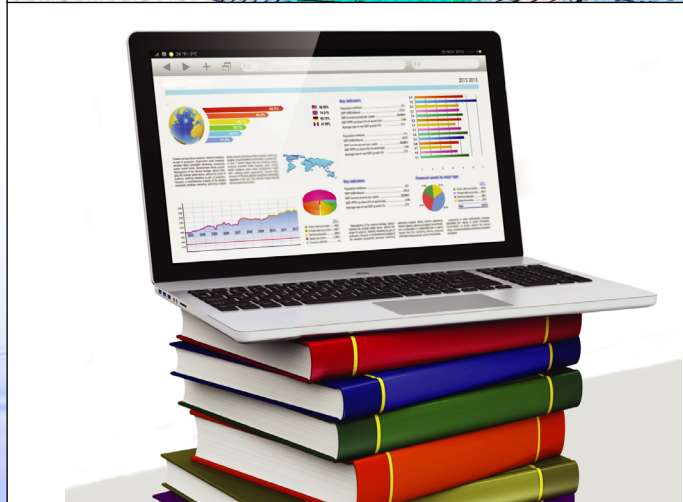
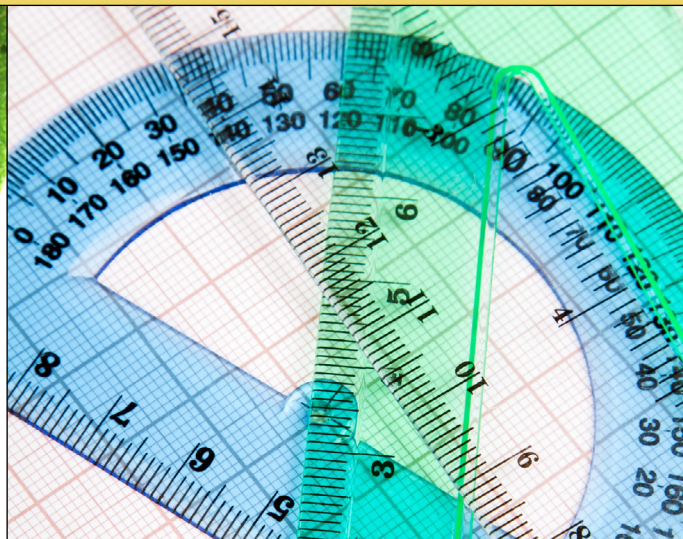


# PPCE 2023

Rapport de l'évaluation pancanadienne en sciences, en lecture et en mathématiques

## Faits saillants



# PPCE 2023 – FAITS SAILLANTS

## *Qu'est-ce que le PPCE?*

Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) évalue les connaissances et les habiletés des élèves du Canada dans trois domaines d'apprentissage de base : les sciences, la lecture et les mathématiques. En outre, le PPCE recueille un vaste éventail de renseignements contextuels (sur les facteurs familiaux, institutionnels et communautaires) pour éclairer l'interprétation du degré auquel les élèves prospèrent (niveau de scolarité, performance scolaire, santé et bien-être, engagement, apprentissage socioaffectif, etc.) Le PPCE a été créé et est mis en œuvre par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], avec la collaboration active de tous les ministères de l'Éducation participants.

## *Pourquoi le PPCE a-t-il été créé?*

Le CMEC a créé le PPCE pour s'assurer de la disponibilité de données statistiquement valides et comparables sur le rendement scolaire au Canada. Les données du PPCE seront utilisées par les chercheuses et chercheurs du domaine de l'éducation, les responsables de l'élaboration des politiques et les fonctionnaires des gouvernements, afin d'améliorer les systèmes d'éducation des provinces et des territoires.

## *Qui participe au PPCE?*

Environ 31 500 élèves de 8<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> secondaire au Québec) ont participé à l'évaluation en ligne du PPCE 2023 dans plus de 1 400 écoles de toutes les provinces. L'évaluation était principalement axée sur les sciences. La lecture et les mathématiques ont aussi été évaluées. Environ 24 000 élèves ont répondu à l'évaluation en anglais et 8 000 en français.

## *Sur quoi l'évaluation du PPCE porte-t-elle?*

L'évaluation n'est pas reliée au programme d'études d'une province ou d'un territoire en particulier; il s'agit plutôt d'une juste mesure des aptitudes des élèves à utiliser dans des situations de la vie courante les habiletés qu'ils ont acquises. Elle mesure le rendement des élèves, mais n'a pas pour objectif d'évaluer les stratégies d'apprentissage.

Les provinces et les territoires font également en sorte que les qualités uniques des systèmes scolaires de notre pays soient prises en compte. Les facteurs tels les différences linguistiques, les milieux urbains ou ruraux des écoles et les influences culturelles sont tous pris en compte dans l'évaluation et dans les questionnaires contextuels connexes. En outre, le cadre pédagogique commun pour chaque matière intègre une perspective qui est convenue par l'ensemble des provinces et des territoires et qui est fondée sur les recherches en éducation les plus récentes.

Le PPCE 2023 correspondait au sixième cycle du PPCE et il a mis l'accent sur les sciences. Le domaine des sciences se divise en trois compétences (la recherche scientifique, la résolution de problèmes et le raisonnement scientifique) et en quatre sous-domaines (la nature des sciences, les sciences de la vie, les sciences physiques et les sciences de la Terre). Les sous-domaines se recoupent et les compétences sont intégrées à tous les sous-domaines.

## Les élèves du Canada ont affiché un bon rendement en sciences.

Avec la présentation des différents niveaux de rendement en sciences, le PPCE dresse un tableau global de la somme de ce que les élèves ont compris sur ce domaine à la fin de la 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> secondaire. Dans l'évaluation, les résultats sont classés selon quatre niveaux de rendement. Les élèves se situant à un niveau de rendement donné sont censés être capables d'effectuer la plupart des tâches correspondant à ce niveau, ainsi que celles des niveaux inférieurs, s'il y a lieu. D'après les attentes définies dans les programmes d'études de sciences à l'échelle pancanadienne, les élèves de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> secondaire sont censés se situer au niveau 2.

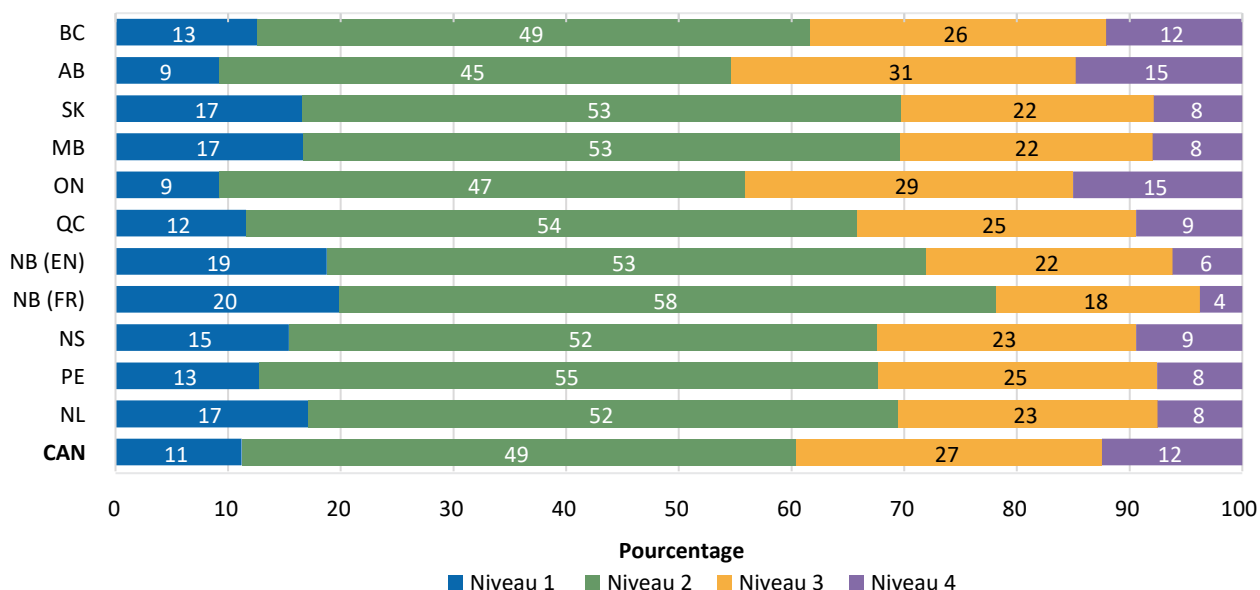
### Description du niveau de rendement 2 en sciences (scores entre 382 et 528)

À ce niveau, les élèves sont capables de faire les choses suivantes :

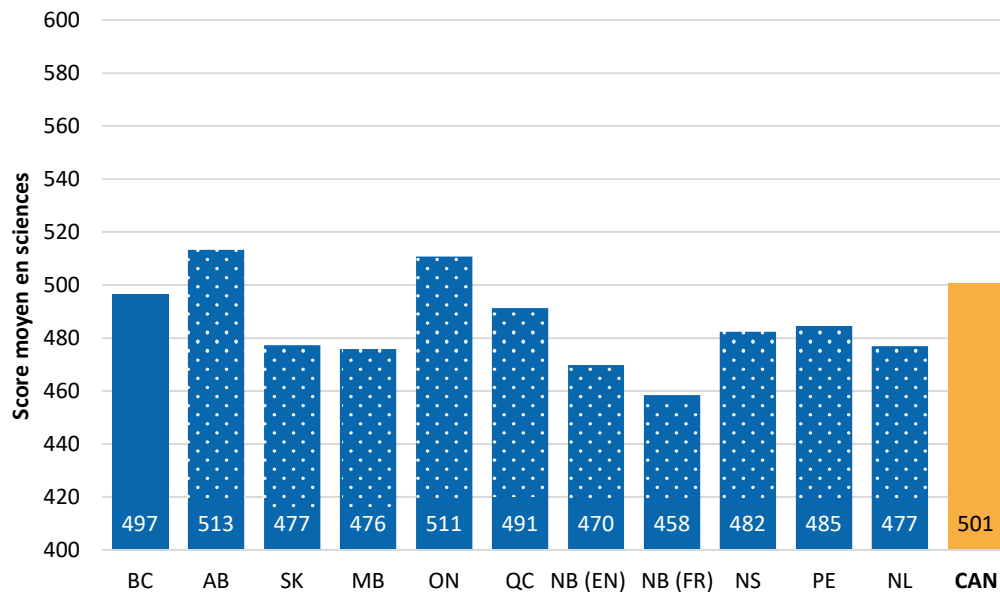
- mettre en évidence de bonnes façons de faire pour la recherche scientifique
- montrer qu'ils comprennent ce qui est exigé dans une expérience scientifique pour qu'elle soit valable, définir les variables et utiliser des données ou leurs connaissances scientifiques pour faire des suggestions sur le prolongement des recherches
- émettre une hypothèse et mettre cette hypothèse à l'épreuve des faits, dans le cadre d'une expérience simple
- utiliser des observations ou d'autres sources de données (diagrammes imagés, tableaux de données, etc.) pour étayer des énoncés donnés ou pour en tirer directement des conclusions
- établir des liens à l'aide de connaissances scientifiques dans des contextes particuliers, en s'inspirant de plus d'une source d'informations
- sélectionner et mettre en application de simples stratégies de résolution de problèmes
- montrer qu'ils comprennent différentes interactions entre les organismes vivants et leur environnement
- définir des manières de satisfaire les besoins essentiels de la vie
- définir les états de la matière et utiliser la théorie des particules pour expliquer les changements d'état
- montrer qu'ils comprennent certains des effets que leurs actes ont sur l'environnement
- montrer qu'ils comprennent les causes et les effets de l'érosion

## De façon globale au Canada, 89 p. 100 des élèves de 8<sup>e</sup> année/2<sup>e</sup> secondaire ont atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur en sciences.

Au niveau supérieur de l'échelle du PPCE, 12 p. 100 de tous les élèves du Canada ont obtenu un rendement se situant au niveau 4. Au sein des provinces, de 80 à 91 p. 100 des élèves ont atteint le niveau attendu (niveau 2), alors que de 4 à 15 p. 100 des élèves ont atteint le niveau de rendement le plus élevé (niveau 4).



**Les élèves de l'Alberta, de l'Ontario et de la Colombie-Britannique ont affiché un rendement égal ou supérieur au score moyen du Canada en sciences.**



Remarque : Les barres en pointillé indiquent une différence significative par rapport au Canada.

## Lecture et mathématiques

Bien que les sciences aient été le domaine principal du PPCE 2023, l'évaluation a aussi mesuré le rendement des élèves en lecture et en mathématiques.

**Les élèves de l'Ontario ont obtenu les scores moyens les plus élevés en lecture et ceux du Québec ont obtenu les scores moyens les plus élevés en mathématiques.**

	Au-dessus* de la moyenne du Canada	Égal à la moyenne du Canada	Sous* la moyenne du Canada
<b>Lecture</b>	Ontario	Colombie-Britannique, Alberta, Québec	Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick (français et anglais), Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador
<b>Mathématiques</b>	Québec	Alberta, Ontario	Colombie-Britannique, Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick (français et anglais), Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador

\* Indique un écart significatif.

***Les élèves inscrits dans les systèmes scolaires de langue anglaise ont obtenu de meilleurs résultats en sciences que ceux inscrits dans les systèmes scolaires de langue française. La tendance inverse a été observée en mathématiques, alors qu'en lecture, les élèves inscrits dans les deux systèmes scolaires ont obtenu des résultats similaires.***

En sciences, un pourcentage similaire d'élèves des systèmes scolaires de langue anglaise et des systèmes scolaires de langue française ont atteint le niveau de rendement 2 ou un niveau supérieur. Toutefois, un pourcentage plus élevé d'élèves des systèmes scolaires de langue anglaise que d'élèves des systèmes scolaires de langue française ont obtenu les niveaux de rendement 3 et 4. Lorsque les résultats sont examinés selon le score moyen, les élèves des systèmes scolaires de langue anglaise ont obtenu de meilleurs résultats que leurs camarades des systèmes scolaires de langue française en sciences dans l'ensemble du Canada et dans toutes les provinces qui ont procédé au suréchantillonnage pour obtenir des résultats par groupe linguistique, à l'exception du Manitoba et du Québec, où aucun écart n'a été observé entre les deux groupes linguistiques.

En lecture, les élèves des deux groupes linguistiques ont obtenu des scores moyens similaires dans l'ensemble du Canada ainsi qu'au Manitoba et au Québec. Dans les autres provinces pour lesquelles des données fiables sont disponibles, les élèves des systèmes scolaires de langue anglaise ont obtenu de meilleurs résultats que les élèves des systèmes scolaires de langue française.

En mathématiques, l'écart de rendement était en faveur des élèves des systèmes scolaires de langue française dans l'ensemble du Canada ainsi qu'au Manitoba et au Nouveau-Brunswick. La tendance inverse a été constatée en Saskatchewan, et aucun écart n'a été observé entre les deux groupes linguistiques dans les autres provinces pour lesquelles des données fiables sont disponibles.

	<b>Rendement des systèmes scolaires de langue anglaise significativement supérieur à celui des systèmes scolaires de langue française</b>	<b>Rendement des systèmes scolaires de langue française significativement supérieur à celui des systèmes scolaires de langue anglaise</b>	<b>Aucun écart significatif entre les systèmes scolaires</b>
<b>Sciences</b>	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, <b>Canada</b>		Manitoba, Québec
<b>Lecture</b>	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse		Manitoba, Québec, <b>Canada</b>
<b>Mathématiques</b>	Saskatchewan	Manitoba, Nouveau-Brunswick, <b>Canada</b>	Colombie-Britannique, Alberta, Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse



***Les élèves inscrits dans les systèmes scolaires de langue majoritaire ont obtenu de meilleurs résultats en sciences et en lecture que ceux inscrits dans les systèmes scolaires de langue minoritaire. En revanche, en mathématiques, les élèves inscrits dans les deux systèmes scolaires ont obtenu des résultats similaires.***

En sciences et en lecture, les élèves des systèmes scolaires de langue majoritaire ont obtenu de meilleurs résultats que leurs camarades des systèmes scolaires de langue minoritaire dans l'ensemble du Canada et dans toutes les provinces qui ont procédé à un suréchantillonnage pour obtenir des résultats par groupe linguistique, à l'exception du Manitoba et du Québec, où aucun écart n'a été constaté entre les deux groupes linguistiques.

En mathématiques, les élèves des systèmes scolaires de langue majoritaire et de langue minoritaire ont obtenu des résultats équivalents dans l'ensemble du Canada, en Colombie-Britannique, en Alberta, en Ontario, au Québec et en Nouvelle-Écosse. Dans les autres provinces pour lesquelles des données fiables sont disponibles, les élèves des systèmes scolaires de langue minoritaire ont obtenu de meilleurs résultats que les élèves des systèmes scolaires de langue majoritaire au Manitoba et au Nouveau-Brunswick, et la tendance inverse a été observée en Saskatchewan.

	Rendement des systèmes scolaires de langue majoritaire significativement supérieur à celui des systèmes scolaires de langue minoritaire	Rendement des systèmes scolaires de langue minoritaire significativement supérieur à celui des systèmes scolaires de langue majoritaire	Aucun écart significatif entre les systèmes scolaires
<b>Sciences</b>	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, <b>Canada</b>		Manitoba, Québec
<b>Lecture</b>	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, <b>Canada</b>		Manitoba, Québec
<b>Mathématiques</b>	Saskatchewan	Manitoba, Nouveau-Brunswick	Colombie-Britannique, Alberta, Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse, <b>Canada</b>

***Dans l'ensemble du Canada, il n'y a pas d'écart entre les sexes en sciences; les filles ont affiché un meilleur rendement que les garçons en lecture; et les garçons ont affiché un meilleur rendement que les filles en mathématiques.***

En sciences, aucun écart entre les sexes n'a été constaté dans l'ensemble du Canada en ce qui concerne le pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant le niveau de rendement attendu (niveau 2), ainsi que les niveaux de rendement 3 et 4. En outre, aucun écart entre les sexes n'a été observé au chapitre des scores moyens en sciences dans l'ensemble, dans les quatre sous-domaines des sciences et dans les trois compétences scientifiques à l'échelle pancanadienne. En lecture, un écart entre les sexes en faveur des filles a été observé, alors que la tendance inverse a été constatée en mathématiques.

À l'échelle provinciale, aucun écart entre les sexes au chapitre des scores moyens en sciences n'a été observé en Colombie-Britannique, en Alberta, en Ontario, au Québec ou à Terre-Neuve-et-Labrador. Les garçons ont obtenu des scores moyens supérieurs à ceux des filles dans toutes les autres provinces, sauf au Nouveau-Brunswick (français), où les filles ont obtenu des scores moyens plus élevés que ceux des garçons. En lecture, les filles ont obtenu un rendement significativement supérieur à celui des garçons dans toutes les provinces, sauf en Alberta; alors qu'en mathématiques, les garçons ont obtenu un rendement significativement supérieur à celui des filles dans toutes les provinces, sauf en Colombie-Britannique, au Québec et au Nouveau-Brunswick (français).

	Rendement significativement supérieur pour les filles	Rendement significativement supérieur pour les garçons	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
<b>Sciences</b>	Nouveau-Brunswick (français)	Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick (anglais), Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard	Colombie-Britannique, Alberta, Ontario, Québec, Terre-Neuve-et-Labrador, <b>Canada</b>
<b>Lecture</b>	Colombie-Britannique, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick (français et anglais), Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador, <b>Canada</b>		Alberta
<b>Mathématiques</b>		Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Nouveau-Brunswick (anglais), Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador, <b>Canada</b>	Colombie-Britannique, Québec, Nouveau-Brunswick (français)

## **La sixième édition du PPCE permet de comparer le rendement au fil du temps.**

**Sciences :** En 2023, les scores moyens en sciences sont restés stables dans l'ensemble du Canada et dans la moitié des provinces par rapport à 2013.

Par rapport au seuil de référence établi dans le PPCE 2013, les scores moyens en sciences sont restés stables en 2023 dans l'ensemble du Canada, en Colombie-Britannique, en Alberta, en Ontario, au Québec et au Nouveau-Brunswick, tandis que le Manitoba a enregistré une amélioration. Les résultats ont diminué dans les autres provinces. Les résultats dans les deux systèmes linguistiques (francophone et anglophone) et selon le sexe sont restés stables en 2023 par rapport à l'année de référence pour l'ensemble du Canada, alors que les résultats étaient variables à l'échelle provinciale.

**Lecture :** À l'échelle pancanadienne, les scores moyens en lecture ont augmenté en 2023 par rapport à 2010.

Les résultats en lecture du PPCE 2023 se sont améliorés de cinq points dans l'ensemble du Canada, par rapport à l'année de référence ajustée, soit 2010. Le rendement en lecture dans les systèmes scolaires de langue française s'est amélioré en 2023 par rapport à 2010, tandis que les résultats sont restés stables dans les systèmes scolaires de langue anglaise. Les résultats des filles sont demeurés stables entre 2010 et 2023, tandis que ceux des garçons se sont améliorés.

**Mathématiques :** À l'échelle pancanadienne, une augmentation des scores moyens a été observée en mathématiques en 2023 par rapport à 2010.

Les résultats en mathématiques à l'échelle pancanadienne ont augmenté de 10 points en 2023 par rapport à l'année de référence, soit 2010. Les résultats en mathématiques des systèmes scolaires de langue anglaise se sont améliorés au fil du temps en 2023 par rapport à 2010, alors que les résultats sont demeurés stables dans les systèmes scolaires de langue française. Les résultats des filles sont demeurés stables entre 2010 et 2023, tandis que ceux des garçons se sont améliorés.

## **À venir...**

Une analyse approfondie des renseignements recueillis dans le cadre du PPCE permettra de mieux comprendre dans quelle mesure d'importantes variables contextuelles contribuent aux écarts de rendement présentés ici. Des analyses secondaires entreprises dans le cadre du rapport à venir, intitulé *PPCE 2023 : Rapport contextuel sur le rendement des élèves en sciences*, permettront d'explorer les facteurs familiaux, institutionnels et communautaires liés aux résultats de prospérité (niveau de scolarité, performance scolaire, santé et bien-être, et engagement et apprentissage socioaffectif). D'autres analyses paraîtront dans les numéros à venir de *L'évaluation... ça compte!*, une série d'articles publiés sur le site Web du CMEC.

La prochaine évaluation du PPCE est prévue pour 2027; la lecture sera le domaine principal de l'évaluation.

Des résultats plus détaillés se trouvent dans

*PPCE 2023 : Rapport de l'évaluation pancanadienne en sciences,  
en lecture et en mathématiques.*

Cette publication est disponible sur le site Web du CMEC à : <https://cmec.ca/1/Accueil.html>



# **PPCE 2023**

## **Faits saillants**