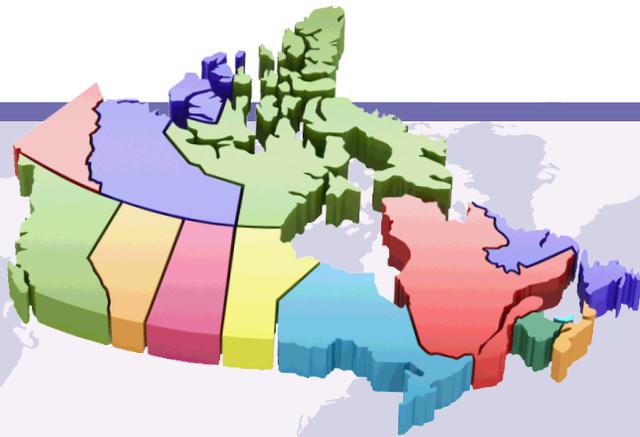


# À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2018 de l'OCDE

Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

## Faits saillants



cme*c*

Canada

## Qu'est-ce que le PISA?

Initiative des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) vise à fournir des indicateurs internationaux qui sont axés sur les politiques publiques et qui ont trait aux connaissances et aux habiletés des élèves de 15 ans, et à faire la lumière sur une gamme variée de facteurs qui contribuent à la réussite des élèves, des écoles, des systèmes d'éducation et des milieux d'apprentissage. Le PISA mesure des habiletés qui sont généralement reconnues comme des résultats clés du processus éducatif ainsi que la capacité des jeunes à utiliser leurs connaissances et leurs habiletés pour relever les défis du monde réel.

L'étude est menée tous les trois ans depuis 2000. Le PISA évalue la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique, et il présente des résultats plus détaillés pour l'un de ces trois domaines l'année où ce dernier constitue le domaine principal à l'étude. La lecture était le domaine principal du PISA 2018; les mathématiques et les sciences, des domaines secondaires; la compétence globale, un domaine innovant; et la littératie financière, un domaine secondaire optionnel.

Pour l'évaluation de la lecture, l'adoption d'un test adaptatif à plusieurs étapes est une nouveauté de ce cycle qui permet une mesure plus efficace et plus précise de la capacité sur les échelles de compétence. Le PISA présente les résultats en compréhension de l'écrit et sur trois sous-échelles du processus cognitif et deux sous-échelles de structure de texte. Les trois sous-échelles du processus cognitif sont :

- **localiser l'information**
  - ✓ chercher et localiser des éléments d'information dans un texte/y accéder et les extraire
  - ✓ chercher et choisir des textes pertinents
- **comprendre**
  - ✓ représenter un sens général
  - ✓ interpréter et produire des références
- **évaluer et réfléchir**
  - ✓ évaluer la qualité et la crédibilité
  - ✓ réfléchir au contenu et à la forme
  - ✓ corroborer/détecter et gérer les éléments conflictuels

Les deux sous-échelles de structure de texte sont :

- **textes à source unique**
  - ✓ textes ayant un auteur ou un groupe d'auteurs définis, une date de publication ou un titre ou numéro de référence
- **textes à sources multiples**
  - ✓ textes ayant plusieurs auteurs ou groupes d'auteurs, dates de publication et/ou titres ou numéros de référence

La distinction entre le domaine principal (lecture) et les deux domaines secondaires (mathématiques et sciences) est moins marquée dans le PISA 2018 que dans les cycles précédents. La conception de l'évaluation de 2018 a fourni une couverture complète des concepts des trois domaines, mais environ la moitié du temps de l'évaluation était réservée au domaine principal. L'évaluation du PISA 2018 était une épreuve informatisée.

Sept provinces ont aussi participé à une évaluation facultative sur la littératie financière (Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Ontario, Manitoba et Colombie-Britannique). Les résultats des évaluations sur la littératie financière et la compétence globale seront publiés à une date ultérieure.

Dans le cadre de l'évaluation, les élèves et les directions des écoles ont rempli des questionnaires conçus pour fournir de l'information contextuelle destinée à interpréter les rendements obtenus.

Un total de 79 pays, dont les 37 pays membres de l'OCDE, ont participé au PISA 2018. De façon générale, entre 5000 et 10 000 élèves âgés de 15 ans d'au moins 150 écoles ont été évalués dans chaque pays. Au Canada, ce sont plus de 22 500 élèves d'environ 800 écoles des 10 provinces qui ont pris part à l'évaluation. Un vaste échantillon canadien était requis afin de produire des estimations fiables pour chaque province, ainsi que pour les systèmes scolaires anglophones et francophones de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, du Québec, de l'Ontario, du Manitoba, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique. Au Canada, les élèves ont passé l'évaluation du PISA en anglais ou en français, selon la langue de leur système scolaire.

# Faits saillants



### Résultats en lecture

Le Canada continue d'avoir un bon rendement en lecture : 86 p. 100 de ses élèves atteignent le niveau de base requis pour participer pleinement à la vie dans la société moderne (niveau 2), et presque un élève sur six atteint les niveaux 5 ou 6.

Dans l'ensemble, les élèves de 15 ans du Canada ont obtenu un score moyen en lecture de 520 points, soit 33 points de plus que la moyenne de l'OCDE. Sur la scène mondiale, en ce qui concerne le rendement moyen en lecture, le Canada s'est classé au premier rang (avec l'Estonie, la Finlande, l'Irlande et la Corée) des pays de l'OCDE et au quatrième rang de tous les pays participants. Trois pays seulement (B-S-J-Z [Chine], Singapour et Macao [Chine]) ont obtenu de meilleurs résultats que le Canada.

Les élèves du Canada ont obtenu de bons résultats sur chacune des trois sous-échelles du processus cognitif en lecture du PISA, ainsi que sur les deux sous-échelles de structure de texte. (Voir les définitions des sous-échelles dans l'encadré « Qu'est-ce que le PISA? » ci-avant.)

### L'équité au Canada

L'écart qui existe entre les élèves ayant les niveaux de rendement les plus élevés et ceux ayant les niveaux de rendement les moins élevés est un indicateur important de l'équité des résultats de l'éducation. Pour l'ensemble du Canada, les élèves se situant dans le décile le plus élevé ont obtenu un score supérieur de 259 points à celui des élèves du décile le moins élevé, ce qui est semblable à l'écart enregistré dans les pays de l'OCDE. À l'échelle provinciale, les écarts les plus faibles (équité supérieure) sont enregistrés au Québec et en Saskatchewan, et les écarts les plus grands (équité inférieure), à l'Île du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick et en Colombie-Britannique.

### Comparaison des résultats provinciaux en lecture

Parmi les provinces, le pourcentage d'élèves du Canada dont le rendement en lecture est égal ou supérieur au niveau de base (niveau 2) varie de 78 p. 100 au Nouveau-Brunswick à 88 p. 100 au Québec et en Alberta. Au sommet de l'échelle du PISA en lecture, 15 p. 100 des élèves du Canada ont atteint le niveau 5 ou un niveau supérieur, comparativement à 9 p. 100 des élèves des pays de l'OCDE, en moyenne. Au niveau provincial, plus de 10 p. 100 des élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse, du Québec, de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique ont atteint un niveau de compétence égal ou supérieur à 5 en lecture. Dans la partie inférieure de l'échelle du PISA, 14 p. 100 des élèves du Canada n'ont pas atteint le niveau de base en lecture; par comparaison, la moyenne de l'OCDE s'établit à 23 p. 100; toutefois, plus de 60 pays ont eu une proportion plus élevée d'élèves qui n'ont pas atteint le niveau 2 que le Canada.

Pour ce qui est des scores en lecture, les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, de la Nouvelle-Écosse, du Québec, de l'Ontario et de la Colombie-Britannique ont obtenu des résultats similaires à la moyenne canadienne globale. Les élèves de quatre provinces (Île-du-Prince-Édouard, Nouveau-Brunswick, Manitoba et Saskatchewan) ont obtenu un score inférieur à la moyenne canadienne; par contre, les élèves de l'Alberta ont obtenu des scores supérieurs à la moyenne du Canada, ce qui les situe parmi les élèves les plus performants du monde. Le rendement de toutes les provinces est supérieur à celui de la moyenne de l'OCDE, à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick, qui ont atteint la moyenne de l'OCDE. Les sous-échelles du processus cognitif et de structure de texte varient aussi d'une province à l'autre. Les élèves de l'Alberta et de l'Ontario ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne canadienne sur deux sous-échelles ou plus.

## Résultats en mathématiques et en sciences

Dans le PISA 2018, 84 p. 100 des élèves du Canada et 76 p. 100 des élèves des pays de l'OCDE atteignent le niveau 2 ou un niveau supérieur en mathématiques, soit le niveau de base du rendement en mathématiques requis, selon l'OCDE, pour participer pleinement à la vie dans la société moderne. À l'inverse, 16 p. 100 des élèves du Canada n'ont pas atteint le niveau de base en mathématiques, contre 24 p. 100 pour les pays de l'OCDE, en moyenne. Dans la partie supérieure de l'échelle, au Canada, 15 p. 100 des élèves ont obtenu un rendement de niveau 5 ou plus, contre une moyenne de 11 p. 100 pour les pays de l'OCDE.

À l'évaluation en sciences du PISA 2018, 87 p. 100 des élèves du Canada et 78 p. 100 des élèves des pays de l'OCDE obtiennent un rendement égal ou supérieur au niveau 2. Comparativement, 13 p. 100 des élèves du Canada n'atteignent pas le niveau de base en sciences, contre 22 p. 100 des élèves, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Au sommet de l'échelle du PISA en sciences, 11 p. 100 des élèves du Canada obtiennent un rendement de niveau 5 ou d'un niveau supérieur, contre 7 p. 100 en moyenne pour l'OCDE.

En moyenne, la population du Canada âgée de 15 ans affiche un bon rendement en mathématiques et en sciences. Au Canada, les élèves ont obtenu un score moyen de 512 points en mathématiques et de 518 points en sciences, soit un niveau bien supérieur à la moyenne de l'OCDE de 489 points dans les deux domaines. Parmi les 79 pays ayant participé au PISA 2018, neuf surpassent le Canada en mathématiques et cinq en sciences. Le tableau ci-dessous présente les provinces qui ont obtenu un rendement égal ou supérieur au rendement moyen du Canada en mathématiques et en sciences. Dans toutes les autres provinces, les scores étaient inférieurs à la moyenne canadienne.

### Rendement des provinces par rapport au rendement moyen du Canada en mathématiques et en sciences

	Rendement supérieur à celui du Canada*	Rendement égal à celui du Canada
<b>Mathématiques</b>	Québec	Ontario, Alberta, Colombie-Britannique
<b>Sciences</b>	Alberta	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Québec, Ontario, Colombie-Britannique

\* Indique un écart significatif.

## Rendement en lecture selon la langue du système scolaire

Au Canada, dans l'ensemble, des proportions similaires d'élèves des écoles francophones et anglophones (85 et 86 p. 100, respectivement) ont atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur en lecture. Une plus grande proportion d'élèves ont atteint les niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 5 et 6) dans les systèmes scolaires anglophones que dans les systèmes francophones, tandis que la proportion d'élèves n'ayant pas atteint le niveau 2 était similaire dans les deux systèmes.

Les élèves des écoles anglophones ont obtenu des résultats supérieurs à ceux des élèves des écoles francophones en lecture. L'équité entre les deux systèmes linguistiques pour ce qui est des scores en lecture a été atteinte au Québec seulement. Les données révèlent des différences significatives de rendement entre les systèmes scolaires anglophones et francophones des six provinces restantes, où la taille des échantillons était suffisante pour fournir des estimations fiables selon la langue du système scolaire : les élèves des systèmes anglophones ont obtenu de meilleurs résultats que leurs homologues des systèmes francophones, les écarts allant de 27 points au Nouveau-Brunswick à 83 points en Nouvelle-Écosse.

## Rendement en lecture selon le sexe

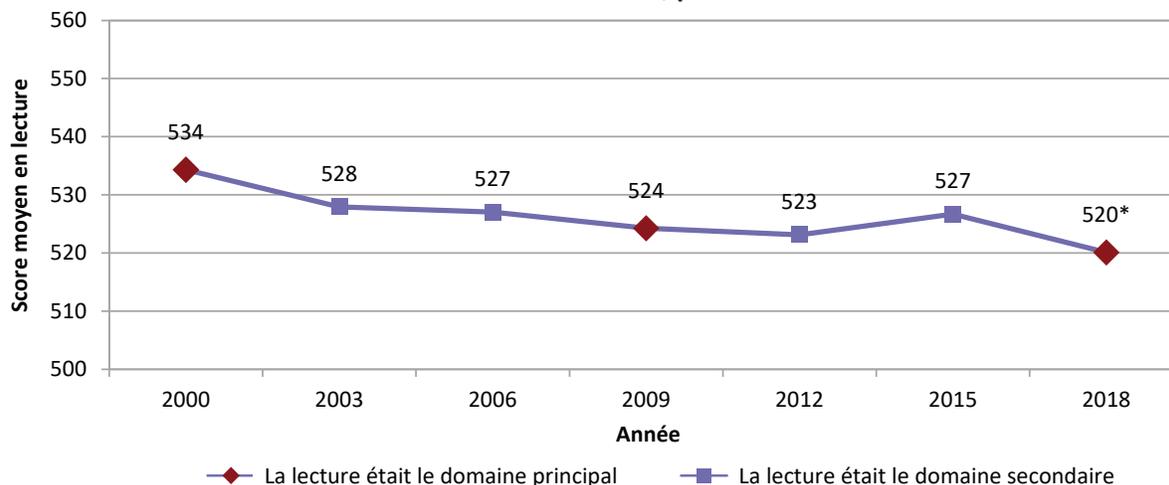
Comme ce fut le cas en 2009 – année précédente où le PISA avait la lecture comme domaine principal –, les filles ont obtenu des résultats nettement meilleurs que ceux des garçons au PISA 2018. En effet, 82 p. 100 des garçons ont atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur, comparativement à 90 p. 100 des filles. Ce même genre d'écart est constaté dans la plupart des autres pays participant au PISA 2018 ainsi que dans toutes les provinces du Canada. Une proportion plus élevée de garçons que de filles n'a pas atteint le niveau 2 au Canada et dans toutes les provinces. De plus, une proportion plus élevée de filles que de garçons a atteint un rendement très élevé en lecture (niveaux 5 et 6) dans l'ensemble du Canada et dans toutes les provinces, à l'exception de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick, où aucune différence statistiquement significative n'a été observée.

En moyenne, dans l'ensemble du Canada, les filles ont dépassé les garçons de 29 points à l'évaluation en lecture du PISA 2018. À l'échelle provinciale, l'écart entre les sexes en faveur des filles va de 26 points à Terre-Neuve-et-Labrador, en Ontario et au Manitoba à 40 points en Nouvelle-Écosse. Les garçons et les filles de l'Alberta ont obtenu des résultats supérieurs aux moyennes canadiennes respectives en lecture, tandis que ceux du Nouveau-Brunswick, du Manitoba et de la Saskatchewan ont obtenu des résultats inférieurs aux moyennes canadiennes. Les élèves des deux sexes ont atteint les moyennes canadiennes dans toutes les autres provinces, sauf les garçons en Nouvelle-Écosse.

## Variation du rendement en lecture au fil du temps

Le PISA 2018 constitue la septième évaluation de la lecture depuis 2000, année de la première grande évaluation de ce domaine. Au Canada, ainsi que dans les pays de l'OCDE en moyenne, le rendement en lecture a diminué entre 2000 et 2018. Au niveau provincial, aucun changement significatif dans les résultats en lecture n'a été observé à Terre-Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et en Ontario entre 2000 et 2018. Toutefois, une baisse du rendement en lecture a été enregistrée dans toutes les autres provinces entre ces deux années d'évaluation.

### Résultats du Canada en lecture, période 2000-2018



\* Écart significatif par rapport à l'année de référence (2000).

Contrairement à la baisse observée entre 2000 et 2018, le rendement en lecture est demeuré stable au Canada et dans les pays de l'OCDE en moyenne entre 2009 et 2018 (les deux dernières années où la lecture était le domaine principal). Aucune variation significative au chapitre du rendement n'a été observée dans les provinces entre 2009 et 2018.

Une autre façon d'étudier les tendances dans les résultats est d'observer la proportion d'élèves aux différents niveaux de rendement. Dans l'ensemble du Canada, la proportion d'élèves de 15 ans qui sont peu performants en lecture a augmenté entre 2009 et 2018; cela a aussi été remarqué en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario et en Colombie-Britannique. En revanche, la proportion d'élèves ayant atteint les niveaux 5 et 6 est restée stable entre 2009 et 2018 dans l'ensemble du Canada, alors qu'au niveau provincial, la proportion d'élèves très performants a augmenté à Terre-Neuve-et-Labrador et à l'Île-du-Prince-Édouard.

### Variation du rendement en mathématiques et en sciences au fil du temps

Le PISA 2018 est la sixième évaluation en mathématiques depuis 2003, année de la première évaluation à laquelle les mathématiques étaient le domaine principal, et la cinquième évaluation en sciences depuis 2006, année de la première évaluation des sciences comme domaine principal.

Entre 2012 – dernière année où les mathématiques étaient le domaine principal du PISA – et 2018, le rendement en mathématiques n'a pas changé dans l'ensemble du Canada, bien que la Saskatchewan et la Colombie-Britannique aient observé une baisse marquée du rendement moyen en mathématiques de leurs élèves. Les proportions d'élèves de 15 ans les plus performants (niveau 5 ou supérieur) et peu performants (sous le niveau 2) en mathématiques sont demeurées relativement stables au cours de cette période à l'échelle canadienne. Dans les provinces, le Nouveau-Brunswick et la Colombie-Britannique ont observé une augmentation de la proportion d'élèves peu performants, et la Saskatchewan a observé à la fois une augmentation de la proportion d'élèves peu performants et une diminution de la proportion d'élèves très performants.

En ce qui concerne les sciences, le rendement moyen des élèves a diminué entre 2015 – dernière année où les sciences étaient le domaine principal – et 2018, à l'échelle du Canada, au Québec et en Colombie-Britannique. Au Canada, dans l'ensemble, le rendement en sciences a connu une baisse statistiquement significative, passant de 528 en 2015 à 518 en 2018. La proportion d'élèves n'atteignant pas le niveau 2 en sciences a augmenté au Canada dans l'ensemble, de même qu'à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec et en

Colombie-Britannique au cours de cette période, mais aucune différence statistiquement significative n'a été observée au Canada ni dans aucune province en ce qui concerne la proportion d'élèves ayant atteint les niveaux 5 et 6.

## Regard vers l'avenir

Les résultats du PISA 2018 révèlent que, au Canada, la majorité des élèves atteignent la maîtrise requise des compétences en lecture pour pouvoir saisir de nouvelles occasions d'apprentissage et participer pleinement à la vie dans la société moderne. Néanmoins, un écart entre les sexes perdure et favorise les filles; de nombreux élèves ont une moindre maîtrise des compétences en lecture : la lecture, pour eux, reste un défi.

Les résultats de cette évaluation confirment la réussite de nos systèmes d'éducation selon une perspective internationale. En effet, le Canada continue de figurer dans le petit groupe des pays les plus performants et il atteint ce classement tout en ayant, dans l'ensemble, des résultats équitables. Néanmoins, les résultats des élèves du Canada en lecture et en mathématiques sont demeurés relativement stables depuis la dernière fois où ces domaines étaient des domaines principaux du PISA (2009 et 2012, respectivement) et leurs résultats ont diminué en sciences (depuis 2015). De plus, plusieurs provinces ont observé une augmentation de la proportion d'élèves n'atteignant pas le niveau de base fixé par l'OCDE (niveau 2) en mathématiques et en sciences.

Une analyse approfondie des renseignements recueillis dans le cadre du PISA nous aidera à mieux comprendre dans quelle mesure d'importantes variables contextuelles non analysées dans le rapport principal sont liées aux écarts de rendement présentés ici. Les rapports sur ces analyses secondaires paraîtront dans les numéros à venir de *L'évaluation... ça compte!*, une série d'articles publiés sur le site Web du CMEC.

La prochaine évaluation du PISA est prévue en 2021. Les mathématiques seront alors le domaine principal et une nouvelle évaluation innovante du raisonnement créatif sera également ajoutée.

De plus amples renseignements sur les résultats du Canada sont offerts dans le rapport *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA 2018 de l'OCDE – Le rendement des jeunes de 15 ans du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences*.

Cette publication est consultable gratuitement en version électronique au [www.cmec.ca](http://www.cmec.ca)