisation » certains cours.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

38. Dans tes cours de français, à quelle fréquence le temps est-il perdu à cause des situations suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Comportements perturbateurs des élèves	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(b) Autres interruptions (p. ex., annonces, assemblées, visites)	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄
(c) Discussions non liées au cours de français	<input type="radio"/> ₁	<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₃	<input type="radio"/> ₄

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.