

# Résumé du deuxième rapport tiré des résultats du PISA de 2009



---

Le présent rapport est le deuxième d'une série de deux fournissant les premiers résultats de l'évaluation du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de 2009 pour le Canada et pour les provinces. Le premier, qui porte sur les résultats obtenus initialement dans les trois domaines évalués par le PISA, montre que les élèves du Canada continuent d'avoir un bon rendement en lecture par rapport aux autres pays, se classant dans le quartile supérieur de l'échelle combinée en lecture. Le deuxième rapport complète le premier en examinant les liens entre les variables contextuelles et le rendement des élèves en lecture.

La **partie 1** du rapport présente les résultats des analyses du rendement en lecture, en fonction des caractéristiques individuelles et familiales des élèves du Canada, notamment, le statut d'immigrant, la scolarité des parents ainsi que leur statut professionnel et socioéconomique. Les résultats indiquent que les élèves du Canada ont tendance à être issus de milieux plus favorisés que ceux des élèves des autres pays. Leurs parents tendent à être plus scolarisés et également à avoir plus de possessions ménagères, ce qui peut favoriser un meilleur environnement d'apprentissage. Par ailleurs, les caractéristiques des élèves qui sont associées à des écarts au niveau du rendement dans les autres pays, comme le statut d'immigrant et le statut socioéconomique, n'ont que très peu d'effet au Canada. Cette comparaison avec les autres pays confirme la répartition très équitable des résultats au Canada, surtout à la lumière de ses systèmes éducatifs fédérés.

La **partie 2** examine la variation du rendement entre les écoles du Canada et au sein de celles-ci. Elle étudie les facteurs relatifs à l'école, tels que les relations entre les élèves et le personnel enseignant, le climat disciplinaire, les comportements liés aux élèves et au personnel enseignant, les responsabilités et le leadership dans les écoles, l'utilisation des bibliothèques, les activités parascolaires ainsi que les facteurs qui entravent l'enseignement (pénuries de personnel enseignant et manque de ressources pédagogiques). Par comparaison avec les autres pays de l'OCDE, la variance parmi les écoles au Canada est relativement faible et l'incidence des facteurs liés à l'école est, elle aussi, fort limitée. Les élèves du Canada tendent à faire état de problèmes de discipline moins graves en classe et de relations positives avec le personnel enseignant; les indices révèlent en effet qu'ils sont plus enclins que ceux des autres pays à penser que leurs enseignantes et enseignants cherchent à les encourager à lire. D'après ce que disent les directions des écoles, les établissements du Canada offrent un plus grand nombre d'activités parascolaires et sont moins touchés par les facteurs liés aux élèves et par le manque de personnel enseignant et de ressources pédagogiques que les établissements des autres pays de l'OCDE. Les directions estiment cependant qu'elles sont moins enclines que dans les autres pays de l'OCDE à attribuer une responsabilité à leur établissement dans l'affectation des ressources, dans les programmes d'études et dans l'évaluation.

La **partie 3** se penche sur les variables liées à la motivation des apprenantes et apprenants vis-à-vis de la lecture, aux attitudes des élèves et à la démarche d'apprentissage. Ces facteurs gagnent en importance à mesure que les jeunes quittent le milieu d'apprentissage formel de la scolarité

obligatoire pour jouer un rôle plus actif dans la définition de leur parcours d'apprentissage individuel. Par comparaison avec les élèves des autres pays de l'OCDE, les élèves du Canada sont au-dessus de la moyenne pour ce qui est du plaisir de lire; ce dernier facteur est fortement lié à la compétence en lecture pour les élèves pris individuellement. Des facteurs tels que la diversité des types de texte et le temps consacré à la lecture pour le plaisir sont également liés de façon positive à la compétence en lecture. Néanmoins, conformément à ce qu'indiquaient les résultats des études antérieures du PISA au Canada, il n'y a pas d'avantage à consacrer plus de deux heures par jour à la lecture. Les stratégies d'apprentissage se rapportant à la mémorisation et à l'élaboration n'ont que peu ou pas de liens avec la compétence en lecture. En revanche, les stratégies de contrôle, conjuguées à la conscience des stratégies métacognitives qui sont efficaces pour résumer, comprendre et mémoriser, sont toutes fortement liées à la compétence en lecture. En outre, les différences entre provinces pour ce qui est de la conscience des stratégies métacognitives correspondent aux différences entre les provinces dans la compétence en lecture. Enfin, il existe des différences importantes entre garçons et filles, puisque ces dernières préfèrent largement les stratégies de mémorisation et de contrôle et les stratégies métacognitives, tandis que les garçons ont tendance à préférer les stratégies d'élaboration.