

PIRLS 2011

Le contexte au Canada

Résultats canadiens du Programme international de recherche en lecture scolaire

Foire aux questions



cmecc

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Le PIRLS, qu'est-ce que c'est?

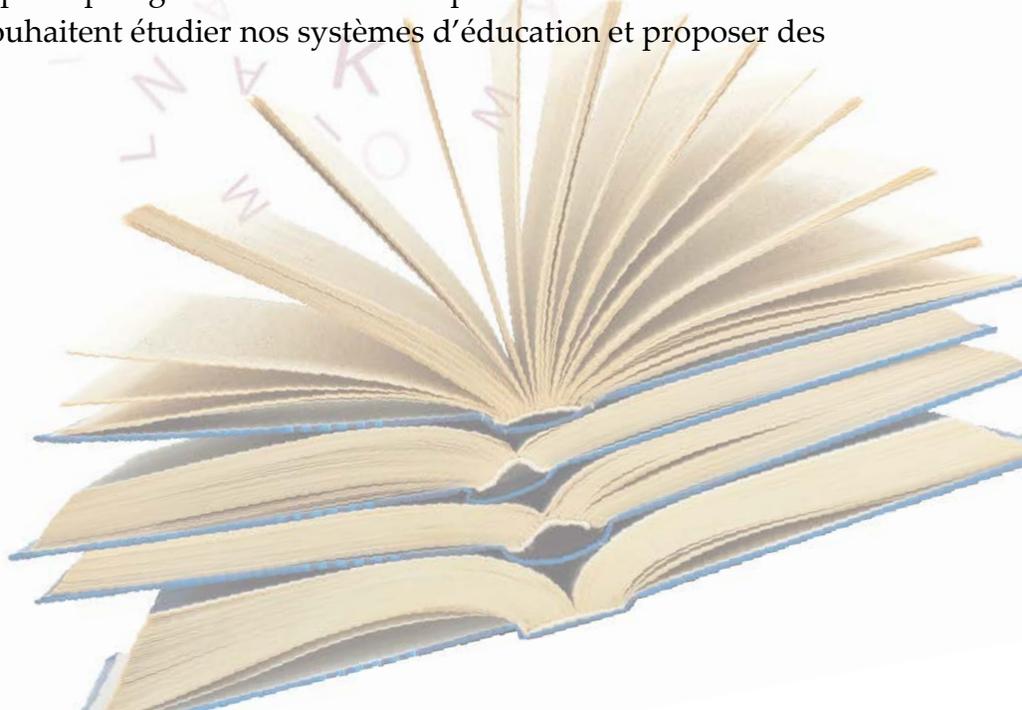
Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) est un instrument d'évaluation internationale qui mesure, dans différents pays, les compétences en lecture des élèves après quatre années de scolarisation primaire. C'est actuellement la seule évaluation internationale qui mesure les compétences en lecture au primaire.

Coordonné par l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE), un consortium indépendant d'instituts de recherche et d'organismes gouvernementaux auquel le Canada participe à titre de membre, le PIRLS fournit des statistiques fiables et comparables sur le rendement des élèves en lecture ainsi que de l'information contextuelle sur des facteurs qui peuvent avoir des répercussions sur le rendement des élèves, comme l'environnement familial et scolaire.

Environ 325 000 élèves de 45 pays et économies ont participé au PIRLS 2011. Au Canada, environ 23 000 élèves de 4^e année venant de plus de 1000 écoles de tout le pays ont participé au PIRLS; environ 16 500 élèves ont rédigé un test en anglais, et 6500 en français.

Pourquoi participons-nous au PIRLS?

Un certain nombre de provinces ont choisi de participer au PIRLS pour pouvoir évaluer le rendement de leur système d'éducation et le comparer à celui des autres provinces et pays. Les données du PIRLS 2011 représenteront une précieuse ressource pour les responsables de l'élaboration des politiques gouvernementales et pour les chercheuses et chercheurs qui souhaitent étudier nos systèmes d'éducation et proposer des améliorations.



Quelles provinces ont participé au PIRLS en 2011?

Neuf provinces ont participé au PIRLS 2011 à trois niveaux différents.

- L'Alberta, l'Ontario et le Québec ont participé au niveau de référence. Ainsi, les résultats pour ces provinces apparaissent à la fois dans le rapport canadien et dans le rapport international.
- La Colombie-Britannique, le Nouveau-Brunswick francophone, la Nouvelle-Écosse et Terre-Neuve-et-Labrador ont participé au niveau provincial. Les résultats pour ces provinces n'apparaissent donc que dans le rapport canadien.
- La Saskatchewan et le Manitoba ont participé au niveau pancanadien. Les résultats pour ces provinces n'apparaissent pas dans le rapport canadien en raison du nombre réduit d'élèves qui ont pris part à l'évaluation. Leurs résultats contribuent cependant à la moyenne pancanadienne.

Le Nouveau-Brunswick anglophone, l'Île-du-Prince-Édouard, le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut n'ont pas participé au PIRLS 2011.

À quelle fréquence l'évaluation du PIRLS est-elle réalisée?

L'évaluation du PIRLS est réalisée tous les cinq ans. La première évaluation a eu lieu en 2001, la seconde en 2006 et la troisième en 2011. Bien que certaines provinces du Canada aient participé aux évaluations dans le passé à titre individuel, c'est la première fois que suffisamment de provinces participent pour que des résultats pancanadiens puissent être publiés.

Combien le PIRLS coûte-t-il?

Le PIRLS 2011 est financé par les provinces participantes, sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Pour chacune des cinq années d'élaboration du PIRLS 2011, le coût direct s'est élevé à environ 260 000 \$ pour la participation canadienne.



Quelle est la différence entre le rapport international du PIRLS et le rapport canadien?

Le rapport international fournit des données au niveau national pour les 45 pays participants, dont le Canada, et permet d'établir des comparaisons entre eux.

Le rapport canadien fournit des données au niveau des instances; c'est-à-dire que les résultats sont répartis par province. Il facilite également la comparaison entre les systèmes scolaires anglophones et francophones. Dans la mesure du possible, les résultats des provinces sont présentés avec les moyennes canadiennes et internationales.

Le PIRLS 2011 est la première évaluation pour laquelle un rapport canadien est publié.

Est-il vraiment possible de comparer le rendement des élèves des provinces du Canada avec celui des élèves des autres pays?

Étant donné la différence entre les systèmes d'éducation et les programmes scolaires d'une instance à l'autre, établir la comparaison des résultats peut être une tâche complexe. Le PIRLS permet de comparer divers systèmes d'éducation en fonction d'un ensemble commun de seuils repères. Ces seuils repères ont été établis après des consultations approfondies avec les pays participants et grâce aux conseils de statisticiennes et statisticiens, de psychométriciennes et psychométriciens et d'autres spécialistes de la pédagogie du monde entier.

En consentant aux seuils repères communs établis par le PIRLS pour évaluer le rendement des élèves, les provinces du Canada — et les pays participants — peuvent déterminer quel est leur rendement par rapport aux autres participants, même si leur approche éducative diffère.

Comment peut-on comparer les résultats moyens?

Les résultats étant basés sur des échantillons d'élèves de chaque pays et de chaque province, nous ne pouvons pas dire avec une entière certitude que ces résultats auraient été les mêmes si tous les élèves avaient été évalués.



Un « intervalle de confiance » est un éventail de résultats au sein duquel le résultat de la population scolaire a 95 p. 100 de chances de se situer, soit 19 fois sur 20. Lors de la comparaison de deux pays ou de deux provinces, les deux résultats moyens ne peuvent pas être décrits comme étant différents si les intervalles de confiance des deux résultats moyens se chevauchent. Par exemple, les pays qui ont à peu près le même rendement que le Canada ont un intervalle de confiance, pour le résultat moyen, qui chevauche l'intervalle de confiance du Canada. Dans ces cas, il n'est pas valide, sur le plan statistique, de dire qu'un pays a un meilleur rendement que l'autre.

Comment le PIRLS définit-il la compréhension de l'écrit?

Le PIRLS définit la compréhension de l'écrit comme suit :

[...] l'aptitude à comprendre et à utiliser les formes écrites de la langue qui sont requises par la société et/ou qui sont valorisées par l'individu. Les jeunes peuvent créer du sens à partir d'une variété de textes. Ils lisent pour apprendre, pour participer aux communautés de lecture à l'école et dans la vie de tous les jours, et par plaisir.

Le PIRLS examine trois aspects de la compréhension de l'écrit chez les élèves :

- les objectifs de lecture;
- les processus de compréhension;
- les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture.

Quels sont les seuils repères internationaux du rendement en lecture?

Les seuils repères internationaux visent à montrer l'éventail de niveaux de rendement en lecture des élèves dans les différents pays. L'évaluation du PIRLS utilise quatre seuils repères internationaux :

- avancé — élèves qui ont un score de 625 points ou plus;
- élevé — élèves qui ont un score compris entre 550 et 624 points;
- intermédiaire — élèves qui ont un score compris entre 475 et 549 points;
- bas — élèves qui ont un score compris entre 400 et 474 points.



L'évaluation est-elle équitable pour les élèves du Canada?

La participation active du Canada au PIRLS garantit que les particularités des systèmes d'éducation de notre pays sont prises en compte. Les différences linguistiques, le milieu rural ou urbain dans lequel se situent les écoles et les influences culturelles sont autant de facteurs qui ont été pris en compte dans la conception de l'évaluation. En outre, le cadre universel de la matière évaluée repose sur une philosophie convenue entre tous les pays, fondée sur les plus récentes recherches pédagogiques.

Le PIRLS est considéré comme un instrument d'évaluation équitable dans la mesure où les élèves du monde entier répondent aux mêmes questions en lecture. Il s'agit d'un instrument unique, car l'évaluation ne repose pas sur un programme d'études précis. Le PIRLS mesure plutôt les compétences générales en lecture des élèves en 4^e année, qui sont définies comme l'aptitude à comprendre l'information présentée sous les formes écrites requises par la société et privilégiées par la personne, ainsi que l'aptitude à s'en servir. Il évalue le rendement en lecture des élèves de 4^e année et non pas les stratégies d'apprentissage de la lecture.

Que nous a appris le PIRLS 2011?

Voici quelques-unes des principales conclusions sur le rendement des élèves de 4^e année en lecture.

- Le rendement en lecture des élèves du Canada est plus élevé que dans la plupart des pays qui ont participé à l'évaluation. Seuls sept pays ont obtenu de meilleurs résultats en lecture que le Canada : la Région administrative spéciale de Hong Kong, la Fédération de Russie, la Finlande, Singapour, l'Irlande du Nord, les États-Unis et le Danemark.
- Au Canada, les filles ont affiché un meilleur rendement en lecture que les garçons. Toutefois, l'écart relatif aux scores moyens entre les garçons et les filles est plus faible au Canada comparativement à la moyenne internationale.
- Les élèves inscrits dans les systèmes scolaires de langue anglaise en situation linguistique majoritaire ont affiché un rendement supérieur à celui des élèves inscrits dans les systèmes scolaires de



langue française en situation linguistique minoritaire. Toutefois, au Québec, il n'y a eu aucun écart significatif entre le rendement des élèves inscrits dans le système scolaire de langue anglaise en situation linguistique minoritaire et celui des élèves inscrits dans le système scolaire de langue française en situation linguistique majoritaire.

- Le Canada présente l'un des plus forts pourcentages d'élèves lisant au niveau avancé des seuils repères internationaux, le niveau de rendement en lecture le plus élevé dans le cadre du PIRLS.
- Les parents des élèves au Canada sont très engagés dans les activités de littératie avec leurs jeunes enfants, ce qui peut avoir des répercussions positives sur le rendement des élèves en lecture.
- Les élèves du Canada aiment plus la lecture que ceux de la plupart des autres pays. Les données suggèrent que plus les élèves ont le goût de la lecture, plus leur performance à l'évaluation de la lecture est élevée.
- Une grande proportion du personnel enseignant du Canada est d'avis que plusieurs facteurs tels que le manque de connaissances et de compétences préalables de la part des élèves limitent la façon dont il enseigne.
- L'intimidation se produit dans les écoles du Canada à la même fréquence que dans la plupart des autres pays. Plus de la moitié des élèves du Canada sont parfois ou souvent victimes d'intimidation, un facteur qui a une incidence négative sur leur rendement en lecture.

Quand la prochaine évaluation du PIRLS aura-t-elle lieu?

La prochaine évaluation du PIRLS aura lieu en 2016. Pour plus d'information, visitez le site Web de l'AIE :

http://timssandpirls.bc.edu/home/pdf/p2016_pirls.pdf.

