



# Foire aux questions sur le PISA 2009



Ressources humaines et  
Développement des compétences Canada  
Statistique  
Canada

Human Resources and  
Skills Development Canada  
Statistics  
Canada



**cmecc**

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)      Council of  
Ministers  
of Education,  
Canada

# Foire aux questions sur le PISA 2009

- Qu'est-ce que le PISA?
- Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?
- Combien coûte le PISA?
- Qui sont les partenaires canadiens du PISA?
- Quel est le cycle d'évaluation du PISA?
- Quelle est la différence entre le rapport du PISA de l'OCDE et le rapport du Canada?
- Qui a participé au PISA 2009 au Canada?
- Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?
- Comment peut-on comparer les scores moyens?
- Comment le PISA définit-il la compréhension de l'écrit?
- Quels sont les niveaux de rendement en lecture?
- Comment le PISA définit-il la culture mathématique et la culture scientifique?
- L'évaluation est-elle équitable pour les élèves de l'ensemble du Canada?
- Que nous a appris l'évaluation de 2009?
- Quand aura lieu la prochaine évaluation du PISA?

# Qu'est-ce que le PISA?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui a été administré pour la première fois en 2000, est une enquête sur les connaissances et les compétences des élèves de 15 ans et un des projets internationaux les plus ambitieux jamais entrepris dans le domaine de l'éducation.

Le PISA qui est coordonné par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), fait appel à une expertise internationale de pointe pour élaborer des comparaisons valides entre les pays et les cultures et fournit aux chercheuses et chercheurs

et aux responsables de l'élaboration des politiques du domaine de l'éducation des données internationales exhaustives dans trois matières de base, soit la lecture, les mathématiques et les sciences.

Environ 470 000 élèves dans 65 pays et économies ont participé au PISA 2009. Le PISA 2009 a mis l'accent sur la lecture, mais l'évaluation a également porté sur les mathématiques et les sciences et a recueilli des données sur les facteurs liés à l'élève, à sa famille et à son école qui contribuent à expliquer les écarts de rendement.

# Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?

Le Canada a choisi de participer au PISA pour que les provinces puissent évaluer la réussite de leurs systèmes éducatifs entre elles et par rapport aux pays et économies dans le monde.

Le PISA 2009 est une ressource précieuse pour les chercheuses et chercheurs du milieu de l'éducation et les responsables

de l'élaboration des politiques des gouvernements qui souhaitent étudier et proposer des améliorations aux systèmes éducatifs du Canada. Le gouvernement fédéral analysera lui aussi les ensembles de données du PISA, tout comme les provinces, qui mèneront des analyses en fonction de leurs propres circonstances éducationnelles.





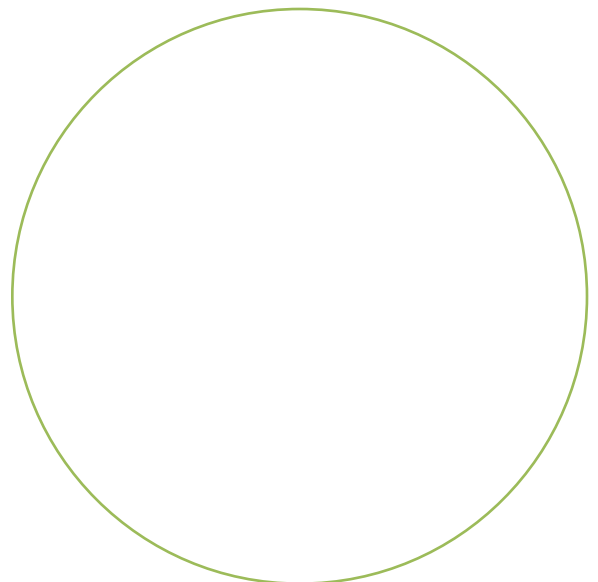
## Combien coûte le PISA?

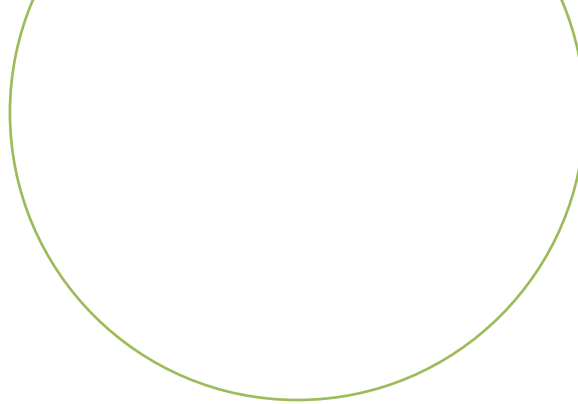
La plupart des coûts directs du PISA sont financés par Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC), alors que les coûts indirects sont pris en charge par les provinces qui y participent. Pour chacune des trois années du dernier cycle du PISA, les coûts directs se sont élevés à environ 2,4 millions de dollars.



## Qui sont les partenaires canadiens du PISA?

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC) ainsi que Statistique Canada administrent le PISA et produisent en partenariat le rapport canadien.





## Quel est le cycle d'évaluation du PISA?

Le PISA suit un cycle de neuf années qui permet de mesurer, au fil du temps, l'évolution des résultats dans les trois domaines, soit la lecture, les mathématiques et les sciences. Ces données aident les pays et économies, de même que les provinces canadiennes,

qui participent à l'évaluation à comprendre l'évolution de leurs systèmes éducatifs dans le temps. Chaque évaluation du PISA cible un domaine principal et deux domaines secondaires. Le domaine principal (en vert dans le tableau) change tous les trois ans.

2000	<b>Lecture</b>	Maths	Sciences
2003	Lecture	<b>Maths</b>	Sciences
2006	Lecture	Maths	<b>Sciences</b>
2009	<b>Lecture</b>	Maths	Sciences
2012	Lecture	<b>Maths</b>	Sciences
2015	Lecture	Maths	<b>Sciences</b>



# Quelle est la différence entre le rapport du PISA de l'OCDE et le rapport du Canada?

Le rapport du PISA de l'OCDE est axé sur les résultats de chaque pays et région économique ayant choisi de participer à l'évaluation. Il fournit également des renseignements quantitatifs et qualitatifs sur les facteurs personnels et scolaires qui influencent le rendement des élèves en lecture.

Le rapport complémentaire du Canada paraît au même moment que le rapport de l'OCDE et fournit de plus amples renseignements au sujet du rendement des élèves à l'échelon

provincial. Il montre la comparaison des résultats entre les provinces canadiennes et les autres pays et économies. Le rapport du Canada contient également les résultats du rendement des systèmes francophones et anglophones.

Un deuxième rapport canadien, qui fournit des renseignements quantitatifs et qualitatifs par province sur les facteurs personnels et scolaires qui influencent le rendement des élèves en lecture, paraîtra au printemps 2011.

# Qui a participé au PISA 2009 au Canada?

Au Canada, environ 23 000 élèves de 15 ans provenant de 1000 écoles ont pris part au PISA 2009. Le Tableau A.2 du rapport canadien fait état du nombre total d'élèves par province ayant participé

à l'étude. À l'heure actuelle, le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ne participent pas au PISA. Les élèves autochtones des écoles de bande n'y participent pas non plus.





## Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?

Étant donné que les systèmes éducatifs et les programmes scolaires varient d'une instance à l'autre, la comparaison des résultats est une tâche complexe. Le PISA permet de comparer divers systèmes d'éducation en fonction d'un ensemble commun de points de référence en lecture, mathématiques et sciences. Ces points de référence ont été établis après de longues consultations avec les pays de l'OCDE qui participent à l'évaluation, ainsi que d'après les conseils de statisticiennes

et statisticiens, psychométriciennes et psychométriciens et autres spécialistes de la pédagogie du monde entier.

En acceptant les points de référence communs développés par le PISA pour évaluer le rendement des élèves, les provinces canadiennes, ainsi que les pays et économies de l'OCDE, sont en mesure de définir leur propre rendement relatif par rapport aux autres participants du PISA, même s'ils ont des approches différentes en matière d'éducation.

## Comment peut-on comparer les scores moyens?

Les scores étant basés sur des échantillons d'élèves de chaque pays et province, nous ne pouvons pas dire avec certitude qu'ils auraient été les mêmes si la totalité des élèves de 15 ans avaient été testés. Un « intervalle de confiance » est un éventail de scores au sein duquel le score de la population a 95 p. 100 de chances de se situer, soit 19 fois sur 20.

Lors de la comparaison de deux pays ou de deux provinces, les deux scores

moyens ne peuvent être qualifiés de différents si les intervalles de confiance des deux scores moyens se chevauchent. Par exemple, les pays qui ont à peu près le même rendement que le Canada ont un intervalle de confiance, pour le score moyen, qui chevauche l'intervalle de confiance du Canada. Dans ce cas, il serait faux d'un point de vue de validité statistique de dire que l'un a un rendement supérieur à l'autre.

# Comment le PISA définit-il la compréhension de l'écrit?

Dans le contexte du PISA, le terme « lecture » est employé pour signifier « compréhension de l'écrit » et est défini comme étant l'application active, volontaire et fonctionnelle de la lecture dans diverses situations et dans différents buts. Pour reprendre la définition de l'OCDE, « comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi y réfléchir et y réagir. Cette capacité devrait permettre à chacun de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la société ».



## Quels sont les niveaux de rendement en lecture?

Le rendement en lecture a été divisé en six niveaux représentant un ensemble de tâches de difficulté croissante, le niveau 6 étant le plus difficile et le niveau 1 le plus facile. Un écart d'un niveau peut être considéré comme une différence importante dans le rendement des élèves.





# Comment le PISA définit-il la culture mathématique et la culture scientifique?

La culture mathématique est définie comme étant la capacité d'identifier et de comprendre le rôle que jouent les mathématiques dans le monde, de prendre des décisions bien fondées et d'utiliser les mathématiques de façon à satisfaire aux besoins de la vie d'un individu.

Dans le cadre du PISA, la culture scientifique est définie comme étant la capacité d'une personne d'utiliser un savoir scientifique pour cerner des questions et tirer des conclusions fondées sur les faits afin de comprendre et de faciliter la prise de décisions concernant le monde naturel et les changements qui l'affectent en raison de l'activité humaine.

# L'évaluation est-elle équitable pour les élèves de l'ensemble du Canada?

La participation active du Canada au PISA permet de veiller à ce que le caractère unique des systèmes éducatifs de notre pays soit pris en compte. Les différences linguistiques, le milieu rural ou urbain dans lequel se situent les écoles et les influences culturelles sont des facteurs qui ont tous été considérés dans le cadre de la conception de l'évaluation. En outre, le cadre universel de chaque matière contient une philosophie qui a été convenue entre tous les pays et qui est fondée sur les dernières recherches pédagogiques.

Puisque les élèves du Canada ont répondu aux mêmes questions que les élèves des autres pays, on peut dire que l'évaluation est très équitable. Elle est également unique car elle n'est reliée à aucun programme d'études d'une province ou d'un autre pays ou économie et est en fait une évaluation juste des capacités et des aptitudes des élèves à utiliser leurs compétences d'apprentissage pour résoudre des situations réelles. L'évaluation mesure les résultats d'apprentissage; son but n'est pas d'évaluer les méthodes d'apprentissage.



# Que nous a appris l'évaluation de 2009?

Parmi les principales conclusions concernant le rendement de nos élèves, notons les points suivants :

- Tout comme en 2000, 2003 et 2006, les élèves canadiens âgés de 15 ans se sont classés dans le tiers supérieur en lecture, mathématiques et sciences à l'évaluation de 2009.
- Sur l'échelle combinée de compréhension de l'écrit, seuls les élèves de Shanghai-Chine, Corée, Finlande et Hong Kong-Chine ont obtenu des scores moyens nettement supérieurs à ceux des élèves canadiens.
- En mathématiques, seuls sept pays/économies ont obtenu des scores moyens supérieurs à ceux du Canada; seuls six ont un rendement supérieur en sciences.
- Depuis 2000, les résultats du Canada en mathématiques et en sciences sont restés stables au cours des quatre administrations de l'évaluation. Certains pays et économies ont toutefois amélioré leurs scores au fil du temps et sont donc maintenant mieux classés que le Canada.
- Le pourcentage d'élèves canadiens ayant un rendement élevé est supérieur à la moyenne de l'OCDE, tandis que le pourcentage d'élèves canadiens ayant un faible rendement y est inférieur.
- Le Canada est l'un des seuls pays dont les scores élevés au PISA s'accompagnent d'une forte équité, ce qui veut dire que l'écart qui existe entre les élèves qui font preuve du rendement le plus élevé et ceux qui manifestent le rendement le plus faible est relativement restreint. Il s'agit d'un indicateur important de l'égalité des résultats éducatifs au Canada.
- En lecture, les filles continuent d'afficher un rendement supérieur à celui des garçons. Les résultats canadiens correspondent aux conclusions de l'OCDE.
- Le rendement des garçons en mathématiques est supérieur à celui des filles, mais la différence est moins prononcée que l'écart noté entre les sexes, en faveur des filles, en lecture. Ici encore, les résultats canadiens correspondent aux conclusions de l'OCDE.
- Le rendement des garçons en sciences n'est que légèrement supérieur à celui des filles. En revanche, dans l'ensemble des pays de l'OCDE le rendement moyen des filles et des garçons est équivalent.
- Dans la plupart des provinces, les élèves des écoles en situation linguistique majoritaire ont un meilleur rendement que les élèves des écoles en situation linguistique minoritaire.

# Quand aura lieu la prochaine évaluation du PISA?

Le PISA sera de nouveau administré en 2012. Outre les mathématiques, les sciences et la lecture, les compétences des élèves en résolution de problèmes seront également évaluées sur ordinateur.

