

PPCE 2019

Questionnaire du personnel enseignant

Votre école a été choisie pour participer au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE vise à examiner le rendement des élèves et à fournir de l'information sur d'autres aspects des systèmes d'éducation. Le PPCE est mené par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], à la demande du ministère responsable de l'éducation de votre province ou votre territoire. Les résultats du PPCE sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et les territoires qui y participent et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques. Vos réponses aideront à mettre le rendement des élèves en contexte afin de définir les facteurs qui appuient le mieux le rendement et l'expérience scolaire des élèves.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignantes et enseignants de mathématiques des élèves qui ont été sélectionnés pour participer à cette évaluation. **Veillez tenir compte de ces élèves au moment de répondre aux questions.** Vous aurez à répondre à des questions concernant vos antécédents professionnels, vos pratiques d'enseignement, le genre d'élèves à qui vous enseignez et votre façon d'aborder l'enseignement des mathématiques. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement des mathématiques au Canada. Il est donc important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. **Veillez répondre aux questions en tenant compte de la classe choisie pour cette évaluation et en vous basant sur l'année scolaire 2018-2019.** Nous vous demandons de répondre à toutes les questions pour lesquelles vous êtes à l'aise de fournir une réponse.

Le CMEC peut recueillir des renseignements personnels pendant le PPCE, mais ils ne seront pas utilisés, divulgués ni conservés. En outre, le CMEC ne présentera aucun résultat permettant d'identifier les élèves, le personnel enseignant, les écoles ou les conseils/commissions/districts scolaires. Le CMEC assurera la sécurité et la confidentialité de toute l'information relative au PPCE. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Web du CMEC à : <https://www.cmec.ca/108/Aperçu.html>

Vous pouvez changer vos réponses en tout temps avant de cliquer sur « Soumettre » à la fin du questionnaire. Nous vous recommandons de remplir le questionnaire en une seule séance. Il vous faudra environ 30 minutes pour répondre au questionnaire.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez consacrer pour répondre à ce questionnaire.

Section 1 : Renseignements généraux

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

1. Comment vous identifiez-vous?

- 1 Femme
- 2 Homme
- 3 Je m'identifie d'une autre façon.
- 4 Je préfère ne pas le dire.

2. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement possédez-vous?

- 1 Moins de 5 ans
- 2 De 5 à 10 ans
- 3 De 11 à 15 ans
- 4 De 16 à 20 ans
- 5 Plus de 20 ans

3. Dans quelle langue enseignez-vous les mathématiques? (Cochez toutes les réponses appropriées.)

- 1 Français
- 2 Anglais
- 3 Une langue autochtone
- 4 Autre

4. Parmi les suivants, quels grades ou diplômes détenez-vous? (Cochez toutes les réponses appropriées.)

- 1 Bac. ès arts
- 2 Bac. en éducation ou équivalent (p. ex., au moins une année de formation en enseignement)
- 3 Bac. ès sciences
- 4 Autre baccalauréat
- 5 Maîtrise en éducation
- 6 Autre maîtrise
- 7 Doctorat ou équivalent
- 8 Autre grade ou diplôme
- 9 Aucun grade ni diplôme

5. Au cours de vos études postsecondaires, combien de cours d'un semestre avez-vous suivis en mathématiques ou dans une matière apparentée? (N'incluez pas les cours de didactique des mathématiques. Considérez qu'un cours qui dure une année, à raison de trois heures par semaine, équivaut à deux cours semestriels.)

- 1 0 cours
- 2 De 1 à 2 cours
- 3 De 3 à 5 cours
- 4 De 6 à 9 cours
- 5 10 cours ou plus

6. Lors de vos études postsecondaires, combien de cours semestriels avez-vous suivis en méthodologie d'enseignement des mathématiques?

- 1 0 cours
- 2 De 1 à 2 cours
- 3 De 3 à 5 cours
- 4 De 6 à 9 cours
- 5 10 cours ou plus

7. Dans le cadre de votre éducation formelle ou de votre formation, dans quelle mesure avez-vous étudié les domaines suivants?

| | Pas du tout | Aperçu ou introduction au sujet | Champ de spécialisation |
|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| (a) Mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (b) Pédagogie/enseignement des mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (c) Psychologie de l'éducation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (d) Rattrapage en mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (e) Éducation spécialisée | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (f) Méthodes d'évaluation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |

8. Vous considérez-vous comme spécialiste de l'enseignement des mathématiques?

- 1 Oui, uniquement en raison de mes études.
- 2 Oui, uniquement en raison de mon expérience
- 3 Oui, en raison de mes études et de mon expérience.
- 4 Non, je ne me considère pas comme spécialiste de l'enseignement des mathématiques.

9. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

| | Pas du tout d'accord | Pas d'accord | D'accord | Tout à fait d'accord |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) J'ai une compréhension approfondie des concepts mathématiques enseignés dans les niveaux scolaires inférieurs et de la façon dont ils sont liés aux programmes d'études de mathématiques de 8 ^e année/2 ^e secondaire. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) J'ai une compréhension approfondie des concepts mathématiques enseignés dans les niveaux scolaires supérieurs et de la façon dont ils sont liés aux programmes d'études de mathématiques de 8 ^e année/2 ^e secondaire. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

10. Quel pourcentage approximatif de votre charge d'enseignement globale est consacré, cette année scolaire, aux mathématiques?

- 1 Moins de 20 %
- 2 De 20 à 39 %
- 3 De 40 à 69 %
- 4 70 % ou plus

11. Combien d'élèves sont dans votre classe de mathématiques?

- 1 Moins de 15 élèves
- 2 De 15 à 19 élèves
- 3 De 20 à 24 élèves
- 4 De 25 à 29 élèves
- 5 30 élèves ou plus

12. Combien de niveaux scolaires sont représentés dans votre classe de mathématiques? (Les élèves dont le programme d'études a été modifié ne comptent pas comme faisant partie d'un niveau scolaire différent.)

- 1 Un niveau scolaire seulement
- 2 Deux niveaux scolaires
- 3 Trois niveaux scolaires ou plus

13. En moyenne, combien de jours cette année diriez-vous que votre classe de mathématiques a été donnée par quelqu'un d'autre (p. ex., une suppléante ou un suppléant)?

- 1 5 jours ou moins
- 2 De 6 à 9 jours
- 3 De 10 à 19 jours
- 4 20 jours ou plus

Section 2 : Perfectionnement professionnel

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

14. Au cours des cinq dernières années, à combien de jours (ou l'équivalent) de perfectionnement professionnel lié à l'enseignement des mathématiques avez-vous pris part?

- 1 0 jour
- 2 De 1 à 2 jours
- 3 De 3 à 4 jours
- 4 De 5 à 8 jours
- 5 9 jours ou plus

15. Avez-vous participé à certaines des activités de perfectionnement professionnel suivantes au cours des cinq dernières années? Si vous avez répondu OUI, dans quelle mesure cela a-t-il eu un impact sur l'apprentissage de vos élèves?

| | Oui | Non | Impact sur l'apprentissage des élèves | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | Pas du tout | Un peu | Dans une certaine mesure | Beaucoup |
| (a) Cours universitaires | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Ateliers ou conférences | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Communautés d'apprentissage professionnel | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Élaboration d'items d'évaluation communs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Formation en ligne (p. ex., webinaires, vidéos) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Intégration de la technologie dans l'enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Évaluation formative (évaluation <i>au service de l'apprentissage</i> , évaluation <i>en tant qu'apprentissage</i>) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Différenciation de l'enseignement/des ressources en fonction des intérêts et des besoins des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Mise en œuvre de nouvelles ressources | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Stratégies d'enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (k) Connaissances relatives au contenu en mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (l) Réaction aux données d'évaluations (à l'échelle de l'école, de la province, du pays ou à l'échelle internationale) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

| | Oui | Non | Impact sur l'apprentissage des élèves | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | Pas du tout | Un peu | Dans une certaine mesure | Beaucoup |
| (m) Soutien en enseignement des mathématiques (p. ex., enseignantes et enseignants « leads », responsables de l'encadrement, mentors, spécialistes en numératie) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (n) Rétroaction constructive d'un membre de la direction | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (o) Connaissances relatives à la santé mentale et au bien-être | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (p) Apprentissage socioaffectif et autorégulation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

16. À quelle fréquence avez-vous les types d'interactions suivants avec les autres membres du personnel enseignant les mathématiques?

| | Jamais ou presque jamais | Plusieurs fois par année | 2 ou 3 fois par mois | De 1 à 3 fois par semaine | Tous les jours ou presque |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (a) Discussion sur la façon d'enseigner un sujet particulier | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (b) Collaboration pour planifier et préparer des documents pédagogiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (c) Échanges au sujet de ce que j'ai appris de mon expérience en enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (d) Visite d'une autre classe pour enrichir mes connaissances en enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (e) Analyse des données d'évaluations et utilisation de celles-ci pour éclairer l'enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (f) Travail collaboratif pour la correction des travaux des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |
| (g) Élaboration d'évaluations communes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 |

Section 3 : Gestion du temps

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

17. En moyenne, combien de temps vous attendez-vous à ce que vos élèves consacrent CHAQUE SEMAINE à leurs devoirs de mathématiques?

- 1 Je ne donne pas de devoirs de mathématiques.
- 2 Moins de 30 minutes
- 3 De 30 minutes à une heure
- 4 De une à deux heures
- 5 De deux à trois heures
- 6 Plus de trois heures

18. À quelle fréquence donnez-vous les types de devoirs de mathématiques suivants?

| | Jamais ou presque jamais | 2 ou 3 fois par mois | De 1 à 3 fois par semaine | Tous les jours ou presque |
|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (a) Calculs papier-crayon | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Problèmes écrits | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Projets | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Création de problèmes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Étude pour les évaluations | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Activités avec du matériel de manipulation concret ou virtuel (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Nouveaux concepts non enseignés en classe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Activités de résolution de problèmes en groupe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Participation à des forums de discussion en ligne ou à des blogues | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Visionnement de vidéos en ligne (p. ex., YouTube, Vimeo) pour étudier des concepts | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

19. Lorsque vous donnez des devoirs de mathématiques, à quelle fréquence faites-vous ce qui suit?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Vérifier si les devoirs ont été faits | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Recueillir et corriger les devoirs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Discuter des devoirs en classe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Donner une rétroaction individuelle aux élèves sur les devoirs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Demander aux élèves de corriger les devoirs en classe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Intégrer les résultats des devoirs aux notes et aux cotes des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

20. Dans votre classe de mathématiques, au cours d'une année scolaire donnée, sur le nombre total d'heures d'enseignement, quel pourcentage d'heures est perdu, en moyenne, à la suite de l'annulation des cours ou de la perte d'une période complète de classe? (p. ex., un rassemblement, une collecte de fonds, etc.)

- 1 De 0 à 1 %
- 2 De 2 à 5 %
- 3 De 6 à 10 %
- 4 De 11 à 15 %
- 5 De 16 à 20 %
- 6 Plus de 20 %

21. Dans votre classe de mathématiques, à quelle fréquence les situations suivantes causent-elles une perte de temps dans l'enseignement?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Comportements perturbateurs des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Autres interruptions (p. ex., annonces, rassemblements, visites) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Discussions non liées au cours de mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

22. Pendant votre année scolaire, quel pourcentage de temps accordez-vous à chacun des éléments suivants pendant vos cours de mathématiques?

| | Pourcentage |
|--|-------------|
| (a) Nombres et opérations | |
| (b) Géométrie et mesures | |
| (c) Régularités et relations (algèbre) | |
| (d) Gestion des données et probabilités (statistiques) | |
| Total | |

Erreur : Le total excède 100 p. 100.

Erreur : Le total est inférieur à 100 p. 100.

Section 4 : Pratiques d'évaluation

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

23. Quel type de rétroaction donnez-vous aux élèves dans vos cours de mathématiques? (Cochez toutes les réponses appropriées.)

- 1 Notes numériques (p. ex., pourcentages)
- 2 Notes alphabétiques (p. ex., A, B, C)
- 3 Listes de contrôle fondées sur les résultats d'apprentissage des cours
- 4 Descriptions de niveaux (p. ex., excellent, acceptable, inférieur à la norme)
- 5 Niveaux numériques (p. ex., 1, 2, 3)
- 6 Rétroaction descriptive en ce qui a trait aux stratégies que les élèves ont utilisées
- 7 Rubrique
- 8 Autre

24. Dans votre classe de mathématiques, à quelle fréquence les élèves sont-ils évalués selon les méthodes ci-dessous?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (a) Évaluations communes | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (b) Évaluations en classe préparées par l'enseignante ou enseignant | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (c) Portfolio ou journal de l'élève | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (d) Travaux/projets individuels des élèves | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (e) Travaux/projets de groupe | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (f) Autoévaluations | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (g) Évaluation par les pairs | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (h) Devoirs | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| (i) Évaluations du rendement | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

25. Dans votre classe de mathématiques, à quelle fréquence accordez-vous des notes aux facteurs suivants?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Présence | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Devoirs faits | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Travaux manquants ou remis en retard | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Participation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Effort | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Amélioration | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Comportement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Collaboration en groupe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

26. Lors des évaluations de mathématiques en classe, à quelle fréquence utilisez-vous les types d'items ou de questions suivants?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Items à réponse choisie (p. ex., vrai/faux, choix multiples) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Items à réponse courte (p. ex., un ou deux mots, problèmes à étape simple, phrases courtes) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Items à réponse développée requérant des solutions à étapes multiples | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Items à réponse développée requérant une explication ou une justification | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Items à réponse développée requérant des problèmes générés par les élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

27. Lors de vos évaluations de mathématiques en classe, à quelle fréquence utilisez-vous des questions vous permettant d'évaluer les niveaux de raisonnement suivants?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Connaissances des faits et des concepts (p. ex., se rappeler, identifier, étiqueter) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Aptitudes à appliquer les connaissances et la compréhension (p. ex., résoudre un problème, appliquer l'information à un nouveau contexte) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Capacité d'expliquer, de justifier, d'évaluer et de généraliser | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

Section 5 : Stratégies d'enseignement

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

28. Dans quelle mesure utilisez-vous les stratégies suivantes lors de l'enseignement aux élèves dans votre classe de mathématiques?

| | Jamais ou presque jamais | 2 ou 3 fois par mois | De 1 à 3 fois par semaine | Tous les jours ou presque |
|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (a) Expliquer, démontrer et fournir des exemples | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Enseigner à l'aide de la résolution de problèmes et d'enquêtes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Laisser du temps pour s'exercer | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Enseigner de nouveau les concepts et les compétences | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Demander aux élèves de travailler avec du matériel concret ou du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Demander aux élèves de travailler avec du matériel de manipulation virtuel (p. ex., matériel de base dix, carreaux de couleur, solides géométriques) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Demander aux élèves de travailler individuellement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Demander aux élèves de travailler en groupes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Demander aux élèves de mettre en commun leurs solutions | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Demander aux élèves d'utiliser la technologie (à l'exception des calculatrices) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (k) Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (l) Fournir une rétroaction descriptive et un soutien aux élèves pour encourager l'analyse des erreurs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (m) Faire le suivi des progrès des élèves et fournir un soutien et un encadrement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (n) Accorder aux élèves du temps pour la réflexion | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (o) Utiliser la technologie | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (p) Différencier l'enseignement et les ressources | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (q) Fournir des activités d'enrichissement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

29. En ce qui concerne les mathématiques, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

| | Pas du tout d'accord | Pas d'accord | D'accord | Tout à fait d'accord |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Tous les élèves peuvent réussir en mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Il faut travailler fort pour réussir en mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Il faut des aptitudes naturelles pour réussir en mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Il est important que les élèves s'exercent pour apprendre les mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Puisque les calculatrices sont à portée de la main, il importe moins d'insister sur les compétences de base en calcul dans le cadre de l'enseignement des mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Il n'y a pas assez d'importance accordée aux compétences de base en mathématiques pendant les premières années d'enseignement. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Il faut que les mathématiques soient bien enseignées pour que les élèves réussissent dans ce domaine. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Lorsque les élèves sont en 8 ^e année/2 ^e secondaire, l'accent en mathématiques devrait être davantage axé sur la résolution de problèmes. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Les élèves ne devraient pas être autorisés à utiliser des calculatrices avant d'avoir appris à maîtriser les compétences de base en calcul. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Les élèves devraient avoir l'occasion de faire appel à leur pensée computationnelle (p. ex., programmation, codage, robotique) dans la classe de mathématiques. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

30. Pendant une année scolaire, quel pourcentage de votre temps total de cours en mathématiques consacrez-vous aux activités suivantes?

| | Pourcentage |
|--|-------------|
| (a) Enseignement à toute la classe (p. ex., cours magistraux ou démonstrations, directives, récapitulation des travaux ou des devoirs) | |
| (b) Enseignement à de petits groupes (pendant que le reste de la classe fait autre chose) | |
| (c) Travail individuel (pendant que l'enseignante ou enseignant circule pour aider chaque élève au besoin) | |
| (d) Travail en groupe (pendant que l'enseignante ou enseignant circule pour aider) | |
| (e) Projets (p. ex., groupes d'élèves travaillant sur des projets à long terme) | |
| (f) Travaux au laboratoire ou à un poste de travail (p. ex., laboratoire d'informatique) | |
| (g) Apprentissage hybride (c.-à-d., un mélange d'enseignement en classe et en ligne) (p. ex., classe inversée) | |
| (h) Autres activités | |
| Total | |

Erreur : Le total excède 100 p. 100.

Erreur : Le total est inférieur à 100 p. 100.

31. Dans quelle mesure donnez-vous aux élèves de la classe de mathématiques la possibilité d'effectuer les activités suivantes?

| | Jamais ou presque jamais | 2 ou 3 fois par mois | De 1 à 3 fois par semaine | Tous les jours ou presque |
|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| (a) Donner des explications verbalement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Donner des explications par écrit | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Utiliser le langage mathématique | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Justifier leur raisonnement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Faire des généralisations et des conjectures | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Établir des liens entre les multiples représentations (p. ex., représentations concrètes, imagées, symboliques, abstraites, textuelles) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Intégrer la technologie dans leur apprentissage | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Accorder du temps pour analyser les sources d'erreurs et définir des moyens pour les éviter | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

32. À quelle fréquence les ressources suivantes sont-elles utilisées dans vos cours de mathématiques?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Documents du programme-cadre de mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Manuels | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Guide de l'enseignante ou enseignant | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Feuilles de travail | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Autres ressources imprimées | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Calculatrices | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Logiciels | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Ressources sur le Web (autres que les feuilles de travail) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Instruments de mesure (p. ex., rapporteurs, balance) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Tableaux blancs interactifs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (k) Trousses de programmes d'enseignement (p. ex., Fountas et Pinnell, <i>Leaps and Bounds</i> , <i>Jump Math</i>) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (l) Activités que vous avez conçues | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (m) Plateformes en ligne (p. ex., <i>Classroom</i> de Google) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

Section 6 : Classes inclusives

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

33. Avez-vous essayé de répondre aux besoins de vos élèves qui requièrent les accommodations, les adaptations ou les modifications suivantes?

| | Jamais | Rarement | Parfois | Souvent |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Modification du programme (p. ex., réduction des attentes du cours) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Allocation de plus de temps pour effectuer une tâche | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Adaptation des stratégies d'enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Retrait d'élèves de la classe (p. ex., pour une intervention ciblée et à court terme) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Technologies d'assistance | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Aide offerte par les assistantes ou assistants à l'enseignement (p. ex., aide-enseignante ou aide-enseignant, interprète) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

34. Dans votre classe de mathématiques, à quelle fréquence approximative bénéficiez-vous de la présence d'une ou d'un autre adulte pour vous aider?

- 1 Jamais
- 2 Jusqu'à un quart du temps
- 3 Jusqu'à la moitié du temps
- 4 La plupart du temps ou tout le temps

Section 7 : Attitude

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

35. Le rendement des élèves dans mes classes de mathématiques est principalement influencé par...

| | Fortement en désaccord | En désaccord | D'accord | Fortement d'accord |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) les aptitudes naturelles. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) l'éthique du travail. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) l'enseignement. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) les parents/tutrices ou tuteurs. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) l'influence des pairs. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) les connaissances antérieures. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) l'accès à de l'aide en dehors de la classe. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) l'apprentissage qu'ils font à partir de leurs erreurs. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) mes attentes élevées envers tous les élèves. | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

36. Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité de faire les choses suivantes?

| | Aucune confiance | Une certaine confiance | Une grande confiance |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Calculs papier-crayon | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (b) Calcul mental | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (c) Estimation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (d) Résolution de problèmes complexes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (e) Utilisation de la technologie | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (f) Codage/programmation | | | |
| (g) Utilisation de plateformes en ligne pour l'enseignement et l'évaluation | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (h) Encouragement de l'utilisation de la technologie ou des ressources en ligne auprès des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |

37. Dans quelle mesure avez-vous confiance en votre capacité d'aider les élèves à améliorer leur compréhension dans chacun des domaines suivants?

| | Aucune confiance | Une certaine confiance | Une grande confiance |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (a) Nombres et opérations | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (b) Géométrie et mesures | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (c) Régularités et relations (algèbre) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |
| (d) Gestion des données et probabilités (statistiques) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 |

Section 8 : Défis de l'enseignement

Veillez répondre aux questions en pensant à la classe sélectionnée pour cette évaluation et à l'année scolaire 2018-2019.

38. Dans quelle mesure les éléments suivants présentent-ils des défis par rapport à votre capacité d'enseigner les mathématiques?

| | Pas du tout | Un peu | Dans une certaine mesure | Beaucoup |
|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| (a) Éventail des aptitudes des élèves dans la classe | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (b) Élèves provenant de milieux très diversifiés (p. ex., situation socioéconomique, linguistique ou culturelle, etc.) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (c) Élèves qui perturbent le déroulement du cours | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (d) Heure de la journée pour l'enseignement | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (e) Pressions exercées par les parents/tutrices ou tuteurs | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (f) Programme d'études mal adapté au niveau scolaire | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (g) Manque de matériel informatique ou de logiciel | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (h) Installations inadéquates | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (i) Programme d'études trop chargé | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (j) Trop grand effectif dans les classes | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (k) Moral très bas à l'école | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (l) Préoccupations en matière de sécurité personnelle ou de sécurité des élèves | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (m) Manque de ressources pour la préparation des leçons | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (n) Manque de temps pour la planification | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (o) Limites de ma propre formation sur la matière | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (p) Évaluations externes ou tests normalisés | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (q) Manque d'activités de perfectionnement professionnel | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (r) Appui collaboratif inadéquat (p. ex., mentorat) | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (s) Soutien inadéquat de la part de l'administration scolaire | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| (t) Pénurie de ressources pour soutenir l'enseignement des mathématiques | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.