

**Programme international pour
le suivi des acquis des élèves
(PISA) 2025**

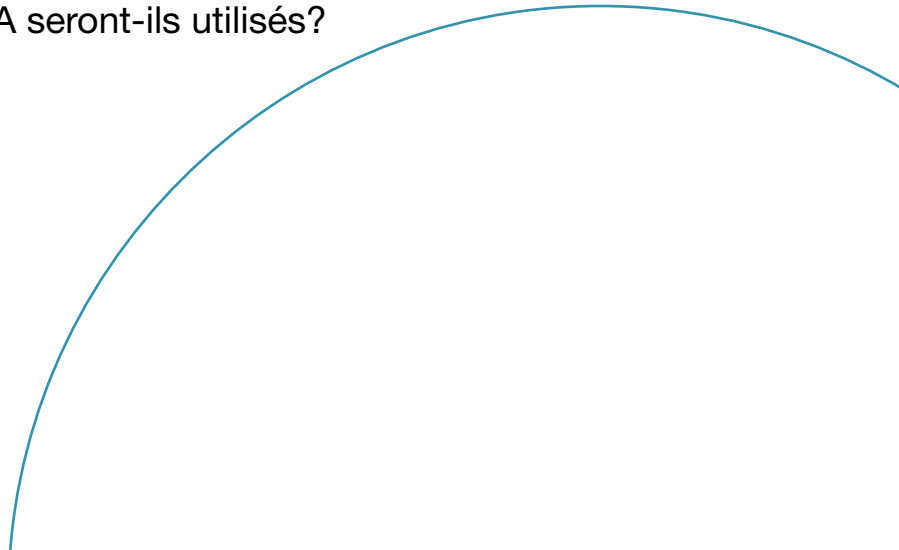
**Foire aux
questions**



cmec

Canada 

PISA 2025 : Foire aux questions

- Qu'est-ce que le PISA?
 - Qu'est-ce que le PISA 2025?
 - Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?
 - Qui sont les partenaires canadiens du PISA?
 - Combien coûte le PISA?
 - Combien d'élèves ont participé au PISA 2025 au Canada?
 - Pourquoi la taille de l'échantillon du Canada est-elle beaucoup plus importante que celle de nombreux autres pays?
 - Quelle est la différence entre le rapport de l'OCDE et le rapport du Canada?
 - Quel est le cycle d'évaluation du PISA?
 - Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?
 - Comment peut-on comparer les scores moyens?
 - Qu'est-ce qu'une analyse du biais de non-réponse et pourquoi a-t-elle été requise pour le Canada dans le PISA 2025?
 - Comment les compétences en sciences ont-elles été définies dans le cadre du PISA 2025?
 - Quels étaient les niveaux de rendement en sciences dans le PISA 2025?
 - Comment la maîtrise de la lecture et la culture mathématique ont-elles été définies dans le PISA 2025?
 - L'évaluation est-elle équitable pour les élèves du Canada?
 - Comment les résultats du PISA seront-ils utilisés?
- 

Qu'est-ce que le PISA?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), lancé en 1997 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et déployé pour la première fois en 2000, est une évaluation internationale des connaissances et des habiletés des élèves de 15 ans vers la fin de leur scolarité obligatoire. Le PISA fait appel à une expertise internationale de pointe pour établir des comparaisons valides entre les pays et fournit aux chercheuses et chercheurs du domaine de l'éducation, aux responsables de l'élaboration des politiques et au grand public des données internationales exhaustives dans trois domaines d'apprentissage de base : les sciences, la lecture et les mathématiques.



Qu'est-ce que le PISA 2025?

Le PISA 2025 est la neuvième édition de l'évaluation de l'OCDE. En 2025, le domaine principal était les sciences, mais l'évaluation a également porté sur la lecture, les mathématiques et l'apprentissage dans le monde numérique (résolution de problèmes informatiques). Plus de 760 000 élèves dans 83 pays et 8 économies ont participé au PISA 2025. L'évaluation, qui était informatisée, a également permis de recueillir de l'information contextuelle par l'entremise de questionnaires remis aux élèves et aux directrices et directeurs d'école afin d'examiner les facteurs liés à l'élève, à sa famille et à son école qui peuvent contribuer à expliquer les écarts de rendement. Des élèves de plusieurs provinces ont également répondu à des questions sur leur attitude à l'égard des métiers.

Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?

La participation du Canada au PISA fait en sorte que le rendement des élèves du Canada dans les domaines d'apprentissage de base que sont les sciences, la lecture et les mathématiques puisse être mesuré par rapport à celui des élèves d'autres pays et économies des quatre coins du monde.

Les données recueillies dans le cadre du PISA fournissent non seulement une mesure comparable de la réussite, mais peuvent également être analysées plus en profondeur par les responsables de l'élaboration des politiques et les chercheuses et chercheurs afin de cerner les caractéristiques des systèmes d'éducation très performants.



Qui sont les partenaires canadiens du PISA?

Emploi et Développement social Canada (EDSC) et les 10 ministères provinciaux responsables de l'éducation, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], sont partenaires dans le cadre du PISA. Le rapport du Canada a été produit par le CMEC et par EDSC.

Combien coûte le PISA?

À l'échelle internationale, le PISA est financé par des contributions des pays participants membres de l'OCDE. Au Canada, les coûts directs du PISA sont couverts par EDSC, qui fournit un financement au CMEC. Pour les trois années du dernier cycle du PISA, les coûts directs se sont élevés à environ 2,4 millions de dollars par an.



Combien d'élèves ont participé au PISA 2025 au Canada?

Au Canada, environ 24 600 élèves provenant de près de 900 écoles dans les 10 provinces ont pris part au PISA 2025. L'évaluation a été effectuée en anglais ou en français selon le système scolaire de la province. L'annexe du rapport du Canada du PISA 2025 fait état du nombre total d'élèves ayant participé dans chaque province. À l'heure actuelle, le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ne participent pas au PISA, pas plus que les élèves autochtones des écoles de bande.

Pourquoi la taille de l'échantillon du Canada est-elle beaucoup plus importante que celle de nombreux autres pays?

Les plus petits échantillons utilisés dans de nombreux pays fournissent des résultats qui ne sont valides qu'à l'échelle nationale. Au Canada, les politiques d'éducation sont élaborées et mises en œuvre à l'échelle provinciale et territoriale; par conséquent, un plus grand échantillon est requis pour obtenir des résultats statistiquement fiables au sein de chaque province ou territoire. En outre, le Canada a procédé à un suréchantillonnage des minorités de langue officielle dans neuf provinces afin d'en apprendre davantage au sujet des habiletés de cette population.



Quelle est la différence entre le rapport de l'OCDE et le rapport du Canada?

Le rapport du PISA 2025 de l'OCDE est axé sur les résultats de chaque pays et région économique ayant choisi de participer à l'évaluation. Il fournit également des renseignements quantitatifs et qualitatifs détaillés sur les facteurs personnels et scolaires qui influencent le rendement des élèves.

Le rapport complémentaire du Canada paraît en même temps que le rapport de l'OCDE afin de fournir de plus amples renseignements au sujet du rendement

des élèves à l'échelon provincial et de présenter des résultats comparatifs entre les provinces canadiennes ainsi qu'avec d'autres pays et économies. Le rapport du Canada contient également les résultats du rendement des systèmes francophones et anglophones selon le sexe, ainsi que d'autres analyses contextuelles, comme les caractéristiques sociodémographiques ainsi que les convictions et les valeurs des élèves.

Quel est le cycle d'évaluation du PISA?

Le PISA suit un cycle qui permet de comparer, au fil du temps, l'évolution des résultats dans les trois domaines d'apprentissage de base, soit les sciences, la lecture et les mathématiques. Les données aident les pays et économies – de même que les provinces canadiennes – qui participent à l'évaluation à comprendre comment le rendement de leurs systèmes d'éducation peut avoir changé au fil du temps. Depuis

2000, chaque évaluation du PISA a ciblé un domaine principal et deux domaines secondaires. Le domaine principal (en vert dans le tableau ci-dessous) change tous les trois ans. Après le cycle de 2025, le PISA sera déployé tous les quatre ans. La périodicité du PISA a été modifiée afin d'accorder plus de temps pour l'analyse et la préparation des rapports sur les résultats avant que le travail d'élaboration du nouveau cycle ne soit entrepris.

2000	Lecture	Mathématiques	Sciences
2003	Lecture	Mathématiques	Sciences
2006	Lecture	Mathématiques	Sciences
2009	Lecture	Mathématiques	Sciences
2012	Lecture	Mathématiques	Sciences
2015	Lecture	Mathématiques	Sciences
2018	Lecture	Mathématiques	Sciences
2025	Lecture	Mathématiques	Sciences
2022	Lecture	Mathématiques	Sciences
2029	Lecture	Mathématiques	Sciences



Comme le tableau l'indique, le domaine principal était les sciences en 2025, pour la troisième fois, tandis que la lecture et les mathématiques étaient les domaines secondaires. L'apprentissage dans le monde numérique (résolution de problèmes informatiques) était le domaine novateur.

Le PISA 2029 constituera le dixième cycle du PISA, et la lecture en sera le domaine principal. La maîtrise des médias et de l'intelligence artificielle sera le domaine novateur du prochain cycle.

Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?

Étant donné que les systèmes d'éducation et les programmes scolaires varient d'une province ou d'un territoire à l'autre, la comparaison des résultats peut s'avérer complexe. Le PISA permet de comparer divers systèmes d'éducation en fonction d'un ensemble de points de référence communs en sciences, en lecture et en mathématiques. Ces points de référence ont été établis après de longues consultations avec les pays membres de l'OCDE qui participent à l'évaluation et avec les conseils de statisticiennes et statisticiens, psychométriciennes et psychométriciens et autres spécialistes de la pédagogie

du monde entier. Ils reflètent en termes généraux ce que des élèves de 15 ans devraient savoir et être capables de faire dans les trois domaines d'apprentissage de base afin de relever les défis du monde réel.

En acceptant les points de référence communs élaborés dans le cadre du PISA pour évaluer le rendement des élèves, les provinces canadiennes, ainsi que les pays et économies membres de l'OCDE, sont en mesure de déterminer leur propre rendement par rapport aux autres participants au PISA, même s'ils ont des approches différentes en matière d'éducation.

Comment peut-on comparer les scores moyens?

Les scores étant basés sur des échantillons d'élèves de chaque pays et de chaque province, nous ne pouvons pas affirmer avec certitude qu'ils auraient été les mêmes si la totalité des élèves de 15 ans avait été soumise à l'évaluation. Un « intervalle de confiance » est une fourchette de scores au sein de laquelle le score de la population scolaire a 95 p. 100 de chances de se situer, soit 19 fois sur 20.

Lors de la comparaison de deux pays/économies ou de deux provinces, les

deux scores moyens ne peuvent pas être qualifiés de différents si les intervalles de confiance des deux scores moyens se chevauchent. Par exemple, les pays dont le rendement est à peu près au même niveau que celui du Canada ont un intervalle de confiance, pour le score moyen, qui chevauche l'intervalle de confiance du Canada. Un test statistique additionnel est également effectué afin de déterminer si l'écart est significatif entre les deux populations.

Qu'est-ce qu'une analyse du biais de non-réponse et pourquoi a-t-elle été requise pour le Canada dans le PISA 2025?

Le Canada n'a pas satisfait aux normes techniques exigées dans le PISA 2025, notamment pour ce qui est d'atteindre les taux de réponse minimaux des écoles et des élèves. Puisque les taux de réponse ont été inférieurs à ceux attendus, le Canada et d'autres pays participant au PISA ont dû effectuer des analyses du biais de non-réponse. L'objectif de ces analyses était de déterminer si la qualité des données était acceptable pour leur inclusion dans l'ensemble de données du PISA et si les résultats des écoles et des élèves participants (c.-à-d., les répondantes et répondants) présentaient

des différences comparativement à ceux des écoles et des élèves non répondants. Les écoles et les élèves répondants et non répondants étaient ceux sélectionnés pour la participation au PISA 2025.

Les conclusions des analyses du biais de non-réponse propres aux provinces ont démontré que les résultats des provinces suivantes doivent être interprétés avec prudence en raison de la possibilité d'un biais de non-réponse : Terre-Neuve-et-Labrador, Nouvelle-Écosse, Québec, Ontario, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique.

Comment les compétences en sciences ont-elles été définies dans le cadre du PISA 2025?

L'OCDE définit une personne ayant une formation scientifique comme un individu « capable de mener une discussion raisonnée sur la science, la durabilité et la technologie pour guider l'action » (OCDE, 2026, p. 25)¹. Pour atteindre cet objectif, les individus doivent être en mesure de démontrer les trois compétences suivantes :

- Expliquer scientifiquement des phénomènes;
- Construire et évaluer des modèles de recherche scientifique et interpréter les données et éléments de preuve scientifiques de manière critique;

- Rechercher, évaluer et utiliser des informations scientifiques pour la prise de décision et l'action.

« [U]ne personne ayant une formation scientifique s'intéresse généralement à des sujets scientifiques et environnementaux; se penche sur les questions soulevées par la science, la santé, la technologie et le développement durable; et estime que la science a un lien significatif et une pertinence pour sa vie » (OCDE, 2026, p. 27)².

Dans le PISA, l'évaluation en sciences met non seulement l'accent sur les habiletés globales et les trois compétences en sciences énumérées ci-dessus, mais aussi sur les sciences de l'environnement.

¹ Organisation de coopération et de développement économiques. Cadre d'évaluation et d'analyse du PISA 2025, Éditions OCDE, 2026 : https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2026/05/pisa-2025-assessment-and-analytical-framework_3abce6d6/4848efcd-fr.pdf.

² Ibid.

Quels étaient les niveaux de rendement en sciences dans le PISA 2025?

Dans le PISA, les compétences en sciences sont exprimées sur une échelle de compétence à huit niveaux, dans laquelle les tâches du niveau inférieur (niveaux 1a-1b) sont jugées plus faciles et moins complexes que les tâches qui se trouvent au niveau supérieur (niveau 6); cette progression relative à la difficulté et à la complexité des tâches s'applique à la fois aux sciences de façon globale et aux sous-échelles des sciences. L'OCDE considère le niveau 2 comme le niveau de compétence de base qui est requis pour pouvoir participer de manière productive à la société. Un écart d'un niveau est considéré comme une différence importante dans le rendement des élèves.



Comment la maîtrise de la lecture et la culture mathématique ont-elles été définies dans le PISA 2025?

Dans le PISA 2025, la maîtrise de la lecture a été définie comme la capacité d'un individu à comprendre, utiliser, évaluer et analyser un texte, ainsi qu'à interagir avec celui-ci, afin d'atteindre ses objectifs (OCDE, 2026, p. 14)³.

La culture mathématique a été définie comme la capacité d'un individu à « raisonner mathématiquement et à formuler, utiliser et interpréter des concepts mathématiques pour résoudre des problèmes dans divers contextes concrets » (OCDE, 2026, p. 14)⁴.

³ Ibid.

⁴ Ibid.

L'évaluation est-elle équitable pour les élèves du Canada?

La participation active du Canada au PISA permet de garantir que le caractère unique des systèmes d'éducation de notre pays est pris en compte. Les différences linguistiques, le milieu rural ou urbain dans lequel se situent les écoles et les influences culturelles sont des facteurs qui ont tous été considérés dans le cadre de la conception de l'évaluation. En outre, le cadre universel de chaque matière contient une philosophie qui a été convenue entre tous les pays et qui est fondée sur les dernières recherches pédagogiques.

Puisque les élèves du Canada ont répondu aux mêmes questions que les élèves des autres pays, l'évaluation est très équitable.

Elle est également unique, car elle n'est pas liée au programme d'études d'une province ou d'un autre pays ou économie participant, mais est plutôt une évaluation équitable des aptitudes des élèves à utiliser leurs habilités relatives à l'apprentissage pour résoudre des situations réelles.

Comment les résultats du PISA seront-ils utilisés?

Les résultats de l'évaluation seront utilisés par les ministères provinciaux responsables de l'éducation et le milieu de la recherche pour évaluer la qualité de nos systèmes d'éducation et éclairer l'élaboration des politiques.

L'OCDE prévoit produire d'autres rapports thématiques basés sur les données du PISA 2025 ayant trait au rendement ainsi que sur les résultats des questionnaires des élèves et des écoles. Le CMEC et ses partenaires du gouvernement fédéral (EDSC) analyseront aussi les données du PISA, et les provinces entreprendront des analyses en fonction de leurs propres circonstances éducationnelles.



