



Le PIRLS (Programme international de recherche en lecture scolaire) est une évaluation de la compréhension de l'écrit qui suit les tendances du rendement des élèves à un intervalle de cinq ans depuis 2001. Le PIRLS représente la norme mondiale au chapitre de la compréhension de l'écrit des élèves de 4^e année.



Le PIRLS est un projet de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE). L'AIE, dont le siège social se trouve à Amsterdam, mène des

études comparatives internationales sur le rendement scolaire des élèves depuis 1959. L'AIE a lancé des études novatrices pour établir des liens entre les rendements internationaux et différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées dans le monde entier, permettant ainsi aux pays de prendre connaissance des méthodes pédagogiques fructueuses adoptées ailleurs.



Le PIRLS est dirigé par le centre d'étude international de la TEIMS et du PIRLS (TIMSS & PIRLS International Study Center) du collège Boston (Boston College). Le PIRLS et la TEIMS (Tendances de l'enquête internationale sur

les mathématiques et les sciences) [qui évalue les mathématiques et les sciences], forment le cycle d'études de base de l'AIE, et sont conçus pour fournir aux pays de l'information régulière sur le rendement dans trois matières fondamentales – la lecture, les mathématiques et les sciences.

La participation provinciale et territoriale au PIRLS est coordonnée par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. Fondé en 1967, le CMEC assure le leadership en éducation aux échelons pancanadien et international au nom des provinces et des territoires.

Le CMEC participe à la conception, à la mise en œuvre et à l'analyse de programmes d'évaluation internationaux et pancanadiens, ainsi que d'autres études à grande échelle qui examinent les environnements scolaires et jusqu'à quel point ils réussissent à combler les attentes au chapitre du rendement des élèves à des moments stratégiques de leur éducation.

Pour de plus amples renseignements

Le PIRLS 2016 Assessment Framework (cadre d'évaluation du PIRLS 2016), qui comprend des exemples de questions en lecture, est disponible à : <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/framework.html> (en anglais seulement). Des renseignements généraux sur le PIRLS sont disponibles à : http://www.iea.nl/pirls_2016.html (en anglais seulement) et à [http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-\(PIRLS\)/Apercu/index.html](http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-(PIRLS)/Apercu/index.html).

M. Pierre Brochu — p.brochu@cmec.ca
Coordonnateur national de la recherche du PIRLS

Colombie-Britannique : M^{me} Nancy Walt — Nancy.Walt@gov.bc.ca
Directrice, Programmes d'études et évaluation

Alberta : M^{me} Marisa Cooper — marisa.cooper@gov.ab.ca
Analyste principale de recherche, Direction de la recherche

Saskatchewan : M^{me} Jolene Holtvogt-Briens — jolene.holtvogt-briens@gov.sk.ca
Directrice de programmes, Programmes d'évaluation provinciaux

Manitoba : M^{me} Jennifer Maw — jennifer.maw@gov.mb.ca
Coordonnatrice adjointe, Unité des évaluations

Ontario : M^{me} Beth Brown — Beth.Brown@ontario.ca
Coordonnatrice principale des politiques, Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation

M. Richard Jones — richard.jones@eqao.com
Directeur, Évaluation et production de rapports
Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Québec : M^{me} Joanne Latourelle — Joanne.Latourelle@education.gouv.qc.ca
Coordonnatrice aux études pancanadiennes et internationales

Nouveau-Brunswick (secteur anglophone) : M^{me} Sandra MacKinnon — Sandra.MacKinnon@gnb.ca
Directrice, Direction de l'évaluation

Nouveau-Brunswick (secteur francophone) : M. Marc André Morais — marc-andre.morais@gnb.ca
Directeur adjoint, Direction des programmes d'études et de l'évaluation

Terre-Neuve-et-Labrador : M. Ron Smith — RonSmith@gov.nl.ca
Directeur, Division des évaluations et de la recherche

Territoires du Nord-Ouest : M. Tom Aikman — Tom_Aikman@gov.nt.ca
Coordonnateur, Évaluation



PIRLS 2016

Programme international
de recherche en lecture
scolaire



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



BOSTON
COLLEGE



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College



cmec
Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

PIRLS 2016— Évaluation de la compréhension de l'écrit

**PIRLS
2016**

Tous les cinq ans, le *PIRLS* fournit des données comparatives internationales sur le rendement en lecture des enfants de différents pays après quatre années de scolarité au primaire. Le *PIRLS* fournit également de l'information

détaillée sur les mécanismes de soutien à la maison pour la littératie et les environnements scolaires pour l'enseignement et l'apprentissage.

La compréhension de l'écrit est le fondement de la réussite scolaire des élèves et du développement personnel, et le *PIRLS* est un outil utile pour déterminer si les nouvelles politiques et les réformes de l'éducation ont une incidence sur le rendement. Le *PIRLS 2016* sera la quatrième évaluation effectuée depuis 2001, ce qui permettra d'obtenir des données sur les tendances au chapitre du rendement en lecture sur une période de 15 ans. Au total, 55 pays, y compris le Canada, ont participé au *PIRLS 2011*.

L'évaluation en lecture du *PIRLS* est fondée sur le cadre d'évaluation exhaustif mis au point en collaboration avec l'ensemble des pays participants. Le cadre décrit de façon détaillée les types de textes et les stratégies de compréhension en lecture qui doivent faire l'objet de l'évaluation. Les élèves qui obtiennent des rendements élevés dans le *PIRLS* peuvent lire, comprendre et interpréter de l'information relativement complexe dans des histoires et des articles d'environ 800 à 1000 mots.

Pour chaque pays, le *PIRLS* fait état du rendement global en lecture des élèves de 4^e année. De plus, les résultats sont fournis en fonction de quatre seuils repères internationaux (avancé, élevé, moyen et faible) et selon deux objectifs principaux en lecture (textes littéraires et informatifs). Les pays obtiennent également de l'information par item à des fins diagnostiques et de l'information résumée sur les compétences et stratégies en lecture des élèves.

Le PIRLS au Canada

Au Canada, l'Ontario et le Québec (à titre de participants de référence), la Colombie-Britannique, le Nouveau-Brunswick (secteur francophone), la Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador (dans le cadre du suréchantillonnage) ainsi que la Saskatchewan et le Manitoba (dans le cadre de l'échantillon canadien) ont participé au *PIRLS 2011*.

Huit provinces et un territoire du Canada participeront au *PIRLS 2016*. Les participants seront l'Ontario et le Québec (à titre de participants de référence), la Colombie-Britannique, l'Alberta, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador (dans le cadre du suréchantillonnage) ainsi que la Saskatchewan, le Manitoba et les Territoires du Nord-Ouest (dans le cadre de l'échantillon canadien). La participation du Canada est coordonnée par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC].

Pour l'ensemble du Canada, il est prévu qu'environ 1000 écoles dans les provinces et les territoires participants seront sélectionnées de façon aléatoire. Dans chaque école participante, une ou deux classes complètes de 4^e année seront choisies au hasard.

L'évaluation prendra environ 80 minutes aux élèves de 4^e année (en deux parties de 40 minutes chacune). Il faudra aux élèves 30 minutes supplémentaires pour remplir le questionnaire contextuel qui vise à recueillir de l'information sur les caractéristiques et les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage. Les parents ou les tuteurs des élèves participants seront invités à remplir un questionnaire visant à recueillir de l'information sur la vie à la maison, et le personnel enseignant de 4^e année fournira de l'information utile sur le contexte de la classe où la lecture est enseignée. Le personnel de direction des écoles répondra également à un questionnaire portant sur le milieu et l'organisation de leur école. L'information recueillie au moyen de ces questionnaires demeurera confidentielle, et il sera impossible d'identifier les personnes qui les auront remplis.



Avantages de la participation au PIRLS

La participation au *PIRLS* permet de prendre des décisions basées sur les faits afin d'améliorer l'éducation. Des données de haute qualité permettant des comparaisons internationales du rendement des élèves en lecture sont importantes pour le suivi et l'amélioration du système d'éducation d'un pays. La preuve d'un rendement faible dans certains domaines donne souvent lieu à des réformes pédagogiques, et les évaluations ultérieures permettent de mesurer efficacement les changements apportés dans le système d'éducation.

Les résultats du *PIRLS* sont diffusés dans le rapport international du *PIRLS* et sur Internet. Une base de données internationale bien documentée fournit des possibilités de recherche, au sein des pays et à l'échelle internationale. Les pays participants utilisent le processus et les données d'évaluation du *PIRLS* pour :

- suivre de près les tendances en matière de rendement à l'échelle du système dans un contexte mondial;
- établir des objectifs et des normes au chapitre du rendement pour l'amélioration de l'éducation;
- stimuler la réforme des programmes d'études;
- améliorer l'enseignement et l'apprentissage au moyen de la recherche et de l'analyse des données du *PIRLS*;
- mener des études connexes, comme l'analyse de l'équité ou du rendement des élèves d'autres niveaux scolaires;
- former les chercheuses et les chercheurs ainsi que le personnel enseignant dans le domaine de l'évaluation.

Au Canada, un rapport pancanadien détaillé fournira des résultats à l'échelle des instances non seulement pour ce qui est du rendement en lecture des élèves de 4^e année, mais aussi en ce qui a trait aux facteurs liés au rendement à la maison, dans la classe et dans l'école.

Les écoles peuvent tirer avantage de leur participation au *PIRLS*, car elle fournit aux administratrices et administrateurs des écoles, au personnel enseignant et aux élèves l'occasion de participer à une évaluation de haute qualité qui influencera la façon dont la lecture est enseignée et apprise à l'avenir.

Étapes clés

2014 – Mars

Élaboration du cadre et de l'évaluation

2015 – Mars

Mise à l'essai au Canada

2016 – Avril

Évaluation principale au Canada (du 11 avril au 13 mai 2016)

2017 – Décembre

Publication du rapport international et du rapport canadien